

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждено»

к использованию

Директор

ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска

..... И.В.Русских

приказ от « 30 » августа 2019г. № 253-од



«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска

..... Л.В.Коротаева

« 29 » августа 2019г.

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей английского языка

протокол № 1 от « 27 » августа 2019г.

Руководитель МО С.А.Михайловская

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 10-11 классов

Сроки реализации программы – 2 года

Разработчик программы: Кондрашина Татьяна Александровна

Год разработки программы – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»; на основе авторской программы В.Г.Апалькова. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы/учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.Г.Апальков, – М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предназначена для учащихся 10-11 классов.

В процессе изучения предмета «Английский язык» *на базовом уровне* реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений **строить** свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и **передаче** иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную **деятельность** по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, конкретизирует распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения. Особое внимание в программе уделено формированию и развитию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, языковых навыков, социокультурных умений и навыков.

Используемый учебно – методический комплект:

Учебник:

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 10 класс, Москва, «Просвещение», Express Publishing
2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 11 класс, Москва, «Просвещение», Express Publishing,

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне среднего общего образования учебным планом **ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска** отводится **204 часа** в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
10	34	102	3
11	34	102	3

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

Виды практических работ и контроля	10 класс	11 класс
Тестовая работа	8	8
Итого часов	8	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении английского языка на базовом уровне у выпускников уровня среднего общего образования будут сформированы следующие результаты:

Личностные

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в российской Федерации;
- гражданственность и гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национально-начальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в политкультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природных ресурсов; умения и навыков разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- в сфере отношений обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные

Выпускник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникативную как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуации неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- определять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, at last, etc/).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи с конструкции с инфинитивом want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/b able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях, а также наречия выражения количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленную интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить буквы английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who...It's time you did something;
- употреблять в речи все виды страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ...as; not so ...as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основными средствами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Содержание учебного предмета «Английский язык» для учащихся среднего общего образования

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

1. Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

2. Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

3. Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

1. Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

2. Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

3. Чтение *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*), (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди).

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 10 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Крепкие связи	13	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя при этом нужную информацию (многозначный выбор); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания о танцах; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста о предпочтениях подростков; - начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог на основе прочитанного, тематические диалоги этикетного характера по заданной ситуации (запрос информации о предпочтениях своего одноклассника жалоба на друга); - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут сообщение о своих предпочтениях, о будущей профессии с опорой на текст; - пишут письмо-совет/предложение личного характера по заданному плану; - готовят и защищают проект по темам «Дискриминация и защита прав», «Вторая жизнь вещей»; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом связанных с частями тела; - изучают настоящие времена и практикуются в их правильном употреблении; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - практикуются в правильном употреблении наречий частотности; - изучают и практикуются в правильном употреблении глагола <i>look</i> 	Тестовая работа по разделу «Крепкие связи»
2.	Жизнь и траты	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают 	Тестовая работа по разделу «Жизнь и траты»

			<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты на установление структурно-смысловых связей; - изучают написание средств логической связи, пунктуацию и орфографию; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - составляют монологическое высказывание о своем друге, о своих тратах по заданному плану; - начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог на основе прочитанного, тематические диалоги этикетного характера по заданной ситуации (жалоба на друга); - начинают, ведут и заканчивают дискуссию о характере своих близких, друзей; - пишут сообщение о том, что любят делать с опорой на текст; - пишут короткие сообщения, открытки другу по образцу и заданному плану; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом связанных с игрой; - изучают и практикуются в правильном употреблении глагола <i>take</i>; - изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>, и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
3.	Школа и работа	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов на установление соответствий и альтернативные ответы; - читают аутентичный художественный текст на установление структурно-смысловых связей и множественный выбор; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - составляют монологическое высказывание о своей школе, надеждах и мечтах на будущее; - начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог на основе 	Тестовая работа по разделу «Школа и работа»

			<p>прочитанного, тематические диалоги этикетного характера по заданной ситуации (интервью между ведущим Британского телевидения и учащимся школы, диалог-расспрос о будущей профессии, диалог-собеседование на работу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут сообщение о своей школе, о планах на каникулы, рекламу своей школы, эссе «Что означает идеальная школа?»; - пишут короткие диалоги по образцу и заданному плану; - пишут краткую информацию о себе для поступления на работу; - пишут письмо-заявление делового характера; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом связанных с работой; - изучают и практикуются в правильном употреблении фразового глагола <i>pick</i>; - изучают способы передачи будущего времени в английском языке и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и практикуются в правильном употреблении в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий; - изучают способы словообразования личных местоимений и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
4.	Земля в опасности!	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - читают текст о проблемах экологии, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - начинают, ведут и заканчивают дискуссию на основе прочитанного, выражают свое согласие/несогласие с оппонентами; - начинают, ведут и заканчивают тематические диалоги этикетного характера по заданной ситуации; - составляют монологическое высказывание о видах животных, находящихся на грани исчезновения - пишут викторину об экологии, советы туристу, постер «Спасем тропические леса!», «Защити родную природу!»; - пишут короткие диалоги с опорой на текст; - пишут «за и против» эссе по заданному плану; - изучают и практикуются в правильном употреблении в речи модальных 	Тестовая работа по разделу «Земля в опасности!»

