

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**«Утверждено»**

к использованию

Директор

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

приказ от « 30 » августа 2019г. № 253-од

**«Согласовано»**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

« 29 » августа 2019г.

**«Рассмотрено»**

на заседании МО учителей английского языка

протокол № 1 от «28.» августа 2019г.

**Рабочая программа  
углубленного изучения  
учебного предмета «Английский язык»  
для 10-11 классов**

Сроки реализации программы – 2 года

Разработчик программы: Кондрашина Татьяна Александровна

Год разработки программы – 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа углубленного изучения учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования», на основе авторской программы Мильруд Р.П., Суворовой Ж.А. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014).

Программа ориентирована с учетом Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, на учащихся 10 - 11 классов, изучающих английский язык на углубленном уровне.

В процессе изучения предмета «Английский язык» *на углубленном уровне* реализуются следующие *цели*:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

· **речевая компетенция** - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

· **языковая/лингвистическая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

· **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

· **компенсаторная компетенция** - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

· **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

- *развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;*

- *формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;*

- *развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.*

Основными *задачами* реализации содержания обучения на *углубленном уровне* является формирование:

- коммуникативной компетенции выпускников среднего общего образования в английском языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющий общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;

- речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;

- умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую и запрашиваемую информацию;
- умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания и его смысловой обработки, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;
- умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации;
- умений переводить на родной русский язык несложные аутентичные тексты выполняемого учебного проекта или ученического исследования;
- языковой(лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;
- социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранной культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;
- компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегии предотвращения коммуникативных неудач.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на углубленном уровне, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов английского языка, кроме того предусматривает более 30% учебного времени отводить на практические формы занятий: выполнение заданий устного и письменного характера, позволяющие сформировать и развивать навыки, необходимые для развития коммуникативной компетенции, что значительно превышает долю учебного времени, отведенного на эти формы занятий программой базового курса.

Используемый учебно – методический комплект:

Учебник:

1. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс «Звездный английский» 10 класс, Москва, «Просвещение», Express Publishing
2. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс «Звездный английский» 11 класс, Москва, «Просвещение», Express Publishing

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне среднего общего образования учебным планом *ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска* отводится **408 часов** в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
10	34	204	6
11	34	204	6

#### Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

Виды практических работ и контроля	10 класс	11 класс
Аудирование	11	20
Письмо	18	22
Чтение	12	14
Говорение	6	20
Тестовая работа	5	5
<b>Итого часов</b>	<b>52</b>	<b>81</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении английского языка на углубленном уровне у выпускников уровня среднего общего образования будут сформированы следующие результаты:

### *Личностные*

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе профессиональной сфере;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном политкультурном, многоязычном мире;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
- развитие способности к личному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие критического мышления, мотивация к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни

### *Метапредметные:*

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая их логическую последовательность;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения

### *Предметные*

состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющим общаться как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Коммуникативная компетенция** предполагает сформированность таких её составляющих, как:

#### **Речевая компетенция**

##### *Говорение*

### ***Диалогическая речь:***

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля; соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости, уточняя, переспрашивая собеседника;

### ***Монологическая речь:***

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях, об использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- комментировать содержание диаграмм, таблиц и т.д.;
- излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
- воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию.

### ***Чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки (например, ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);
- читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации.

### ***Письменная речь:***

- заполнять анкеты/формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения;
- создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.п.

### ***Перевод:***

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты, разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

### **Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительной); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), некоторых терминов в русле выбранного профиля;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использование неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т.д.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне обучающийся

*научится:*

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных/прослушанных текстов, передавая содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.



### **Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание

### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs – he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ have done; might+ have done).

*получит возможность научиться:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- *бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### **Говорение, монологическая речь**

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и на минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### **Аудирование**

- *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов /событий;
- определять замысел автора

#### **Письмо**

- описывать явления, события;
- излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения

##### **Орфография и пунктуация**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике

##### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*.

## Содержание учебного предмета «Английский язык» для учащихся среднего общего образования

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Семейные праздники и традиции в разных странах и культурах.

**Социально-культурная сфера.** Социальная среда в городе и в деревне. Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Роль молодежи в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом. Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Филология как сфера профессиональной деятельности. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе.

### Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

1. Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 5 минут.
2. Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 5 минуты.
3. Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 5 минут.

#### Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

1. Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.
2. Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.
3. Чтение *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most, few/little, a few/a little; many/much*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди).

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10 класса**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Спорт и развлечения	40	<p align="center"><b>Говорение</b></p> <p>Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране /странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</p> <p>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Берут/дают интервью.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяют главные факты от второстепенных.</p> <p>Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</p>	Тестовая работа по разделу «Спорт и развлечения»

		<p>основного содержания текста.  Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или по началу текста.  Определяют тему/основную мысль текста.  Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Находят ключевые слова в тексте.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполняют формуляр, анкету.  Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.  Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.  Правильно оформляют личное письмо.  Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.  Пишут сочинение с элементами рассуждения.  Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д..  Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.).  Письменно переводят несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.  Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.  Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).  Редактируют текст на русском языке.  Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p>	
--	--	--	--



### **Фонетическая сторона речи:**

адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного и повелительного); разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи:**

распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; описывают различные профессии и виды работы; распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик –клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); применяют основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий: -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-).

### **Грамматическая сторона речи:**

распознают и употребляют в речи:  
-условные предложения нереального характера *Conditional 3*;  
-условные предложения с разной степенью вероятности: реальные - *Conditional 1*, нереальные- *Conditional 2*;  
-инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;  
-глаголы в *Past Perfect Progressive* и *Present Perfect Progressive*;

			<p>-сложноподчинённые предложения с союзами: <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</p> <p>-сложноподчиненные предложения с предлогами без <i>who, what, which, that</i>;</p> <p>-неопределительные придаточные предложения;</p> <p>-наиболее употребительные фразовые глаголы;</p> <p>-эмфатические конструкции;</p> <p>- имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.</p>	
2.	Еда, здоровье и безопасность	41	<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p>Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране /странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</p> <p>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Берут/дают интервью.</p> <p>Описывают карикатуры.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к</p>	Тестовая работа по разделу «Еда, здоровье и безопасность»

		<p>различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяют главные факты от второстепенных.  Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.  Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или по началу текста.  Определяют тему/основную мысль текста.  Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Находят ключевые слова в тексте.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Пишут официальное письмо в газету/организацию.  Пишут доклад.  Пишут эссе – выражение личного мнения.  Заполняют вопросник.  Пишут личное письмо другу.  Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).  Совершенствуют орфографические умения и навыки.  Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  Письменно переводят несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.  Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.  Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).</p>	
--	--	--	--

		<p>Редактируют текст на русском языке.  Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;  соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного и повелительного);  разделяют предложения на смысловые группы;  выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;  употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения  применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи:  -времена группы <i>Present</i> и <i>Future</i>;  -правильный порядок слов в предложении;  -прилагательные с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i>;  -сложноподчинённые предложения с придаточными цели <i>such that, so that, in order to</i> и придаточными условия <i>if, unless</i>;  -наиболее употребительные предлоги;  -наиболее употребительные фразовые глаголы;  распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и</p>	
--	--	---	--

			<p>прошедшем времени;  распознают при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;  применяют правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  распознают и употребляют в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;  распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем;  распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные и вопросительные местоимения;  распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: <i>many/much, few/a few, little/a little, very</i>; имеющие пространственно-временные значения: <i>always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there</i>;  различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам;  образовывают степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;  распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные (включая даты, большие числа в соответствии с особенностями английского языка);  распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, время и место действия, а также предлоги страдательного залога.</p>	
3.	Время путешествовать!	41	<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p>Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране /странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.  Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивают информацию.  Выражают своё мнение/отношение.  Берут/дают интервью.  Разыгрывают диалог с опорой.</p>	Тестовая работа по разделу «Время путешествовать!»

		<p>Приглашают к действию/взаимодействию.          Выслушивают сообщение/мнение партнёра.          Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.          Выражают свою точку зрения и обосновывают её.          Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.          Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.          Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.          Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.          Вербально и невербально реагируют на услышанное.          Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.          Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.          Отделяют главные факты от второстепенных.          Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.          Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.          Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.          Прогнозируют содержание текста по заголовку или по началу текста.          Определяют тему/основную мысль текста.          Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.          Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.          Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.          Находят ключевые слова в тексте.          Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.          Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p>	
--	--	---	--

### **Письменная речь**

Пишут эссе – выражение личного мнения.

