

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

«Утверждено»

к использованию

Директор

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

приказ от « 30 » августа 2019г. № 253-од

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

« 29 » августа 2019г.

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей общественно-
экономических наук

протокол № 1 от «28» августа 2019г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
для 10-11 классов**

Сроки реализации программы – 2 года

Разработчик программы: Скородумова Валентина Анатольевна

Год разработки программы – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования», на основе примерной программы по обществознанию на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, изучающих обществознание на базовом уровне.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, культурологии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию этого предмета на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволяет овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Используемый учебно – методический комплект:

Учебник:

1. «Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.А.Аверьянов, А.В.Белявский и др.. - Москва, «Просвещение».
2. «Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов и др., под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - Москва, «Просвещение».

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Обществознание» предметной области «Общественные науки» на уровне среднего общего образования учебным планом *ГБОУ лицей №16 г.Жигулевска* отводится **136 часов** в следующем объеме:

Класс	количество		
	учебных недель	часов в год	часов в неделю
10 класс	34	68	2
11 класс	34	68	2

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

Виды практических работ и контроля	10 класс	11 класс
Контрольная работа	3	4
Практическая работа	6	7
Итого часов	9	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Системно – деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности и обеспечивает достижение следующих результатов освоения курса «Обществознание»:

Личностные:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя; оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- ключевые компетентности, сформированные в курсе и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметные:

Выпускник на базовом уровне **научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность **научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета «Обществознание» для учащихся среднего общего образования

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 10 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Эволюционный базис человечества	11	Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, уровни индивидуального самосознания, ступени познания. Характеризовать философское мышление. Объяснять отличия научного познания от других форм познания. Сравнивать биологическую эволюцию и культурный путь развития человека, «предметно-чувственное сознание» и «абстрактно-понятийное мышление», индивидуальное и коллективное самосознание. Выделять характерные признаки человеческой деятельности, их отличие от поведения животных. Давать оценку роли межличностного общения в жизни человека. Устанавливать связь между биологической эволюцией и культурным развитием человека. Определять элементы бессознательного в поведении человека, важнейшие потребности человека, приоритетность их удовлетворения. Раскрывать на конкретных примерах каждый тип мировоззрения. Формировать свою точку зрения по проблеме и аргументировать ее с опорой на примеры из социальной практики.	Практическая работа «Познание» Контрольная работа №1 по разделу «Эволюционный базис человечества»
2.	Цивилизация и культура	13	Знать основные обществоведческие понятия: «культура», «цивилизация», «формация», «ментальность». Понимать исключительную роль человека в создании культуры. Давать свою оценку влияния глобализации на развитие культуры. Соотносить различные теоретические подходы к изучению типов культур. Приводить примеры согласования мультикультурной модели с процессом глобализации. Проводить сравнительный анализ искусства и художественной культуры. Анализировать молодежную культуру как субкультуру с указанием признаков данного типа культуры с опорой на примеры. Формировать умения систематизировать знания, отражая главное в схемах и таблицах.	Практическая работа «Религии и конфессии» Контрольная работа №2 «Цивилизация и культура»

			Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме «Цивилизация и культура» Уметь ориентироваться в актуальных общественных событиях, связанных с религиозной жизнью общества, определяя личную гражданскую позицию. Систематизировать, анализировать и обобщать информацию, связанную с религиозной жизнью общества, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Осуществлять поиск информации в различных знаковых системах при подготовке ответа о взаимоотношении христианства и ислама в современной России. Формировать умение составлять презентацию, выступать с сообщением, аргументировать личную позицию по заданной теме и отстаивать ее.	
3.	Системное строение общества. Социальный прогресс	9	Знать понятия: «социальный институт», «социальная политика», «социальная защита», «социальная помощь», «социальный контроль». Проводить сравнительный анализ понимания общества в широком и узком смысле слова с точки зрения философов и социологов. Объяснять, что такое «цена прогресса», приводить примеры из современной жизни. Раскрывать на конкретных примерах взаимодействие основных сфер общества. Анализировать и систематизировать представленную информацию, устанавливая взаимосвязь между разными видами социального контроля, сравнивая внутренний и внешний контроль. Уметь моделировать дискуссию о критериях общественного прогресса и регресса. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекая знания по заданным темам.	Практическая работа «Общество как сложная динамическая система»
4.	Социальные группы в прошлом и сегодня	8	Знать обществоведческие понятия: «групповые нормы», «этнос», «диаспора», «этноцентризм», «ксенофобия», «шовинизм», «культурный плюрализм», «демография», «популяция». Характеризовать социальные общности и социальные группы, раскрывать значение средних слоев общества в его развитии. Классифицировать этнические общности и давать им характеристику.	Практическая работа «Социальные группы»

			Анализировать принципы национальной политики в Российской Федерации и давать им оценку. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных объектов. Работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.). Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекая знания по заданным темам.	
5.	Социализация	8	Знать понятия: «социализация», «агенты социализации», «альтруизм», «акселерация». Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм и экономической рациональности. Извлекать из разных источников актуальную информацию по заданной теме. Использовать приобретенные знания для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Практическая работа «Социализация»
6.	Социальная стратификация и мобильность	4	Знать понятия: «социальная мобильность», «каналы социальной мобильности». Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Опираясь на примеры из истории современной жизни России, раскрывать виды, типы и формы социальной мобильности. Оценивать роль социальных лифтов в изменении статуса. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений. Анализировать маргинальное положение человека на конкретных примерах.	

