

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

СОГЛАСОВАНО

Комиссией управляющего совета СПДС

Протокол № 14

Председатель А.А.Туруто

Руководитель СПДС №9 «Вишенка»

Е. Г. Реброва

от «23» июня 2014 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ СОШ №16

И. В. Русских

от «23» июня 2014 г



Отчет о результатах самообследования

**государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная
школа №16
с углубленным изучением отдельных
предметов
структурного подразделения
детский сад №9 «Вишенка»
городского округа Жигулёвск
за 2013 – 2014 учебный год**

г.о. Жигулёвск, 2014 г

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПДС

1. Формальная характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов структурное подразделение детский сад №9 «Вишенка» является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

Юридический адрес: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Ленина, дом 1.

Фактический адрес: 445350 Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулёвск, г. Жигулёвск, ул. Ленинградская, дом 9.

Факс, телефон: 8 (84862)21100

Адрес электронной почты: egr27@mail.ru

Сайт ДООУ: <http://www.ds9.cuso-edu.ru>

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 03.11.2011 г. №333-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 23.11.2011 г. №3698-од, с последующими изменениями и дополнениями 04.03.2013 г. №386. До этого дата регистрации устав МДОУ детский сад №9 «Вишенка» был утвержден 30.12.1997 г., № 893, с последующими изменениями и дополнениями от 10.07.2001 г. № 256; 22.01.2004 г. № 50; 24.04.2006 г. № 510; 31.08.2009 г. №1911; 16.08.2011 г. №12-п.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 4884 – Министерство образования и науки Самарской области от 16.04.2013 г.

2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения детского сада

Детский сад расположен в центре города Жигулёвск на улице Ленинградской дом 9. Открыто в августе 1959 года. С момента открытия находился в ведомстве Жигулевского комбината строительных материалов. С 1997 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, детский сад второй категории. С 2012 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов структурное подразделение детский сад №9 «Вишенка».

Ближайшее окружение ГБОУ СОШ № 7, ГБОУ СОШ № 16, СПДС №6 «Солнышко», городской Дом культуры, Администрация г.о. Жигулёвск.

Режим работы ГБОУ – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

3. Характеристика состава воспитанников

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов структурное подразделение детский сад №9 «Вишенка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 1,6 до 7 лет.

В ДООУ функционируют 4 группы комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи.

С декабря 2011 года в детском саду функционирует семь групп:

- 2 младшая группа (3 - 4 года) №1 – 25 детей
- 2 младшая группа (3-4 года) №2 – 26 детей
- Средняя группа (4-5 лет) №3 – 26 детей
- Старшая группа (5 - 6 лет) №4 – 26 детей
- Старшая группа (5-6 лет) №6 – 28 детей
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) №5 – 29 детей
- 1 младшая группа кратковременного пребывания (2-3 года) №7 – 20 детей

- 1 младшая группа кратковременного пребывания (1,6-2 года) №8 – 20 детей

Количество детей в детском саду на 01.05.2014 г. – 200 детей при плановой наполняемости 150 человек, превышение наполняемости по СПДС на 33 %.

Сравнительный анализ наполняемости и посещаемости детей за 4 года

Год	Количество детей	Наполняемость	Посещаемость
2010-2011 учебный год	135 человек	142 %	85 %
2011-2012 учебный год	175 человек	134 %	87,3%
2012-2013 учебный год	186 человек	137%	87,5%
2013-2014 учебный год	200 человек	133 %	87,8%

В СПДС сохраняются высокие темпы наполняемости, посещаемость детьми детского сада увеличивается. В сравнении с предыдущим годом посещаемость увеличилась на 0,3%.

4. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику детского сада усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 4 учебных года:

2011 – 2012	26 выпускников
2012 – 2013	25 выпускников
2013-2014	24 выпускника

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с ГБОУ СОШ №16. Преемственность в работе детского сада и школы регулируется договором о совместной деятельности. Организуются следующие виды совместной деятельности: проведение родительских собраний в старших возрастных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные

занятия, сюжетно-ролевые игры для детей, выпускной утренник для детей подготовительной группы, праздники, беседа-игра, досуги, опрос родителей, организация и подготовка папок-передвижек и информационных стендов для родителей, консультации и взаимопосещения.

Структура распределения выпускников СПДС в школы ближайшего окружения

МОУ СОШ города Жигулёвск	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
МОУ СОШ № 16	26 %	54 %	36 %	42%
МОУ СОШ № 7 (4)	35 %	32 %	16 %	17%
МОУ СОШ № 3	7 %	4 %	16 %	8%
Другие МОУ СОШ №10, №8, №14, №9.	32 %	23 %	32 %	33%

II. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СПДС.

1. Цели СПДС на среднесрочный период

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, дошкольное учреждение определило свою **миссию, цели и задачи** работы:

Миссия СПДС №9 «Вишенка»

Детский сад посвящает себя заботам о людях, о будущем наших детей, освоению новых областей в своей сфере, достижению совершенства в работе с детьми, развитию личности ребенка, его интеллектуальных, творческих способностей.

Мы применяем наш опыт на благо детей для развития речевых, невербальных коммуникаций, необходимых в повседневной жизни.

Мы объединили усилия для подготовки наших детей к успешному обучению в школе, как развивающего, так и традиционного вида, способных адаптироваться в любом образовательном пространстве.

Наша репутация основана на быстром реагировании на потребности родителей и детей, эффективной системе работы, созданной через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования, совершенствования программ и методик, использования научных разработок и новых технологий, качественные образовательные услуги.

Мы отстаиваем интересы нашей профессии, активно участвуем в профессиональной образовательной и исследовательской деятельности, успех которых прямо пропорционален усилиям, направленным на самообразование.

Мы гордимся тем, что делаем. Поощряем работу в командах и создаем благоприятную атмосферу для продуктивного сотрудничества во всех сферах.

Цель работы СПДС: всестороннее развитие личности ребенка, максимальное содействие раскрытию возможностей каждого ребенка, обеспечение физического и психического здоровья.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психического.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), педагоги считают **главной целью детского сада:**

- повышение эффективности педагогической деятельности на основе использования передовых педагогических технологий, максимального содействия в раскрытии возможностей каждого ребенка, обеспечение физического и психического здоровья.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах воспитания. Систематическое воспитание осуществляется на непосредственно образовательной деятельности.

Содержанием непосредственно образовательной деятельности являются:

- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- Развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- Физическое развитие;
- Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- Детское экспериментирование.

Основные программные направления развития ребенка.

1. Физическое развитие.

- Формировать представления о здоровом образе жизни
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии
- Совершенствовать двигательные навыки
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»
- Формировать представления о своем теле
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности

2. Социальное развитие.

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
- Развитие речи и форм речевого общения

3. Познавательное развитие.

- Формировать умение выбирать необходимую информацию
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности
- Развивать способность видеть общее в едином
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Познакомить детей с особенностями труда в природе
- Формировать культуру быта
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи
- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения
- Формировать элементарные математические представления

- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

4. Художественно – эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

2. Цели СПДС на отчетный период

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Сформировать к маю 2014 года у 37% дошкольников потребность в ведении здорового образа жизни на высоком уровне через активизацию двигательного режима, систему спортивных игр и комплекс психогигиенических мероприятий.
2. Сформировать к маю 2014 года у 33% дошкольников общеразвивающей группы высокий уровень развития связной речи и у 63% дошкольников коррекционной группы на среднем и высоком уровне через внедрение технологии кейс-стади.
3. Сформировать социально нравственные качества личности у 80% дошкольников на высоком и среднем уровне посредством экологизации развивающей среды и организацию проблемно-поисковой деятельности.

3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период

Для достижения результатов в решении **первой задачи**, а именно сформировать к маю 2014 года у 37 % дошкольников потребность в ведении здорового образа жизни на высоком уровне.

1. Задача решена полностью. Внедрение мероприятий по двигательной активности и проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс позволило решить задачу по формированию у дошкольников потребности в ведении здорового образа жизни. Организация проектов, таких как «Спортсмены с детского сада», «Наши спортивные чемпионы!», «Спортландия!» вызывало постоянный интерес у детей, что помогало поддерживать в детях желание заниматься различными видами спорта, переносить физические нагрузки. Различные формы методических мероприятий: педагогический совет «Формирование потребности в ведении здорового образа жизни на высоком уровне через активизацию двигательного режима, систему спортивных игр и комплекс психогигиенических мероприятий», практический семинар «Спортивные игры в детском саду», консультирование педагогов «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Пути их устранения»(стендовая), «Активизация двигательного режима», «Основы безопасности детей. Правила поведения в быту», позволили осуществлять взаимодействие в работе педагогов, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагога-психолога в решении оздоровительных и воспитательных задач. Работа с родителями содержала следующие мероприятия: родительские собрания на темы: «Воспитание и образование дошкольников в ДООУ. Роль семьи в воспитании здорового ребенка. Нормативно-правовые документы», «Особенности психофизического развития детей. Оздоровление детей 2-5 лет. Адаптация детей 2-3 лет», «Психофизическое развитие детей, основные задачи воспитания и обучения. Воспитание культуры здоровья»; консультирование, беседы, оформление информационных и фотостендов,

папок-передвижек «Адаптация ребенка в Дошкольном учреждении», «Роль витаминов в детском питании», «Один дома: ребенок и опасность», «Берегись, автомобиль!», «Активный отдых ребенка в семье», проведение Дней Здоровья (каждая третья среда месяца), работа семейного клуба «Доверие». В течение всего учебного года велась работа с родителями часто болеющих детей: индивидуальные программы оздоровления, консультации и рекомендации по укреплению здоровья. Педагогический коллектив продолжал работу согласно плану улучшения здоровья детей в детском саду, в который были включены мероприятия по оздоровлению и закаливанию детей, нетрадиционные формы оздоровления детей (фитотерапия, ароматерапия, музотерапия, изотерапия и др.), комплекс психофизических мероприятий, цикл физкультурно-познавательных занятий, валеологическое образование, консультативно-информационная работа, тематические дни и недели (Неделя Спартанцев, Неделя Безопасности, Неделя Психологии) и проектная деятельность. Весь учебный год в СПДС функционировали кружки (секции) оздоровительной направленности «Ритмика», «Турист», «Малышок-крепышок», «Школа мяча», «Часы здоровья».

