

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждено»

к использованию

Директор

ГБОУ лицей № 16 г. Жигулевска

..... И.В.Русских

приказ от « 30 » августа 2019г. № 253-од



«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

ГБОУ лицей № 16 г. Жигулевска

..... Л.В.Коротаева

« 29 » августа 2019г.

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей общественно-
экономических наук

протокол № 1 от « 27 » августа 2019г.

Руководитель МО А.М.Борисова

Рабочая программа
учебного предмета «История России. Всеобщая история»
для 5 – 9 классов

Сроки реализации программы – 5 лет

Разработчики программы: Ашанина Ирина Викторовна
Разумов Никита Владиславович

Год разработки программы – 2017

Год корректировки программы - 2019
(в части изменения структуры)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Министерства образования России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; на основе Историко – культурного стандарта, авторской программы «Всеобщая история (Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы, 5 –9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко – М.: «Просвещение», 2017), авторской программы «История России» (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017)

Программа составлена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ.

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Используемый учебно – методический комплект:

Учебник:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Вигасин., Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая И, - М.: Просвещение
2. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе - М.: Просвещение
3. История России 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.стефанович, А.Я.Токарева под ред. А.В.Торкунова – М. Просвещение
4. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова – М. «Просвещение
5. История России 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под ред. А.В. Торкунова– М. Просвещение
6. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: История России 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под ред. А.В. Торкунова– М. Просвещение
7. учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова – М. «Просвещение
8. История России 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др. под ред. А.В.Торкунова – М. Просвещение
9. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская и др. под редакцией А.А.Искендерова – М. «Просвещение
10. История России 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева под ред. А.В.Торкунова – М. Просвещение

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования учебным планом *ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска* отводится **374 часа** в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
5	34	68	2
6	34	68	2
7	34	68	2
8	34	68	2
9	34	102	3

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

Виды практических работ и контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Практическая работа	2	2	2	1	4
Контрольная работа	2	2	3	3	5
Итого часов	4	4	5	4	9

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Системно – деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности и обеспечивает достижение следующих результатов освоения курса

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активному применению знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- овладение представлениями об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- способности применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способности соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов персоналий и др.)
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы);
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;
- готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В ходе изучения курса ученик

НАУЧИТСЯ:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания;
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
- *локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;*
- *использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;*
- *проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;*
- *составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;*
- *раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;*
- *объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;*
- *сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;*
- *давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.*
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;*
- *локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;*
- *использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;*
- *анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
- *составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;*

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени, используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» для учащихся основного общего образования

История России:

РАЗДЕЛ I.

Древняя и средневековая Русь.

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории. Древнейшие народы на территории России.

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).

Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально — экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, городские крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III.

Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели.

«Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

РАЗДЕЛ II.

Россия в Новое время: Хронология и сущность нового этапа российской истории. Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско - турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт - Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно - социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский,

В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя по второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870—х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско—японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство.

ство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Всеобщая история

РАЗДЕЛ I.

История древнего мира. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.

Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города— государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново — вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города - государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни, хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Рим-

ской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел II.

История Средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города — республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок — османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III.

Новая история. Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки, в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы — основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII —XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI- XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты Выступления рабочих.

Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко — германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 5 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Введение. Жизнь первобытных людей	8	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; – участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; – показывать на карте места расселения древнейших людей; – рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; – объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества; – объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени; – называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории 	
2.	Древний Восток	8	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире; – показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства; – характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной 	
3.	Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности	12	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; – рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии; – характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи); – объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме); 	<p align="center">Контрольная работа: К.р. №1 «История Древнего Востока»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте территорию Персидской державы объяснять, как она управлялась; – показывать на карте территорию Древней Индии; – объяснять значение понятий империя, конфуцианство; – характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае; – объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества; – называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру 	
4.	Древняя Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	17	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции; – характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе; – характеризовать политический строй древнегреческих родов-государств (Афины и Спарта); – давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты; – представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; – объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие 	<p>Практические работы: П.р. №1 «Олимпийские игры в древности» П.р. №2 «В городе богини Афины»</p>
5.	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; – объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока; – раскрывать значение понятия эллинизм. называть и описывать памятники культуры периода эллинизма 	
6.	Древний Рим	19	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; – рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии; – раскрывать значение понятий: патриций, плебс, республика; – объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто 	<p>Контрольная работа: К.р. №2 «История Древней Греции и Древнего Рима»</p>