7.	Общественные отношения и социальное поведение	7	Знать понятия: «девиант», «делинквентное поведение», «социальное действие», «социальная напряженность», «социальное взаимодействие». Формулировать собственные суждения о двустороннем и одностороннем социальном взаимодействии. Применять знания в процессе решения познавательных задач, показывая на примерах различия между социальным и межличностным взаимодействием. Использовать приобретенные знания для успешного выполнения типичных социальных ролей, социального взаимодействия. Извлекать из разных источников актуальную информацию по заданной теме.	
8.	Личность и ее духовная сфера	8	Знать понятия: «психика», «сознание», «личность», «ценности», «мораль». Объяснять структуру человеческой психики, знать сущность инстинктов и рефлексов. Разъяснять особенности потребностей человека. Характеризовать мотивы – побудители действий людей. Анализировать актуальную информацию, выявляя общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений. Применять знания в процессе решения познавательных задач. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах. Систематизировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, различать в ней факты, аргументы и выводы.	Практическая работа «Личность» Контрольная работа №3 по разделу «Личность»
	Итого	68		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 11 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Экономическая жизнь общества	23	Знать смысл основных теоретических положений экономической науки. Раскрывать смысл понятий «факторы производства», «факторные доходы», «специализация», «величина спроса», «величина предложения», «рыночная структура», «минимальная оплата труда», «цена капитала», «инфляция», «деньги». Анализировать целенаправленность экономических решений, графики изменения рыночной ситуации при изменении цен на факторы производства, кривые спроса и предложения. Понимать основные экономические принципы функционирования экономических систем, государственный механизм принятия общественных решений. Распознавать и приводить конкретные примеры первичных и вторичных факторов производства. Различать формы обмена, рыночные структуры, макроэкономические показатели. Находить причинно-следственные связи между ценой и величиной предложения. Описывать цели фирмы, постоянные и переменные издержки. Приводить примеры взаимодействия рынков, ценовой дискриминации, прямых и косвенных налогов. Объяснять общую картину экономического цикла. Анализировать поведение экономики в различные фазы цикла. Систематизировать полученную информацию и переводить в другую знаковую систему. Исследовать процесс экономического развития России, анализировать источники ее экономического роста. Самостоятельно контролировать и корректировать свою деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. Использовать обществоведческую терминологию, формулировать собственные суждения по изученным проблемам, ясно и точно излагать свою точку зрения. Использовать ИКТ для решения познавательных задач.	Практическая работа «Факторы производства» Практическая работа «Издержки производства» Контрольная работа №1 по разделу «Экономическая жизнь общества»

2.	Политика	18	Знать и понимать понятия «политический институт», «политическая система общества», «политическая власть», «гражданское общество», «правовое государство», «формы государства», «избирательные системы», «электорат». Сравнивать политические режимы, формы правления, признаки государства и общества, достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательной системы, локальные и глобальные политические процессы. Осуществлять поиск информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме. Характеризовать состояние современной российской элиты. На основе приобретенных обществоведческих знаний уметь формулировать собственные суждения и аргументы о политических режимах, политических партиях, о демократическом обществе. Анализировать актуальную информацию, выявляя общие черты и различия политических и социальных процессов. Применять знания в процессе решения познавательных задач. Самостоятельно контролировать и корректировать свою деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. Использовать обществоведческую терминологию, формулировать собственные суждения по изученным проблемам, ясно и точно излагать свою точку зрения.	Практическая работа «Формы государства» Практическая работа «Избирательные системы» Практическая работа «Политическое лидерство» Контрольная работа №2 по разделу «Политика»
3.	Правовое регулирование общественных отношений	20	Знать и объяснять обществоведческие понятия «моральные нормы», «правовые нормы», «институт права», «отрасль права», «закон», «нормативно-правовой акт», «правотворчество», «гражданство», «правосудие», «юрисдикция», «ратификация». Характеризовать виды уголовных наказаний и перечислять его основные принципы. Осуществлять поиск и анализ информации, представленной в различных источниках СМИ, в федеральных законах. Анализировать правовые источники (Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, «Закон о гражданстве в РФ» и др.) Называть правовые источники, регулирующие различные сферы деятельности общества.	Практическая работа «Гражданство в Российской Федерации» Практическая работа «Права и обязанности человека и гражданина» Контрольная работа №3 по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»

			Применять приобретенные знания в процессе решения познавательных задач. Самостоятельно контролировать и корректировать свою деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. Использовать обществоведческую терминологию, формулировать собственные суждения по изученным проблемам, ясно и точно излагать свою точку зрения.	
4.	Повторение	7	Самостоятельно контролировать и корректировать свою деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. Использовать обществоведческую терминологию, формулировать собственные суждения по изученным проблемам, ясно и точно излагать свою точку зрения. Использовать ИКТ для решения познавательных задач.	Итоговая контрольная работа №4
	Итого	68		