

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**Согласована**

с Управляющим советом  
ГБОУ СОШ №16  
протокол № 2 от 16.02 ..... 2012 г.  
Председатель Управляющего совета  
Маханкин  
.....И.Г.Маханек

**Утверждена**

педагогическим советом ГБОУ СОШ №16  
протокол № 2 от 17.02 ..... 2012 г.  
Председатель педагогического совета  
И.В.Русских  
.....И.В.Русских



## Программа развития «Школа РОСТа»

2012 – 2016 г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка о школе	5
2.1. Общие сведения о школе	5
2.2. Краткая характеристика педагогического коллектива и администрации	5
2.3. Управление школой и учебно-вспомогательным персоналом	6
2.4. Краткая характеристика ученического коллектива	6
2.5. Сотрудничество с родителями	7
2.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	7
2.7. Особенности учебного плана и режима работы	9
2.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности	11
2.9. Методическая работа в школе	11
2.10. Материально-техническая база и информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	12
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	13
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе государством и различными социальными группами	13
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	14
3.3. Конкурентные преимущества	18
4. Проблемы школы и способы их решения	19
5. Концептуальные идеи программы развития школы	21
6. Критерии эффективности реализации программы	22
7. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития	23
8. Результаты реализации программы развития	24

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы	«Школа РОСТа» - школа развития, образования, самосовершенствования, творчества
Основополагающие документы для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 13.02.2009 г.</li> <li>- Постановление Правительства РФ о федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды»</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ №2783 от 18.07.02г.)</li> <li>- Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации</li> <li>- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области</li> </ul>
Разработчики программы	Педагогический, ученический, родительский коллективы и социальные партнеры школы
Миссия школы	Предоставление учащимся качественного образования (знания плюс компетентности на ключевом и базовом уровнях), создание условий для осознанного выбора ими дальнейшего образовательного и профессионального пути, развитие партнерских отношений для достижения учащимися социального успеха
Цель программы	Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей образовательной практики школы, определение основных направлений работы подпрограмм.</li> <li>- Создание технологий активизации ближайшего окружения подпрограмм, адекватных поставленной цели, для создания единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся.</li> <li>- Обоснование и создание системы оценки и контроля эффективности решения выделенных подпрограмм.</li> <li>- Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программ развития для определения дальнейшего инновационного развития школы.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2012-2016 гг.</p> <p>I этап (2012 г.) – подготовительный: анализ состояния существующей образовательной системы, обоснование инновационного ресурса развития, разработка его стратегии и прогноза возможных изменений</p> <p>II этап (2012-2015 гг.) – основной: переход от отдельных инноваций к системным изменениям качества образования в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p> <p>III этап (2015-2016 гг.) – завершающий: анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов</p>

<p>Механизм управления программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности</li> <li>- Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы путем обучения на курсах повышения квалификации, организации обучающих и методических мероприятий</li> <li>- Совершенствование материально-технической базы инновационных процессов</li> <li>- Создание информационной среды гимназии</li> <li>- Проведение психолого – педагогических мониторинговых исследований на каждом этапе реализации программы</li> <li>- Создание механизмов внутренней экспертизы и коррекции результатов инновационной деятельности</li> <li>- Привлечение социальных партнеров к реализации программы развития</li> </ul>
<p>Исполнители программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участники образовательного процесса,</li> <li>- органы самоуправления,</li> <li>- социальные партнеры школы</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения компетентностями, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья</p>
<p>Система организации контроля исполнения программы</p>	<p>Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общественным советом школы с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности;</li> <li>- педагогическим советом</li> </ul> <p>Контроль осуществляет Центральное управление министерства образования и науки Самарской области</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 2.1. Общие сведения о школе

**Наименование ОУ** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

**Учредитель** министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области

**Юридический адрес** 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1

**Местонахождение** Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1.

**Год основания** декабрь 2011г.

**Телефоны** (8-848-62) 3-40-16 (директор), 3-40-14 (главный бухгалтер), 2-45-65 (секретарь).

**E-mail** [school16-zigulevsk@yandex.ru](mailto:school16-zigulevsk@yandex.ru)

**WWW-сервер** <http://www.school16.cuso-edu.ru>, <http://www.school16-zhg.ucoz.ru>

**Лицензия:** серия РО, номер 037427, регистрационный номер 3583  
дата выдачи 06 февраля 2012 года, срок действия до бессрочно,  
выдана министерством образования и науки Самарской области.

### 2.2. Краткая характеристика педагогического коллектива и администрации

В школе работает 41 педагог. Характеристика педагогического коллектива

- по возрасту (основной состав)

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	свыше 55 лет
1 (2,4%)	6 (14,6%)	7 (17,1%)	4 (9,8%)	9 (22%)	5 (12%)	6 (14,6%)	3 (7,3%)

- по уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее	Среднее специальное
41	36 (87,8%)	5 (12,2%)

- по стажу работы (основной состав)

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
3 (7,3%)	2 (4,9%)	3 (7,3%)	6 (14,6%)	7 (17,1%)	8 (19,5%)	12 (29,3%)

- по квалификационным категориям

· педагогические работники

Всего (имеют категорию)	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
30 (73,2%)	7 (17,1%)	20 (48,8%)	3 (7,3%)

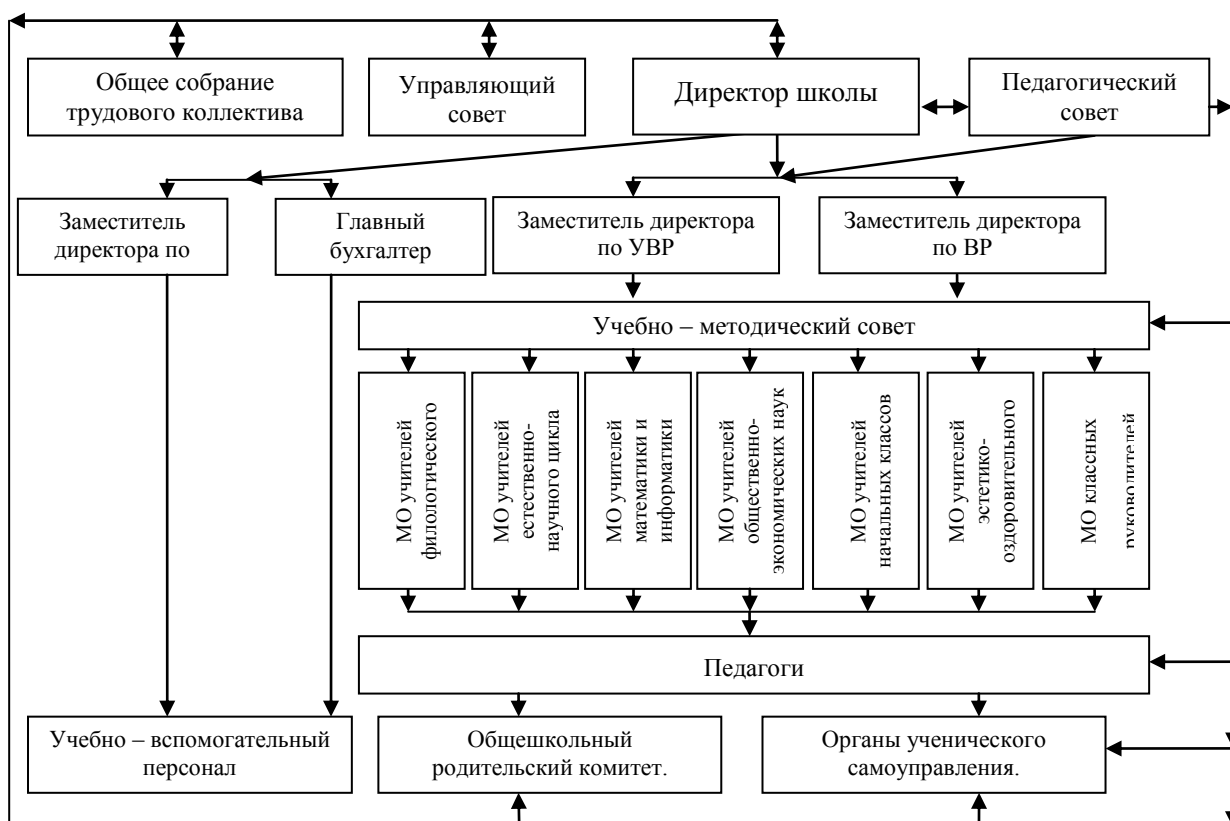
· руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
4	3	1
Итого: % от общего числа руководящих работников	100%	