Питание в СПДС строилось в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, с учетом возрастных потребностей детского организма, натурные нормы питания выполнены по всем видам продуктов.

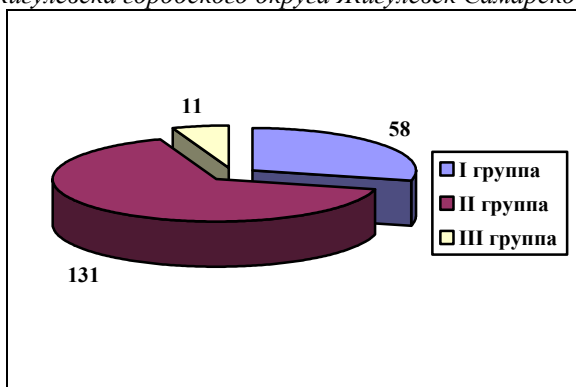
- Показатели распределения детей по группам здоровья. В 2013-2014 учебном году:

детей с I группой здоровья 58 человека;

детей с II группой здоровья 131 человека;

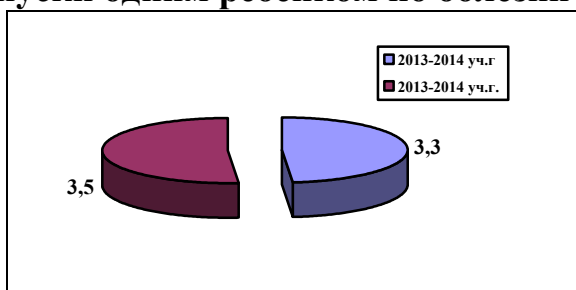
детей с III группой здоровья 11 человек;

Распределение детей по группам здоровья

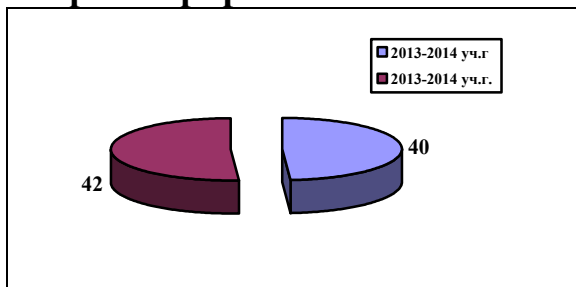


- Показатели заболеваемости детей стабильные: В 2013-2014 учебном году: Заболеваний – 40; Простудных – 37.

Пропуски одним ребенком по болезни (дни)

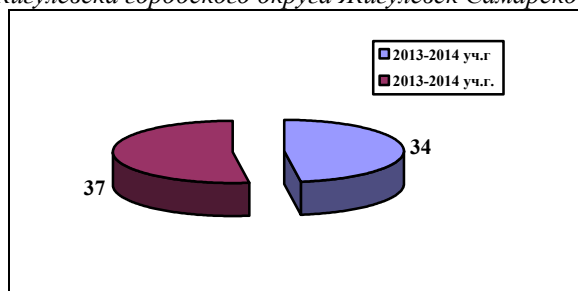


Зарегистрировано заболеваний



Количество простудных заболеваний

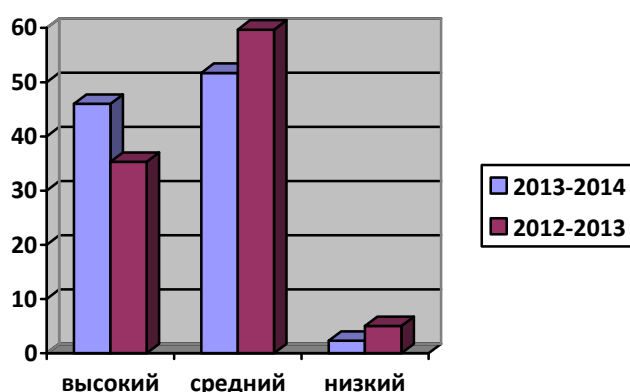
*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*



- Уровень физической подготовленности детей по детскому саду вырос на 2,7% по высокому и среднему уровням.

	Высокий	Средний	Низкий
2012-2013	35,3%	59,7%	7%
2013-2014	46%	51,7%	2,3%

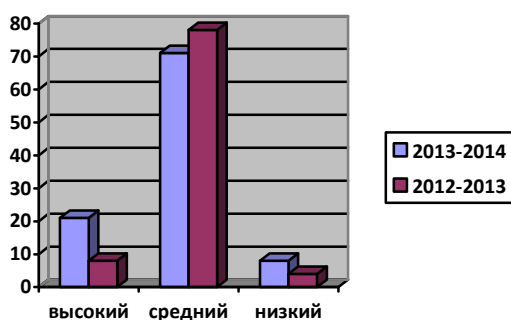
Сравнительный анализ уровня физического развития детей



- У 64% выпускников сформирована потребность в ведении здорового образа жизни на среднем уровне и у 36 % на высоком.

Показатели уровня валеологического образования детей

	Высокий	Средний	Низкий
2012-2013	8%	78%	4%
2013-2014	21%	71%	8%



Несмотря на успешность в решении первой задачи, результаты обследования детей специалистами детской поликлиники свидетельствуют о том, что процент здоровых детей с каждым годом уменьшается, возрастает число детей с хроническими заболеваниями и часто болеющих детей.

Учитывая необходимость и важность работы по оздоровлению детей, выработки у детей потребности в ведении здорового образа жизни, мы считаем целесообразным продолжать начатую работу, при этом стимулируя при помощи проектной деятельности и вызывая желание вести активный здоровый образ жизни.

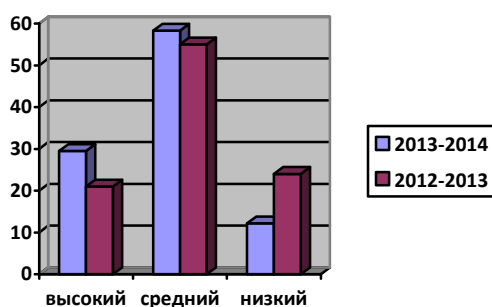
Решая **вторую задачу** по развитию связной речи детей, результаты диагностирования свидетельствуют об улучшении результатов по речевому развитию дошкольников. Были организованы и проведены следующие мероприятия: педсовет на тему: «Формирование связной речи через внедрение технологии кейс-стади», практический семинар на тему: «Кейс-метод как инструмент развития связной речи дошкольника и формирования компетентностей», консультации для педагогов: «Технология проблемного обучения в детском саду», «Общение ребенка раннего возраста со сверстниками и взрослыми», «Формировании речи детей раннего возраста»; консультирование родителей специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом; проводились групповые консультации, проводились тематические дни, оформлялись стенды и выставки, открытые занятия. Театральная студия «Золотой ключик» 1 раз в 2 месяца представляла театрализованные представления. Занятия с детьми строились на основе парциальной программы О.Ушаковой «Речевое

развитие дошкольников». Специализированные учебно-игровые занятия по звуковой культуре речи проводились во второй половине дня в совместной деятельности. Проведенный контроль (сравнительный – по разделу «Коммуникация»; тематическая проверка – «Использование кейс-стади в работе по формированию связной речи дошкольников»; фронтальный; (предупредительный) по данному направлению и просмотр занятий показал о положительной динамике в речевом развитии детей, а именно связной речи детей. Работа по речевому развитию проводилась в тесном контакте со специалистами СПДС. Учителем-логопедом координировалась деятельность воспитателей групп, в которые были интегрированы дети с речевыми нарушениями. Воспитатели работали по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога, проводили логочас, логоритмику, артикуляционную и пальчиковую гимнастики, релаксационные минутки. Планирование в данных группах было тематическим, благодаря чему темы прорабатывались детально. В этом учебном году коррекционной работой по речевому развитию было охвачено 63 ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, дислалия), из них у всех детей наблюдается положительная динамика, в массовые школы поступили 14 детей, сняты диагнозы у 15 детей.

Уровень речевого развития детей увеличился на 21%, у 74% выпускников средний уровень развития, у 26% высокий.

