

«Согласовано»

комиссией Управляющего совета  
СПДС № 21 «Красная Шапочка»  
Протокол № 6 от «11» августа 2014 г.  
Председатель.....О.Б. Назарова



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 16  
..... И.В. Русских  
от «11» ..... 2014 г.

«Согласовано»

Руководитель СПДС № 21 «Красная Шапочка»  
..... Г.В. Петрова

# Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения детского сада

№ 21 «Красная Шапочка»

г.о. Жигулевск

445350 Самарская область,

г.о. Жигулевск, г. Жигулевск,

ул. Самарская, д. 1а

Публичный отчет составили: Назарова О.Б. – старший воспитатель

Баландина Е.А. –инструктор по физической культуре

Отводенкова Э.В. – педагог-психолог

Леонова Е.А. - заместитель главного бухгалтера

Гребнева В.Н. - старшая медсестра

2013- 2014 учебный год

## Оглавление

<b>1. Общая характеристика образовательного учреждения</b>	<b>3</b>
1.1. Характеристика учреждения	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения	4
1.3. Характеристика состава воспитанников	4
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников	4
<b>2. Цели и результаты развития учреждения</b>	<b>4</b>
2.1. Цели учреждения среднесрочный период	4
2.2. Цели учреждения за отчетный период	5
2.3. Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период	11
2.4. Результаты внеучебной деятельности	13
2.5. Результаты внешнего контроля детского сада	14
<b>3. Содержание и технологии образовательного процесса</b>	<b>15</b>
3.1. Программы и технологии образовательного процесса	18
3.2. Здоровьесбережение воспитанников	23
3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности	27
<b>4. Ресурсы образовательного процесса</b>	<b>28</b>
4.1. Кадровые ресурсы	29
4.2. Материально-технические ресурсы	30
<b>5. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада</b>	<b>30</b>
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств	30
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств	32
<b>6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения</b>	<b>32</b>
6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения	32
6.2. Достижения образовательного учреждения	34
<b>7. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития</b>	<b>35</b>
<b>8. Формы обратной связи</b>	<b>36</b>

## **1. Общая характеристика учреждения**

### **1.1. Характеристика учреждения.**

Детский сад № 21 «Красная Шапочка» (далее по тексту – Детский сад) является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту школа).

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ № 16, расположенным по адресу 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск, ул. Самарская, 1а, т. (84862) 2-25-99, 2-27-57.

Учреждение введено в эксплуатацию с 4 июля 1983 года.

Основными целями детского сада являются:

- Реализация программ дошкольного образования,
- Обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- Интеграция детей в социальную среду.

Работа Детского сада направлена на решение основных задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях и другими нормативными актами, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом школы, и является следующим:

- Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели,
- Длительность пребывания воспитанников – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Содержание образовательного процесса в Детском саду в 2013 -2014 учебном году определялось образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой Детским садом самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

### ***1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения***

Детский сад находится внутри жилого квартала в центре города. Рядом расположены такие социокультурные организации как: культурно - досуговый центр для детей и подростков, краеведческий музей, ГБОУ СОШ № 3 и № 16, СПДС № 22 «Жемчужинка».

### ***1.3. Характеристика состава воспитанников***

Детский сад посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет. В течение учебного года в дошкольном учреждении функционировало 13 групп. Из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности,
- 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 4 группы комбинированной направленности.

<i>наименование показателей</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>	<i>Всего</i>
количество групп	3	3	3	4	13
количество воспитанников	64	58	56	72	250

**Из 250 воспитанников 122 ребенка имеют речевые нарушения.**

**Всего мальчиков – 136 чел. Всего девочек – 114 чел.**

Детский сад посещают дети близлежащей территории, а также дети по направлениям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### ***1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников***

Количество воспитанников убывших и прибывших за последние три года:

Период	прибывшие	выбывшие
2011-2012 г.	60	57 (в школу)
2012-2013 г.	60	54 (в школу)
2013-2014 г.	65	71 (в школу)

## **2. Цели и результаты развития учреждения**

### ***2.1. Цели учреждения на среднесрочный период***

- всестороннее развитие ребенка,
- коррекция речевых нарушений,
- коррекция психических процессов,
- интеграция детей в социальную среду,
- качественная подготовка детей к успешному обучению в школе.

**Основными задачами Детского сада являются:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**2.2. Цели учреждения на отчетный период**

Цель деятельности Детского сада: охрана жизни и укрепление здоровья детей; создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников, коррекция и компенсация речевых нарушений и психических процессов.