Коллектив представляет собой сочетание опытных (21 и более лет работы – 48,8%) и молодых педагогов (от 1 до 10 лет работы – 19,5%), что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций и педагогического опыта работы, 31,7% педагогов имеют стаж работы от 11 до 20 лет. Все это позволяет администрации четко выстраивать перспективную деятельность

школы, направленную на модернизацию учебно-воспитательного процесса, применение современных педагогических технологий, творческого подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся.

### 2.3. Управление школой и учебно-вспомогательным персоналом

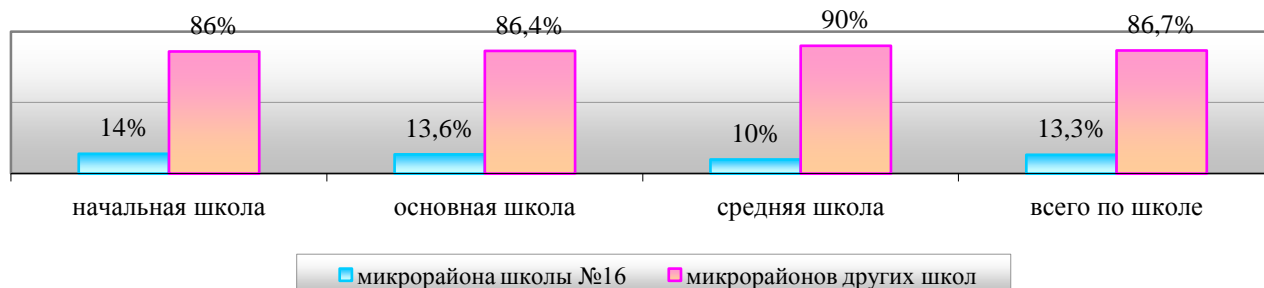


### 2.4. Краткая характеристика ученического коллектива

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Общее количество учащихся</b>	<b>651</b>	<b>646</b>	<b>624</b>
Из них учащихся начальной школы	242	240	242
Из них учащихся основной школы	311	319	302
Из них учащихся старшей школы	98	87	80
<b>Количество классов</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>28</b>
Первая ступень	11	11	11
Вторая ступень	13	14	13
Третья ступень	4	4	4

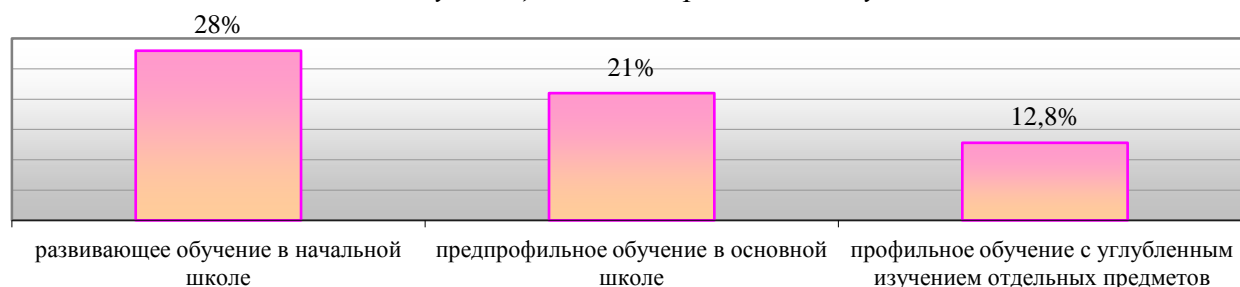
Микрорайон школы - центр города - старый, большинство населения составляют пожилые люди, поэтому для обучения набираются учащиеся и из других районов города.

Состав обучающихся по месту проживания



В школе значителен контингент учеников из других микрорайонов (86,7%).