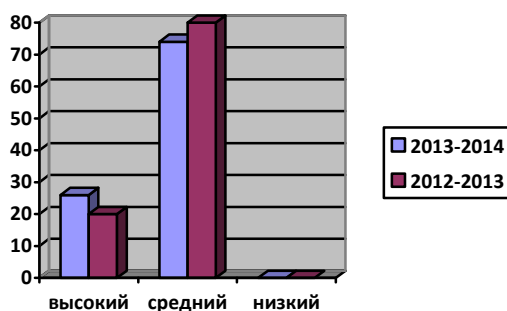
Данные дошкольников по речевому развитию

	Высокий	Средний	Низкий
2012-2013	21%	55%	24%
2013-2014	29,5%	58,3%	12,2%



Данные выпускников по речевому развитию

	Высокий	Средний	Низкий
2012-2013	20%	80%	0
2013-2014	26%	74%	0



Контроль работы показал, что развитие связной речи дошкольников развивается в соответствии с возрастными требованиями, но всё же, отстает от нормы на 24% (результаты обследования детей учителем – логопедом детского сада). В связи с этим планируя задачу по развитию речи детей на следующий учебный год, наш коллектив определил наиболее актуальным продолжать формирование речи детей.

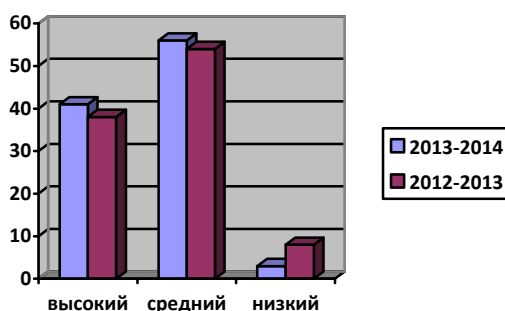
Результаты работы в решении *третьей задачи* по формированию у детей осознанно-правильного отношения к природе стабильно высокие (по среднему и высокому уровню – 88%). Результаты работы по формированию у детей осознанно-правильного отношения к природе стабильно высокие (по среднему и высокому уровню – 88%). В результате внедрения парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» уровень усвоения программного материала в разделе «Экологическое воспитание» увеличился на 10 % по сравнению с

прошлым учебным годом. В рамках работы над данной задачей проводились следующие мероприятия: педсовет «Формирование у дошкольников социально-нравственных качеств личности посредством экологизации развивающей среды и организацию проблемно-поисковой деятельности», практический семинар «Экология души: нравственное воспитание и экологическое образование дошкольников»; консультирование педагогов по темам: «Как воспитать ребенка экологически культурным», «Экологическое воспитание самых маленьких в детском саду». Проводились смотры-конкурсы «Зелёный уголок». В рамках Всероссийского экологического марафона «Самарская Лука» участвовали в различных конкурсах по экологическому воспитанию. Оформлялись папки-передвижки на темы: «Экологическое воспитание дошкольника», «Наши друзья-насекомые», а также тематические выставки: «Мой любимый комнатный цветок», «Здравствуй, Осень золотая!» проведен долгосрочный проект «Экологический марафон», «Жигулёвск-столица национального парка», проводились тематические дни: «День воды», «День Земли», «День птиц»; регулярно с детьми проводились акции для жителей микрорайона. Функционировали кружки «Эколобок», в режиме работы секции «Турист» организовывались походы экологической направленности. Самым показательным в работе стало - организация проектной деятельности как общесадовской, так и групповой (каждой возрастной группы в отдельности). В течение учебного года было проведено 2 долгосрочных проекта и по 4 на каждой возрастной группе, начиная со средней группы. Активное использование форм народного фольклора привело к хорошим показателям диагностирования детей и положительной динамике. Регулярно планировались игры-драматизации экологической направленности, в системе проводились развивающие игры, развлечения. Проводимый контроль показал, что работа по экологическому воспитанию в ДООУ всем коллективом ведется систематически, целенаправленно и результативно.

К концу 2013-2014 учебного года у 56% выпускников сформировано осознанно-правильного отношения к природе на среднем уровне и у 41% на высоком уровне.

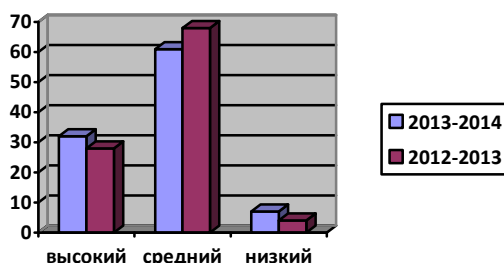
Сравнительный анализ результатов диагностики у детей осознанно- правильного отношения к природе

	Высокий	Средний	Низкий
2012-2013	38%	54%	8%
2013-2014	41%	56%	3%



Сравнительный анализ результатов диагностики по формированию у детей естественно-научных представлений на конец учебного года

	Высокий	Средний	Низкий
2012-2013	28%	68%	4%
2013-2014	32%	61%	7%



Посещение экологических занятий и организация совместной и свободной деятельности экологической направленности показывают, что воспитатели редко используют приобщение к музыкальному искусству изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Мало внимания уделяют проявлению активности и самостоятельности детей, что оказывает отрицательное влияние на формирование компетентностей детей, необходимых в современном мире.

Планируя задачу по экологическому воспитанию детей на следующий учебный год мы считаем целесообразным изменить средство достижения результата. Мы предполагаем, что поможет достичь значительных успехов в решении данной задачи, а также будет активизировать детей к деятельности экологической направленности использование различных форм приобщения к музыкальному и изобразительному искусству.

На основании выше изложенного можно сделать **вывод**, что воспитательно-образовательная работа в СПДС в целом находится на должном уровне.

Учитывая достигнутый уровень в решении задач речевой и эколого-педагогической работы, а также хорошую профессиональную подготовку воспитателей в этих разделах педагогики целесообразно продолжение работы по этим направлениям. Продолженная углубленная работа по развитию связной речи, которая должна способствовать формированию у детей речевых умений и навыков и определенной коррекции речевого недоразвития.

В организации оздоровительной и профилактической работы особое внимание необходимо уделить мероприятиям, направленным на снижение количества часто болеющих детей и детей с нарушениями костно-мышечной системы, в том числе с детьми группы раннего возраста.

Анализ результатов психодиагностического обследования детей подготовительной к школе группы показал, что интеллектуальный уровень детей соответствует возрастной норме, а также, что все 100% детей готовы к школьному обучению (24 человека).

Анализ результатов самооценки выпускников показал, что 32 % детей имеют завышенную самооценку, и адекватную самооценку имеют 68% выпускников.

Результаты диагностики мотивации учения показали, что 96 % детей имеют учебную мотивацию. Необходимо в новом учебном году активизировать работу по формированию учебной мотивации у детей выпускной группы.

Результаты диагностики уровня тревожности дошкольников показали, что с низким уровнем тревожности дети отсутствуют.

Анализ всех тестов позволил сделать вывод о том, что 59 % детей имеют высокий уровень готовности к школе, 36,9% - средний уровень, 4,1% - низкий.

4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

В детском саду разработана система педагогического мониторинга качества освоения образовательной программы по всем направлениям деятельности воспитанников. Результаты мониторинга ежегодно обрабатываются и отслеживаются с целью дальнейшего планирования деятельности дошкольного учреждения.

В 2013-2014 учебном году воспитательно-образовательная работа строилась по программе Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

Комплексное использование программ и методик способствовало решению задач годового плана и выполнению программы воспитания и обучения.

Анализ усвоения детьми программы осуществлялся по результатам диагностической работы, а также развитие интегративных качеств, на начало и конец учебного года.

Диагностическое обследование помогало выявить зону ближайшего развития каждого ребенка и соответствие его знаний и умений программным требованиям.

Мониторинг по основным направлениям программы проводится дважды в год (сентябрь, май). В январе проводятся контрольные срезы знаний.

Вывод: Анализ результатов мониторинга показывает, что уровень знаний, умений и навыков детей возрос по всем разделам и составляет в среднем 68,4% (в начале года) и 92,9% (в конце года) детей, имеющих высокий и средний уровень развития. После обследования детей в детском саду на конец 2013-2014 учебного года были выявлены следующие результаты:

высокого уровня – 33,44 %

среднего уровня – 58,65 %

низкого уровня – 9,91 %

В начале года необходимо было обратить внимание на следующие интегративные качества освоения программы: овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Отмечено, что наиболее продуктивно работа ведется в старшей и подготовительной группах: повышение высокого и среднего уровней. В средней и младшей группах необходимо регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, сотрудничать с родителями для достижения хороших результатов в развитии детей.

