

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Утверждено»

к использованию

Директор

ГБОУ лицей № 16 г. Жигулевска

..... И.В.Русских

приказ от « 30 » августа 2019г. № 253-од



«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГБОУ лицей № 16 г. Жигулевска

..... Л.В.Коротаева

« 29 » августа 2019г.

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей русского языка и литературы

протокол № 1 от « 27 » августа 2019г.

Руководитель МО Е.И.Крымова

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 7 - 9 классов**

Сроки реализации программы – 3 года
Разработчики программы: Крымова Елена Ивановна
Крюкова Наталья Георгиевна
Морунова Вера Юрьевна
Панихина Марина Николаевна

Год разработки программы – 2017
Год корректировки программы - 2019
(в части изменения структуры)



C=RU, O=ГБОУ лицей № 16
г.Жигулевска, CN=Русских И.В.,
E=so_cu_lic16zhg@samara.edu.ru
009a46b821033a5880
2023.09.01 13:01:16+04'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М.М. Разумовской, «Дрофа», 2017 год.

Рабочая программа предназначена для учащихся 7-9 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет на базовом уровне.

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык»:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умением формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Используемый учебно – методический комплект:

1. Учебник: М.М.Разумовская, П.А.Лекант. Русский язык. 7 класс. Москва, «Дрофа»
2. Учебник: М.М.Разумовская, П.А.Лекант. Русский язык. 8 класс. Москва, «Дрофа»
3. Учебник: М.М.Разумовская, П.А.Лекант. Русский язык. 9 класс. Москва, «Дрофа»

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования учебным планом ГБОУ лицея №16 г. Жигулевска отводится **340 часов** в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
7	34	136	4
8	34	102	3
9	34	102	3

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы:

Виды практических работ и контроля	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольный диктант	4	6	4
Сочинение	9	2	4
Изложение	4	8	2
Контрольная работа	5	7	6
Итого часов	22	23	16

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа изучения предмета «Русский язык» обеспечивает достижение учащимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В ходе изучения курса ученик

НАУЧИТСЯ:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- использовать словообразовательные и морфологические синонимы;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения, производить их синонимическую замену;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- писать конспект, отзыв, рецензии, доклады, интервью, очерки;
- составлять деловые бумаги.

ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *писать тезисы, рефераты, статьи и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *создавать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;*
- *обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;*
- *выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, сведения из истории языка;*
- *определять многозначные члены предложения;*
- *создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Содержание учебного предмета «Русский язык» для учащихся основного общего образования

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительного или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст.

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы, функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека. Понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты и богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог, ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [й']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в 'корнях' слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 14. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 7 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Повторение изученного в 5-6 классах	40	<ul style="list-style-type: none"> – Строят небольшое рассуждение на заданную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. – Повторяют и обобщают изученное о стилях и типах речи. – Строят связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполняют стилистический разбор текста по предложенному плану. – Проводят фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставляют произношение и написание слов. – Пользуются словарями. – Оpoznаю т звукопись в поэтических текстах. – Определяют способы словообразования, строят словообразовательные цепочки однокоренных слов, определяют морфемное строение слова. – Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений. – Применяют на практике изученные правила по орфографии и пунктуации. – Распознают и анализируют тексты публицистического стиля. – Создают текст заданного типа и стиля. – Пересказывают текст по памяти. 	<p>Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</p> <p>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</p> <p>Сочинение №1</p> <p>Изложение №1</p>
2.	Наречие. Речь	36	<ul style="list-style-type: none"> – Опознают наречие в предложении, тексте. – Определяют разряды наречий по значению. – Отличают наречия от слов категории состояния. – Образуют степени сравнения наречий. – Проводят морфологический разбор наречий. – Проводят морфемный и словообразовательный разбор наречий и слов категории состояния. – Разграничивают наречия и созвучные им формы других частей речи. – Применяют на практике орфографические правила написания наречий. – Создают текст заданного типа и стиля. 	<p>Контрольный диктант №2 по теме «Наречие. Речь»</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Наречие. Речь»</p> <p>Сочинение №2</p>

