

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждено»

к использованию

Директор

ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска

..... И.В.Русских

приказ от « 30 » августа 2019г. № 253-од



«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

ГБОУ лицей № 16 г.Жигулевска

..... Л.В.Коротаева

« 29 » августа 2019г.

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей английского языка

протокол № 1 от « 27 » августа 2019г.

Руководитель МО С.А.Михайловская

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 5 - 9 классов

Сроки реализации программы – 5 лет
Разработчики программы: Кондрашина Татьяна Александровна
Михайловская Светлана Александровна
Ященко Светлана Николаевна

Год разработки программы – 2016
Год корректировки программы - 2019
(в части изменения структуры)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» на основе программы авторской программы В. Г. Апалькова. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы/учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.Г.Апальков,– М.: Просвещение, 2016)

В процессе изучения предмета «Английский язык» реализуются следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основного общего образования, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала английского языка
 - формирование потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном поликультурном мире;
 - воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию знания в других предметных областях.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, конкретизирует распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения. Особое внимание в программе уделено формированию и развитию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, языковых навыков, социокультурных умений и навыков.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник:

- 1.«Английский в фокусе» для 5 класса/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing «Просвещение»
- 2.«Английский в фокусе» для 6 класса/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing «Просвещение»
- 3.«Английский в фокусе» для 7 класса/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing «Просвещение»
- 4.«Английский в фокусе» для 8 класса/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing «Просвещение»
- 5.«Английский в фокусе» для 9 класса/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing «Просвещение»

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования учебным планом *ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска* отводится **510 часов** в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
5	34	102	3
6	34	102	3
7	34	102	3
8	34	102	3
9	34	102	3

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

Виды практических работ и контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тестирование	10	10	10	8	8
Итого часов	10	10	10	8	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение следующих результатов

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение

- и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающийся

научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Великобритании;
- строить связное монологическое высказывание, описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку /фото/с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержание отдельных неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правила ударения в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные синтаксические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th.*;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные и вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much/few/a few/little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, управляемые при глаголах в страдательном залоге;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуации формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- выходить из положения при дефиците языковых средств, использовать переспрос при говорении

получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as, not so ...as, either ...or, neither ...nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future –in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное» (*a playing*

child) (a written poem);

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Содержание учебного предмета «Английский язык» для учащихся основного общего образования

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения, и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование **с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование **с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование **с полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический. Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Чтение с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения до 700 слов.

2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (**поисковое чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — до 500 слов.

3. Чтение с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future in the Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- *выборочно использовать перевод;*
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 5 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Вводный модуль Новички	5	<ul style="list-style-type: none"> · ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; · читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; · заполняют анкеты, формуляры; · пишут буквы алфавита, слова; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; · употребляют <i>have got</i> в утвердительной форме; · правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; 	
2.	Школьные дни	9	<ul style="list-style-type: none"> · ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, ведут диалог «Знакомство в школе»; · рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; · читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; · заполняют анкеты, формуляры; · пишут заметку для журнала о своем любимом предмете · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; · изучают и употребляют в речи личные местоимения, неопределенный артикль, глагол <i>to be</i>; · правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/, /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; 	Тестовая работа по разделу "Школьные дни"
3.	Это я!	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · ведут диалог этикетного характера; · ведут диалог-расспрос о своей коллекции, диалог: подарки ко дню рождения; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; 	Тестовая работа по разделу "Это я"

			<ul style="list-style-type: none"> · пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; · пишут плакат/постер о сувенирах из России; · произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; · употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; · изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>) 	
4.	Мой дом-моя крепость	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); · ведут диалог о новой квартире, о своей комнате; · описывают дом по плану; · составляют презентацию плана типичного русского дома, презентацию изображения известного в России здания/сооружения; · пишут письмо английскому другу об устройстве русской избы; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; · произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; · изучают и правильно употребляют в речи конструкцию There is/there are, притяжательные местоимения, предлоги места; · овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	Тестовая работа по разделу "Мой дом - моя крепость"
5.	Семейные узы	9	<ul style="list-style-type: none"> · ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; · рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; · читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; · пишут страницу дневника о своей семье, текст для журнала: любимая народная сказка, стихотворение о своей семье по заданной структуре, плакат/постер о семейно-любимых героях российского ТВ, краткое резюме о своём кумире; · кратко описывают внешность и характер своих родственников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят диалоги; 	Тестовая работа по разделу "Семейные узы"