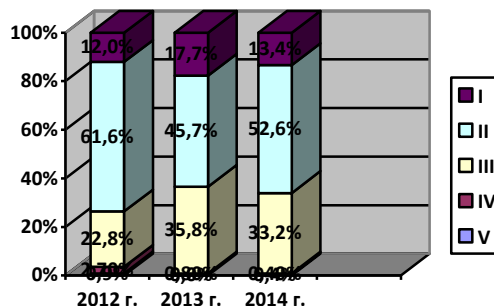
Конкретные задачи и анализ их выполнения в 2013 – 2014 учебном году:

**Анализ выполнения годовых задач.**

Итоги выполнения	Графическое отражение результатов	Причины невыполнения														
<b>Задача 2013-2014 г. Образовательная область «Здоровье»:</b> <b>1) снизить уровень заболеваемости к концу года на 0, 2%;</b> <b>2) укрепить у 40 % воспитанников костно-мышечную систему.</b>																
<p>Коллективом детского сада проводилась систематическая работа по укреплению здоровья воспитанников в целом, а также по укреплению костно-мышечной системы детей.</p> <p>Для реализации данной задачи использовалась хорошо оснащенная предметно-развивающая детского сада: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах, медицинский кабинет.</p> <p>Для педагогов был проведен ряд методических мероприятий: педагогический совет «Здоровье детей – категория педагогическая», семинар-практикум «Профилактика КМС в режиме дня», консультации «Двигательно-оздоровительные моменты в НОД», «Основные подходы к профилактике нарушений осанки и свода стопы у детей», открытый показ НОД по физическому развитию по укреплению КМС детей подготовительной группы; составлена картотека комплексов</p>	<p><b>Рис.1. Заболеваемость воспитанников СПДС (%).</b></p> <table border="1"><caption>Рис.1. Заболеваемость воспитанников СПДС (%)</caption><thead><tr><th>Период</th><th>Процент (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>2012-2013</td><td>2,3</td></tr><tr><td>2013-2014</td><td>2,6</td></tr></tbody></table> <p><b>Рис. 2. Пропуск дней по болезни 1 ребенком (в днях)</b></p> <table border="1"><caption>Рис. 2. Пропуск дней по болезни 1 ребенком (в днях)</caption><thead><tr><th>Период</th><th>Количество дней</th></tr></thead><tbody><tr><td>2011-12</td><td>4,2</td></tr><tr><td>2012-13</td><td>4,7</td></tr><tr><td>2013-14</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Период	Процент (%)	2012-2013	2,3	2013-2014	2,6	Период	Количество дней	2011-12	4,2	2012-13	4,7	2013-14	5	<p>Подводя результаты работы по решению данной задачи, следует отметить, что наблюдается положительная динамика в уменьшении процента заболеваемости воспитанников и укреплении их костно-мышечной системы. Учитывая необходимость и важность работы по оздоровлению детей, выработки у них потребности в здоровом образе жизни, а также учитывая, что в данном учебном году в Детском саду было 129 случаев заболевания детей, мы считаем целесообразным продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников.</p>
Период	Процент (%)															
2012-2013	2,3															
2013-2014	2,6															
Период	Количество дней															
2011-12	4,2															
2012-13	4,7															
2013-14	5															

специальных упражнений для профилактики нарушений осанки. Тематический контроль показал, что педагоги СПДС регулярно включают в режим дня специальные упражнения для укрепления мышц спины, голени и стопы. Педагогами многих групп приобретены и внедряются в педагогическую практику гимнастические резинки и мячи с шипами («мячи-ежи») для выполнения специальных комплексов упражнений на укрепление мышц спины детей. Воспитатели регулярно используют корригирующие дорожки при проведении гимнастики после сна, включают ходьбу на носках, пяточках, внешней стороны стопы в комплекс гимнастики после сна, а также проводят подвижные игры в течение дня, способствующие укреплению мышц свода стопы. Опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что большинство из них отлично знают упражнения на укрепление КМС, понимают их значение, понимают взаимосвязь правильной осанки и работы внутренних органов, знают важность прогулки, сна и активного отдыха для укрепления здоровья человека. Педагоги СПДС активно привлекали родителей для решения данной задачи, проводили просветительскую работу посредством консультаций, наглядной информации, в том числе слайдовых презентаций, а также через совместные развлечения, викторины, спортивные праздники, совместные проекты, практикумы. В течение учебного года в СПДС работали кружки физкультурно-

**Рис. 3. Распределение детей по группам здоровья.**



<p>спортивной направленности: «Степ - данс» и «Мы – олимпийцы!». Это помогало укреплять здоровье воспитанников, укреплять их костно - мышечную систему, формировать интерес к физкультуре и спорту. Решению данной задачи способствовали мероприятия, предусмотренные планом работы СПДС: «Малые Олимпийские игры», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Неделя Здоровья», спортивно - познавательная игра - путешествие по станциям «Штурмуем вершины», проектно-тематическая деятельность. Систематическая и целенаправленная работа по данному направлению позволила достичь результатов: 64% детей имеют высокий уровень развития физических качеств, 33% - средний уровень (высокий и средний уровни возросли в 2,5 раза в сравнении с началом года), 3% - низкий. Заболеваемость воспитанников детского сада составляет 2,3%, что на 0,3% ниже, чем в прошлом учебном году (Рис.1), а также по результатам углубленного медицинского контроля за состоянием здоровья старших дошкольников в конце учебного года: у 21 ребенка (30%) снят диагноз, связанный с нарушением КМС, 46 детей (65%) имеют 81 патологию костно - мышечной системы, что в 1,7 раза меньше, чем в начале года (в начале года – 67 детей имели 139 патологий КМС). Пропуск одним ребенком по болезни в этом учебном году уменьшился на 0,8 дня в сравнении с прошлым учебным годом. (Рис.2). Распределение детей по группам здоровья остаётся достаточно стабильным</p>		
---	--	--