Пишут личное письмо другу.

Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).

Совершенствуют орфографические умения и навыки.

Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Письменно переводят несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.

Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.

Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).

Редактируют текст на русском языке.

Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

#### **Лексическая сторона речи:**

распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;

употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;

узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;

используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;

систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;

#### **Фонетическая сторона речи:**

адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;

соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного и повелительного);

			<p>разделяют предложения на смысловые группы;  выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи:  -степени наречий;  -правильный порядок слов в предложении;  -обороты <i>be/get/used to/would</i>;  -наиболее употребительные предлоги;  -наиболее употребительные фразовые глаголы;</p>	
4.	Экологические проблемы	41	<p><b>Говорение</b></p> <p>Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране /странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</p> <p>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Берут/дают интервью.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к</p>	Тестовая работа по разделу «Экологические проблемы»



		<p>различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяют главные факты от второстепенных.  Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.  Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или по началу текста.  Определяют тему/основную мысль текста.  Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Находят ключевые слова в тексте.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Пишут официальное письмо.  Пишут доклад.  Пишут эссе – выражение личного мнения.  Пишут личное письмо другу.  Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).  Совершенствуют орфографические умения и навыки.  Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  Письменно переводят несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.  Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.  Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).  Редактируют текст на русском языке.</p>	
--	--	--	--

		<p>Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b>  распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения  применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b>  адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;  соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного и повелительного);  разделяют предложения на смысловые группы;  выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b>  распознают и употребляют в речи:  -инверсию;  -страдательный залог;  -условные предложения с разной степенью вероятности: реальные - <i>Conditional 1</i>, нереальные- <i>Conditional 2, Whishes</i>;  -наиболее употребительные фразовые глаголы;  -эмфатические конструкции</p> <p>распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p>	
--	--	---	--

5.	Современная жизнь	41	<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p>Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране /странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</p> <p>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Берут/дают интервью.</p> <p>Делают комплименты.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяют главные факты от второстепенных.</p> <p>Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</p> <p>Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические</p>	Тестовая работа по разделу «Современная жизнь»
----	-------------------	----	---	--

		<p>аудиотексты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или по началу текста.  Определяют тему/основную мысль текста.  Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Находят ключевые слова в тексте.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Пишут официальное письмо.  Делают письменное описание технологического процесса.  Пишут личное письмо другу.  Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).  Совершенствуют орфографические умения и навыки.  Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  Письменно переводят несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.  Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.  Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).  Редактируют текст на русском языке.  Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;  употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения  применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;</p>	
--	--	---	--

		<p>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;  соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного и повелительного);  разделяют предложения на смысловые группы;  выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи:  -ограничительные/неограничительные придаточные предложения;  -сложноподчинённые предложения с союзами: <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;  -сложноподчиненные предложения с предлогами без <i>who, what, which, that</i>;  -неопределительные придаточные предложения;  -наиболее употребительные фразовые глаголы;  -определенный артикль <i>the</i>;</p> <p>распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные и вопросительные местоимения;  распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: <i>many/much, few/a few, little/a little, very</i>;  распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности;  распознают и употребляют в речи предлоги.</p>	
ИТОГО	204		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 11класса**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Общение	45	<p align="center"><b>Говорение</b></p> <p>Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране /странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</p> <p>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Берут/дают интервью.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Составляют монологическое высказывание о представлении, которое стоит посмотреть, о важности изучения иностранных языков, о значении домашнего задания.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалоги этикетного характера (о преимуществах и недостатках общественного транспорта, путешествиях за границу).</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p>	Тестовая работа по разделу «Общение»

		<p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяют главные факты от второстепенных.  Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.  Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или по началу текста.  Определяют тему/основную мысль текста.  Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.  Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Находят ключевые слова в тексте.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).  Читают аутентичные тексты (реклама в журналах) на установление соответствия, множественный выбор, озаглавливают текст и заполняют пропуски.  Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполняют формуляр, анкету.  Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.  Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.  Правильно оформляют личное письмо.  Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.  Пишут сочинение с элементами рассуждения.  Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д..  Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников;</p>	
--	--	--	--