			<ul style="list-style-type: none"> · изучают и употребляют в речи модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; · правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; 	
6.	Животные со всего света	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; · ведут диалог-расспрос о животных; · представляют монологическое высказывание о своём питомце; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки, диких животных; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных и др.) по теме; · пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; · создают постер о животных в своей стране; · произносят и различают на слух звуки /e/, /z:/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи Present Simple (affirmative, negative и interrogative); · овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	Тестовая работа по разделу "Животные со всего света"
7.	С утра до вечера	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; · ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, к) по теме; · произносят и различают на слух звук /a:/, /o:/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- 	Тестовая работа по разделу "С утра до вечера"

			<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> · правильно употребляют в речи Present Continuous; наречия частотности, предлоги времени; · овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
8.	В любую погоду	8	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · ведут диалог-расспрос об одежде по погоде, диалог этикетного характера; · представляют монологическое ассоциативное высказывание на основе музыкальных фрагментов; 	Тестовая работа по разделу "В любую погоду"
9.	Особые дни	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и повторяют числа; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · ведут диалог-побуждение к совместному действию (подготовка к приготовлению любимого блюда); · ведут диалог о подготовке праздничного стола; · описывают тематические картинки; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); · пишут текст об одном из праздников в России, план празднования дня рождения, текст викторины об одном из праздников в России, описание традиционного русского праздника, плакат/постер о правилах безопасности на кухне; · произносят и различают на слух звуки /g/, /dg/; · изучают и практикуются правильно использовать в речи исчисляемые/не исчисляемые существительные; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	Тестовая работа по разделу "Особые дни"
10.	Жить в ногу со временем	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · ведут диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	Тестовая работа по разделу "Жить в ногу со временем"

			<ul style="list-style-type: none"> · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); · пишут связанный текст об известном магазине в России, об известном районе Москвы, отзыв на фильм, афишу мероприятия в своем районе; · пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец, текст/статью для журнала о любимом музее, плакат/постер о российских монетах; · произносят и различают на слух звуки /l/, /aI/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · создают постер-афишу о предстоящем событии; · правильно употребляют в речи определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't ; · овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
11.	Каникулы	8	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; · ведут диалог о выборе путешествия, микродиалог о проблемах здоровья · ведут диалог этикетного характера; · описывают тематические картинки; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; · пишут рассказ о своём отдыхе в детском лагере, комикс о походе, записку другу (по плану), рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России, описание фотографий об отдыхе (по плану); · произносят и различают на слух звуки /tS/, /dg/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	Тестовая работа по разделу "Каникулы"
12.	Книга для чтения	9	<ul style="list-style-type: none"> · читают художественную литературу 	
		102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 6 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Кто есть кто?	10	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · ведут диалог-расспрос о своей семье; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки, события; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); · пишут небольшой рассказ о своей семье; · заполняют анкеты; · пишут с опорой на образец статью о своей Родине; · произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; · овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи и говорении 	Тестовая работа по разделу «Кто есть кто?»
2.	Вот и мы	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную 	Тестовая работа по разделу «Вот и мы»

			<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> · описывают тематические картинки, события; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); · пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; · заполняют анкеты; · составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; · произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple, Present Continuous, Past Simple; · овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
3.	Поехали!	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · ведут диалог, объясняют маршруты проезда; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки, события, знаменитостей; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, объяснения маршрута, принятия совместного решения; · соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о московском метро, спонтанно принимают решения; · проводят опрос учащихся; · делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной 	Тестовая работа по разделу «Поехали!»

			<p>понимания (буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /d/, /t/, /d/; • правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
4.	День за днем	9	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в школе; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	Тестовая работа по разделу «День за днем»

5.	Праздники	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о национальном празднике, запрашивают нужную информацию; · ведут диалог о праздничном вечере; · описывают тематические картинки, события; · начинают, ведут и заканчивают диалоги этикетного характера · соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; · проводят опрос учащихся; · описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); · читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); · правильно читают сложные числительные; · описывают национальный праздник; · произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; · овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	Тестовая работа по разделу «Праздники»
6.	На досуге	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; 	Тестовая работа по разделу «На досуге»

			<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки, события; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, покупки подарка; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); · пишут небольшой рассказ о популярной русской настольной игре; · составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; · создают постер о любимых играх; · произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; · овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
7.	Вчера, сегодня, завтра	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · представляют монологическое высказывание о родном городе; · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; · узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка; · формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимают роль владения иностранным языком в современном мире; · пишут сообщение о биографии выдающегося деятеля прошлого; · выполняют викторину 	Тестовая работа по разделу «Вчера, сегодня, завтра»
8.	Правила и инструкции	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	Тестовая работа по разделу «Правила и инструкции»