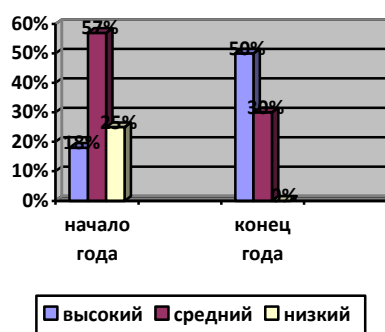
(Рис. 3)

**Задача 2014-2015 г. Снизить уровень заболеваемости к концу года на 0,1 используя оздоровительно-профилактические мероприятия.**

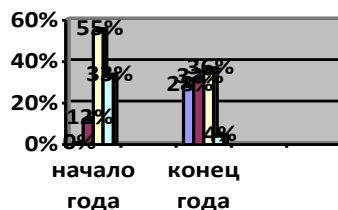
**Задача 2013-2014 г. Образовательная область «Коммуникация»: сформировать у 80 % воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста высокий и средний уровень развития связной речи.**

Задача решена в полном объеме. В течение учебного года педагоги СПДС проводили работу по развитию связной речи детей не только в процессе НОД, но и в режимных моментах, в игровой деятельности, в специально организованной коррекционной работе с детьми с ОВЗ, широко используя возможности детской художественной литературы. Во всех группах обновлены книжные уголки, приведены в соответствие с возрастными особенностями детей и в соответствии с методическими требованиями. В книжных уголках регулярно оформляются выставки, посвященные творчеству детских писателей, любимой книге, важному событию. В группах комбинированной и компенсирующей направленности еженедельно оформляются речевые уголки по лексической теме, что позволяет воспитателям разнообразить работу по развитию связной речи и качественно проводить работу с детьми по заданиям учителей-логопедов. Различные формы методических мероприятий: педагогический совет «Книга в развитии связной речи дошкольника», семинар «Выразительное чтение и его роль в развитии речи дошкольника», консультации «Использование музыки при восприятии литературных произведений», «Формирование интереса у детей к художественному слову», методические рекомендации «Организация чтения художественной литературы»

**Рис. 4** Уровень развития связной речи воспитанников общеразвивающих групп в 2013-2014 уч.г.



**Рис. 5.** Уровень развития связной речи воспитанников с ОВЗ в 2013-2014 уч.г.



**Рис. 6.** Усвоение программы по связной речи воспитанниками СПДС в 2013-2014 уч.г.



В результате комплексной работы над данной задачей прослеживается положительная динамика в развитии связной речи воспитанников. Однако, по результатам мониторинга и исходя из того, что в детском саду 113 детей имеют нарушения речи и особые трудности у них вызывает монологическая форма речи, то необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.



<p>помогли педагогам СПДС расширить и обобщить свои знания по, разнообразить методы и формы работы по использованию детской литературы для развития связной речи детей. Тематический контроль «Художественная литература в развитии связной речи дошкольника» показал, что все педагоги СПДС активно используют художественную литературу, как средство развития связной речи детей, читают детям на занятиях и в режимных моментах, заучивают с детьми стихи наизусть, инсценируют знакомые произведения; речь самих педагогов является образцом для подражания, педагоги используют не только вопросы по тексту, но и вопросы активизирующие мышление и речь детей, тактично добиваются полных, развернутых ответов, поощряют высказывания детей собственных суждений. Для решения задачи по развитию связной речи детей привлекались родители воспитанников, с которыми проводились консультации «Учимся говорить правильно», «Читаем вместе с ребенком», а также родительские собрания «Роль художественной литературы в развитии речи детей», «Учимся у книги». Все это позволило достичь следующих результатов: на конец года у 60% детей с ОВЗ среднего и старшего дошкольного возраста и у 100% детей без нарушений речи достигнут высокий и средний уровень развития связной речи (Рис. 4, Рис.5), т.е. планируемые 80 % по высокому и среднему уровню выполнены. (Рис.6)</p>		
<p><b>Задача 2014-2015 г. Повысить уровень развития монологической формы речи у 55% детей до среднего.</b></p>		
<p><b>Задача 2013-2014 г. Образовательная область «Познание» и «Социализация»: воспитывать патриотические чувства у дошкольников, сформировать высокий уровень знаний о русской народной культуре и традициях у 70% воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.</b></p>		
<p>Задача решена в полном объеме.</p>		<p>Таким образом,</p>

В 2013-2014 учебном году данная задача решалась через:

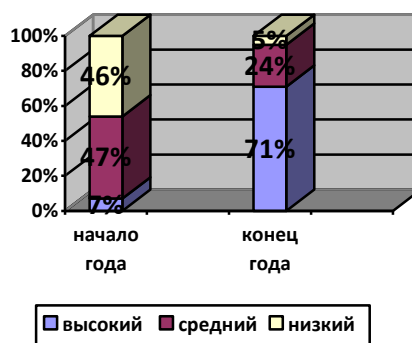
- педагогический совет «О русских обычаях, традициях, народном творчестве»
- семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с родным краем, народной культурой и традициями»
- консультацию «Ознакомление ребенка с природой родного края в системе патриотического воспитания»
- открытые просмотры НОД по темам «Земля – наш общий дом», «Путешествие по родному городу»
- проектная деятельность «Наша родина», «Мой город - Жигулевск», «Бравые солдаты», «Дружные ребята», «Золотая хохлома»
- традиционные праздники «Осенины», «Новый год», «Ух ты, Масленица!», «День Защитника Отечества», «День Победы»
- совместные мероприятия с родителями в форме развлечений, посиделок, викторин, игры «Что? Где? Когда?»
- функционирование мини-музеев в группах
- родительские собрания «Воспитание маленького гражданина», «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольника», «Воспитание любознательности у дошкольников»
- активное участие в конкурсах и акциях эколого-просветительского центра «Самарская Лука»

