

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

**«Утверждено»**

к использованию

Директор

ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска

приказ от 31.08.2020г. № 162-од

**«Согласовано»**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

28 августа 2020г.

**«Рассмотрено»**

на заседании МО учителей эстетико-  
оздоровительного цикла

протокол № 1 от 27 августа 2020г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 8 – 9 классов**

Сроки реализации программы 2 года

Разработчик программы: Карташова Наталья Викторовна

Год разработки программы 2015

Год корректировки программы 2019 *(в части изменения структуры)*  
2020 *(в части обновления содержания и совершенствования методов обучения)*

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.: Просвещение, 2017).

**Программа разработана с использованием новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).**

Данная программа ориентирована на учащихся 8-9 классов.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на достижение следующих целей:

- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представления об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышения мотивации к военной службе в современных условиях;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

Модульный принцип построения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности.

### ***Используемый учебно – методический комплект:***

*Учебник:*

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования учебным планом *ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска* отводится **68 часов** в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
8	34	34	1
9	34	34	1

### Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

Виды практических работ и контроля	8 класс	9 класс
Контрольная работа	2	2
<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные:*

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### *Метапредметные:*

- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование способности самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- формирование умений выдвигать версии для решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- формирование умений составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- совершенствование в диалоге с учителем самостоятельно выработанных критериев оценки;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- формирование умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

### *Предметные:*

#### *в познавательной сфере:*

- формирование знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения

к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;  
*в ценностно-ориентационной сфере:*

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- формирование умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

*в коммуникативной сфере:*

- формирование умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

*в эстетической сфере:*

- формирование умения оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;

*в трудовой сфере:*

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

*в сфере физической культуры:*

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся основного общего образования**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### ***Основы комплексной безопасности***

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

#### ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности. *Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### ***Основы здорового образа жизни***

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. *Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов.* Семья в современном обществе.

#### ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 8 класса**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные понятия: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация;</li> <li>- классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного характера по типам и видам их возникновения;</li> <li>- объяснять причины возникновения техногенных происшествий;</li> <li>- характеризовать стадии развития техногенных происшествий;</li> <li>- иметь представление о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах;</li> <li>- использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности;</li> <li>- знать классификацию пожаров;</li> <li>- называть условия и причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- объяснять влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров;</li> <li>- характеризовать основные поражающие факторы пожаров и взрывов;</li> <li>- объяснять вторичные последствия пожаров и взрывов;</li> <li>- характеризовать типы огнетушителей, особенности их использования;</li> <li>- знать об условиях возникновения взрывов, видах взрывов, возможных последствиях пожаров и взрывов, правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, правила пользования огнетушителями;</li> <li>- использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности;</li> <li>- знать о химически опасных объектах производства, причинах и последствиях аварий на таких объектах;</li> </ul>	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Гидродинамические аварии»</i>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать аварийные химически опасные вещества и поражающие факторы;</li> <li>- объяснять причины аварий на химически опасных объектах;</li> <li>- анализировать последствия аварий с выбросом аварийных химически опасных веществ;</li> <li>- знать правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийных химически опасных веществ;</li> <li>- характеризовать средства индивидуальной защиты органов дыхания;</li> <li>- знать меры предосторожности при оказании первой помощи при химических ожогах;</li> <li>- использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности</li> </ul>	
2.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда;</li> <li>- знать правила и снаряжение для роллинга, правила безопасности при катании на роликовых коньках;</li> <li>- характеризовать особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних, виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним;</li> <li>- разъяснять правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов;</li> <li>- владеть психологическими приемами самозащиты;</li> <li>- знать виды террористических актов;</li> <li>- характеризовать действия населения при угрозе террористического акта;</li> <li>- знать меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства;</li> <li>- характеризовать меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб</li> </ul>	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Безопасность: в общественных местах, транспорте, на лестнице»
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 класса**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные законодательные акты российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы;</li> <li>- характеризовать войну как форму взаимоотношений народа и государств;</li> <li>- объяснять негативное влияние войны на судьбы народов и государств;</li> <li>- знать положение России в мировом сообществе;</li> <li>- иметь представление о военных угрозах национальной безопасности России;</li> <li>- знать роль Вооруженных Сил в обеспечении безопасности страны;</li> <li>- знать основные положения Конституции Российской Федерации по вопросам военной службы;</li> <li>- использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе;</li> <li>- знать краткое содержание, права и обязанности граждан из основных законов Российской Федерации, направленных на обеспечение безопасности граждан;</li> <li>- знать понятие «гражданская оборона», историю ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий;</li> <li>- характеризовать основные направления организации управления гражданской обороны;</li> <li>- характеризовать ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва;</li> <li>- классифицировать отравляющие вещества по предназначению и воздействию на организм;</li> <li>- знать современные средства поражения и их поражающие факторы;</li> </ul>	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Организация защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать систему оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знать порядок подачи сигнала «Внимание всем!»;</li> <li>- знать особенности передачи речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- иметь представление о защитных сооружениях гражданской обороны;</li> <li>- объяснять предназначение защитных сооружений гражданской обороны;</li> <li>- знать правила поведения в защитных сооружениях;</li> <li>- описывать средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования;</li> <li>- характеризовать средства защиты кожи, их назначение и правила пользования;</li> <li>- описывать правила проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- описывать правила организации гражданской обороны в образовательном учреждении, знать ее предназначение;</li> <li>- уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой)</li> </ul>	
2.	Основы формирования здорового образа жизни	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пищевой рацион человека;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека, о влиянии пищевого рациона человека на состояние его здоровья;</li> <li>- описывать индивидуальную систему поведения человека, направленную на укрепление и сохранения здоровья;</li> <li>- анализировать основные составляющие здорового образа жизни, значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности;</li> <li>- характеризовать физиологические особенности</li> </ul>	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Здоровый образ жизни»

			<p>влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные последствия вредных привычек: влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы характеризовать правила личной гигиены;</li> <li>- описывать влияние климата на человека;</li> <li>- характеризовать особенности акклиматизации в условиях жаркого климата, в северных районах, горной местности;</li> <li>- описывать общие правила успешной акклиматизации</li> </ul>	
	<i><b>Итого</b></i>	<i><b>34</b></i>		

**Каталог оборудования центра «Точка роста», используемый для проведения занятий по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

№п	Наименование оборудования
1.	<b>Тренажёры</b>
1.1.	Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
1.2.	«Александр-06». Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации (голова, туловище) с контроллером
2.	<b>Аптечки, шины, жгуты, перевязочный материал, накладки - имитаторы травм</b>
2.1.	Аптечка первой помощи «ФЭСТ»
2.2.	Набор имитаторов травм и поражений
2.3.	Шина лестничная
2.4.	Воротник шейный
2.5.	Табельные средства для оказания первой помощи
2.6.	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации
3.	<b>Цифровое и медиаоборудование</b>
3.1	МФУ (принтер, сканер, копир)
3.2.	Ноутбук учителя
3.3.	Интерактивный комплекс
3.4.	Мобильный класс
3.5.	Фотоаппарат с объективом
3.6.	Шлем виртуальной реальности