			<p>и почему участвовал в политической борьбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять роль личности в истории, работать с документами, составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса или Цезаря, определять причины установления империи; – объяснять причины распространения христианства, оценка комплекса моральных норм христиан, выявление причин сохранения ценности поучения; – высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира 	
	<i>ИТОГО</i>	<i>68</i>		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 6 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Введение. Живое Средневековье	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять место Средневековья на ленте времени; – характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе 	
2.	Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)	6	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств; – показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья; – рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют); – раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах; – составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его называли Великим; – разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье; – представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них 	
3.	Византийская империя и славяне VI—XI вв.	2	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, кто и как управлял Византийской империей; – характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями; – составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана; – рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников 	
4.	Арабы VI—XI вв.	2	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья; – рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен; – характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат; – объяснять причины и следствия арабских завоеваний; – характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры 	
5.	Феодалы и крестьяне	2	– рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)	Практическая работа: П.р. №1 «В рыцарском замке»
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	<ul style="list-style-type: none"> – составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», – называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство 	
7.	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2	<ul style="list-style-type: none"> – излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью; – работа с картой, установление связи между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе 	Практическая работа: П.р. №2 «Крестовые походы»
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)	8	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста; – систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе; – объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие против; – представлять характеристики известных исторических личностей, объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений 	
9.	Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	2	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять роль личности в истории; – называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания 	
10.	Культура Западной Европы в Средние века	2	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия; – рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах; – объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение – представлять описание памятников средневековой культуры, ха- 	

			<p>рактизуя их назначение, художественные особенности и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества 	
11.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств; – объяснять значение понятий: хан, орда, сёгун, самурай, каста; – характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления; – рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников); – систематизировать знания об исторической эпохе; – излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира 	
12.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Русь IX – первой половине XII века	14	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь; – раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства; – показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; – систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»; – приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами; – актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах; – давать оценку значения принятия христианства на Руси; – характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в.; – рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха; – составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать исторический материал; – высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества 	
13.	Русь в середине XII - начале XIII веков	4	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков; – называть хронологические рамки периода раздробленности; – раскрывать причины и последствия раздробленности; – показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси; – характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель; – систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси; – характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе 	Контрольная работа: К.р. №1 «Древняя Русь до Нашествия Батыея»
14.	Русские земли в середине XIII – XIV веков	9	<ul style="list-style-type: none"> – изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения; – объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения; – рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; – составлять характеристику Александра Невского 	
15.	Формирование единого Русского государства	9	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; – раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; – высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты; – рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты; – раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмит- 	Контрольная работа: К.р. №2 «Русь в XIII – XV веках»

			<p>рия Донского и Сергия Радонежского. Объяснять смысл понятия централизованное государство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства; – выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; – составлять характеристику Ивана III; – сравнивать вотчинное и поместное землевладение; – изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян; – составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства 	
	<i>ИТОГО</i>	<i>68</i>		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 7 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия	3	<ul style="list-style-type: none"> – на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, – объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, – анализировать исторический источник; заполнять сравнительную таблицу 	
2.	Россия в XVI веке	20	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; – раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства; – представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного; – объяснять значение учреждения патриаршества; – систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.); – составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства; – рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) 	<p align="center"><i>Практические работы:</i></p> <p>П.р. №1 «Мир и Россия в начале Великих географических открытий»</p> <p>П.р. №2 «Российское общество XVI в. «служилые» и «тяглые»</p> <p align="center"><i>Контрольная работа:</i></p> <p>К.р. №1 «Россия в XVI веке»</p>
3.	Абсолютизм в Европе. Реформация. Возрождение	14	<ul style="list-style-type: none"> – составлять логическую цепочку рассуждений на предмет причин Реформации; – сравнивать протестантские и католические течения, ориентироваться в различиях вероучений католицизма и протестантизма; – называть основные даты, события, достижения указанного периода; работать с документами, показывать значимые события на карте; – определять влияние развития новой науки на технический прогресс и самосознание человека; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – определять термины секуляризация, протестанты, кальвинизм, лютеранство, предопределение; – характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время 	
4.	Смутное время. Россия при первых Романовых	18	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические документы с целью извлечения полезной информации; – характеризовать особенности развития экономики в рассматриваемый период; – характеризовать особенности сословно-представительной монархии; – извлекать полезную информацию из исторического источника; предлагать собственные версии; – сравнивать социальные движения XVI и XVII веков 	<p>Контрольные работы: К.р. № 2 «Смутное время в Российском государстве» К.р. № 3 «Правление первых Романовых»</p>
5.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	6	<ul style="list-style-type: none"> – называть причины Нидерландской революции, противостояния между королем и парламентом в Англии; – анализировать исторические документы с целью извлечения полезной информации; – сравнивать революционные процессы в Англии и Голландии 	
6.	Традиционные государства Востока	7	<ul style="list-style-type: none"> – определять термины: султанат, самоизоляция, сёгунат, самураи; – ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии; – объяснять специфику восточных религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм); – ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии 	
	ИТОГО	68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 8 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I	16	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять события и изменения, произошедшие в России к концу XVII – началу XVIII вв.; – определять термины: реформы, гвардия, меркантилизм, подушная подать, синод, сенат, абсолютизм, посессионные крестьяне, мануфактуры, полки «нового строя»; – называть основные преобразования Петра I; – работать с историческим документом 	Контрольная работа: К.р. №1 «Россия при Петре I»
2.	Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	6	<ul style="list-style-type: none"> – составление хронологической таблицы; – составление и представление устных докладов; – выявление роли личности в истории; – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера 	
3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	19	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать реформы государственного управления; – анализировать причины революционных событий во Франции; особенности образования США; основные идеи эпохи Просвещения; – характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время 	Практическая работа: П.р. № 1 «На пути к индустриальной эре»
4.	Российская империя при Екатерине II	10	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические документы с целью извлечения полезной информации; – характеризовать особенности развития экономики в рассматриваемый период; – раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм; – рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России; – представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности 	Контрольная работа: К.р. № 2 «Российская империя при Екатерине II»
5.	Россия при Павле I	2	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; – составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников; 	