В ходе решения данной задачи в СПДС разработан перспективный план патриотического воспитания дошкольников, «Методическая копилка» пополнена

**Рис. 7. Уровень сформированности у дошкольников знаний о русской народной культуре и традициях по возрастным группам**

Возрастные группы	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Средние	0%	57%	43%	68%	24%	8%
Старшие	16%	32%	52%	71%	24%	5%
Подготовительные	6%	52%	41%	73%	24%	3%

**Рис. 7. Уровень сформированности у дошкольников знаний о русской народной культуре и традициях по СПДС**



результаты работы в течение трех лет по данной проблеме свидетельствуют о том, что у воспитанников СПДС сформированы достаточно широкие представления о народной культуре, традициях, родном крае, Родине. Однако, тематический контроль «Патриотическое воспитание в ДОО» выявил недостаточность сформированности представлений у детей старшего и среднего дошкольного возраста о народно-прикладном творчестве, воспитанники недостаточно знакомы с различными видами декоративных росписей. Поэтому в новом учебном году необходимо уделить особое внимание развитию детского декоративного рисования, расширению знаний детей о народно-прикладном творчестве.

разработками планов-конспектов НОД, сценариями народных праздников, картотекой народных подвижных игр; подобран наглядный и консультативный материал. Организация целенаправленной работы по патриотическому воспитанию позволила достичь у 71 % детей старшего и среднего дошкольного возраста высокого уровня сформированности представлений о русской народной культуре и традициях, о родном городе, Родине.		
<b>Задача 2014-2015 г. Сформировать у 85% старших дошкольников представления о народном декоративно-прикладном искусстве на высоком и среднем уровне.</b>		

### **2.3. Оценка степени достижения целей Детского сада за отчетный период**

**Индикатором эффективности образовательного процесса являются** результаты мониторинга усвоения материала программы, реализуемой в СПДС № 21 «Красная Шапочка».

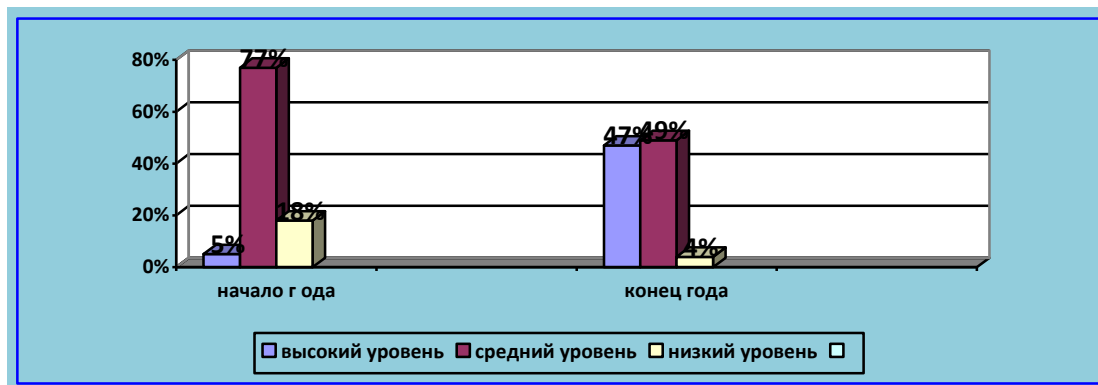
Результаты усвоения программы были получены в ходе комплексного диагностического обследования дошкольников СПДС в конце учебного года и в процессе сравнения с результатами на начало учебного года. Цель обследования: выявление уровней освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; определение степени эффективности воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми, определение путей решения обозначившихся проблем на новый учебный год.

