

Результативность воспитательного процесса

Система воспитательной работы школы на данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащихся, формирования активной жизненной позиции и способности к самоопределению и саморазвитию. В связи с этим многие положения Программы развития школы по воспитанию учащихся отражают приоритеты и основные направления развития российского образования, общенациональной программы развития воспитания детей в Российской Федерации на период до 2010 года и Программы развития образования Самарской области.

В качестве приоритетных направлений системы воспитательной работы определены следующие:

1. гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание;
2. поддержка в процессе жизненного самоопределения, профессиональная ориентация детей;
3. содействие здоровому образу жизни; физическое воспитание детей;
4. профилактика асоциального поведения и детской безнадзорности.

Программа развития воспитательной системы основывается на анализе социального окружения школы, заказа родителей и реальных показателей воспитательной работы в образовательном учреждении.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. На территории микрорайона имеются городской парк культуры и отдыха, в непосредственной близости к школе располагаются кафе «Огонек» и «Кристалл», которые являются зоной социального риска. Характеристика микрорайона школы в плане культурно-образовательного пространства тоже представляется неблагоприятной. Отсутствуют досуговые и спортивно-оздоровительные учреждения, а также учреждения дополнительного образования. Стадион «Кристалл», относящийся к микрорайону школы, закрыт на реконструкцию в 2005 году и до сих пор находится на стадии строительства; культурно-досуговый центр «Березка» переоборудован в торговый центр; краеведческий музей переехал в здание, относящееся к другому микрорайону. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей учащихся. Поэтому в настоящее время школа является единственным учреждением, социокультурным центром микрорайона, который может поддержать благоприятный социальный климат.

Все перечисленные факторы диктуют необходимость собственного самостоятельного подхода к решению поставленных задач.

Формирование у учащихся социально-значимых идейных и нравственных установок, их жизненного самоопределения, гражданственности, позволяющей человеку ощущать себя юридически, политически грамотным членом общества, предоставление учащимся новых возможностей взаимодействия в рамках школы как первой и основной модели демократического общества, формирование у детей социальной и экономической культуры, осознание ими общественной значимости труда, способности ориентироваться на рынке труда осуществляется через реализацию политико-экономической игры «Демократическая республика» молодежной комплексной программы «Новая цивилизация».

Политико-экономическая игра «Демократическая республика» развивает у учащихся способность организации собственной жизнедеятельности и предлагает действенную модель ученического самоуправления.

К положительным результатам работы по формированию у детей активной жизненной и гражданской позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности можно отнести следующие:

- вырос процент дееспособных граждан школьного государства, осуществляющих реальную управленческую деятельность с 27,5 до 40 (за последние пять лет);
- получили опыт разрешения конфликтных ситуаций и споров, повысили экономическую грамотность учащиеся 5, 7 классов, наиболее активные участники политико-правовой игры «Демократическая республика» на школьном уровне.

Однако показатели развития школьного ученического самоуправления не соответствуют желаемому результату:

- снизилось качество работы органов местного самоуправления и представителей власти игрового государства;
- не достаточно вовлечены в реализацию проекта «Демократическая республика» учащиеся начальной школы;
- уровень самоуправленческой активности выпускников соответствует средней степени включенности в самоуправленческую деятельность, организованности и ответственности за дела классного и общешкольного коллектива.

Активная гражданская позиция проявляется также в ценностных отношениях личности к действительности. Результаты диагностики воспитанности показали, что учащиеся школы имеют средний уровень воспитанности (2,7-3,4 балла), это свидетельствует о сформированности внутренних регуляторов поведения, самостоятельности, проявлении самоорганизации и саморегуляции, однако, школьникам в критических ситуациях необходима педагогическая помощь и поддержка.

Выполняя в процессе обучения в школе различные социальные роли, подросток вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Анализ результатов диагностики выпускников школы свидетельствует об успешной социализации учащихся. Однако по сравнению с предыдущими годами высокий уровень коммуникативных склонностей выпускников незначительно снизился. Среди одиннадцатиклассников 2009-2010 учебного года низкий уровень коммуникативных склонностей имеет 23% выпускников, что показывает наличие проблем, связанных с взаимоотношениями между сверстниками. Доля учащихся 11 «Б» класса с высоким уровнем сформированности организаторских склонностей выше соответствующего показателя учащихся 11 «А» класса, чему способствовала их вовлеченность в работу

- органов школьного ученического самоуправления;
- городского молодежного клуба менеджеров «Новая цивилизация».

Степень развития физической культуры является индикатором качества жизни человека, его успешной адаптации в жизни. В настоящее время ухудшение здоровья детей школьного возраста стало не только медицинской, но и педагогической проблемой: осложняется процесс обучения, снижается качество знаний, замедляется психическое и физическое развитие детей, возникают отклонения в их социальном поведении. Поэтому проблеме **сохранения и укрепления здоровья детей** уделяется самое серьезное внимание в образовательной практике школы. Анализ результатов ежегодного углубленного медицинского осмотра свидетельствует о том, что всего 3,9% (2009-2010 уч. год) школьников являются здоровыми, причем число первоклассников, относящихся к первой группе здоровья равно нулю. По данным диагностики состояния здоровья, процент учащихся, имеющих отклонения в здоровье очень высок (более 95%), наблюдается тенденция к ухудшению здоровья по отдельным заболеваниям. Наблюдается рост текущей заболеваемости ОРВИ (43,6%), что свидетельствует:

- о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также к неблагоприятным воздействиям окружающей среды;
- о нарушении санитарно-гигиенических требований к режиму обучения.

Отсюда возникает необходимость в организации работы по **формированию у учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни**. Одной из важнейших составляющих формирования стойких навыков поддержания и укрепления своего здоровья является внеклассная спортивно-массовая работа. Однако в настоящее время:

- снизилась занятость учащихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- уменьшилось число учащихся, вовлеченных в работу спортивных секций;
- не организованы специальные занятия физической культурой с часто болеющими и ослабленными детьми;
- наблюдается отрицательная динамика двигательной активности учащихся на старшей ступени обучения в связи со снижением интереса к урокам физкультуры.

Поэтому при организации учебно-воспитательного процесса необходимо продолжить работу по реализации программы «Школа – территория здоровья», включающей оптимизацию учебной,

психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся на основе мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся школы.

Формирование у учащихся навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих противостоять негативному влиянию среды, обеспечивается за счет вовлечения ребят в разнообразную деятельность, направленную на развитие творческого потенциала учащихся, через

- систему дополнительного образования в школе и взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
- участие в творческих группах и коллективах при проведении школьных, городских и областных мероприятий.

Для реализации индивидуальных задатков и способностей учащихся, организации содержательного досуга в школе проводится ряд традиционных мероприятий.

Профилактика асоциального поведения и детской безнадзорности реализуется через:

- информационно-просветительскую работу;
- проведение дней профилактики с привлечением специалистов КДН, ОДН, ЦГБ, центра «Семья»;
- проведение тематических общешкольных родительских собраний;
- совместную работу с ОДН, психологической службой.

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных направлений развития системы воспитательной работы формирование у учащихся:

- социально-значимых идейных и нравственных установок, их жизненного самоопределения, гражданственности;
- ценности здоровья и здорового образа жизни, стойких навыков поддержания и укрепления своего здоровья;
- навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих противостоять негативному влиянию среды.