**Достижения педагогов и воспитанников СПДС № 9 «Вишенка»
за 2013– 2014 учебный год.**

№	Мероприятие
1	Посещение курсов повышения квалификации для воспитателей и специалистов. Наиболее актуальные стали темы: «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДООУ в ходе реализации ФГТ к структуре дошкольного образования», «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования»
2	Участие в постоянно-действующем мастер-классе для педагогов-психологов. Мастер-класс проводится 1 раз в месяц на базе ГБОУ СОШ №16 СПДС №9 «Вишенка».
3	Участие в региональном фестивале-конкурсе детского творчества «Как стать звездой».
4	Участие в VI научно- практической конференции педагогов «ОТК-2013». (Говорухина Ю.Г.)
5	Участие в городском мероприятии «Молодая семья года». Призовое место семья Марченко.
6	Участие в городском конкурсе «Новогоднее окно»
7	Участие в окружном фестивале педагогических идей 2014. Шестоперова Е.В.Шутилова С.А., специалисты выступили с проектом «Спортсмены с детского сада»
8	Функционирование Интернет-сайтов СПДС. Наполняемость информации на

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

	сайте еженедельно.
9	Участие во всероссийском экологическом марафоне «Самарская лука» , - акция «Покормите птиц зимой!», - конкурс рисунка «Приходите к нам лечиться», - конкурс поздравительных открыток «Национальному парку Самарская лука 30 лет» -конкурс театральных постановок «Покормите птиц зимой» -конкурс рисунков на асфальте «Самарская Лука-наш общий дом»(1 место)
10	Участие в городском шахматно-шашечном турнире. Организаторы конкурса.
11	Участие в областном конкурсе «ЭкоЛидер». Номинация «Образование». Подноминация «Дошкольное образование»
12	Участие в заочном туре окружного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2014» (Галыгина О.В., Шутилова С.А.)
13	II место в литературно- поэтическом конкурсе «Бещевская вишня» (Говорухина Ю.Г.)
14	Выступление на круглом столе профессионального сообщества инструкторов по физической культуре по теме: «Гендерный подход в физическом развитии дошкольников» (Шутилова С.А.)
15	Участие в городском творческом фестивале «Зажги свою звезду». Победители в номинации «Художественное слово» Знаменщикова Настя; в номинации «Вокал» Мазурова Оля.
16	Участие во Всероссийском турнире «ПЮНИ-готовимся к школе»
17	I место в городском конкурсе частушек «Скоро вишня расцветёт». СПДС «Вишенка» награждён грамотой. -участие в конкурсе вишнёвых поделок
18	III Место во Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку в дошкольных образовательных учреждениях (Галимова Е.Е.)
19	Участие в 23-ой городской летней спартакиада дошкольных учреждений «Спартакиада -2014»
20	Участие в областном конкурсе «Лучшее совместное мероприятие с родителями в ДООУ-2013» (Шутилова С.А.)
21	Призеры городского фотоконкурса «В объективе семья» (Яганова М.М.)
22	Участие в фестивале детского творчества «Весёлые нотки»
23	Участие воспитанников во Всероссийском детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй».
24	II место Всероссийского познавательного конкурса «Мудрый совёнок» (Шестоперова Вера)
25	III место в окружном конкурсе учителей-логопедов «На лучшую методическую разработку» (Голубенко О.А. Ершова Е.Ю.)
26	Участие в городском православном празднике «Пасха». Выступление в концертной программе воспитанников.
27	Участие в городском православном празднике «Рождественская звезда». Выступление в концертной программе воспитанников.
28	Призовые места в V областном фестивале детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (Мазурова Оля)
29	Участие во Всероссийском конкурсе «Современный педагогический комплекс детского сада-2014» номинация «Один день из жизни детского сада»,

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

	«Счастливый ребенок»
30	Участие во Всероссийском конкурсе рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто» В рамках социального проекта «Страна талантов»
31	Участие во Всероссийском конкурсе рисунка «Олимпийская мечта» В рамках социального проекта «Страна талантов»
32	Участие во Всероссийском конкурсе рисунка «Здоровая Россия» В рамках социального проекта «Страна талантов»
33	Участие во Всероссийском конкурсе рисунка «Сохраним наше будущее» В рамках социального проекта «Страна талантов»
34	Победитель городского конкурса «Мисс и мистер Littie» (Лычагина Яна)
35	Участие Галимовой Е.Е.(педагога-психолога) в областном конкурсе «Психолог года»
36	Участие в Международном творческом конкурсе «Мир детства»
37	Призер Всероссийского конкурса-фестиваля эстрадного вокала «Открой своё сердце» (Мазурова Оля)
38	Участие в международном интернет-конкурсе методических разработок «В гармонии с наукой и душой» (Галимова Е.Е.)
39	Победитель в городском конкурсе «Мини Мисс Лето 2014» и «Мини Мистер Лето 2014»(Страхов Сева)
40	Выступление на окружном мастер классе по теме: «Технологии эмоциональной поддержки детей в период адаптации к условиям детского сада» (воспитатель Викторова Н.Е.)
41	Лауреаты городского конкурса «Поделись улыбкой». Все участники награждены сертификатами.
42	Регулярные выступления в пансионате для ветеранов труда.
43	Участие в организации и проведении благотворительной акции «Поможем вместе»
44	Участие в игре-конкурсе «Человек и природа»
45	
46	Участие в областном фестивале «Вифлеемская звезда-2014»
47	Участие в Международном конкурсе изобразительного творчества «Цветик-семицветик»(Дебердеев Иван)
48	Участие во Всероссийском конкурсе «Солнечный круг»
49	Участие в ежегодном городском конкурсе новогодней игрушки.
50	III место в городском конкурсе детского рисунка «Вишневая Фантазия» (Ерина Аня)
51	Победитель в номинации «Мисс жизнерадостность» конкурса «Мистер и Миссис дошколенок» (Никитина Настя)
52	Участие в окружной творческой мастерской по теме «Мы играем вместе» (воспитатель Булыгина Л.А.)
53	Участие в городской спортивно-игровой программе «Форт Боярд» (семья Марченко)
54	Участие в городском конкурсе «Открытка ветерану»
55	Выступление на окружной творческой мастерской по теме: «Фольклор в детском саду» (воспитатель Галыгина О.В..)

5. Результаты внешнего контроля деятельности ДООУ

№ п/п	Дата проверки	Контролирующий орган	Результат
1	2	3	4
1	11.03.2014 г.	Постоянно действующая комиссия по проверке соблюдения законодательства об охране труда в образовательных учреждениях, расположенных на подведомственной Центральному управлению территории	Работа СПДС №9 «Вишенка» по соблюдению законодательства об охране труда признана удовлетворительной.
	06.11.2013 г.	Постоянно действующая комиссия по проверке организации питания в образовательных учреждениях, расположенных на подведомственной Центральному управлению территории	Работа СПДС №9 «Вишенка» по организации питания признана удовлетворительной. Замечаний нет.
2	18.10.2013г.	Управление Роспотребнадзор по Самарской области	Проведены лабораторные исследования с целью санитарно-бактериологического контроля на предприятиях общественного питания. Нарушений нет.
3	09.2013г.	Комиссия по итогам проверки годовых планов и аналитических материалов детских садов Центрального управления	Требуется частичная доработка, согласно рекомендациям членов комиссии в срок до 19.09.2013 года.
6	13.2013г.	Комиссия о готовности образовательного учреждения к новому учебному году	Дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Вишенка» к новому 2012-2013 учебному году готов.
7	11.2013г.	Отдел государственного пожарного надзора г.о. Жигулёвске	В ходе проверки выявлено 2 нарушения. Сроки устранения до 01.12.2013г.

III. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе образовательной программы СПДС, которая была разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 и Приложением «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Педагогический коллектив работает по программе Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы», обеспечивающей стандарт дошкольного образования.

Коррекционно-речевое развитие осуществляется на основе программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина;

- «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина;
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина, Москва 1986г.

Реализуемые программы строятся на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Для реализации данных программ в ДООУ созданы следующие условия:

- имеется достаточное методическое обеспечение программ;
- накоплен фонд методической литературы по коррекционно-развивающему обучению и программе «Истоки»
- ведется картотека;
- создан аннотированный каталог методической литературы и пособий;
- организуется обмен педагогическим опытом в различных формах
- в группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая принципам построения предметно-развивающей среды;

В детском саду реализуются технологии, обеспечивающие эмоционально-личностное развитие детей:

- Социоигровые подходы
- ТРИЗ-технологии
- Здоровьесберегающие технологии

- Технологии кейс-стади
- Создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
<p>1.Физическое воспитание: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>Программа Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы».</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 г. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду . – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. Полтавцева Н.В., Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» - М., Просвещ., 2008 г. Иванов Ю.Г. «Валеология» - Луганск, 1995 г. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка ,Линка-Пресс, 1993 г.</p>
<p>2.Социально – нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, пап, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.) ▪ Формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни ▪ Развивать гуманные чувства (к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике), формировать этические 	<p>Программа Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы».</p>	<p>Козлова С.А Я – человек. Мой мир. –М.: Линка – Пресс, 2001г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» - М., Мозаика-Синтез, 2006 г. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» - «Детство-Пресс», 2004 г. Деревянко р.И., Кузнецова Н.А., Шестакова Л.М. Программа по основам организации безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Берегиня» Самара, 2000 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие., Санкт-</p>

представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.		Петербург, Детство-пресс, 2002 г.
3.Развитие речи и речевого общения детей: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание звуковой культуры речи • Словарная работа • Формирование грамматического строя речи • Связность речи при построении развернутого высказывания 	Программа Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы».	<p>Ушакова О. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., Ювента, 2007 г.</p> <p>Танина Л.В. «От звука к букве» - Тольятти, Современник, 1996 г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Сидорчук т.А. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине – Ульяновск, 1997 г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с художественной литературой»</p>
4.Умственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у ребенка целостную картину окружающего мира • Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (Земля, воздух, вода) • Ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.) • Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе • Формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру. 	Программа Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы».	<p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» - М., Сфера, 2008 г.</p> <p>Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» - М, Мозаика-Синтез, 2004 г.</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...Игры – путешествия в прошлое предметов» - М., Педагогическое общество России, 2002 г.</p> <p>Дыбина О.В. «Предметный мир как источник познания социальной действительности» - Самара, 1997 г.</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир – М., Сфера, 2001г.</p> <p>Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста – Тольятти, 2002 г.</p> <p>Попова Т.И. Мир вокуруг нас-</p>