**Таблица.** Результаты комплексной диагностики уровней освоения программы.

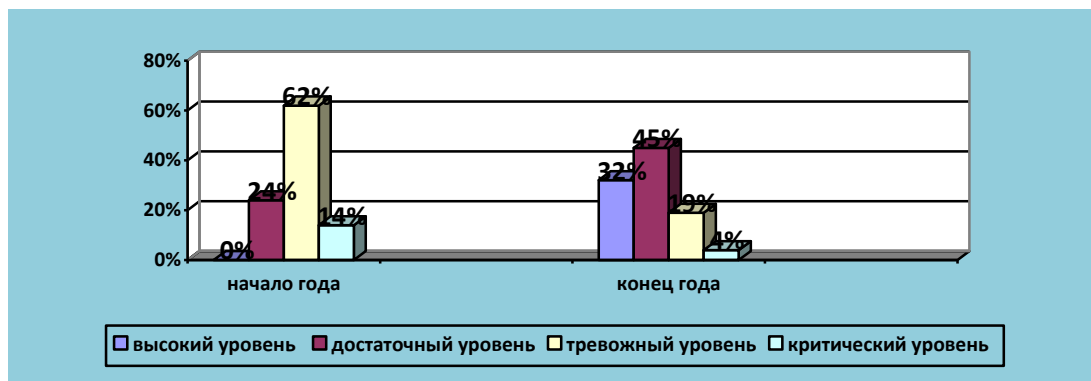
<i>Раздел программы</i>	Начало года			Конец года		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
<b>Природное окружение, экологическое воспитание</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>4</b>
<b>Ребенок и окружающий мир</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>37</b>	<b>6</b>
<b>ФЭМП</b>	<b>5</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>43</b>	<b>6</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>39</b>	<b>11</b>
<b>Конструирование</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>43</b>	<b>6</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>9</b>
<b>Социально-нравственное развитие</b>	<b>11</b>	<b>63</b>	<b>26</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>1</b>
<b>Художественная литература</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>4</b>
<b>Человек в истории и культуре</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>38</b>	<b>11</b>
<b>ПДД</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>4</b>
<b>Музыкальное воспитание</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>62</b>	<b>29</b>	<b>9</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>25</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>64</b>	<b>33</b>	<b>3</b>

По каждому из исследуемых параметров развития и образования воспитанников наблюдается положительная динамика к концу 2013-2014 учебного года, в том числе и по «Развитию речи»:

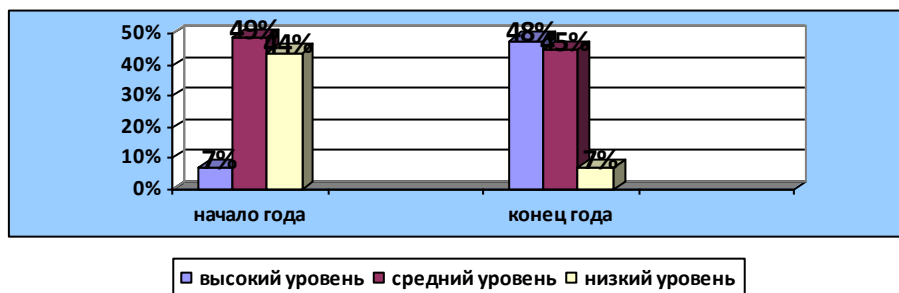
**Диаграмма.** Уровень развития речи воспитанников общеразвивающих групп СПДС.



**Диаграмма.** Уровень развития речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи СПДС.



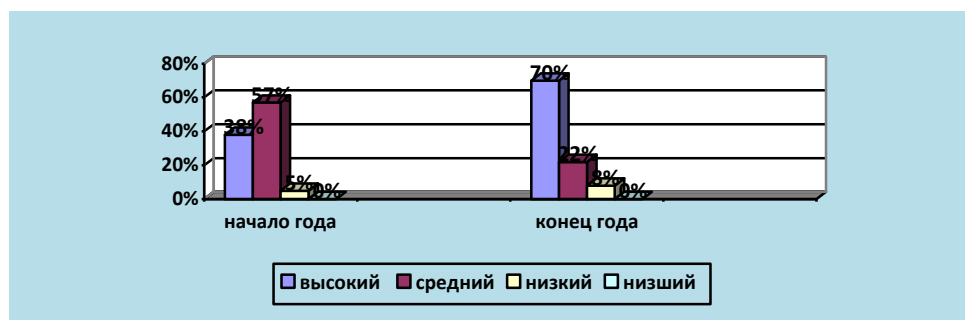
**Диаграмма.** Уровень усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками СПДС в 2013-2014 учебном году.



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что большинство воспитанников СПДС усвоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования в 2013-2014 учебном году — 93 %.

Реализуя Федеральные государственные требования, в СПДС состоялся мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с целью изучения процесса достижения детьми 6-7 лет планируемых итоговых результатов освоения программы и выявления динамики формирования у детей интегративных качеств, составляющих социальный портрет выпускника и характеризующие готовность ребенка к школе. Данные мониторинга представлены на диаграмме.

**Диаграмма.** Динамика формирования интегративных качеств выпускников СПДС в 2013-2014 учебном году.



По каждому интегративному качеству выпускника наблюдается значительная положительная динамика.

#### **2.4. Результаты внеучебной деятельности.**

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

##### **Достижения воспитанников СПДС № 21 «Красная Шапочка» в 2013-2014 учебном году.**

№ п/п	Мероприятие	Количество		Достижение
		участников	победителей	
1.	Мисс и миссис осень 2013	2	1	1 место
2.	20 городской шахматно-шашечный турнир среди дошкольных образовательных учреждений	2	1	Победитель в номинации «Шахматы»
3.	Городской конкурс «Mister and Miss Little 2013»	5	5	Победители в различных номинациях
4.	Конкурс литературных сочинений «Нет мусору в национальном парке, мусору место на ...»	5	5	Дипломы победителей
5.	Конкурс экологических постановок «Покормите птиц» в рамках Акции «Покормите птиц!» среди дошкольных образовательных учреждений	16	15	Диплом за 2 место
6.	Конкурс частушек «Скоро вишня расцветёт» в рамках VIII городского праздника "Вишня в Жигулях"	6	1 5	Грамота за 1 место Диплом ГРАНТ-ПРИ
7.	VI областной фестиваль детского и юношеского творчества "Пасхальная капель"	9		Грамота участника
8.	Городской Фестиваль детского творчества «Весёлые нотки»	10	8	Диплом победителя в номинации «Лучший художественный образ»
9.	Городская спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений г.о.Жигулевск	5		Диплом за участие