6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности преобразований в культуре России – выявлять новые течения и особенности. – знать персоналии, реформы государственного управления в области культуры 	Контрольная работа: К.р. № 3 «Российская империя в XVIII в.»
7.	Страны Азии в XVIII в.	3	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVIII веке; – раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период; – объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII веке 	
8.	Самарский край в XVII - XVIII в	4	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять события и изменения, произошедшие в Самарском крае в конце XVII – начале XVIII вв.; – раскрывать основные черты экономической и политической жизни; – знать персоналии и характеризовать их деятельность 	
	ИТОГО	68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Россия в первой четверти XIX в.	13	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту), рассказывать о политическом строе Российской империи; развитии экономики, положении отдельных слоёв населения; – называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в., приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.; – характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в., объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях; – рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г., подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества; – приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.; – называть либеральные и консервативные меры Александра I, объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I; – характеризовать национальную и религиозную политику Александра I, объяснять последствия проводимой политики; – объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина, Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы; – раскрывать предпосылки и цели движения декабристов, анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия, излагать оценку движения декабристов, определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности 	<p><i>Практическая работа:</i> П.р. №1 «Сравнительный анализ программ декабристов»</p> <p><i>Контрольная работа:</i> К.р. №1 «Россия при Александре I»</p>

2.	Россия во второй четверти XIX века	12	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I; – характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами), давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин; – объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм, характеризовать основные положения теории официальной народности., сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты; – характеризовать национальную и религиозную политику Николая I, характеризовать этнокультурный облик страны; – характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.; – показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.; – рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг., объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества 	<p>Контрольная работа: К.р. №2 «Россия при Николае I»</p>
3.	Становление индустриального общества в первой половине XIX века	11	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что в XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования доиндустриального общества в индустриальное, овладевать знаниями о трёх эшелонах модернизации; – выявлять социальную сторону технического прогресса; – видеть отдельные детали (фрагменты); – понимать их смысл и значение; воспринимать детали произведения во взаимосвязях, «прочитывая» его сюжет; – анализировать особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их возникновения; – понимать, что новый либерализм и новый консерватизм были вызваны к жизни изменениями в обществе, причиной которых стало развитие монополистического капитализма; указывают, что идеология нового либерализма легла в основу политики реформ 	<p>Практические работы: П.р. № 2 «На пути к индустриальной эре» П.р. № 3 «Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство»</p>

4.	Строительство новой Европы	8	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать причины перехода Франции от республики к империи; – характеризовать объединение германских государств необходимо для достижения успеха в процессе модернизации 	
5.	Россия в эпоху Великих реформ	12	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать предпосылки отмены крепостного права, называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ; – приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку; – характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты, раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.; – раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения, объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг., давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы; – давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II; – характеризовать внешнюю политику Александра II, рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях, характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.; – показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. 	<p>Контрольная работа: К.р. № 3 «Россия при Александре II»</p>
6.	Россия в 1880—1890-е гг.	12	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать внутреннюю политику Александра III, излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку; – раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; 	<p>Контрольная работа: К.р. № 4 «Россия в 1880—1890-е гг.»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним; – характеризовать национальную и религиозную политику Александра III, объяснять последствия проводимой политики; – характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.; – характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.; – давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.; – рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его 	
7.	Россия в начале XX в.	17	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в., сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. и раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.; – объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в., давать характеристику императора Николая II, систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты; – характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон, раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России; – раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг., характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; – излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения; – составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию; 	<p>Практическая работа: П.р. № 4 «Политическое развитие страны после Первой русской революции»</p> <p>Контрольная работа: К.р. № 5 «Россия в начале XX века»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905-1907 гг.; – систематизировать и обобщать исторический материал, характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. 	
8.	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания, полученные при изучении процессов, происходящих в области экономического развития в Европе; – характеризовать демократические реформы, закономерности экономического развития европейских стран в конце XIX — начале XX в.; – объяснять, что напряженная борьба за республику позволила создать во Франции республиканское устройство; – анализировать экономическое и политическое развитие Франции и Австро-Венгрии 	
9.	Две Америки	5	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять какие противоречия привели к Гражданской войне в США; – раскрывать понятия: гомстед, расизм, олигархия, резервация 	
10.	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	5	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать внутреннее развитие стран Азии, Африки; – проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии 	
11.	Международные отношения: обострение противоречий	2	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять в чем заключались интересы Великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни; – раскрывать, что изменилось в международных отношениях по сравнению с прошлым веком; – раскрывать значения понятий: Тройственный союз, Тройственное согласие, буры, концентрационный лагерь 	
	ИТОГО	68		