		М., 1998 Сидорчук Т.А. Программа Формирования творческих способностей дошкольников – Обнинск, 1998
<p>5.Художественно – эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формировать первые представления о прекрасном в жизни и искусстве, способность воспринимать его Развивать творческие способности в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой деятельности и др. Формировать художественно-образные представления и мышление, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное Обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности Развивать сенсорные способности восприятия, чувство цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства 	<p>Программа Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы».</p>	<p>Лыкова И.А. Авторская программа «Цветные ладошки»: «Изобразительное творчество в детском саду» - М., «Карпуз», 2008 г.</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты» - М., Владос, 2003 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- М., Просвещ, 1990 г.</p> <p>Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи, М., Просвещ., 1992 г.</p> <p>Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду- м.,1994</p>
Коррекция нарушений	<ul style="list-style-type: none"> «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа "Вместе весело шагать". Методологической основой программы являются труды авторитетных психологов и педагогов в области языкознания (теория коммуникативности - А.Н.Леонтьев, А.М. 	<ul style="list-style-type: none"> «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М., 1993 г.; «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3-х до 5-ти лет) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М., 1993 г. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., М., 1994 г М. Р. Григорьева серия

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

	<p><i>Шахнарович), психологии (теория общения - А.А.Боданев, Б.Ф.Ломов), психоаналитики (теория речи - А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).</i></p>	<p>«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» «Путешествие по волшебной стране знаний».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа "Вместе весело шагать". • Алябьева Е. А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» • Чистякова М. И. «Психогимнастика».
--	---	---

В детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги (студии, кружки, секции), целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели с детьми дошкольного возраста. Педагогический коллектив считает, что кружковая работа помогает в реализации целей Устава и в решении задач годового плана. Кроме того, кружковая работа учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их способностей,

Дополнительные образовательные бесплатные услуги за 2013 – 2014 учебный год

№	Название кружка	Дни и время занятий (2 раза в месяц через неделю)
1	<p>«Ритмика» Инструктор по физической культуре: Шутилова С. А. (подготовительная группа – 10 детей)</p>	Среда 16.10-16.20 (30 минут)
2	<p>Театральная студия «Золотой ключик» Музыкальный руководитель: Даняева Т. М. (средняя группа – 10 детей)</p>	Четверг 15.40-16.00 (20 минут)
3	<p>«Малышок-крепышок» Воспитатель: Полежаева О. Г. (2 младшая группа – 6 детей)</p>	Среда 15.15-15.30 (15 минут)
4	<p>«Турист» Воспитатель: Целуева Т. П. (подготовительная группа – 10 детей)</p>	Пятница 10.00-10.30 (30 минут)

5	«Экологик» Воспитатель: Булыгина Л. А. (старшая группа – 10 детей)	Пятница 15.30-15.55 (25 минут)
6	«Шахматный мир» Воспитатель: Белинская А. Р. (подготовительная группа – 4 человека, старшая группа – 2 человека)	Среда 15.30-16.00 (30 минут)
7	«Школа мяча» Воспитатель: Куликова О. Г. (2 младшая группа – 10 детей)	Пятница 15.20-15.35 (15 минут)
8	«Изонить» Воспитатель: Шестоперова Е. В. (подготовительная группа – 6 детей)	Среда 16.10-16.40 (30 минут)
9	«Часы здоровья» Старший воспитатель: Махоткина Ю. В. (2 младшая группа – 6 детей)	Среда 15.30-15.45 (15 минут)
10	«Русский сувенир» Музыкальный руководитель: Говорухина Ю. Г. (средняя группа – 10 детей)	Четверг 16.00-16.20 (20 минут)
11	«Волшебная соль» Воспитатель: Сушкина Л.В. (средняя группа-10 детей)	Пятница 15.20-15.35 (20 минут)
12	«Оригами» Воспитатель: Фирулина Е.А. (подготовительная группа – 10 детей)	Пятница 10.00-10.30 (30 минут)
13	«Умники и Умницы» Воспитатель: Токарева Е.А. (старшая группа – 10 детей)	Среда 16.10-16.40 (30 минут)
14	«Русский берег» Воспитатель: Галыгина О.В. (подготовительная группа – 10 детей)	Среда 16.10-16.40 (30 минут)

2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

В детском саду ведётся физкультурно-оздоровительная работа. Развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, в связи с этим большое внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используются методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;

- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Целью оздоровительной работы в детском саду является формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников при помощи образовательных технологий.

Задачи оздоровительной работы:

- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- формирование потребности быть здоровым, привитие культурно-гигиенических навыков, потребности здорового образа жизни.

В соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е. мы ставим такие задачи физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах:

- 1) осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия;
- 2) приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- 3) обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- 4) воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- 5) организовывать и проводить различные подвижные игры;
- 6) учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий;
- 7) при проведении закаливающих мероприятия осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья;

8) ежедневно проводить утреннюю гимнастику (продолжительность зависит от возраста детей);

9) проводить физкультурные досуги (один раз в месяц);

10) проводить физкультурные праздники (два раза в год);

11) проводить физкультминутки во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями;

12) приучать детей самостоятельно организовывать спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.

Работа в данном направлении строится с учетом вышеперечисленных задач. В начале 2013-2014 учебного года составляется план улучшения здоровья детей на учебный год, затем старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре и педагоги проводят обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается план соответствующей работы по их оздоровлению. Сюда входит создание условий для двигательной активности, в том числе соблюдение физкультурно-оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В СПДС разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Начинаем приучать детей ходить в облегченной одежде. Начиная с младшей группы, обучаем детей полосканию рта, хождению босиком по массажным дорожкам. С воспитанниками более старшего возраста проводим физкультурные занятия босиком и гимнастику после сна в сочетании с воздушными ваннами.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в СПДС помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей;
- обследование физического развития детей;

- медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- санитарно-педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Оздоровительные методики:

- дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, К. Бутейко, Б. Толкачева;
- оздоровительная система йогов «Гимнастика маленьких волшебников»;
- оздоровительная утренняя гимнастика Л. И. Пензулаевой;
- систему дифференцированных физкультурных занятий М. А. Руновой;
- психогимнастические этюды М. Чистяковой;
- систему физкультурно-оздоровительных занятий И. М. Воротилкиной;
- пальчиковые и артикуляционные гимнастики.

Работа по физическому воспитанию ведется на диагностической основе. Контроль за организацией физического воспитания проводится со стороны руководящего и медицинского состава через оперативные, тематические проверки с целью решения возникших проблем.

Комплекс оздоровительных мероприятий в СПДС, нацеленный на укреплении организма и развитие движений детей, на укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата ребенка вызывает улучшение вентиляции легких, повышает пищеварительные и мыслительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благотворно влияет на рост и развитие детского организма.

План улучшения здоровья детей в детском саду №9 «Вишенка»

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Оптимизация режима				

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-4	ежедневно	Воспитатели, медсестра	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1-4	ежедневно	Воспитатели, медсестра	В течение года
2.	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	2-4	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Физкультурные занятия	1	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Физкультурно-познавательные занятия	2-4	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Утренняя гимнастика	1-4	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна, корригирующая гимнастика	1-4	ежедневно	воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-4	ежедневно	воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	1-4	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
	Спортивные праздники	2-4	1 раз в 3 месяца	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
	Гимнастика глаз	1-4	Во время занятий на физминутках	воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	1-4	1 раз в день	воспитатели	В течение года
	Оздоровительный бег	2-4	Ежедневно во время прогулок	Инструктор по физической культуре, воспитатели	С апреля по ноябрь на улице. С декабря по март в помещении

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

	Секция «Ритмика»	3-4	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре Шутилова С.А.	В течение года
	Секция «Турист»	3-4	1 раз в 2 недели	Воспитатель Целуева Т.П	В течение года
	Секция «Школа мяча»	3-4	2 раз в 2 недели	Воспитатель Куликова О.Г.	В течении года
	Секция «Малышок – крепышок»	1	1 раз в 2 недели	Воспитатель Полежаева О.Г.	В течении года
3.	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы, музтерапия, ароматерапия, фитотерапия, аутотренинг, психогимнастика, физиотерапия, изотерапия	1-4	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
4.	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	1-4	Ежедневно (во время УГ, на прогулке, после сна)	Воспитатели, контроль медсестры	В течение года
	Профилактика ОРЗ – оксалиновая мазь	1-4	Ежедневно, перед прогулкой	Воспитатели, медсестра	Ноябрь-декабрь, март-апрель
	Профилактика кариеса – полоскание рта после приема пищи, санация зубов	1-4	Ежедневно, после приема пищи, санация- 1 раз в год	Воспитатели, медсестра	В течение года
5.	Оздоровление фитонцидами				
	Полоскание рта чесночным настоем	2-4	Ежедневно перед прогулкой	Воспитатели, медсестра	Ноябрь - март
	Ароматизация помещений	1-4	Ежедневно в течение дня	Воспитатели, контроль медсестры	Октябрь - апрель
6.	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Прогулки на воздухе	1-4	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Утренний прием детей на воздухе	2-4	Ежедневно (с учетом погодных условий)	воспитатели	В течение года

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону года)	1-4	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по траве	1-4	Ежедневно	Воспитатели	Июнь – август
	Хожение по «дорожке здоровья»	1-4	Ежедневно после сна	Воспитатели	В течение года
	Умывание прохладной водой	2-4	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя	В течение года
	Водный душ	1-4	Ежедневно после прогулки	Воспитатели, помощники воспитателя	Июнь - август
	Игры с водой	1-4	Ежедневно во время прогулки, занятий	Воспитатели	Июнь - август
	Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	1-4	Ежедневно после приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателя	В течение года
7.	Лечебно-оздоровительная работа (витаминотерапия + физиопроцедуры)				
	«Ревит», поливит	1-4	По 1 разу в течение 10 дней	медсестра	Декабрь - февраль
	Настойка шиповника, отвар кураги	1-4	По 1 разу в день в 10.00	медсестра	Октябрь, ноябрь, январь, март
	Витаминизация третьего блюда	1-4	3 раза в неделю	медсестра	Октябрь - март
	Тепловые прогревания лампой «соллюкс»	ЧБД	По назначению врача 1 раз в день перед обедом	медсестра	В течение года
	Элеутерококк	ЧБД	Ежедневно после завтрака	медсестра	Октябрь - апрель

В детском саду ведется психолого-педагогическая служба. В штате имеется педагог-психолог, который осуществляет психологическую поддержку детям в период адаптации и на моменте выхода из детского сада, а также помощь детям логопедических групп с тяжелыми нарушениями речи. В общеобразовательных группах проводятся развивающие занятия.