			глаголов; - изучают способы словообразования отрицательных прилагательных; - изучают и практикуются в правильном употреблении глагола <i>run</i>	
5.	Каникулы	12	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - на множественный выбор и установление соответствия; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - пишут письмо открытку домой из Непала, рассказ о событии в своей жизни; - пишут короткий отчет о неудачном путешествии, туристический буклет (гид) по Темзе, электронное письмо-рассказ о выходных поезде в это время, постер «Загрязнение моря»; - составляют монологическое высказывание о местах, где они путешествовали, рассказ гида о реке Темзе; - составляют описание картинке по заданному плану; - высказывают свое мнение о проблеме с опорой на картинку; - начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос о проблемах на отдыхе по заданному плану - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом связанных с путешествиями; - изучают средства логической связи(времени), и практикуют их употребление в речи; - изучают прошедшие времена и практикуют их в правильном употреблении в речи; - изучают и практикуются в правильном употреблении в речи артиклей; - изучают способы образования сложносоставных существительных; - изучают и практикуются в правильном употреблении глагола <i>get</i>	Тестовая работа по разделу «Каникулы»
6.	Еда и здоровье	12	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Тестовая работа по разделу «Еда и здоровье»

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают тексты разных стилей на поиск запрашиваемой информации, полное понимание и множественный выбор; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют монологическое высказывание о способах приготовления пищи, о действиях, которые они совершили бы по заданной ситуации (потерялись в джунглях, увидели любимого актера на улице, потеряли кошелек и т. д.); - составляют рассказ о шотландском празднике, о фермах, где выращивают экологически чистые продукты в нашей стране; - начинают, ведут и заканчивают диалог-обсуждение о здоровом питании; - пишут меню здорового питания, окончание рассказа об Оливере Твисте, доклад по заданному плану с опорой на образец, составляют тезисы устного выступления, описывают любимое блюдо, пишут викторину по теме «Зубы»; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом, связанных с едой и напитками; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают условные предложения и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и практикуются в правильном употреблении фразового глагола <i>give</i>; - изучают префиксные способы словообразования, слова с предлогами и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
7.	Давай повеселимся	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты, оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; 	Тестовая работа по разделу «Давай повеселимся»

			<ul style="list-style-type: none"> - составляют монологическое высказывание о развлечениях молодых людей в своей стране, высказывание о своих развлечениях с использованием прилагательных по изучаемой теме, рассуждают о связи между прослушанным музыкальным отрывком, картинкой и текстом, прогнозируют содержание текста по картинке и названию; - начинают, ведут и заканчивают диалог этикетного характера (в театре), диалог-обмен мнениями о просмотренном спектакле, диалог-расспрос о фильме (телефонный звонок в кинотеатр); - пишут тезисы для устного выступления, рассказ о себе, отзыв на фильм, статью «Туристические достопримечательности в моей стране», эссе «Мой любимый композитор», статью о любимом балете; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом «певец-однодневка», «плохо слышать», «грабеж среди бела дня», «быть нарасхват»; - изучают пассивный залог, многозначные глаголы, наречия степени и качественные и относительные прилагательные и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и практикуются в правильном употреблении глагола <i>turn</i>; 	
8.	Технология	12	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, дают информацию по заданной теме; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (решение разногласий); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают и дают информацию и делают предложения по заданной теме; - используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - составляют монологическое высказывание о функциональности 	Тестовая работа по разделу «Технология»

			<p>современных гаджетов с опорой на фотографии, развернутое высказывание (согласие/несогласие с утверждениями о технологических устройствах), анализ использования альтернативных источников энергии с опорой на диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос на основе текста о гаджетах, диалог-заявка на ремонт технического устройства, диалог-беседа об альтернативных источниках энергии; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом, связанных с гаджетами; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают косвенную речь, способы образования глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и практикуются в правильном употреблении глагола <i>bring</i> 	
9.	Читаем классику	5	- читают классическую литературу	
		102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 11 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Отношения	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя при этом нужную информацию (многозначный выбор); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания о семейных связях, диалог-жалобу с соседями, статью о друге, отрывок из сказки «Преданные друзья»; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста о своей семье и родственниках, что отличает друзей от родственников; - начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог на основе прочитанного, тематические диалоги этикетного характера по заданной ситуации (диалог-решение проблем с соседями); - пишут статью о своей семье в журнал «Подростки»; - пишут статью в журнал о внешности, характере и поведении людей, письмо личного характера; - подготавливают и защищают проект по теме «<i>Clean, green neighbourhood!</i>» - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом связанных с семьёй; - изучают настоящие, будущие и прошедшие времена и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают конструкции <i>used to-be/get to-would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; - практикуются в правильном употреблении средств соединительной связи добавления/ противопоставления аргументов; - изучают и практикуются в правильном употреблении фразового глагола <i>come</i> 	Тестовая работа по разделу «Отношения»
2.	Где хотенье-там уменье.	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	Тестовая работа по разделу «Где хотенье-там уменье.»