*Состав обучающихся по направлениям обучения*



### **2.5. Сотрудничество с родителями**

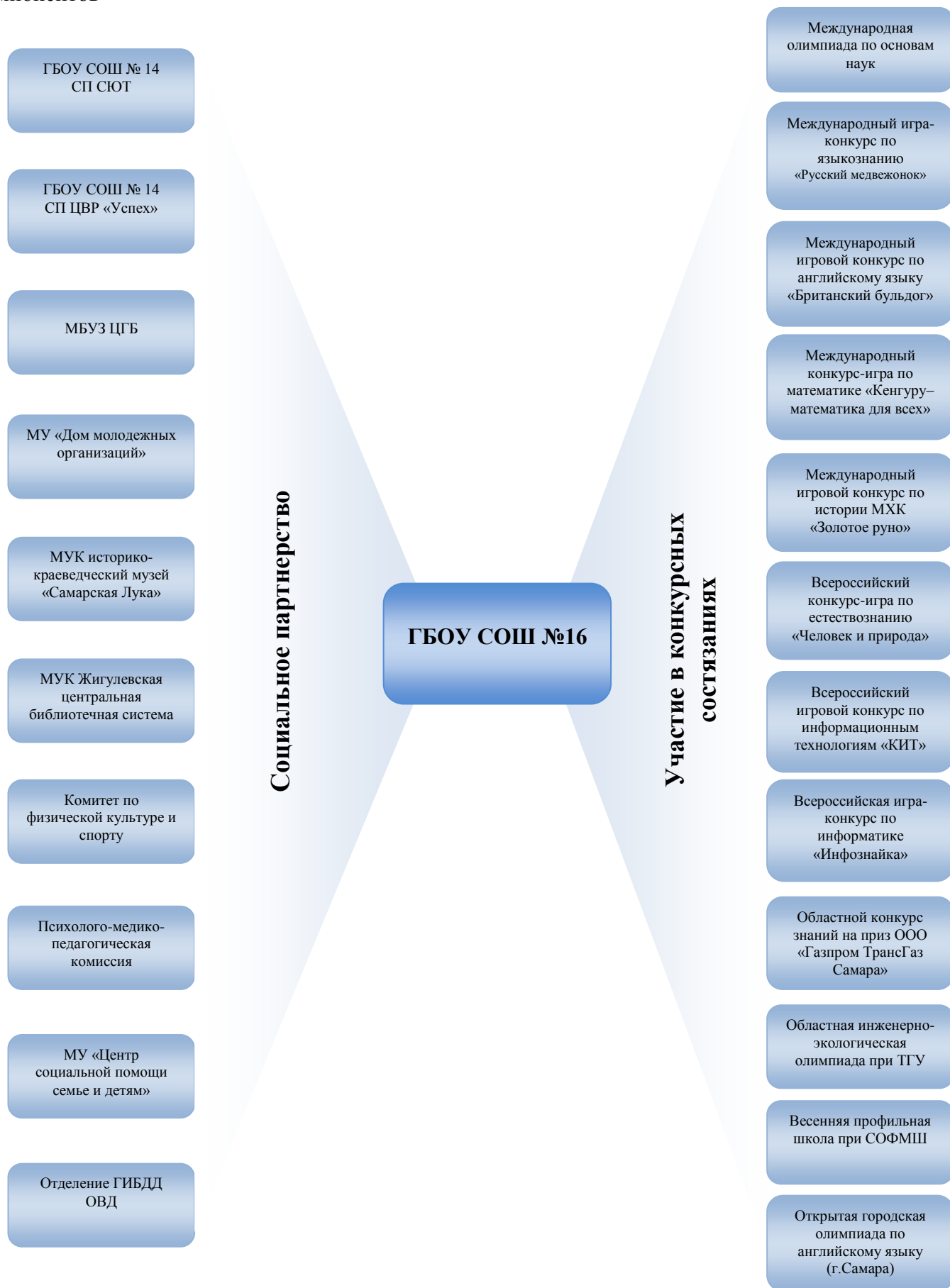
В школе работает орган государственно – общественного управления – Управляющий совет, в состав которого входят представители педагогического коллектива, представители родителей и обучающихся школы.

### **2.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи**

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. На территории микрорайона имеются городской парк культуры и отдыха, в непосредственной близости к школе располагаются кафе «Огонек» и «Кристалл», которые являются зоной социального риска. Характеристика микрорайона школы в плане культурно-образовательного пространства тоже представляется неблагоприятной. Отсутствуют досуговые и спортивно-оздоровительные учреждения, а также учреждения дополнительного образования. Стадион «Кристалл», относящийся к микрорайону школы, закрыт на реконструкцию в 2005 году и до сих пор находится на стадии строительства; культурно-досуговый центр «Березка» переоборудован в торговый центр; краеведческий музей переехал в здание, относящееся к другому микрорайону. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей учащихся. Поэтому в настоящее время школа является единственным учреждением, социокультурным центром микрорайона, который может поддержать благоприятный социальный климат.

Все перечисленные факторы – от современного этапа общественного развития до социального окружения школы и ее ученического состава – находятся в сложном взаимодействии, что диктует необходимость собственного самостоятельного подхода к решению образовательных задач.

Образовательная среда школы представляет собой сетевое взаимодействие следующих КОМПОНЕНТОВ





## 2.7. Особенности учебного плана и режима работы

Школа с 1 по 6 классы работает в режиме пятидневной учебной недели, 7 – 11 классы - шестидневной.

Базовый компонент учебного плана формируется согласно перечню обязательных (базисных) предметов в полном объеме.

*В начальной школе преподавание ведется*

- по развивающей программе «Школа – 2100» - в семи классах из 10. В соответствии с программой введены интегрированный учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд», курсы «Риторика» и «Информатика в задачах»;
- по традиционной программе – в трех классах из 10.

Введены

- в 3-4 классах предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- со 2 класса предмет «Английский язык»;
- индивидуально-групповые консультации по проектной и исследовательской деятельности учащихся выделено.

*В основной школе (5-9 классы) преподавание ведется по общеобразовательным программам и программам обеспечивающим расширенное и углубленное изучение отдельных предметов (русского языка, обществознания, физики), базисный учебный план реализован в полном объеме:*

- региональный компонент формируется через изучение различных модулей курса «Основы проектной деятельности» в 5-9 классах, предмета «Краеведение»;
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 5 - 6 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Основы проектной деятельности»;
- на расширенном уровне изучается в 6-9 классах английский язык по экспериментальной программе при методическом сопровождении и непосредственном участии общества «Британия»;
- в 5-6-ых классах введен предмет «Естествознание (физика)» для проработки естественного профиля, который позволяет решать ряд практических задач окружающего мира и готовит к углубленному восприятию материала на второй ступени обучения;
- на углубленном уровне изучается предмет
  - «Обществознание» в 8 классах;
  - «Русский язык» в 9 классах.
- для отработки практических навыков базисных программ, работы по коррекции знаний, умений и навыков учащихся, для подготовки к итоговой аттестации организована индивидуальная работа по математике, русскому языку, биологии, химии, информатике и ИКТ, обществознанию в различных параллелях.

В 9 классах введена предпрофильная подготовка. Реализованы курсы предпрофильной подготовки двух видов.

*предметно - ориентированные (пробные)*

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| - Учимся писать сжатое изложение | - Введение в менеджмент             |
| - Математика вокруг нас          | - Интернет технологии               |
| - Компьютерная графика и дизайн  | - Современные направления в дизайне |

*межпредметные (ориентационные)*

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| - Моя медицина                             | - Азбука продаж                |
| - Юридическая профессия в современном мире | - Денежные потоки              |
| - МЧС - юный спасатель                     | - Современная отделка квартиры |
| - Бизнес курс за школьной партой           | - Азбука журналистики          |
|  | - Мой салон красоты            |

Предпрофильные курсы создают условия для решения следующих задач:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность учеников осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать базу для ориентирования в мире профессий.

В средней школе (10-11 классы) введено профильное обучение на базе классов с углубленным изучением физики, литературы реализуется **индивидуальная образовательная траектория**.