10.	Городской конкурс детского творчества «Поделись улыбкой»	15		Диплом за участие
11.	Эко-шоу «Мусорный карнавал»	8	5	Диплом за 1 место в номинации «Карнавальный костюм»
12.	V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	1	1	Лауреат в номинации «Рисунок»
13.	Соревнования «Семейные старты», посвященные Дню рождения Жигулевска	3	3	Грамота за 2 место
14.	Городской конкурс новогодних игрушек «Украшь ёлку - 2013»	15		Благодарственное письмо
15.	Областной конкурс детского рисунка «Обитатели Волги и водоемов Самарской Луки»	5		Поощрительный приз за рисунок «Река Волга»
16.	Городской конкурс поздравительных открыток «Национальному парку «Самарская Лука» - 30 лет»	Подготовительная группа № 10	1	1 место
17.	Городской конкурс среди воспитанников детских садов «Мистер и Миссис дошколенок - 2014»	2	2	Диплом за победу в конкурсе

Дети детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организуемых в округе и городе. Данные результаты были бы не возможны без активного участия и поддержки родителей воспитанников.

#### **2.5. Результаты внешнего контроля Детского сада.**

Название проверяющей организации	Дата проверки	Причина проверки	Тема проверки	Результат проверки
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	25.09.2013 г	плановая	Проверка годовых планов и аналитических материалов структурных подразделений детских садов ГБОУ СОШ, ООШ	Управленческая деятельность администрации СПДС в постановке и решении стратегических и тактических задач находятся на допустимом уровне

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### Циклограмма непосредственной образовательной деятельности

#### СПДС № 21 «Красная Шапочка» на 2013-2014 учебный год.

Группа/ день недели	Под. № 2 комбинированная	Под. № 4 комбинированная	Под. № 12 общеразвивающая	Под. № 10 компенсирующая	Старшая № 6 компенсирующая	Старшая № 1 компенсирующая	Старшая № 5 комбинированная	Средняя № 3 компенсирующая	Средняя № 8 компенсирующая	Средняя № 7 комбинированная	II млад. № 9 общеразвивающая	II млад. № 13 общеразвивающая	II млад. № 11 общеразвивающая
понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50  физ.на воздухе	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.25 9.40-10.05 10.10-10.30	9.00-9.20 физ. зал 9.35-9.55 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.20 9.30-9.50 физ. зал 10.00-10.20	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20 муз. зал	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20 физ. зал	9.00-9.15 муз.зал 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40 муз.зал	9.00-9.15 музыка (в группе) 9.25-9.40
	15.20-15.50 муз.зал		17.00-17.30 физ. зал	15.55-16.25 физ. зал	15.20-15.45 физ.зал		16.00-16.25 муз. зал						
вторник	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55 муз. зал	9.00-9.30 9.45-10.15 муз. зал 10.25-10.55	9.00-9.30 9.40-10.10  физ.на воздухе	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.20 муз. зал 9.30-9.50	9.00-9.20	9.00-9.20  физ.на воздухе	9.00-9.15 9.25-9.40 физ.(в муз.зале)	9.00-9.15 9.25-9.40 физ. зал	9.00-9.15 физ.зал 9.25-9.40
	15.25-16.00 физ. зал	15.25-15.55		15.30-16.00	15.30-15.55 муз. зал	15.30-15.55 муз. зал	16.50-17.20 физ. зал		16.10-16.20 физ. зал				
среда	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50  физ.на воздухе	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 физ. зал	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 физ.зал 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00  физ.на воздухе	9.00-9.20 9.30-9.50  физ.на воздухе	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20 муз. зал	9.00-9.20 муз. зал 9.30-9.50 10.00-10.20	9.00-9.15 9.30-9.45 муз. зал	9.00-9.15 9.25-9.40 музыка ( в физ.зале)	9.00-9.15 9.25-9.40 музыка (в группе)
		16.00-16.30		15.30-	15.25-								