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов

<i>Группа продуктов</i>	<i>2010 г.</i>	<i>2011 г.</i>	<i>2012 г.</i>	<i>2013г.</i>
Мясо	101%	98%	89%	105
Масло сливочное	100%	100%	100%	100
Масло растительное	103%	102%	98%	86
Рыба	106%	96%	91%	101
Молоко	105%	105%	107%	106
Творог	104%	95%	99%	97
Сметана	101%	98%	95%	98
Яйцо	102%	95%	87%	97
Сыр	97%	86%	105%	97
Овощи свежие	102%	105%	96%	100
Картофель	102%	101%	102%	94
Фрукты свежие. Сок	103%	98%	56%	101
Крупы. Бобовые. Макаронные изделия.	110%	100%	101%	97
Хлеб	100%	100%	102%	101
Сахар	100%	100%	101%	100
Кондитерские изделия	102%	89%	89%	90

3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6), домофон, система видеонаблюдения.

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожами. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС №9 «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 100%. Подбор осуществлен силами персонала. Подана заявка на приобретение регулируемой детской мебели.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Педагогический коллектив СПДС стабилен. Коллектив работоспособен, инициативен, активен, креативен. 100% сотрудников имеют педагогическое

образование. Сотрудники имеют достаточно высокий опыт работы (64% педагогов имеют стаж работы более 5 лет). В целом сохраняется высокий образовательный уровень и опыт педагогической работы:

48 % педагогов имеют высшее педагогическое образование

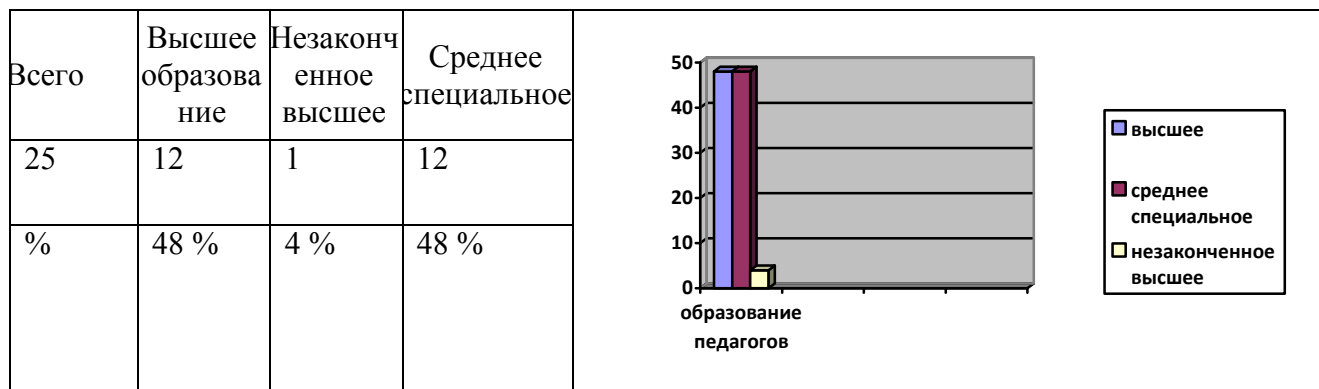
48 % педагогов имеют среднее специальное образование

4% педагогов имеют незаконченное высшее образование (окончание обучения в 2015 году)

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня педагогических работников.

Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

Образование педагогов ГБОУ СОШ №16 СПДС №9 «Вишенка»



Распределение педагогов ГБОУ СОШ №16 СПДС №9 "Вишенка" по стажу работы

всего	До 1 г.	1-3 г.	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 и более
25	4	5	0	4	4	3	0	5
%	16%	20%	0	16 %	16 %	12%	0	20 %

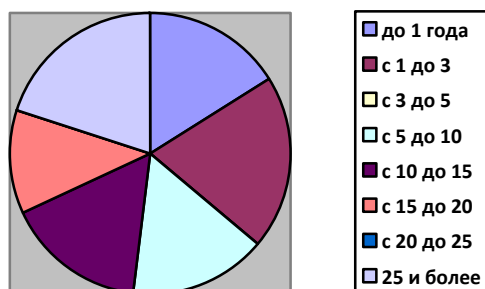
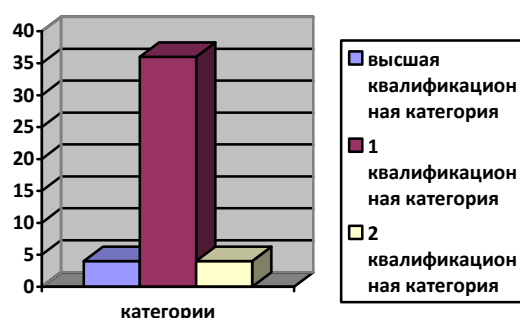


Рисунок. Распределение педагогов по стажу

Квалификационные категории педагогов ГБОУ СОШ №16 СПДС №9 "Вишенка"

Квалификационные категории педагогов		
высшая	первая	вторая
1	9	1
4 %	36 %	4 %



2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально - технические ресурсы предполагают наличие в детском саду предметно-развивающей среды.

Вид помещения. Функционально использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи • ознакомление с окружающим • ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством • развитие элементарных математических представлений • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика • головоломки, пазлы, мозаики, лото • дидактические игры по математике, развитию речи, экологии, ОБЖ, валеологии • географическая карта мира, России, глобусы • календарь погоды • магнитофон, магнитофонные записи • детская мебель для практической деятельности • уголок для изобразительной деятельности

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

<ul style="list-style-type: none"> • трудовая деятельность • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой • проведение занятий, в том числе музыкальных и физкультурных 	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурный уголок со спортивным оборудованием • музыкальных инструментов для проведения занятий и музыкальный уголок • игровая мебель для сюжетно-ролевых игр – парикмахерская, магазин, прачечная • конструкторы различных видов • различные виды театра • природный уголок с комнатными растениями и животными
Спальные помещения <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики
Раздевательные комнаты <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставка детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей – папки – передвижки
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов • выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы • библиотека периодических изданий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, педагогических советов • материалы по родному городу • материалы по национальному парку «Самарская Лука»

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования СПДС №9 «Вишенка»

	<i>тыс.руб</i>
	2013
Субсидия на государственное задание	864,9
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	864,9
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
Субсидия на иные цели	
ВСЕГО:	864,9

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов
тыс.руб

	2013
Общее образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Дошкольное образование	
Объём финансирования	12695,2
Численность	180
Финансирование на 1 учащегося	70,5
Дополнительное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Начальное и среднее профессиональное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

Направления использования средств

	тыс.руб
	2013
	9051,3
Заработная плата	
Прочие выплаты	26,2
	2733,5
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	27,8
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	3,8
Прочие услуги, работы	4,6
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	848
	12695,2
ИТОГО:	

Информация по заработной плате

	тыс.руб
	2013
	9051,3
Фонд оплаты труда работников всего:	

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

Фонд оплаты труда педагогических работников	5538,3
Размер стимулирующей части ФОТ	1644,3
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
Объем внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i> 2013
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	1682,5
<i>в том числе родительская плата</i>	1682,5
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	
Нефинансовые поступления	
ИТОГО:	1682,5

Направления использования внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i> 2013
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	47,9
Прочие услуги, работы	78,9
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	199,7
Приобретение материальных запасов	1356
ИТОГО:	1682,5

	<i>тыс.руб</i> 2013
Бюджет учреждения	15242,6
Средства бюджетов разных уровней	13560,1
Внебюджетные средства	1682,5

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	11
---	----

Доходы СПДС можно подразделить на два уровня:

- Финансирование из областного бюджета (864,9 тыс. руб.)
- Доходы от внебюджетной деятельности (1682,5 тыс. руб.)

Отчет об использовании внебюджетных средств

Внебюджетные средства СПДС в большей степени были направлены на продукты питания.

Расходование внебюджетных средств:

1. на приобретение материалов, из них на продукты питания 992,3 тыс.руб.
2. приобретение основных средств
3. содержание имущества
4. услуги связи

VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ СПДС

1. Партнерства образовательного учреждения

<i>№</i>	<i>Организация</i>	<i>Содержание работы. Результат</i>
1	ГБОУ СОШ №16	Сотрудничество по вопросам преемственности обучения, подготовки детей к школе. Экскурсии в школу, проведение совместного дня здоровья, участие учителей школы на родительском собрании по подготовке детей к школе, совместные массовые мероприятия.
2	Детская школа искусств №1 (ДШИ №1)	Сотрудничество по вопросам общеэстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
3	МУК Жигулевская Центральная библиотечная система	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
4	Детская поликлиника №1	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
5	ГИБДД г.о. Жигулевск	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников. Участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.