3.	Служебные части речи. Предлог	11	<ul style="list-style-type: none"> – Опознают предлоги в речи. – Различают разряды предлогов. – Применяют на практике орфографические и грамматические правила написания предлогов. – Разграничивают предлоги и созвучные им формы других частей речи. – Употребляют предлоги в составе словосочетаний разных типов. – Создают текст заданного типа и стиля. – Пересказывают текст по памяти. 	<p>Контрольная работа №3 по теме «Служебные части речи. Предлог»</p> <p>Сочинение №3.</p> <p>Изложение №.2</p>
4.	Союз	16	<ul style="list-style-type: none"> – Опознают союзы в речи. – Различают разряды союзов и типы предложений, в которых они употреблены. – Применяют на практике орфографические и грамматические правила написания союзов. – Разграничивают союзы и созвучные им формы других частей речи. – Создают текст заданного типа и стиля. 	<p>Контрольный диктант №3 по теме «Союз»</p> <p>Сочинение №4</p>
5.	Частица	12	<ul style="list-style-type: none"> – Опознают частицы в речи. – Различают разряды частиц и те значения, которые ими передаются. – Применяют на практике орфографические правила написания частиц. – Разграничивают частицы и приставки не- и ни-. – 	<p>Контрольный диктант №4 по теме «Частица»</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Частица»</p>
6.	Междометие	9	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают междометия разных семантических разрядов. – Определяют роль междометий в высказывании. – Употребляют междометия и звукоподражательные слова в речи. – Создают текст заданного типа и стиля. 	<p>Сочинение №5</p>
7.	Повторение изученного в 7 классе	12	<ul style="list-style-type: none"> – Рассуждение на грамматическую тему. – Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. – Комплексный анализ текста. – Подбор пословиц. Составление текста-рассуждения по пословице. 	<p>Итоговая контрольная работа №5</p>
	Итого	136		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 8 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Повторение изученного в 7 классе	13	<ul style="list-style-type: none"> – Строят небольшое рассуждение на заданную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. – Повторяют и обобщают изученное о стилях и типах речи. – Строят связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполняют стилистический разбор текста по предложенному плану. – Проводят фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставляют произношение и написание слов. – Пользуются словарями. – Оpoznают звукопись в поэтических текстах. – Определяют способы словообразования, строят словообразовательные цепочки однокоренных слов, определяют морфемное строение слова. – Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений. – Применяют на практике изученные правила по орфографии и пунктуации. – Распознают и анализируют тексты публицистического стиля. – Создают текст заданного типа и стиля. – Пересказывают текст по памяти. 	<p>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</p> <p>Изложение №1</p>
2.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	4	<ul style="list-style-type: none"> – Различают словосочетание и предложение. – Вычленяют из предложений словосочетания с разными типами связи. – Проводят устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний. 	
3.	Двусоставное предложение.	19	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризуют разные типы предложений. – Выразительно читают текст, соблюдая интонацию. – Поясняют функцию главных членов предложения. – Применяют пунктуационные правила в письменной речи. – Различают виды второстепенных членов предложения. 	<p>Контрольная работа №2 по теме «Двусоставное предложение»</p> <p>Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставное предложение»</p>