		<p>письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.).</p> <p>Письменно переводят несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</p> <p>Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.</p> <p>Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).</p> <p>Редактируют текст на русском языке.</p> <p>Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p>Пишут электронное письмо другу о музыкальном фестивале.</p> <p>Изучают правила написания и структуру неформального, полупоформального и формального писем, практикуются в их написании.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного и повелительного);</p> <p>разделяют предложения на смысловые группы;</p> <p>выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</p> <p>описывают различные профессии и виды работы;</p> <p>распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</p> <p>знают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</p> <p>систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;</p> <p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик –клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</p>	
--	--	--	--



			<p>применяют основные способы словообразования: <b>аффиксацию</b> (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий: -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнительную и превосходную степени прилагательных и наречий;</li> <li>-придаточные предложения причины, цели, результата</li> <li>-инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;</li> <li>-глаголы в <i>Past Perfect Progressive</i> и <i>Present Perfect Progressive</i>;</li> <li>-сложноподчинённые предложения с союзами: <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</li> <li>-сложноподчиненные предложения с предлогами без <i>who, what, which, that</i>;</li> <li>-неопределительные придаточные предложения;</li> <li>-наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> <li>-эмфатические конструкции;</li> <li>- имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения</li> </ul>	
2.	Испытания	40	<p><b>Говорение</b></p> <p>Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране /странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</p> <p>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Берут/дают интервью.</p> <p>Разыгрывают диалог (расспрос, побуждение к действию).</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Рассказывают о своих любимых фильмах..</p>	Тестовая работа по разделу «Испытания»

		<p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалоги этикетного характера (выражение недовольства, как отреагировать на хорошие/плохие новости, как подбодрить/похвалить другого).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяют главные факты от второстепенных.</p> <p>Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</p> <p>Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку или по началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль текста.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</p> <p>Находят ключевые слова в тексте.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p>	
--	--	---	--

### **Письменная речь**

Пишут эссе «за» и «против».

Пишут текст в форме личного дневника.

Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).

Совершенствуют орфографические умения и навыки.

Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Письменно переводят несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.

Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.

Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).

Редактируют текст на русском языке.

Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Пишут письмо другу из Англии о своих новостях, письмо-жалобу в местное отделение полиции.

### **Фонетическая сторона речи:**

адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;

соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного и повелительного);

разделяют предложения на смысловые группы;

выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).

### **Лексическая сторона речи:**

распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;

описывают характер человека с использованием новой лексики;;

употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;;

узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;

используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

			<p>семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;</p> <p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик –клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</p> <p>применяют основные способы словообразования: <b>словосложение</b> – существительное + существительное (postman), существительное +прилагательное (light blue), прилагательное + существительное.(hot dog).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-придаточными цели <i>such that, so that, in order to</i></li> <li>-придаточными условия <i>if, unless;</i></li> <li>-придаточные места <i>where;</i></li> <li>-придаточные времени: <i>when, for, since, during;</i></li> <li>-придаточные причины: <i>why, because, that's why;</i></li> <li>-придаточные результата: <i>so;</i></li> </ul> <p>распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глаголы группы <i>Present, Future</i> и <i>Past;</i></li> <li>-условные предложения нереального характера <i>Conditional 3;</i></li> <li>-условные предложения с разной степенью вероятности: реальные - <i>Conditional 1,</i> нереальные- <i>Conditional 2;</i></li> <li>-сослагательное наклонение (<i>I wish...</i>)</li> <li>-способы передачи будущего времени;</li> <li>-наиболее употребительные предлоги;</li> <li>-наиболее употребительные фразовые глаголы.</li> </ul>	
3.	Права	40	<p><b>Говорение</b></p> <p>Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране /странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</p> <p>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p>	Тестовая работа по разделу «Права»

		<p>Берут/дают интервью.  Разыгрывают диалог с опорой.  Приглашают к действию/взаимодействию.  Выслушивают сообщение/мнение партнёра.  Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.  Выражают свою точку зрения и обосновывают её.  Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.  Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром.  Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.  Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.  Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.  Вербально и невербально реагируют на услышанное.  Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.  Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделяют главные факты от второстепенных.  Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.  Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.  Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.  Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозируют содержание текста по заголовку или по началу текста.  Определяют тему/основную мысль текста.  Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</p>	
--	--	---	--

		<p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Находят ключевые слова в тексте.  Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполняют формуляр, анкету.  Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.  Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.  Правильно оформляют личное письмо.  Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.  Пишут сочинение с элементами рассуждения.  Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д..  Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.).  Письменно переводят несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.  Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.  Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).  Редактируют текст на русском языке.  Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;  соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного и повелительного);  разделяют предложения на смысловые группы;  выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи:</b></p>	
--	--	---	--