Профиль обучения	Среднее (полное) общее образование		Реквизиты приказа о введении профиля
	Число классов	Кол-во уч-ся	
Филологический	0,5 (10 класс) 0,5 (11 класс)	15	Приказ министерства образования и науки Самарской области от 10.09.2010г. № 159-од «Об утверждении Перечня государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, участвующих в 2010 – 2011 учебном году в эксперименте по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования».
Социально-гуманитарный	0,5 (10 класс) 0,5 (11 класс)	21	
Физико-математический	0,5 (10 класс)	20	
Информационно-математический	0,5 (10 класс) 0,5 (11 класс)	16	
Естественный	0,5 (11 класс)	8	

Учебный план старшей ступени имеет следующую структуру

	профили				
	<i>филологический</i>	<i>социально-гуманитарный</i>	<i>физико-математический</i>	<i>информационно-математический</i>	<i>естественный</i>
<i>Базовые общеобразовательные предметы</i> Обязательные предметы школьной программы для всех учащихся старшей ступени	<b>21 час</b>	<b>21 час</b>	<b>21 час</b>	<b>21 час</b>	<b>21 час</b>
	- Русский язык - Литература - Английский язык - Алгебра - Геометрия		- История - Обществознание - Естествознание или Физика, Химия, Биология - Физическая культура - Основы безопасности жизнедеятельности		
<i>Предметы регионального компонента</i>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>
	- Основы жизненного самоопределения		- Модули курса «Основы проектирования»		
<i>Профильные общеобразовательные предметы (обязательные)</i>	<i>Русский язык</i> (углубленный) <i>Английский язык</i> (расширенный)	<i>Обществознание</i> (углубленный) <i>История</i> (расширенный)	<i>Физика</i> (углубленный) <i>Алгебра</i> (расширенный)	<i>Физика</i> (углубленный) <i>Алгебра</i> (расширенный) <i>Информатика и ИКТ</i> (расширенный)	<i>Физика</i> (углубленный) <i>Математика</i> (расширенный) <i>Биология</i> (расширенный)
<i>Общеобразовательные предметы по выбору учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык (расширенный)</li> <li>- Русский язык (углубленный)</li> <li>- Английский язык (углубленный)</li> <li>- Литература (расширенный)</li> <li>- Литература (углубленный)</li> <li>- Алгебра (расширенный)</li> <li>- География (базовый)</li> <li>- Экономика (базовый)</li> <li>- Информатика и ИКТ (базовый)</li> <li>- Информатика и ИКТ (расширенный)</li> <li>- Право (базовый)</li> <li>- Право (расширенный)</li> <li>- История (расширенный)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык (расширенный)</li> <li>- Информатика и ИКТ (базовый)</li> <li>- Химия (базовый)</li> <li>- География (базовый)</li> <li>- Право (базовый)</li> </ul>		
<i>Элективные курсы (по выбору учащихся)</i>					
10 класс - всего предложено: <b>25 курсов</b> , реализовано: <b>22 курса</b>			11 класс - всего предложено: <b>20 курсов</b> , реализовано: <b>17 курсов</b>		

В каждой параллели, сохранена классная система, а для обеспечения выбора профиля, уровня образовательной программы и объема учебной нагрузки в зависимости от запросов учащихся и их состояния здоровья, реализуются индивидуальные учебные планы учащихся.

## 2.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности

Структура внеклассной и внеурочной деятельности учащихся школы



## 2.9. Методическая работа в школе

Педагогический коллектив работает над методической проблемой «Совершенствование качества образования в условиях здоровьесберегающего пространства школы».

Учителя школы в своей работе применяют следующие образовательные технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- проектный и исследовательский методы;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- лекционно – семинарско – зачетная система;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технология уровневой дифференциации на основе обязательных методов обучения;
- модульная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Перечень педагогических инициатив: проведение

- учителями школы семинаров и мастер-классов для учителей города и Ставропольского района
  - по обмену опытом в подготовке учащихся к ЕГЭ по математике, физике, информатике
  - по внедрению информационных технологий в учебный процесс и использованию медиаресурсов
- учителями начальной школы семинаров для учителей города и методистов детских садов по внедрению в учебный процесс методик развивающего обучения и преемственности

- городского фестиваля гражданских инициатив «Новая цивилизация» (учеба и образовательные программы для органов ученического самоуправления школ города, организация ролевых игр)
- товарищеских встреч по футболу, баскетболу, волейболу между учащимися школы и учащимися школ Ставропольского района

С 2006 года школа участвует в эксперименте по реализации проекта «Школа Лонгман» (создание и апробация системы непрерывного обучения английскому по учебным курсам Лонгман со 2 по 11 класс).

С января 2009 года школа является экспериментальной площадкой по организации профильного обучения на ступени среднего образования.

## **2.10. Материально-техническая база и информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

*Ресурсная база образовательного учреждения*

	2008	2009	2010
Бюджет учреждения	12775500 руб.	14231500 руб.	13901647 руб.
Фонд заработной платы	7427600 руб.	7864700 руб.	7684000 руб.

*Помещение и его состояние*

проектная мощность	960
год постройки	1964
год капитального ремонта	не производился
тип здания	трехэтажное кирпичное здание
пришкольная территория:	2000 кв.м
оснащение и благоустройство	<p>Общая площадь всех помещений – 4534 м<sup>2</sup>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 33 классных комнаты - кабинета, 4 лаборантских, общей площадью 1870 м<sup>2</sup>;</li> <li>▪ 2 компьютерных класса на 26 рабочих мест;</li> <li>▪ 23 рабочих места объединены в локальную сеть;</li> <li>▪ мобильный компьютерный класс - 16 рабочих мест; работает по беспроводному подключению к сети Internet;</li> <li>▪ имеется круглосуточное подключение к Internet (скорость подключения 512 Мбит/с);</li> <li>▪ в рамках национального проекта «Образование» оснащены современным оборудованием кабинеты химии, биологии, географии;</li> <li>▪ спортивный зал площадью 288м<sup>2</sup>;</li> <li>▪ библиотека (11011 учебников – 17,6 учебника на человека, 165 учебных дисков – электронные учебники, справочники);</li> <li>▪ столовая - 120 посадочных мест;</li> <li>▪ в рамках национального проекта «Образование» получено спортивное оборудование для освоения программы по легкой атлетике</li> </ul>
наличие спортивных площадок по видам спорта	имеется спортивная площадка, частично оборудованная для занятий легкой атлетикой, футболом (ворота), баскетболом (щиты).

Технологическая оснащенность

- количество ПК - 40 (из них используются в учебном процессе 35)
  - из них в локальных сетях – 37
  - в Интернет - 37
- число классов, оборудованных мультимедиа проекторами – 5
- количество видеотехнических устройств – 8
- количество аудиотехнических устройств – 13.

Наличие лицензионного программного обеспечения

Получено

- в 2008 году стандартный базовый пакет программного обеспечения – 56 дисков;
- в 2009 году диски с новыми версиями лицензионных программных продуктов - 27 дисков,
- в 2010 -2011 году приобретено силами школы лицензионное программное обеспечение для всех используемых компьютеров.

Библиотечный фонд школы (тыс. томов)

2008г.	2009г.	2010г.
<b>15939</b>	<b>25433</b>	<b>25328</b>

В том числе школьных учебников

2008г.	2009г.	2010г.
<b>97900</b>	<b>10490</b>	<b>11011</b>

Медиатека (количество дисков)

2008г.	2009г.	2010г.
<b>93</b>	<b>161</b>	<b>165</b>

### **3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе государством и различными социальными группами**

Целью современной школы и семьи является:

- создание условий, обеспечивающих учащимся необходимый уровень образованности и воспитанности для успешной социализации,
- реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста.

Под социальным заказом мы понимаем комплекс общих требований, предъявляемых нашему образовательному учреждению следующими субъектами социума:

- государство (Российская Федерация), субъект Российской Федерации (Самарская область), муниципальные органы власти, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих политику в области образования;
- родители (законные представители) учащихся;
- учащиеся;
- система профессионального образования;
- педагогический коллектив.