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя при этом нужную информацию (многозначный выбор); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания о стрессе, давлении со стороны ровесников, отрывок из романа «Джейн Эйр»; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста о стрессе, - начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог по заданной ситуации (диалог-обсуждение-что купить маме на 8 марта); - пишут историю «Джейн Эйр сегодня»; - пишут письма/электронные письма официального/полуофициального/личного характера; - подготавливают и защищают проект по темам «Благотворительные организации, помогающие детям и подросткам, в нашей стране»; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом, связанных с числами; - изучают определительные придаточные предложения, придаточные цели и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и практикуются в правильном употреблении фразового глагола <i>put</i>; 	
3.	Ответственность	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя при этом нужную информацию (многозначный выбор); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания о жертвах преступлений, диалог о грубом поведении, эссе об ответственном отношении к деньгам, отрывок из романа «Большие надежды»; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	Тестовая работа по разделу «Ответственность»

			<ul style="list-style-type: none"> - составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста ответственности, - начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог по заданной ситуации (диалог-на основе прочитанного текста); - пишут эссе , письмо личного характера; - пишут текст о знаменитом памятнике в своей стране; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом, связанных с числами; - изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>, и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и практикуются в правильном употреблении фразового глагола <i>keep</i>; 	
4.	Опасность!	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя при этом нужную информацию (многозначный выбор); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, диалог о ветряной оспе, статью об удивительном спасении, отрывок из романа «Приключения Тома Сойера»; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста «Наперекор всему», монологическое высказывание о медицинских работниках - начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог по заданной ситуации (на приеме у врача); - пишут статью в школьный журнал о человеке, который помог улучшить условия в больницах в своей стране, эссе по заданной теме; - пишут текст от лица Тома или Бекки о времени, проведенном в пещере; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом, связанных со здоровьем; - изучают пассивный залог и каузативную форму и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и практикуются в правильном употреблении глагола <i>go</i> 	Тестовая работа по разделу «Опасность!»

5.	Кто ты?	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя при этом нужную информацию (многозначный выбор); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, статью о людях без определенного места жительства, диалог о проблемах с мусорной корзиной, отрывок из романа «Гесс из Убервиля»; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста описание чувств героя статьи, монологическое высказывание о медицинских работниках - начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог по заданной ситуации (диалог-решение проблем с соседской собакой); - пишут статью в Британский школьный журнал о типах домов в нашей стране, доклад о том, что и как можно улучшить в своем районе, электронные письма официального/личного характера по заданной теме; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом, связанных с частями дома; - изучают модальные глаголы для умозаключений и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и практикуются в правильном употреблении глагола <i>do</i> 	Тестовая работа по разделу «Кто ты?»
6.	Общение	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя при этом нужную информацию (многозначный выбор); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, статью об исчезающих языках, о космических технологиях, диалог об исследовании читательских предпочтениях людей, отрывок из романа «Белый клык»; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	Тестовая работа по разделу «Общение»

			<ul style="list-style-type: none"> - составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста о поиске инопланетных существ, монологическое высказывание о шумовом загрязнении океана; - начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог по заданной ситуации (диалог-опровержение сплетен, диалог-обсуждение наилучшего способа изучения испанского языка); - пишут текст о встрече с инопланетянином от лица ученого, эссе «за и против», статью в журнал о языках, на которых говорят в нашей стране, о средствах передачи информации в прошлом; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом связанных с частями дома; - изучают модальные глаголы для умозаключений и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и практикуются в правильном употреблении глагола <i>talk</i> 	
7.	В будущем	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя при этом нужную информацию (многозначный выбор); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, статью «У меня есть мечта», диалог студентов об учебе и планах на будущее; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - составляют монологическое высказывание на основе прочитанного, монологическое высказывание о человеке, которым восхищаются; - начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог по заданной ситуации (встреча бывших одноклассников); - пишут стихотворение, письмо-жалобу, статью на тему «<i>The most prestigious university in my country</i>», проект на тему «<i>Ways to change the world</i>», описывают успешного человека, пишут письмо личного характера; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом «Ходить вокруг да около», «Придумывать оправдание» и другие; - изучают условные предложения 1-го, 2-го, 3-го типа и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	Тестовая работа по разделу «В будущем»

			- изучают и практикуются в правильном употреблении глагола <i>carry</i>	
8.	Путешествие	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя при этом нужную информацию (многозначный выбор); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, статью «Мистические места», диалог «Покупка билета на самолет», отрывок из романа «Путешествие Гулливера»; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - составляют монологическое высказывание на основе прочитанного, монологическое высказывание о местах, которые хотели бы посетить; - пишут эссе на тему «Города России, которые я посетил», рассказ «путешествие Гулливера на новый лад», описывают местность; - изучают и практикуются в правильном употреблении идиом, связанных с явлениями природы; - изучают условные предложения 1-го, 2-го, 3-го типа и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и практикуются в правильном употреблении глагола <i>check</i> 	Тестовая работа по разделу «Путешествие»
9.	Читаем классику	6	- читают классическую литературу	
		102		