*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

		физ. зал		16.00муз. зал	15.50 физ. зал								
четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 муз.зал	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 муз. зал 9.40-10.10	9.00-9.25 9.45-10.10	9.00-9.25 9.35-10.00  физ.на воздухе	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00- 10.20 физ.культу ра(в муз.зале)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20 физ.зал	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.15 9.25-9.40 физ. зал	9.00-9.15 9.25-9.40  физ.на воздухе	9.00-9.15 физ.зал 9.25-9.40
	15.30-16.00	17.00-17.30 муз. зал		15.25- 15.55 физ. зал		16.00- 16.25 муз. зал	15.25-15.50 муз. зал			16.05-16.25 физ. зал			
пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55 физ. зал	9.00-9.30 9.45-10.15 физ. зал 10.25-10.55	9.00-9.30 9.40-10.10  физ.на воздухе	9.00-9.25 9.35-10.00 10.25- 10.55 муз. зал	9.00-9.25 9.55-10.20 муз. зал	9.00-9.25 9.35-10.00  физ.на воздухе	9.00-9.25 физ. зал 9.35-10.00	9.30-9.50 муз.зал		9.00-9.20 муз.зал	9.00-9.15  физ.на воздухе	9.00-9.15 9.35-9.40 физ. зал	9.00-9.15  физ.на воздухе
							15.35-16.00						
Образовательная нагрузка в неделю	ОВЗ-8ч 30 мин норма-7ч	ОВЗ-8ч 30 мин норма-7ч	7 ч	6ч15мин	6ч15мин	ОВЗ-6ч 15 мин норма- 5ч25мин	6ч 15 мин	4ч	4 ч	ОВЗ-4 ч норма- 3ч20мин	2ч 30мин	2ч 30мин	2ч 30мин

### График работы кружков в 2013-2014 учебном году.

№ п/п	Название кружка	Кол-во детей	Руководитель	Время работы
<b>Художественно-эстетической направленности:</b>				
<b>1</b>	Танцевальный кружок «Ладушки»	14	Музыкальный руководитель Филимончева Е.А.	Среда 16.30
<b>2</b>	Музыкальный кружок «Детский оркестр»	10	Музыкальный руководитель Прокопчук Е.В.	Вторник 16.40
<b>3</b>	«Маленькие волшебники»	15	Воспитатель Ильина Н.В.	Вторник 15.30
<b>4</b>	«Чудеса из теста»	15	Воспитатель Тарабарова И.Н.	Четверг 16.30
<b>5</b>	«Умелые ручки»	15	Воспитатель Лебединкина Л.Ф.	Среда/четверг 16.30
<b>6</b>	«Волшебная кисточка»	20	Воспитатели Казакова О.Г., Масалева Т.А.	Пятница 9.00
<b>7</b>	«Оригами»	16	Воспитатели Чекушкина Е.А., Харченко О.Ю.	Среда 15.30
<b>8</b>	«Маленькие умельцы» (изобразительная деятельность)	17	Воспитатели Шаповалова Н.В., Воронина Н.А.	Пятница 15.30
<b>9</b>	«Акварель»	19	Воспитатели Поворова Е.А., Костина Л.Г.	Пятница 9.30
<b>10</b>	«Колобок» (тестоластика)	15	Воспитатель Голикова Н.М.	Пятница 9.30
<b>11</b>	«Волшебные краски»	10	Воспитатель Гайдукова Ю.Я.	Пятница 15.30
<b>12</b>	«Театр пальчиков и язычка»	18	. Учителя-логопеды Будылева И.А., Негодина С.Ю	Пятница 16.30
<b>Физкультурно-оздоровительной направленности:</b>				
<b>13</b>	«Степ-данс»	13	Инструктор по физ. культуре Баландина Е.А.	Среда 16.40
<b>14</b>	«Мы — олимпийцы!»	12	Инструктор по физ. культуре Курмаева Э.В.	Вторник 16.40
<b>Другие направления:</b>				
<b>15</b>	« Доброе общение»	11	Педагог-психолог Отводенкова Э.В.	Вторник 15.40
<b>16</b>	"Успешный дошколенок"	12	Учитель-логопед Калинкина Л.М.	Пятница 15.25
<b>17</b>	«АБВГДейка»	8	Учитель-логопед Дрожжина Ю.С.	Понедельник 15.30

### **3.1. Программы и технологии образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования СПДС № 21 «Красная Шапочка».

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса основано на комплексировании комплексной, парциальных программ и педагогических технологий, что обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников, коррекцию их речевых и психических нарушений.

Направления воспитания, обучения, развития. Задачи.	Программы	Парциальные программы и технологии
<b>1. Физическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>- Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, формировать основы культуры здоровья, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>- формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</li> <li>- Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр</li> <li>- Обучение навыкам действия с мячом, развивать мелкую моторику кистей рук и пальцев.</li> <li>- Воспитание культуры здорового питания</li> </ul>	<b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. <b>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.	Новикова И.М. <b>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.</b> - М.: Мозаика – Синтез, 2005. Степаненкова Э.Я. <b>Методика физического воспитания.</b> – М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 . Степаненкова Э.Я. <b>Физическое воспитание в детском саду.</b> – М.: Мозаика – Синтез, 2005 . Андреева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина <b>« Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> ,1997. Смирнова А.И. <b>Влияние физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики ( «Школа мяча»).</b> - Тольятти.: Издательство Фонда «Развитие через образование».- 2004. Глазырина Л.Д. <b>Физическая культура – дошкольникам.</b> - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Безруких М.М. <b>Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.</b> - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
<b>2. Социально – нравственное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать игровую деятельность.</li> <li>- Воспитывать у детей гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике.</li> </ul>	<b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. <b>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /</b> под ред. М.А.Васильевой,	Губанова Н.Ф. <b>Игровая деятельность в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. Козлова С.А <b>Я – человек. Мой мир.</b> – М.: Линка – Пресс, 2001. Н.В.Алешина. <b>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</b> -М.: ЦГЛ.-