С точки зрения государства к числу приоритетных направлений совершенствования школьного образования относятся следующие:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся, в частности, использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- активизация инновационной деятельности, обеспечивающая профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся;
- развитие коммуникативной, социально-правовой и информационно-технологической компетентности обучающихся;
- повышение функциональной грамотности выпускников.

Анализ вышеперечисленных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса, которые считают, что в нашей школе созданы необходимые условия для личностного роста всех его субъектов.

По результатам анкетирования родителей 8-11 классов

- запросами в отношении организации учебного процесса являются
  - наличие высококвалифицированных преподавателей;
  - высокий уровень знаний, приобретенных в процессе обучения;

- высокий балл и зачисление в ВУЗ по результатам ЕГЭ;
- наличие программ разного уровня.
- смысл обучения детей родители видят в:
  - получении разностороннего образования;
  - развитии интересов и способностей;
  - развитии познавательных способностей и формировании интеллекта;
  - подготовке к профессиональному самоопределению.

Запросами *учащихся* являются:

- возможность получения качественного среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов на профильном уровне;
- создание условий для саморазвития и самореализации в различных сферах деятельности.

*Педагоги* ожидают:

- создания научно-методических, мотивационных, материальных условий для развития творческих способностей всех участников образовательного процесса;
- расширение возможностей для самовыражения и самореализации как себя, так и своих учеников.

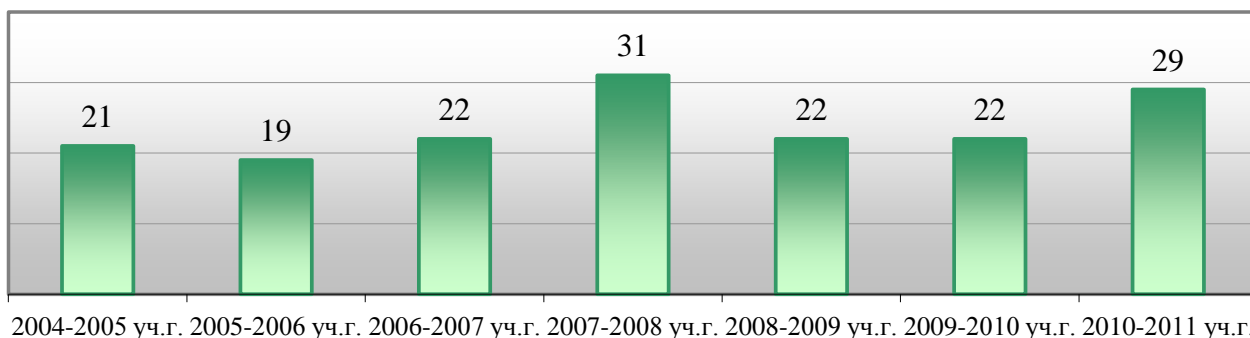
### 3.2. *Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития*

Программа «Школа РОСТА» определяет стратегические направления развития нашего образовательного учреждения и позволяет создать современную модель образования, которая включает в себя три модуля: «Успешный ученик», «Родители успешного ученика», «Учитель успешного ученика».

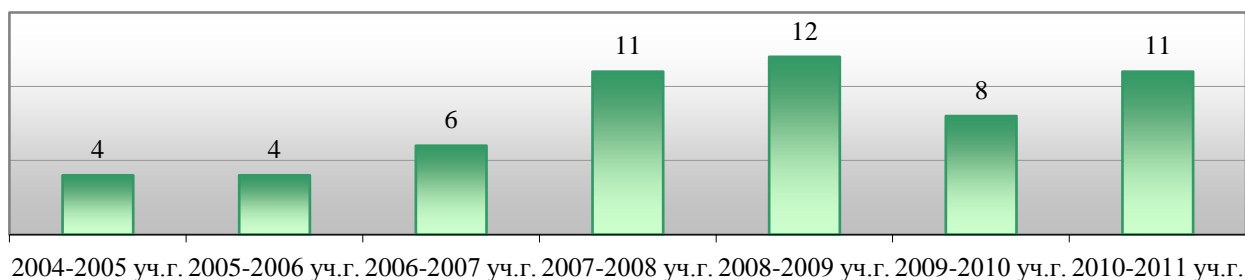
*Направление «Успешный ученик»*

Поскольку в школе созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности, то уже сейчас можно говорить о некоторых конкретных результатах. К ним относятся большое количество победителей, призеров и дипломантов различных олимпиад и конкурсов, число которых год от года возрастает.

*Количество победителей и призеров окружных предметных олимпиад.*



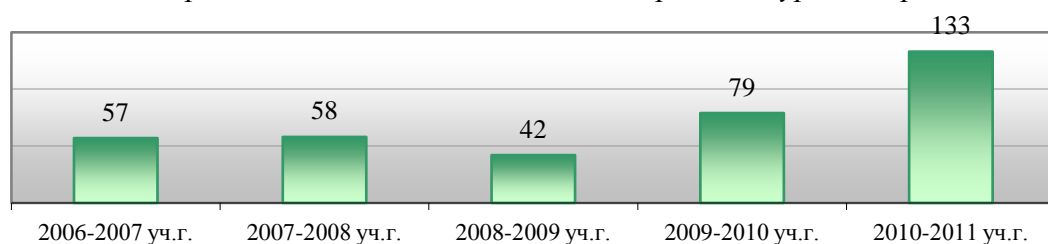
*Количество победителей окружных предметных олимпиад*



*Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях*

Учащиеся – победители:	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
международных олимпиад, смотров, конкурсов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>29</b>
региональных олимпиад, смотров, конкурсов	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
окружных, муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>69</b>	<b>84</b>
<b>Итого</b>	<b>58</b> <b>8,1%</b>	<b>42</b> <b>11,7%</b>	<b>79</b> <b>12,2%</b>	<b>133</b> <b>21,3%</b>

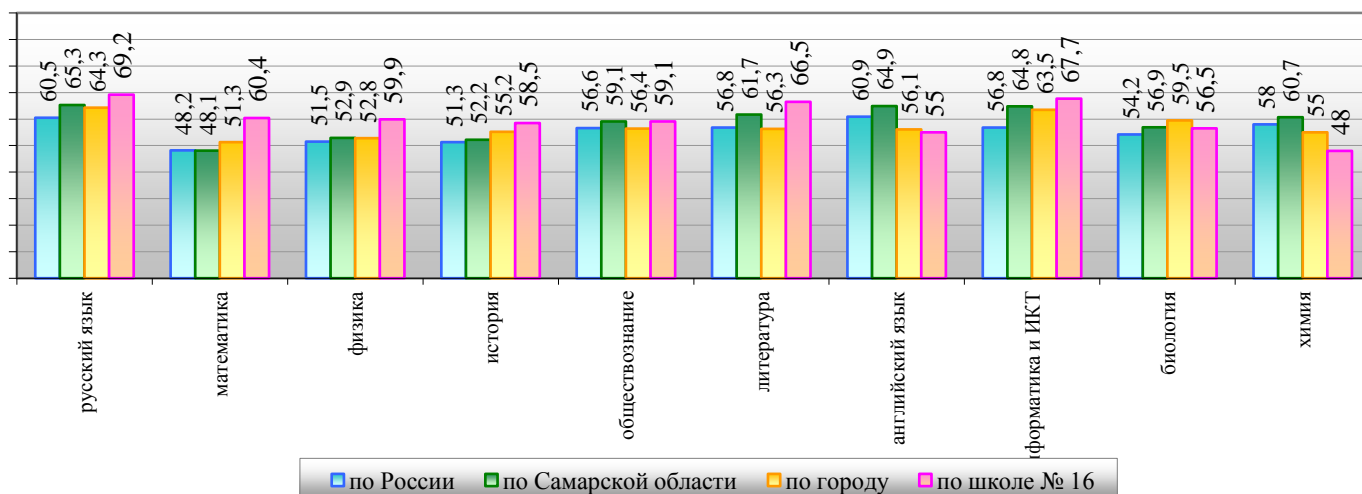
*Общее количество призовых мест в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях.*