			<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
9.	Еда и прохладительные напитки	9	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /z/, /n/, /i:/, /i:/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, Present Continuous; 	Тестовая работа по разделу «Еда и прохладительные напитки»

			наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;	
10.	Каникулы	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · ведут диалог о летнем лагере, о планах на выходные; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки, события; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации дать/отказать в разрешении; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в лагере, диалоги); · описывают правила поведения в летнем лагере; · пишут e-mail сообщение о планах на выходные и туристический буклет о Москве; · произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; · правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; · овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); · соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; · произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; 	Тестовая работа по разделу «Каникулы»
11.	Книга для чтения	11	· читают художественную литературу	
		102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 7 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Образ жизни	10	<ul style="list-style-type: none"> · описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка · перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро); · составляют буклет с правилами безопасного поведения; · пишут статью об идеальном герое; · распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают Past Simple, Present Simple Continuous, should/shouldn't; · изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	Тестовая работа по разделу «Образ жизни»

2.	Время рассказов	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; · рассказывают о событиях в прошлом; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут статью о любимом авторе; · распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; · изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	Тестовая работа по разделу «Время рассказов»
3.	Внешность и характер	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · представляют монологическое высказывание о своих увлечениях на основе прочитанного; · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; · узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; · описывают любимого литературного героя; · пишут электронное письмо об интересном сверстнике и о туристических достопримечательностях, статью об удивительном человеке по плану; · распознают на слух и адекватно произносят звуки /e/, /{/; · составляют диалог о внешности и характере; · прогнозируют содержание текста о стражах Лондонского Тауэра, о детях времен королевы Виктории; · пишут текст о детском труде в России 19 века на основе самостоятельно собранной информации; · узнают, овладевают и употребляют в речи местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени, практикуются в их правильном употреблении в речи 	Тестовая работа по разделу «Внешность и характер»

4.	Об этом говорят и пишут	9	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о новостях в родном крае; · воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); · ведут диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра); · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста; · читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; · критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; · пишут статью в школьную газету; · оформляют обложку журнала; · пишут новости; · распознают на слух и адекватно произносят звуки/e/ -/{}-/e@/; · узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple; · изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	Тестовая работа по разделу «Об этом говорят и пишут»
5.	Что ждет нас в будущем	9	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; · высказывают предположения о событиях в будущем; · ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; · читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; · критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; · изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	Тестовая работа по разделу «Что ждет нас в будущем»

			<ul style="list-style-type: none"> · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · пишут эссе «Компьютеры: за и против»; · пишут небольшой текст о прогнозах на будущее; · узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0, I 	
6.	Развлечения	9	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о подготовке к отдыху в летнем лагере; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере,); · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут рекламу тематического парка, список выполненных дел перед отъездом, открытку другу с отдыха; · составляют план, тезисы устного сообщения; · составляют список необходимого для каникул; · распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/ -/p/; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают Present Perfect; · употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; · изучают способы словообразования- прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir, практикуются в их правильном употреблении в речи 	Тестовая работа по разделу «Развлечения»
7.	В центре внимания	9	<ul style="list-style-type: none"> · описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; · перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	Тестовая работа по разделу «В центре внимания»

			<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут отзыв о просмотренном фильме; · пишут статью о самом популярном в России виде спорта; · распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/-/oU/; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают степени сравнения прилагательных и наречий · изучают Past Simple, Present Perfect; · изучают способы словообразования- прилагательные от существительных с суффиксами -ful, less практикуются в их правильном употреблении в речи 	
8.	Проблемы экологии	9	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); · ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; · предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме экологии; · воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; · критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; · пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме содержания диких животных дома; · пишут статью о природных заповедниках России (по плану); · употребляют в речи Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	Тестовая работа по разделу «Проблемы экологии»

9.	Время покупок	9	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения); · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного сообщения; · пишут электронное письмо другу с отдыха; · пишут личное сообщение о привычках питания; · распознают на слух и адекватно произносят звуки /s/-/z/; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · употребляют в речи Present Perfect, Present Perfect Continuous, have to, выражения со значением количества 	Тестовая работа по разделу «Время покупок»
10.	В здоровом теле здоровый дух	9	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы о здоровье; в поликлинике/у врача); · описывают признаки стресса; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; 	Тестовая работа по разделу «В здоровом теле здоровый дух»