6	Национальный парк «Самарская Лука»	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука
7	Краеведческий музей «Самарская Лука»	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
8.	МОУДОД СДЮШОР	Создание воспитательной единой среды. Осуществление совместной региональной программы «Физическая культура и спорт». Популяризация бокса и лыжных гонок, как Олимпийских видов спорта.
9.	Территориальная ПМПК	Оказание помощи детям дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, направленной на решение проблем, связанных с воспитание, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе.
10.	МБУК «Жигулевский дворец культуры»	Художественно-эстетическая, духовно-нравственная, культурно-просветительская деятельности и воспитание детей.
11.	МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»	Создание условий для распространения знаний о родном крае, воспитание патриотизма среди воспитанников образовательных учреждений г.о. Жигулевск.
12	Культурно-досуговый центр для детей и подростков (КДЦ)	Расширение кругозора детей в эстетическом и культурно-просветительском направлении.
13	Жигулевский кукольный театр «Дюймовочка»	Совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства
14	Филиал некоммерческого фонда «Детский епархиальный образовательный центр «Жигулевский Светоч» при храме во имя святого праведного Иоанна Кронштатского»	Осуществление сотрудничества в Сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста

VII. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Выводы:

1. Анализируя организацию воспитательно-образовательной работы в учреждении, особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- Повышение квалификации педагогического коллектива;
- Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;

- Постоянное обновление и подвижность предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- Взаимодействие с различными институтами;
- Активное участие родителей в деятельности детского сада.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению. Анализ результатов психодиагностического обследования детей подготовительной группы показал, что интеллектуальный уровень детей соответствует возрастной норме, а также, что все 100% детей готовы к школьному обучению.

Анализ результатов психодиагностического обследования детей подготовительной к школе группы показал, что интеллектуальный уровень детей соответствует возрастной норме, а также, что все 100% детей готовы к школьному обучению (24 человека).

Анализ результатов самооценки выпускников показал, что 32 % детей имеют завышенную самооценку, и адекватную самооценку имеют 68% выпускников.

Результаты диагностики мотивации учения показали, что 96 % детей имеют учебную мотивацию. Необходимо в новом учебном году активизировать работу по формированию учебной мотивации у детей выпускной группы.

Результаты диагностики уровня тревожности дошкольников показали, что с низким уровнем тревожности дети отсутствуют.

Анализ всех тестов позволил сделать вывод о том, что 59 % детей имеют высокий уровень готовности к школе, 36,9% - средний уровень, 4,1% - низкий.

3. Учитывая необходимость в укреплении психофизического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности, оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

4. Отлажена работа с родителями, что способствует благоприятному микроклимату в группах и обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего детского сада.

Стратегия развития детского сада ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает СПДС, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования. Коллектив детского сада считает, что выбранные направления: физкультурно-оздоровительное, экологическое и речевое развитие, являются актуальными на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги

1. Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов в работе воспитания и обучения.

2. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.

3. Готовность педагогического коллектива к эффективному и творческому решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.

4. Повышение педагогической компетентности воспитателей.

5. Снижение детской заболеваемости.

6. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

1. Социальная компетентность – умение детей проявлять инициативу и самостоятельность в установлении и поддержании социальных контактов.

2. Коммуникативная компетентность – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих.

3. Деятельностная компетентность – готовность успешно реализовывать свои замыслы.

4. Информационная компетентность – умение использовать разные источники информации.

5. Здоровьесберегающая компетентность – умение использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей.

2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

№ п/п	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение публичного отчёта на сайте Департамента образования г. о. Жигулевск http://www.cuso-edu.ru/	Информация об СПДС для сотрудников Департамента образования, коллег.
2.	Размещение на сайте дошкольного учреждения http://ds9.cuso-edu.ru/	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Совет СПДС (комиссия управляющего совета)	Доработка Публичного отчёта по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Собрания	Сведения о деятельности СПДС для родителей, трудового коллектива учреждения.
5.	Педагогический совет	Сведения о деятельности СПДС для педагогов учреждения.
6.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены нормативно-правовые документы
7.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
	День самоуправления в детском саду	Родители замещают должности воспитателей и специалистов в течении дня под руководством педагогов.
9.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе СПДС по результатам анкетирования.

Приложение 1

Режим работы СПДС

вид деятельности	ГКП	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит ельная
Прием детей. Игры. Трудовые	7.00 -8.00	7.00 – 8.00	7.00 –8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

поручения					
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Утренний сбор	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.40
Завтрак. Подготовка к НОД	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
НОД	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Игры. Подготовка к прогулке	9.30 – 9.45	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00
Прогулка	9.45-11.20	10.00 – 12.00	10.00 – 12.10	10.40 – 12.30	11.00 – 12.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20-11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.30 – 12.40	12.45 – 12.55
Обед	11.45-12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.55 – 13.20
Дневной сон	13.00 - уход детей домой	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.20 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна		15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник		15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
НОД		15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Игры. Кружковая работа. Подготовка к ужину.		15.50 – 16.45	15.50 – 16.45	15.55 – 16.50	16.00 – 16.55
Ужин		16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.50– 17.10	16.55 – 17.15
II прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой		17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.15 – 19.00

Приложение №2

**Циклограмма
непосредственной образовательной деятельности на 2013-2014 учебный год**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

II младшая группа №1	1. Чтение художественной литературы/Коммуникация 9.00-9.15 2. Музыка 9.30-9.45	1. Художественное творчество (Рисование/Лепка) 1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40 2. Физическая культура на воздухе 10.50 – 11.00	1. Познание (ФЭМП) 1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40 1. Физическая культура 1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40	1. Музыка 1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40 2. Познание (Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора) 9.50-10.05	1. Физическая культура 1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40 2. Художественное творчество (Конструирование) 9.50-10.05
группы краковременного пребывания №7, №8	1. Чтение художественной литературы 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.20-9.30	1. Художественное творчество (Рисование) Чтение художественной литературы 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 2. Физическая культура на воздухе 11.00 – 11.08	1. Музыка 9.00-9.10 2. Коммуникация 9.20-9.30	1. Познание (Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора) 9.00-9.10 2. Музыка 9.20-9.30	1. Художественное творчество (Конструирование) 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 2. Физическая культура 9.50-10.00
II младшая группа № 2	1. Физическая культура 9.00 - 9.15 2. Коммуникация/ Чтение художественной литературы 9.25 - 9.40	1. Художественное творчество (Лепка/Рисование) 1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40 2. Музыка 1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40	1. Познание (ФЭМП) 1 подгр. 9.00-9.15 2 подгр. 9.25-9.40 2. Физическая культура на воздухе 11.05 – 11.20	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Художественное творчество (Аппликация)/ Познание (Конструирование) 9.25-9.40	1. Музыка 9.00-9.15 2. Познание (Предметное и социальное окружение) 9.25-9.40
Средняя группа № 3	1. Коммуникация/ Чтение художественной литературы 9.00 - 9.20 2. Физическая культура 9.40-10.00	1. Художественное творчество (Рисование) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 2. Физическая культура на воздухе 11.10 – 11.30	1. Познание (ФЭМП) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 2. Музыка 10.00-10.20	1. Художественное творчество (Аппликация/ Лепка) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 2. Физическая культура 10.00-10.20	1. Познание (Предметное и социальное окружение/ Конструирование) 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50
Старшая группа №4	1. Коммуникация / Коррекционная работа 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00 2. Музыка 10.10-10.35	1. Физическая культура 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00 2. Художественное творчество (Лепка/Аппликация) 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00	1. Познание (ФЭМП)/Коррекционная работа 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00 2. Познание (Ознакомление с природой) сред. 10.10-10.35 3. Физическая культура на воздухе 11.20 – 11.40	1. Художественное творчество (Рисование) 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.35-10.00	1. Познание (Предметное и социальное окружение)/ Коррекционная работа (со 2 периода) 1 подгр. 9.00-9.25 2. Музыка 10.00-10.25
	-	3. Коррекционная работа (со 2 периода)/ Чтение художественной литературы 1 подгр. 15.20-15.45 2 подгр. 15.55-16.20	3. Художественное творчество (Рисование) 1 подгр. 15.20-15.45 2 подгр. 15.55-16.20	3. Познание (Конструирование)/ Коррекционная работа (со 2 периода) 1 подгр. 15.20-15.45 2 подгр. 15.55-16.20	-
Старшая группа № 6	1. Музыка 9.00-9.25 2. Художественное творчество (Лепка/Аппликация) 1 подгр. 9.35-10.00 2 подгр. 10.05-10.30	1. Познание (ФЭМП)/ Коррекционная работа 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00 2. Физическая культура 10.10-10.35	1. Художественное творчество (Рисование) 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00 2. Познание (Ознакомление с природой) 10.10-10.35 3. Физическая культура на воздухе 11.40 – 12.05	1. Коммуникация / Коррекционная работа 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00 2. Музыка 10.15-10.35	1. Познание (Конструирование) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.55 2. Физическая культура 10.05-10.30
	3. Коррекционная работа	3. Ознакомление с художественной	4. Познание (Предметное и	3. Художественное творчество (Рисование)	3. Коррекционная работа