4.	Односоставные предложения.	16	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризуют разные типы предложений. – Выразительно читают текст, соблюдая интонацию. – Поясняют функцию главных членов предложения. – Применяют пунктуационные правила в письменной речи. – Различают виды второстепенных членов предложения. – Различают виды односоставных предложений, опознают эти предложения в тексте. – Опознают и правильно употребляют в речи неполные предложения. 	<p>Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения»</p> <p>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</p> <p>Изложение №2</p> <p>Сочинение №1</p>
5.	Осложнённое предложение	38	<ul style="list-style-type: none"> – Находят в тексте предложения с однородными членами. – Схематически передают синтаксические структуры с однородными членами. – Различают простое осложненное предложение и сложное предложение с аналогичной связью. – Сопоставляют и различают однородные и неоднородные определения. – Строят предложения с обращениями. – Опознают разные группы вводных слов по значению, используют их в речи. – Разграничивают вводные слова и омонимичные члены предложения. – Опознают вставные конструкции, правильно употребляют их в речи. – Применяют пунктуационные правила в письменной речи. 	<p>Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с однородными членами»</p> <p>Контрольный диктант №5 по теме «Предложения с обособленными членами»</p> <p>Контрольный диктант №6 по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями»</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Предложения с обособленными членами»</p> <p>Контрольная работа №5 по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями»</p> <p>Изложение №3</p> <p>Изложение №4</p>
6.	Прямая и косвенная речь. Диалог. Способы цитирования.	3	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно оформляют прямую речь и диалог на письме. – Строят схемы предложений с прямой речью. – Трансформируют предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. – Цитируют устные и письменные высказывания. 	<p>Контрольная работа №6 по теме «Прямая и косвенная речь»</p>
7.	Повторение изученного материала	9	<ul style="list-style-type: none"> – Проводят стилистический анализ текста. – Закрепляют навыки фонетического и орфоэпического разбора. 	<p>Итоговая контрольная работа №7</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Различают звуки и буквы. – Закрепляют знания о частях речи. – Различают отделяющие и выделяющие знаки препинания. – Закрепляют орфографические навыки. 	
	Итого	102		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Повторение изученного в 8 классе	16	<ul style="list-style-type: none"> – Строят рассуждение на заданную лингвистическую тему – Проводят стилистический анализ текста. – Закрепляют навыки фонетического и орфоэпического разбора. – Различают звуки и буквы. – Закрепляют знания о частях речи. – Различают отделяющие и выделяющие знаки препинания. – Закрепляют орфографические навыки. – Различают типы речи и их разновидности, проводят типологический анализ текста. – 	<p>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</p>
2.	Сложносочиненные предложения.	11	<ul style="list-style-type: none"> – Разграничивают и сопоставляют простые и сложные предложения. – Классифицируют сложные предложения. – Составляют графические схемы. – Сокращают текст на основе стилистического и типологического анализа. – Совершенствуют навыки расстановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. – Моделируют предложения по заданным схемам. – Производят синтаксический разбор. 	<p>Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочиненные предложения»</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненные предложения»</p> <p>Изложение №1</p>
3.	Сложноподчиненные предложения.	41	<ul style="list-style-type: none"> – Различают подчинительные союзы и союзные слова. – Составляют вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы. – Определяют вид придаточного предложения на основе структурно-семантического анализа предложения. – Совершенствуют навыки расстановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. – Моделируют предложения по заданным схемам. – Производят синтаксический разбор. – Создают собственные высказывания в заданном жанре. 	<p>Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчиненные предложения»</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненные предложения»</p> <p>Сочинение №1</p>

4.	Бессоюзные сложные предложения	12	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют значения, присущие бессоюзным сложным предложениям. – Совершенствуют навыки употребления знаков препинания в сложном бессоюзном предложении в зависимости от этих значений. – Составляют графические схемы. 	Контрольный диктант №4 по теме «Бессоюзные сложные предложения» Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзные сложные предложения» Изложение №2
5.	Сложные предложения с различными видами связи.	9	<ul style="list-style-type: none"> – Опознают сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. – Совершенствуют навыки употребления знаков препинания в сложном бессоюзном предложении в зависимости от этих значений. – Составляют графические схемы. – Моделируют предложения по заданным схемам. – Производят синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. – Опознают период как особую синтаксическую конструкцию в тексте. 	Контрольная работа №5 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» Сочинение №2
6.	Повторение изученного материала	13	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщают и систематизируют изученный материал. 	Итоговая контрольная работа №6
	Итого	102		