			<ul style="list-style-type: none"> · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут статью о том, как справляться со стрессом; · распознают на слух и адекватно произносят звуки /ö/-/aU/; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают should/shouldn't,-ive,-ative; употребление возвратных местоимений и практикуются в их правильном употреблении в речи; · составляют план, тезисы устного сообщения; · сочиняют рассказ о приключениях на необитаемом острове 	
11.	Книга для чтения	11	· читают художественную литературу	
		102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 8 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Общение	12	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); · описывают чувства и эмоции; · описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; · используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); · представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; · пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; · составляют план, тезисы письменного сообщения; · пишут поздравительные открытки; · распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, предлоги с прилагательными и практикуются в их правильном употреблении в речи; · изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	Тестовая работа по разделу «Общение»

2.	Продукты питания и покупки	12	<ul style="list-style-type: none"> · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут неформальное личное электронное письмо другу с описанием блюда своей национальной кухни; · описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; · пишут личное электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде, заметку в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России; · распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; · изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; · изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple, has gone/has been to/in и практикуются в их правильном употреблении в речи 	Тестовая работа по разделу «Продукты питания и покупки»
3.	Великие умы человечества	12	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения о работе родителей (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; 	Тестовая работа по разделу «Великие умы человечества»

			<ul style="list-style-type: none"> · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного); · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных; · описывают тематические картинки; · пишут электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии; · составляют вопросы к викторине о великих людях прошлого; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции · изучают Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (while, when, as soon as, before), предлоги; 	
4.	Будь самим собой	12	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, обмен мнениями); · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; · узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; · формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · дают письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»; · описывают национальный костюм одного из народов России, национальный костюм своего родного края (по плану); · изучают страдательный залог, too/enough, косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи 	Тестовая работа по разделу «Будь самим собой»
5.	Глобальные проблемы человечества	12	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; 	Тестовая работа по разделу «Глобальные проблемы человечества»

			<ul style="list-style-type: none"> · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · пишут электронное письмо другу о недавней поездке, заметку в международный журнал об одном из животных, обитающих в России (по плану); · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
6.	Культурные обмены	12	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; · узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; · дают письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалог о неудачном путешествии; · обсуждают сообщения об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому наследию, об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности; · пишут письмо-благодарность принимающей семье, заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России; · изучают косвенную речь, предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт» 	Тестовая работа по разделу «Культурные обмены»

7.	Образование	12	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (о школе, об экзаменах); · высказываются по школьной тематике «Что бы я сделал, если?» с использованием модальных глаголов; · анализируют, обобщают информацию; · рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · пишут письменное высказывание с элементами рассуждения «Дистанционное обучение: за и против» (по плану); заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану), текст для журнала об изменениях в российской системе образования; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают модальные глаголы, страдательный залог, средства логической связи, предлоги и практикуют их употребление в речи 	Тестовая работа по разделу «Образование»
8.	На досуге	12	<ul style="list-style-type: none"> · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (о планах на выходные, выражение приглашения и приема/отказа от приглашения к совместной деятельности); · высказываются по темам «Экстремальный вид спорта», «Спорт в моей жизни»; · описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; · рассказывают о своих интересах; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность 	Тестовая работа по разделу «На досуге»

			<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут электронное письмо-запрос, плакат о талисманах футбольных клубов России, текст для журнала о спортивном празднике своего края/региона, буклет о содержании экологического мероприятия; · распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают Conditionals 0,1,2,3, сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	
9.	Книга для чтения	6	· читают художественную литературу	
		102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Праздники	12	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий), описывают чувства и эмоции; · описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; · используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); · представляют монологическое высказывание о празднике своей страны и стран изучаемого языка; · пишут текст-описание одного из национальных праздников России, заметку в журнал об интересном событии в культурной жизни России по плану и самостоятельно составленным тезисам, сочинение о празднования Дня Победы; · составляют план, тезисы письменного сообщения; · распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели восклицательных предложениях; · изучают Present tenses, Relative clauses, предлоги с прилагательными и практикуются в их правильном употреблении в речи; · изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	Тестовая работа по разделу «Праздники»

