

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

«Утверждено»

к использованию

Директор

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

приказ от « 30 » августа 2019г. № 253-од

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска

« 29 » августа 2019г.

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей общественно-
экономических наук

протокол № 1 от «28» августа 2019г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
для 5 – 9 классов**

Сроки реализации программы – 5 лет

Разработчик программы: Скородумова Валентина Анатольевна

Год разработки программы – 2014

Год корректировки программы - 2019
(в части изменения структуры)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию и рабочей программы, предназначенной для преподавания курса «Обществознание» в основной школе (5-9 классы) по линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа ориентирована на учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет на базовом уровне.

Учитывая, что для реализации содержания образования предмета «Обществознание» используется учебно-методическая линия «Обществознание» 5 – 9 класс (автор Боголюбов Л.Н.), для сохранения целостности образовательной программы, рабочая программа разработана на 5 лет обучения. Содержание курса в 5 классе носит пропедевтический характер. Его главная задача – формирование у учащихся представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдении закона и правопорядка, развитие критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа предусматривает учет возрастных особенностей учащихся. В программе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, юриспруденции.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в

учебном процессе и социальной практике. Такое содержание программы обеспечивает преемственность по отношению к средней школе, где ряд вопросов обществознания изучается в рамках предметов «Экономика» и «Право», с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Используемый учебно – методический комплект:

Учебник:

1. «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций» / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Москва, «Просвещение».
2. «Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций» / под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Москва, «Просвещение».
3. «Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций» / под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Москва, «Просвещение».
4. «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций» / под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева. Москва, «Просвещение».
5. «Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций» / под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева. Москва, «Просвещение».

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования учебным планом *ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска* отводится **170 часов** в следующем объеме:

| Класс | количество | | |
|-------|----------------|-------------|----------------|
| | учебных недель | часов в год | часов в неделю |
| 5 | 34 | 34 | 1 |
| 6 | 34 | 34 | 1 |
| 7 | 34 | 34 | 1 |
| 8 | 34 | 34 | 1 |
| 9 | 34 | 34 | 1 |

Количество часов, отводимых на освоение практической части программы

| Виды практических работ и контроля | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Контрольная работа | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Практическая работа | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| Итого часов | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) использование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; воспринимать ее, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников; систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные характеристики;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем государстве, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, семейных конфликтов, основные направления общественного развития;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- понимать влияние моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие, тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из адаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с писанием состояния российской экономики;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

Содержание учебного предмета «Обществознание» для учащихся основного общего образования

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные параметры личности. Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Социальный статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живем

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика

предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества.

Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Формы демократии. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 5 класса

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Вид контроля |
|-------|--------------|------------------|---|--|
| 1. | Человек | 6 | <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека; сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p> <p>Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.</p> <p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, основные этапы социализации.</p> <p>Сравнивать, сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.</p> <p>Оценивать собственный социальный статус и социальные роли, свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к своим сверстникам с нравственных позиций.</p> <p>Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».</p> <p>Приводить примеры гендерных ролей; выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей.</p> <p>Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.</p> <p>Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.</p> <p>Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | Практическая работа «Человек – биосоциальное существо» |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| 2. | Семья | 6 | <p>Характеризовать семью и семейные отношения; свою роль в семье, значимость здорового образа жизни.</p> <p>Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей; свои обязанности в ведении семейного хозяйства.</p> <p>Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи; домашнее хозяйство городского и сельского типа</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> | <p>Практическая работа «Семейные ценности и нормы»</p> <p>Контрольная работа №1 по разделу «Семья»</p> |
| 3. | Школа | 4 | <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования; систему общего школьного образования в нашей стране.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Приводить примеры межличностных отношений.</p> | <p>Практическая работа «Образование в жизни человека»</p> |
| 4. | Труд | 6 | <p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда; творчество и ремесло.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам</p> | <p>Практическая работа «Труд в современной экономике»</p> |

| | | | | |
|----|--------------|-----------|--|---|
| | | | <p>достижения успеха в труде. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Систематизировать знания о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p> | |
| 5. | Родина | 10 | <p>Объяснять смысл понятий «субъект Российской Федерации», «гражданин». Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного. Описывать основные государственные символы Российской Федерации, знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам. Называть и иллюстрировать примерами основные права и обязанности граждан РФ. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> | Практическая работа «Права и обязанности гражданина» |
| 6. | Повторение | 2 | <p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Использовать обществоведческую терминологию, ясно и точно излагать свою точку зрения. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p> | Итоговая контрольная работа №2 |
| | Итого | 34 | | |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 6 класса

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Вид контроля |
|-------|--------------------------------|------------------|---|--|
| 1. | Человек в социальном измерении | 13 | <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности, потребности человека, роль труда в достижении успеха.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Формировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявления в жизнедеятельности.</p> <p>Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность», иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и</p> | <p>Практическая работа «Познание»</p> <p>Практическая работа «Деятельность человека»</p> <p>Контрольная работа №1 по разделу «Человек»</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------|----|---|---|
| | | | <p>понимание жизненного успеха. Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | |
| 2. | Человек среди людей | 10 | <p>Описывать межличностные отношения и их виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявлялись солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы, приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения, сравнивать различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта, иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и иллюстрировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | <p>Практическая работа «Общение»</p> <p>Практическая работа «Конфликты и способы их разрешения»</p> |
| 3. | Нравственные основы жизни | 8 | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества,</p> | <p>Практическая работа «Нравственные основы жизни»</p> |

| | | | | |
|----|--------------|-----------|---|--------------------------------|
| | | | <p>смелости, случаях преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.</p> <p>Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p> <p>Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | |
| 4. | Повторение | 3 | <p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Использовать обществоведческую терминологию, ясно и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p> | Итоговая контрольная работа №2 |
| | Итого | 34 | | |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 7 класса