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

	1 подгр. 15.20-15.45 2 подгр. 15.55-16.20	литературой 1 подг. 15.20-15.45 2 подг. 15.55-16.20	социальное окружение)/ Коррекционная работа 1 подг. 15.20-15.45 2 подг. 15.55-16.20	1 подг. 15.20-15.45 2 подг. 15.55-16.10	15.55-16.10 (с 3 периода)
Старшая-Подготовительная к школе группа № 5	1. Художественное творчество (Рисование) Подг.9.00-9.30 Стар. 9.40-10.05 2. Физическая культура 10.15-10.45	1. Познание (ФЭМП) Стар.9.00-9.25 Подгот.9.35-10.00 2. Познание (Ознакомление с природой) 10.10-10.40 3.Физическая культура на воздухе 12.05 – 12.35	1. Подготовка к обучению грамоте/ Коррекционная работа Стар.9.00-9.25 Подгот.9.35-10.00 2.Музыка 10.25 – 10.55	1. Коммуникация / Коррекционная работа Стар.9.00-9.25 Подгот.9.35-10.00 2. Физическая культура 10.30-11.00	1. Познание (ФЭМП) Стар.9.00-9.25 Подгот.9.35-10.00 2.Музыка 10.30-11.00
	3. Познание (Предметное и социальное окружение)/ Коррекционная работа Стар.15.20-15.45 (со 2 периода) Подгот.15.55-16.25	4. Чтение художественной литературы/Коррекционная работа Стар.15.20-15.45 Подгот.15.55-16.25	3. Художественное творчество (Рисование) Стар.15.20-15.45 Подгот.15.55-16.25	3. Художественное творчество (Лепка/Аппликация) Стар.15.20-15.45 Подгот.15.55-16.25	3. Познание (Конструирование) /Коррекционная работа Подг.15.20-15.50 Стар.16.00-16.30 (с 3 периода)

Примечание:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей:

- раннего возраста составляет не более 1 часа 30 минут в неделю по 8-10 минут;
- 2 младшей группы составляет 2 часа 45 минут в неделю по 15 минут;
- в средней группе составляет 4 часа в неделю по 20 минут;
- в старшей группе составляет 6 часов 15 минут в неделю по 25 минут;
- в подготовительной к школе группе составляет 8 часов 30 минут в неделю по 30 минут.

Приложение №3

Сетка занятий коррекционных групп на 2013-2014 учебный год

Группа	Период	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа	1-3 период	Формирование лексико-грамматических средств языка 9.00-9.15	-	Формирование правильного звукопроизношения 15.15-15.30	-	Формирование связной речи 9.00-9.15
Средняя группа	1 период	Формирование лексико-грамматических средств языка 9.25-9.45	Формирование лексико-грамматических средств языка 15.15-15.35	Формирование лексико-грамматических средств языка (вынесено в совм. де-ят-ть, проводится на основе развивающих игр)	Формирование связной речи 15.15-15.35	Формирование правильного звукопроизношения 9.25-9.45
	2 период	Формирование лексико-грамматических средств языка 9.25-9.45	Формирование лексико-грамматических средств языка 15.15-15.35	Формирование связной речи (вынесено в совм. де-ят-ть, проводится на основе развивающих игр)	Формирование связной речи 15.15-15.35	Формирование правильного звукопроизношения 9.25-9.45
Старшая группа	1 период	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 15.30-16.00	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.00-9.25	Формирование правильного звукопроизношения 9.00-9.25
	2 период	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 15.30-16.00	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.00-9.25	Формирование правильного звукопроизношения 9.00-9.25	Формирование правильного звукопроизношения 9.00-9.25
	3 период	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 15.30-16.00	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.00-9.25	Формирование правильного звукопроизношения 9.00-9.25	Формирование правильного звукопроизношения 9.00-9.25
Подготовительная к школе подгруппа	1 период	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.50-10.20	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 15.30-16.00	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.00-9.30	Формирование правильного звукопроизношения 9.00-9.30	Обучение элементам грамоты 9.00-9.30
	2 период	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.50-10.20	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 15.30-16.00	Формирование правильного звукопроизношения 9.00-9.30	Формирование правильного звукопроизношения 9.00-9.30	Обучение элементам грамоты 9.00-9.30
	3 период	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.50-10.20	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 15.30-16.00	Формирование правильного звукопроизношения 9.00-9.30	Обучение элементам грамоты 9.00-9.30	Обучение элементам грамоты 9.00-9.30

Приложение №4

Учебный план занятий с детьми

СПДС №9 «Вишенка»

по дополнительному образованию на 2013-2014 учебный год.

№	Виды занятий Количество детей	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Кружок «Эколобок» Количество детей– 10 детей	2	18
2.	Секция «Турист» Количество детей– 10 детей	2	18
3.	Кружок «Шахматный мир» Количество детей– 6 детей	2	18
4.	Театральная студия «Золотой ключик» Количество - 10 детей	2	18
5.	Секция «Малышок - крепышок» Количество детей– 6 детей	2	18
6.	Кружок «Ритмика» Количество детей– 10 детей	2	18
7.	Кружок «Изонить» Количество детей– 6 детей	2	18
8.	Кружок «Часы здоровья» Количество детей– 6 детей	2	18
9.	Кружок «Русский сувенир» Количество детей-10 детей	2	18
10	«Волшебная соль» Воспитатель: Сушкина Л.В. Количество детей-10 детей	2	18
11	«Оригами» Воспитатель: Фирулина Е.А. (подготовительная группа – 10 детей)	2	18
12	«Умники и Умницы» Воспитатель: Токарева Е.А. (старшая группа – 10 детей)	2	18
13	«Русский оберег» Воспитатель: Галыгина О.В. (подготовительная группа – 10 детей)	2	18

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

14.	Кружок «Школа мяча» Количество детей– 10 детей	2	18
	Итого: на 2013- 2014 учебный год фактически	28	252

Приложение №6

Примерная сетка

совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей

в течение дня по СПДС №9 «Вишенка» на 2013-2014 учебный год.

День недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность		Прогулка
	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	
Понедель ник <i>Утро радостных встреч</i>	-индивидуальная работа по рисованию, лепке -артикуляционная гимнастика -игры для общения и создания настроения у детей -чтение -изотерапия, музтерапия -беседа по формированию навыков культурного поведения -логочас	- корректирующая гимнастика, закаливание -заучивание, выразительное чтение -д/и ТРИЗ - театрализованна я деятельность -ознакомление с произведениям и искусства	-трудовые поручения (протереть полочки, подоконники) -трудовые поручения в уголке природы (комнатные растения)	- игры по развитию эмоций - просмотр альбомов, иллюстраций	-путешествие по экологической тропе -наблюдение -подвижные игры (2-3 игры) -трудовые поручения -индивид. работа по физо/ -индивид. работа по изо, р/р, ФЭМП - самостоятельная игровая деятельность
Вторник <i>День юного эколога</i>	-индивидуальная работа по ФЭМП -пальчиковая гимнастика -хороводная игра -чтение -экологическая беседа -ароматерапия/ фитотерапия -логочас	-поисково- познавательная деятельность -кружок -беседа по воспитанию культурно- гигиенических навыков -проведение акций экологической направленности и акций по ОБЖ, ПДД (1 р в месяц)	-трудовые поручения (в библиотеке группы, ремонт коробочек для игр) -трудовые поручения в оранжерее ДОУ	-настольно- печатные д/игры -развивающие игры экологического направления	
Среда <i>День</i>	-индив.работа по развитию речи	-с/р игра (2 в месяц)	-трудовые поручения	-игры в игровых	

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

	здоровья	-артикуляционная гимнастика -хороводная игра -чтение -беседа по формированию культурно-гигиенических навыков -игровой массаж -логочас	-школа вежливых наук -коррекционная работа -физ. развлечение -проектная деятельность (1 раз в месяц) -кружок	(стирка кукольного белья) -трудовые поручения в уголке природы (животные, рыбы, птицы)	уголках -словесные игры	
	Четверг <i>День творчества и открытых дверей</i>	-индив. работа по апплик./констр/ -пальчиковая гимнастика -хороводная игра -чтение -беседа по развитию представлений о человеке в истории и культуре -аутотренинг и психогимнастика -логочас	-развлечение 1-музо 2-по умственному развит. 3-театр 4-диафильмы, видеофильмы -приобщение детей к истокам русской народной культуры -индивид. беседы	-трудовые поручения (мытьё игрушек, строительных материалов) -трудовые поручения в уголке природы (комнатные растения)	- самостоятельная художественная деятельность -д/и по ПДД - творческие игры и задания	1- экскурсии 2- природоведческая 3-экологическая 4-эстетическая 5- на сельхоз объекты
	Пятница <i>День добрых дел</i>	-индивид. работа по ЗКР -артикуляционная гимнастика -хороводная игра -чтение -беседа по воспит. гуманных чувств и положительн. взаимоотношений (+уважение к труду взрослых) -физиотерапия, профилактическая гимнастика -логочас	-учебно-игровое занятие по ЛГСР -кружок -хозяйственно-бытовой труд -индивид. работа по рекомендациям логопеда д/с	-трудовые поручения (день добрых дел) -трудовые поручения в уголке природы (животные, рыбы, птицы)	-развивающие игры -строительные игры	-наблюдение -подвижные игры (2-3 игры) -трудовые поручения -индивид. работа по физо -индивид. работа по изо, р/р, ФЭМП - самостоятельная игровая деятельность