		<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями, употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</p> <p>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <p>используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</p> <p>систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;</p> <p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик –клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</p> <p>применяют основные способы словообразования: <i>конверсию</i> – образование существительного от неопределенной формы глагола (to write - a writer), образование существительного от прилагательного (rich people - the rich);</p> <p>распознают и используют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</p> <p>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глаголы состояния, модальные глаголы;</li> <li>-наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> </ul> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в форме страдательного залога: Present, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive;</p> <p>распознают при чтении глаголы в Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Future Perfect Passive;</p> <p>распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</p> <p>распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to; must/have to; may/might; shall; should; need, would, ought to;</p>	
--	--	--	--

			распознают при чтении инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.	
4.	Выживание	40	<p align="center"><b>Говорение</b></p> <p>Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране /странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</p> <p>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Берут/дают интервью.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром.</p> <p>Обсуждают способы разрешения конфликтов.</p> <p>Рассуждают о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяют главные факты от второстепенных.</p>	Тестовая работа по разделу «Выживание»



		<p>Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</p> <p>Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку или по началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль текста.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</p> <p>Находят ключевые слова в тексте.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполняют формуляр, анкету.</p> <p>Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</p> <p>Правильно оформляют личное письмо.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Пишут сочинение с элементами рассуждения.</p> <p>Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д..</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.).</p> <p>Письменно переводят несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</p> <p>Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.</p> <p>Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).</p>	
--	--	---	--

		<p>Редактируют текст на русском языке.  Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;  соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного и повелительного);  разделяют предложения на смысловые группы;  выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.  Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;  употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;  используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;  употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения.  семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;  систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;  распознают и используют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;  узнают в письменном и устном тексте новые значения известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи:  -структуру согласия/несогласия <i>So do I, Neither/Nor could I</i>;  -инверсию;  -наиболее употребительные фразовые глаголы;  -эмфатические конструкции;  -предлоги;</p>	
--	--	--	--

			распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности;	
5.	Избалованные выбором	39	<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p>Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране /странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</p> <p>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Берут/дают интервью.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой.</p> <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</p> <p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <p>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Обсуждают способы разрешения конфликтов.</p> <p>Рассуждают о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяют главные факты от второстепенных.</p> <p>Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</p>	Тестовая работа по разделу «Избалованные выбором»

		<p>Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.          Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.          Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.          Прогнозируют содержание текста по заголовку или по началу текста.          Определяют тему/основную мысль текста.          Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.          Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.          Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.          Находят ключевые слова в тексте.          Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.          Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p>Пишут официальное письмо.          Делают письменное описание технологических процессов.          Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики (в том числе при поиске информации в Интернете).          Совершенствуют орфографические умения и навыки.          Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.).          Письменно переводят несложные аутентичные тексты различных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.          Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.          Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).          Редактируют текст на русском языке.          Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p>	
--	--	---	--

		<p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного и повелительного); разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; распознают и употребляют в речи числительные; узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения. семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик –клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); распознают и используют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; узнают в письменном и устном тексте новые значения известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>распознают и употребляют в речи:  -наиболее употребительные фразовые глаголы;  -эмфатические конструкции;  -предлоги. распознают и употребляют в речи:  -ограничительные/неограничительные придаточные предложения;  -сложноподчинённые предложения с союзами: <i>whoever, whatever, however,</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>whenever</i>;</p> <p>-сложноподчиненные предложения с предлогами без <i>who, what, which, that</i>;</p> <p>-неопределительные придаточные предложения;</p> <p>-наиболее употребительные фразовые глаголы;</p> <p>-определенный артикль <i>the</i>;</p> <p>распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные и вопросительные местоимения;</p> <p>распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: <i>many/much, few/a few, little/a little, very</i>;</p> <p>распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</p> <p>распознают и употребляют в речи предлоги.</p>	
	ИТОГО	204	

#### Информационно-коммуникационные средства обучения

1. Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
3. Экспозиционный экран.
4. Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения
5. Аудиокурс для занятий в классе.
6. <http://prosv.ru/umk/starlight>
7. <http://prosv.ru/umk/starlight>