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Вид контроля |
|-------|--|------------------|---|--|
| 1. | Регулирование поведения людей в обществе | 15 | <p>Объяснять значения понятий: «социальные нормы», «права», «обязанности», «закон», «справедливость», «долг», «патриотизм», «правопорядок».</p> <p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p>Характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.</p> <p>Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать принципы федеративного устройства РФ.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и справедливости.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о социальных нормах из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | <p>Практическая работа «Социальные нормы»</p> <p>Практическая работа «Правовой статус человека»</p> <p>Контрольная работа №1 по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»</p> |
| 2. | Человек в экономических отношениях | 11 | <p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника, характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> | <p>Практическая работа «Потребители и производители»</p> <p>Практическая работа «Функции денег»</p> |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|
| | | | <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли, выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | Контрольная работа №2 по разделу «Человек в экономических отношениях» |
| 3. | Человек и природа | 5 | <p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе.</p> <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> | Практическая работа «Человек и природа» |

| | | | | |
|----|--------------|-----------|--|--------------------------------|
| | | | <p>Характеризовать смысл экологической морали, деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможность общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> | |
| 4. | Повторение | 3 | <p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Использовать обществоведческую терминологию, ясно и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p> | Итоговая контрольная работа №3 |
| | Итого | 34 | | |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 8 класса

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Вид контроля |
|-------|---------------------|------------------|---|---|
| 1. | Личность и общество | 8 | <p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Знать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение.</p> <p>Определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «общественный прогресс», «регресс», «реформа», «революция».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Описывать агентов социализации, оказывающих влияние на формирование личности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | <p>Практическая работа «Социализация»</p> <p>Контрольная работа №1 по разделу «Личность и общество»</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------|----|---|--|
| 2. | Сфера духовной культуры | 10 | <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Знать определения понятий культура, искусство, религия, образование, наука.</p> <p>Выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</p> <p>Характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.</p> <p>Определять сущностные характеристики понятий «культура», «искусство», «наука», «религия».</p> <p>Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.</p> <p>Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре.</p> <p>Оценивать значение образования и науки в информационном обществе.</p> <p>Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.</p> <p>Обосновывать свое отношение к образованию.</p> <p>Определять роль религии в культурном развитии.</p> <p>Определять тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | <p>Практическая работа «Формы культуры»</p> <p>Практическая работа «Сфера духовной жизни»</p> <p>Контрольная работа №2 по разделу «Сфера духовной жизни»</p> |
| 3. | Социальная сфера | 5 | <p>Знать понятия: социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа.</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Приводить примеры различных социальных общностей и групп.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p> | <p>Практическая работа «Социальная сфера»</p> |

| | | | | |
|----|-----------|----|---|--|
| | | | <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигнутый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное неравенство».</p> <p>Описывать причины социального неравенства.</p> <p>Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства, социальной неоднородности.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение здорового образа жизни.</p> <p>Самостоятельно контролировать и корректировать свою деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.</p> <p>Использовать обществоведческую терминологию, ясно и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | |
| 4. | Экономика | 11 | <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества, объяснять проблему ограниченности ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем, характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность», характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> | <p>Практическая работа «Типы экономических систем»</p> <p>Практическая работа «Факторы производства»</p> <p>Итоговая контрольная работа №3</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результаты производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примером факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Описывать социально-экономическую роль предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения, объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | | <p>семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства, влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направление внешнеторговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | |
| | Итого | 34 | |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 класса

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Вид контроля |
|-------|--------------|------------------|---|---|
| 1. | Политика | 12 | <p>Характеризовать власть и политику как социальные явления, раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать и сопоставлять формы правления и государственно-территориального устройства, различные типы политических режимов.</p> <p>Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p> <p>Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами.</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.</p> <p>Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>Самостоятельно контролировать и корректировать свою деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.</p> <p>Использовать обществоведческую терминологию, ясно и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | <p>Практическая работа «Формы государства»</p> <p>Практическая работа «Формы участия граждан в политической жизни»</p> <p>Контрольная работа №1 по разделу «Политика»</p> |
| 2. | Право | 19 | <p>Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни обществ.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции РФ.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского</p> | <p>Практическая работа «Юридические факты»</p> <p>Практическая работа «Правовой статус человека»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>законодательства. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России. Приводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Исследовать практические ситуации, связанные с семейными, трудовыми, гражданскими, административными правоотношениями. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения, специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы Российской</p> | <p>Практическая работа «Система права» Контрольная работа №2 по разделу «Право»</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|--------------|-----------|--|--------------------------------|
| | | | <p>Федерации.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Использовать ИКТ для решения познавательных задач.</p> | |
| 3. | Повторение | 3 | <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Использовать обществоведческую терминологию, ясно и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p> | Итоговая контрольная работа №3 |
| | Итого | 34 | | |