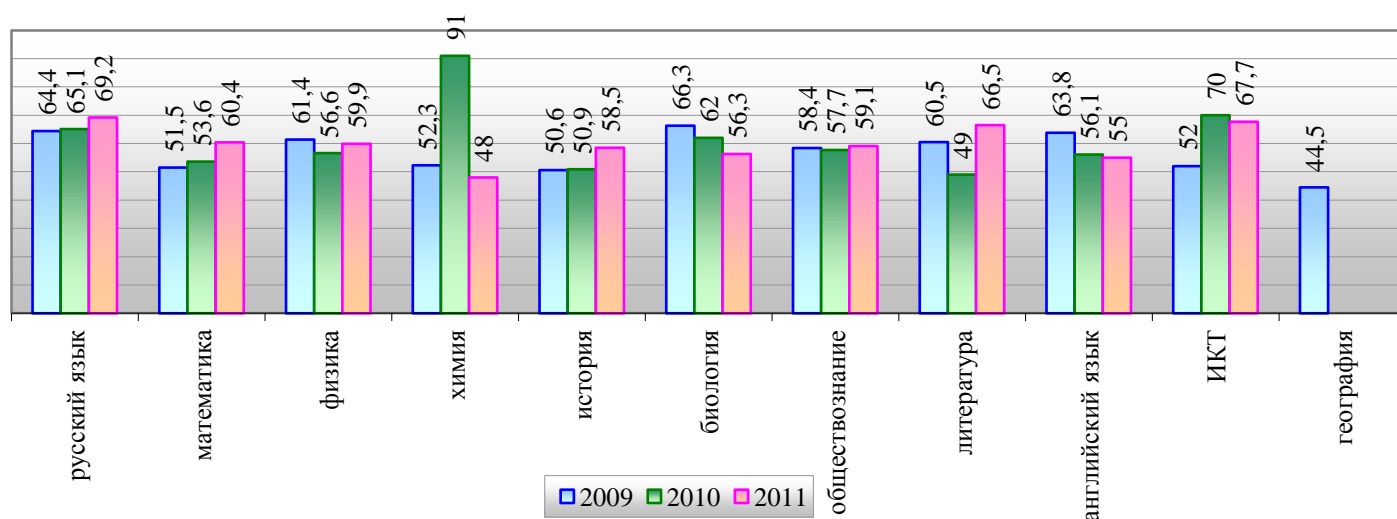
*Данные о выпускниках-медалистах*

Окончили школу	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
с золотой медалью	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
с серебряной медалью	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>итого</b>	<b>7 (13%)</b>	<b>6 (13,6%)</b>	<b>3 (5,8%)</b>	<b>1 (3%)</b>

*Результаты ЕГЭ по среднему баллу в 2011 году.*



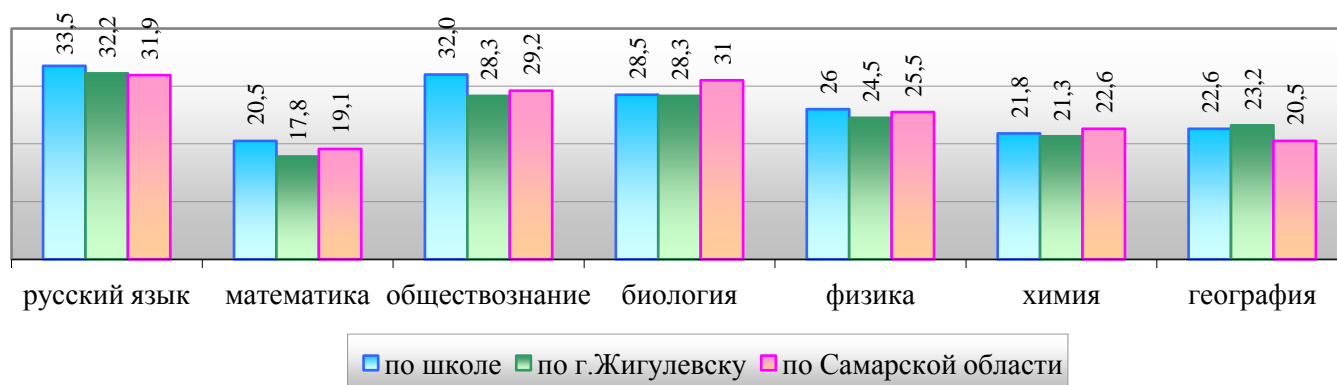
*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школы по среднему баллу.*



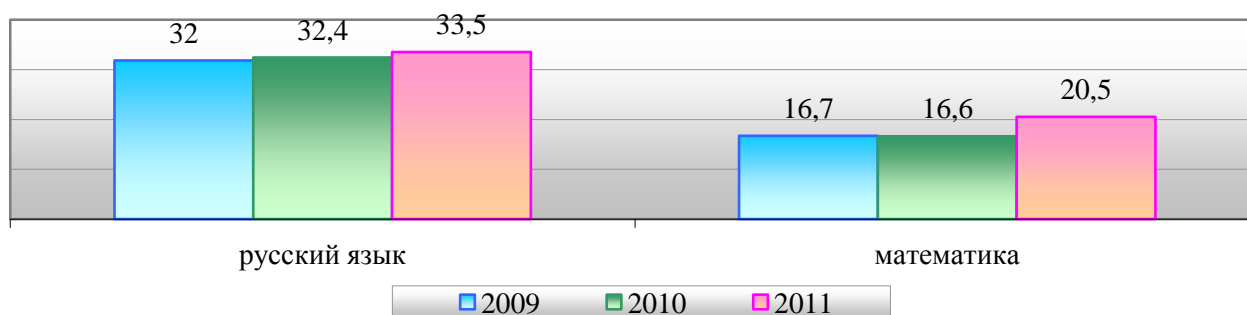
Результаты выпускных экзаменов показывают освоение всеми выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по всем общеобразовательным предметам на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта. Причем, в 2011 году 12 выпускников (32,4%) получили на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов (по русскому языку – 7, по истории – 2, по литературе – 1, по физике – 1, по английскому языку – 1).

Анализ данных, показывает, что выпускники имеют более высокий тестовый балл на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ, чем в среднем выпускники по России, Самарской области и городу Жигулевску практически по всем предметам учебного плана.