2.	Образ жизни и среда обитания	11	<ul style="list-style-type: none"> · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи», письмо личного характера, заметку об известном здании в России по плану, сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; · начинают, ведут и заканчивают комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалоги о соседях, тематические диалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями); · кратко пересказывают текст с использованием выписок по плану; обсуждают текст с переносом на личный опыт; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели (выражение недовольства и раздражения); · по репликам предсказывают содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; · изучают Infinitive/-ing forms, too-enough, предлоги места и практикуются в их правильном употреблении в речи 	Тестовая работа по разделу «Образ жизни и среда обитания»
3.	Очевидное-невероятное	11	<ul style="list-style-type: none"> · начинают, ведут/продолжают и заканчивают комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (описание картины); · составляют микровысказывания (описание чудовищ) на основе прочитанного, высказывания с использованием грамматического материала (used to/would). монологическое высказывание на основе прочитанного (описание картины); · обсуждают порядок написания рассказа на основе прочитанного; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию выражения удивления и озабоченности; 	Тестовая работа по разделу «Очевидное-невероятное»

			<ul style="list-style-type: none"> · описывают тематические картинки; · пишут электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в своей жизни, короткую статью в журнал о жизни российских подростков, высказывание с элементами повествования, описания на основе прочитанного, сочинение об известном дворце/здании в России, высказывание об истории примет и предрассудков; · описывают картины заданных стилей по опорам; · составляют вопросы к викторине о великих людях прошлого; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции · изучают Past Tenses, used to/ would, must/can't/may для выражения предположений, предлоги 	
4.	Современные технологии	11	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию предложений, выражающих сомнение. замешательство; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (об устранении неполадок с компьютером по образцу), микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт, диалог-расспрос на основе прочитанного; · составляют монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала, монологическое высказывание с элементами описания сообщение на основе прочитанного, выражают аргументированное отношение к прочитанному; · обсуждают текст с переносом на личный опыт; · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение (статья о робототехнике, об электронном мусоре и экологии, о пользовании Интернетом); · пишут краткое изложение содержания текста, высказывание с изложением разных позиций, заметку о любимой ТВ-программе, заметку о российской компании, производящей робототехнику; · изучают способы выражения значения будущего, придаточные времени (Time clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result) 	Тестовая работа по разделу «Современные технологии»

5.	Литература и искусство	11	<ul style="list-style-type: none"> · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (интервью художника, диалог-обмен мнениями о прочитанной книге); · составляют монологическое аргументированное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт; · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · отрабатывают ритмико-интонационные навыки-логическое ударение; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статью об искусстве, диалог о музыкальных вкусах, рассказ об индийском кино, отрывок из пьесы У. Шекспира) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · пишут викторину о современных певцах и исполнителях, краткий пересказ фильма, электронное письмо-отзыв о прочитанной книге, сочинение об известном русском писателе, сочинение об одном из художественных музеев в России, сочинение о жизни и творчестве У. Шекспира; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают степени сравнения прилагательных и наречий, (Would)prefer/Would rather/sooner и практикуются в их правильном употреблении в речи 	Тестовая работа по разделу «Литература и искусство»
6.	Город и горожане	11	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки; · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе»; · составляют аргументированное высказывание, выражающее гражданскую позицию, разрабатывают проект закона об уменьшении количества транспорта в родном городе; 	Тестовая работа по разделу «Город и горожане»

			<ul style="list-style-type: none"> • тест-викторину о памятниках архитектуры, находящихся в опасности, электронное письмо другу о впечатлениях от поездки, сочинение об истории московского Кремля, буклет об одном из российских городов; • изучают страдательный залог каузативная форма, возвратные местоимения; • отрабатывают интонационные навыки-вопросы 	
7.	Вопросы личной безопасности	11	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (обращение в службу экстренной помощи, в пожарную службу запись на курсы первой медицинской помощи); • анализируют, обобщают информацию; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут сочинение-рассуждения «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану); высказывание об одном из диких животных, обитающих в России, делают выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Conditionals 1,2,3,4, модальные глаголы и практикуются в их правильном употреблении в речи 	Тестовая работа по разделу «Вопросы личной безопасности»
8.	Трудности	12	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (обсуждают текст об энергосбережении, структуру и порядок написания письма-заявления о приеме на работу); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; 	Тестовая работа по разделу «Трудности»

			<ul style="list-style-type: none"> · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи об Ирине Слуцкой, об Антарктиде, о необычном дельфине/черепахе, диалог о парашютном прыжке) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут электронное письмо другу о происшествии с другим другом с использованием косвенной речи, заявление о приеме на работу, текст для журнала о своем герое и его победах над собой, сообщение об Антарктиде, заполняют анкеты для приема на работу /в группу волонтеров; · распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают косвенную речь, разделительные вопросы, предлоги и практикуют их употребление в речи 	
9.	Книга для чтения	12	· читают художественную литературу	
		102		