*Сравнительный анализ среднего балла по предметам ГИА в форме единого тестирования в 2011 году*



*Сравнительный анализ результатов итогового тестирования выпускников девятых классов по среднему баллу по обязательным предметам за последние три года.*



Анализ результатов ГИА показывает, что учащиеся девятого класса владеют качественными знаниями, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору. Это свидетельствует о преемственной направленности преподавания профильных предметов на



ступени основной школы и формировании необходимой базы для дальнейшего их изучения на углубленном уровне.

#### *Направление «Родители успешного ученика»*

Семья является непосредственным участником деятельности по формированию успешности ученика. Поэтому коллектив школы ведет активную работу по развитию партнерских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения, к участию в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы школы.

#### *Направление «Учитель успешного ученика»*

Успех ученика во многом зависит от творческого подхода педагога к образовательному процессу.

Средний возраст коллектива составляет 42 года, что говорит о его мобильности, креативности и одновременно зрелости и опытности.

Достаточно стабильной остается категоричность педагогических работников, 73,2% педагогического коллектива имеют квалификационную категорию.

Педагоги школы:

- владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного, разноуровневого обучения, используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы Интернета, контента информационного интегрированного продукта «КМ школа», работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом.
- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ ЕГЭ, экспертных групп по аккредитации образовательных учреждений области;
- проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег школы, города, округа;
- размещают публикации материалов в сети творческих учителей, профессиональных журналах и газетах;
- участвуют и становятся победителями и призерами в конкурсах профессионального мастерства, смотрах-конкурсах для педагогов различного уровня;
- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри школы, но и на уровне города, округа, региона, России (проведение семинаров, участие в научно-практических конференциях педагогов, интернет-марафонах, дистанционных методических семинарах).

#### *Результаты участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства*

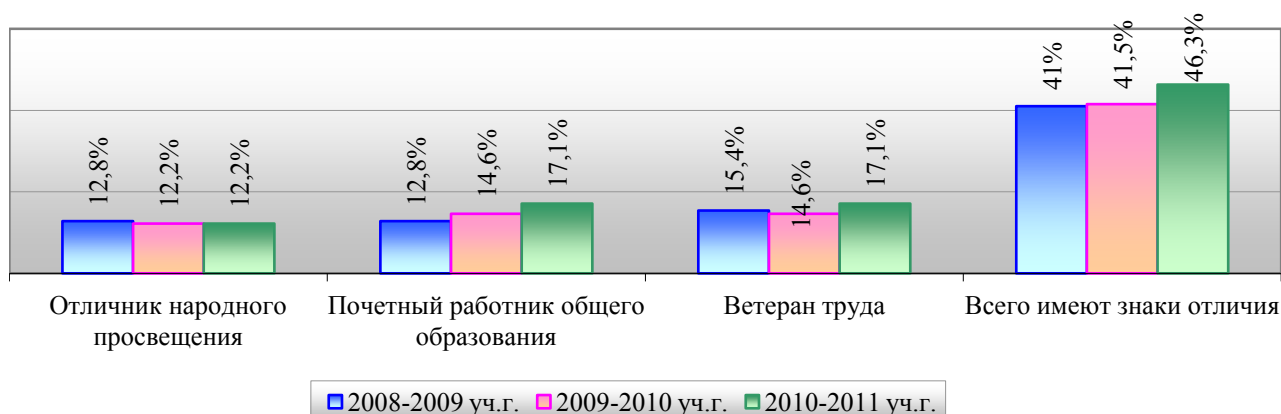
Педагоги-участники	2009 - 2010	2010 - 2011
Региональных конкурсов	<b>3</b>	<b>7</b>
Зональных конкурсов	<b>1</b>	
Окружных конкурсов	<b>2</b>	<b>1</b>
Публикации в сети творческих учителей		<b>1</b>
Публикации в профессиональных изданиях		<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Количество призовых мест	<b>4</b>	<b>6</b>

#### *Результаты выступления педагогов школы на конференциях, форумах, семинарах*

Педагоги-выступающие	2009 - 2010	2010 - 2011
Межрегиональные дистанционные семинары	<b>5</b>	<b>6</b>
Межрегиональные интернет-марафоны	<b>2</b>	<b>1</b>
Окружные семинары	<b>2</b>	<b>14</b>
Научно – практические конференции	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>25</b>
Количество призовых мест	<b>1</b>	<b>2</b>

### Количество педагогических работников, имеющих отличия

Всего	в том числе		
	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Ветеран труда
19 (46,3%)	5 (12,2%)	7 (17,1%)	7 (17,1%)



### 3.3. Конкурентные преимущества

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы школы позволяет выделить ее как ведущее общеобразовательное учреждение продвинутого типа, добивающееся высоких результатов и позитивной динамики в своем развитии. К основным конкурентным преимуществам следует отнести:

- значительный авторитет в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Жигулевска и Самарской области в целом;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по программе развития;
- значительное количество творческих педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и привлекающих к этому учащихся школы;
- значительные возможности в реализации индивидуальных способностей учащихся в выборе индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени обучения;
- высокий качественный уровень знаний, получаемый учащимися, позволяющий добиваться хороших учебных показателей на всех ступенях обучения;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников;
- интеграция основного и дополнительного образования.

## 4. ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем и способы их решения в режиме развития.

Проблемы	Способы их решения
<b>Изменения в содержании и технологиях образовательного процесса</b>	
Недостаточная разработанность содержания в пропедевтических классах основной школы и профильных классах средней школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усовершенствование механизма пропедевтической работы по выбору профиля на ступени основного образования и комплектования профильных классов</li> <li>- Изучение социального заказа на профильное обучение и расширение соответствующих профилей</li> </ul>
Приверженность части учителей традиционным формам и методам организации образовательного процесса, средний процент использования инновационных технологий в обучении и воспитании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация деятельности по внедрению современных образовательных технологий, включая компетентностно-ориентированные и информационно-коммуникационные</li> </ul>

Проблемы	Способы их решения
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов, ввиду отсутствия полного методического обеспечения и современного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация рабочих мест учителей</li> <li>- Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам</li> <li>- Укрепление материально-технической базы для создания профильной школы</li> </ul>
<b>Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
<p><b>Личностный рост <i>учителя</i>.</b></p> <p>Повышение профессионализма педагогов как условие их личной успешности</p>	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу путем расширения деятельности временных творческих групп</li> <li>- Консультирование учителей</li> <li>- Сопровождение профессионально-педагогической деятельности учителей</li> </ul>
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, творческих групп, их защита</li> </ul>
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность ряда учителей к реализации педагогического сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога</li> </ul>
<p><b>Личностный рост <i>учащихся</i>.</b> Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив</p>	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «одаренного», «успешного ученика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение личностно ориентированных технологий, технологий развивающего обучения</li> </ul>
Ориентированный на знания подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетентностей и личностных качеств, приобретенных школьниками</li> </ul>
<p>Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковой (использование русского и иностранного языков для построения эффективных коммуникаций)</li> <li>• информационной (владение современными способами получения, обработки и представления информации)</li> <li>• гражданской (навыки жизни в формирующемся правовом обществе) и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни</li> </ul>

Проблемы	Способы их решения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	<p>Внедрение технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проблемного обучения</li> <li>▪ проектного обучения</li> <li>▪ игрового обучения</li> <li>▪ технологии «Мозговой штурм»</li> <li>▪ технологии «Дебаты»</li> <li>▪ технологии развития критического мышления</li> </ul>
Снижение учебной мотивации у учащихся второй ступени обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в школе атмосферы справедливости и доброжелательных отношений между учителями, учащимися и их родителями</li> <li>- Привитие любви к школе у учеников начальной школы</li> <li>- Развитие общеучебных навыков у учащихся основной школы</li> <li>- Расширение возможностей второй половины дня для реализации учебных и внеучебных интересов школьников второй ступени</li> </ul>
Понижение интереса родителей учеников 5 – 9 классов к школьным делам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие различных форм сотрудничества с родителями</li> </ul>
Недостаточная возможность свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы на ступени начального и основного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение вариативных программ, методик, учебников, технологий</li> <li>- Расширение спектра образовательных услуг</li> </ul>
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъективному опыту ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование диалоговых форм обучения, технологий педагогического сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика</li> </ul>
Недостаточный спектр услуг дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования по расширению сети кружков, секций, студий и других детских учреждений на базе школы</li> </ul>
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся, недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие педагогическим коллективом категорий здоровья как профессиональной и личностной ценности</li> <li>- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения</li> </ul>
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства, стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие спортивной базы школы</li> <li>- Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей сред, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника</li> </ul>
Недостаточная психологическая подготовка учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов через совместную деятельность с психологическими службами города</li> </ul>

## 5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Принимая во внимание миссию школы – создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать компетентности на ключевом и базовом уровнях, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, - мы сформулировали цель программы развития: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Анализ сложившейся в школе образовательной практики позволяет выделить определенные подпрограммы, в которых сосредоточены достигнутые результаты и потенциал дальнейшего развития.

### *Подпрограмма «Школа – территория здоровья»*

Цель: Формирование здоровьесберегающей среды со следующими составляющими:

- оптимизация уровня образовательной нагрузки;
- расширение системы лечебно-оздоровительных мероприятий;
- совершенствование системы физкультурно-массовой работы;
- комфортность образовательной среды

для успешного моделирования нового образовательного этапа.

Ожидаемый результат: Создана комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую базовыми компетентностями, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений.

### *Подпрограмма «Качественно новое образование»*

Цель: создание единого образовательного пространства, формирующего личность, способную

- к непрерывному самосовершенствованию, творческому и интеллектуальному развитию;
- ответственно и сознательно определять свой выбор,

самостоятельно моделировать свою карьеру и жизненный путь.

Ожидаемый результат: Сформирована модель выпускника, владеющего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной и профориентационной деятельности, обладающего базовыми компетентностями, ориентированного на постоянный личностный рост в ходе освоения образовательных программ.

### *Подпрограмма «Новое поколение»*

Цель: Создание единого воспитательного пространства, включающего совместные и согласованные действия социума, семьи и образовательного учреждения, формирующего личность, владеющую коммуникативными и социально-правовыми компетентностями, необходимыми для дальнейшей ориентации в жизни современного общества.

Ожидаемый результат:

- Создано единое образовательное пространство, ориентированное на постоянный личностный рост, полное раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса.
- Создана система педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создана дидактико-методическая система по формированию и развитию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся, владеющих компетентностями на ключевом и базовом уровнях.
- Создана система повышения качества обучения учащихся в ходе освоения образовательных программ.

### *Подпрограмма «Партнерство»*

Цель: Расширение общественного участия в жизни школы.

Ожидаемый результат: Создан эффективно работающий Управляющий совет, являющийся необходимой составляющей системы управления образовательным учреждением.

## 6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса.
2. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг.
3. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
4. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Система мониторинга выполнения программы включает диагностику результатов деятельности школы по следующим критериям:

Критерии	Диагностические методики
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций
Качество обучения	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний
Степень готовности выпускников к продолжению образования	Методика П.И.Третьякова «Управление школой по результатам»
Уровень мотивации учащихся	Методика Т.И.Шамовой
Уровень профессиональной компетентности учителя	Методика Т.И.Шамовой
Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства	Анализ результативности образовательного процесса
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Щурковой
Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Методика А.Андреева
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Методика А.Андреева и методика Е.Степанова
Уровень комфортности школьной жизни	Материалы книги Е.Рогова «Настольная книга школьного психолога в образовании»
Оценка психологического климата в школе	Анкетирование всех участников образовательного пространства
Здоровье обучающихся	Анализ медицинских карт и результатов углубленного медицинского осмотра
Здоровье педагогов	Анализ медицинских карт и результатов диспансеризации
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы

## 7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОМПЕНСАЦИИ ИХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация работы по подпрограмме «Школа – территория здоровья».</li> <li>2. Разработка с учетом требований здоровьесбережения плана образовательного процесса</li> </ol>
Низкий уровень мотивации учащихся к занятиям по инновациям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ситуации успешности для учащихся, участвующих в экспериментальной работе, и использование различных видов стимулирования их деятельности.</li> <li>2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.</li> </ol>

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Значительные затраты времени у учащихся, включенных в инновационное образовательное поле	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами инновационных процессов, определенных программой развития
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе
Значительные затраты времени у учителей – руководителей подпрограммных модулей, введенных в образовательный процесс	Разработка алгоритма введения модулей в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использованию разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки, деятельности школы.</li> <li>2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации</li> </ol>
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития работы.</li> <li>2. Открытый характер проходящих инновационных процессов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичные отчеты и др.)</li> </ol>
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в образовательной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.</li> <li>2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности</li> </ol>

## 8. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития позволит добиться:

- *повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:*
  - повышение качества обученности школьников по образовательным областям;
  - повышение результатов ЕГЭ;
  - увеличение количества участников и призеров научно-исследовательской и проектной деятельности;
  - увеличение количества участников и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней;
  - повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
- *изменения структуры учебного плана, что будет способствовать*
  - увеличению числа профилей;
  - увеличению и разнообразию элективных курсов;
  - увеличению доли научно-исследовательской и проектной деятельности в общем объеме учебной работы;
  - активизации использования IT-технологий;
- *изменения характеристик образовательного пространства, которые приведут к:*
  - увеличению доли креативной составляющей школьного образования;

- реализации принципа открытости образовательного процесса в школе;
- увеличению количества детско-взрослых творческих объединений и сообществ;
- увеличению количества открытых мероприятий, предоставляющих возможности для самореализации всех участников образовательного процесса;
- расширению пространства для формирования опыта социализации в современном обществе;
- созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- возможности формирования базовых компетентностей;
- *изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса, что будет способствовать:*
  - развитию партнерских креативных отношений всех участников открытого образовательного пространства;
  - распространению модели личности высокопрофессиональной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей, сознательно относящейся к своему здоровью и жизни, способной справиться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.