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать этические представления, навыки культурного поведения, уважение к взрослым, ответственность, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать поступки; воспитывать отзывчивость, сочувствие, заботу, доброту.</li> <li>- Способствовать введению ребенка в социальный мир, формировать социально-коммуникативные умения и навыки, оценочное отношение к социальным явлениям, событиям; развивать социальные эмоции и чувства.</li> <li>- Развивать у детей гуманное отношение к окружающему миру, активное проявление доброжелательности, отзывчивости, сочувствия, формировать навыки положительных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li> <li>- Формировать положительное отношение к труду</li> <li>- Способствовать изучению истории и культуры России на основе русского народного творчества, истории родного города, русских традиций.</li> </ul>	<p>В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.</p>	<p>2004. Щипицына Л.М., Заширинская О.В. <b>Азбука общения.</b>- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. Р.С.Буре. <b>Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников</b> -М.:Просвещение, 2004. Мулько И.Ф. <b>Развитие представлений о человеке в истории и культуре.</b> М : ТЦ Сфера, 2009. Данилина Г.Н. <b>Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».</b> - М.: АРКТИ, 2003. Доронова Т.Н. <b>Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.</b>- М: Линка-Пресс, 2009. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. <b>Девочки и мальчики — два разных мира.</b>- М: Линка-Пресс, 1998. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. <b>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.</b> М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
<p><b>3. Развитие речи и речевого общения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию словаря детей на основе углубления знаний об окружающем.</li> <li>- Формировать звуковую культуру речи, совершенствовать фонематический слух, развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>- Выбатывать у детей навыки</li> </ul>	<p><b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. <b>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 2-е изд., испр. и доп. – М.:</p>	<p>Гербова В.В. <b>Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</b> - М.: Мозаика- Синтез, 2008. Гербова В.В. <b>Приобщение детей к художественной литературе.</b> Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Максаков А.И. <b>Воспитание звуковой культуры речи..</b>- М.: Мозаика- Синтез, 2005-2007. Варенцова Н.С. <b>Обучение</b></p>

<p>грамматически правильного построения речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать связанную речь: монологическую, диалогическую; осуществлять подготовку к обучению грамоте.</li> <li>- Содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и детьми; развивать речь как средство общения</li> </ul>	<p>Мозаика – Синтез, 2006г.</p>	<p><b>дошкольников грамоте.</b> М.: Мозаика- Синтез, 2009. Максаков А.И., Тумакова Г.А. <b>Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.</b>- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<p><b>4. Умственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать развитие у детей в процессе различных видов деятельности высших психических функций, способов умственной деятельности и любознательности; осуществлять сенсорное воспитание.</li> <li>- Развивать познавательные интересы детей на основе знаний об окружающем: предметном мире, явлениях общественной жизни, мире природы.</li> <li>- Формировать элементарные математические представления, развивать вариативное мышление на основе количественных отношений предметов и явлений.</li> <li>- Организовывать предметно-развивающую среду в д/с для максимального содействия становлению ребенка как самостоятельной, активной, творческой личности.</li> </ul>	<p><b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. <b>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.</p>	<p><b>Николаева С.Н.</b> Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2004. Соломенникова О.А. <b>Экологическое воспитание в детском саду.</b>- М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Арапова — Пискарева Н.А. <b>Формирование элементарных математических представлений.</b> -М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010 Новикова Н.П. <b>Математика в детском саду.</b> М.: - Мозаика-Синтез, 2003. Рыжова Н.А. <b>Развивающая среда дошкольных учреждений</b>-М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. Дыбина О.В. <b>Ребенок и окружающий мир.</b>- М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p>
<p><b>5. Художественно – эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формировать первые представления о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать</li> </ul>	<p><b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. <b>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</p>	<p>Комарова Т.С. <b>Детское художественное творчество.</b>- М.Мозаика — Синтез, 2005- 2010. Соломенникова О.А. <b>Радость творчества.</b> Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Радынова О.П. <b>Музыкальное воспитание детей:</b> В 2 ч.- М.: Гуманит. изд.</p>

<p>его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать художественно - образные представления и мышление, эмоционально-чувственные отношения к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное.</li> <li>- Развивать творческие способности в рисовании, лепке, аппликации, художественно – речевой, музыкально- художественной деятельности.</li> <li>- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</li> <li>- Знакомить детей с русскими народными танцами, хороводами, сюжетными танцами, учить различным танцевальным движениям, укреплять и развивать красивую осанку, походку; способствовать развитию координации движений, общей и мелкой моторики, развивать умение проявлять себя в самостоятельной деятельности, эмоциональность.</li> </ul>	<p>– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.</p>	<p>Центр ВЛАДОС, 1997. Слуцкая С.Л. <b>Танцевальная мозаика.</b> Хореография в детском саду.- М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2006. Буренина А.И. <b>Ритмическая мозаика:</b> (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). - СПб.: ЛОИРО, 2000</p>
<p><b>6. Коррекция речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;</li> <li>- Развитие у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;</li> <li>- Автоматизировать в свободной самостоятельной речи детей усвоенные навыки правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи</li> <li>- Развивать понимание речи и лексико-грамматических</li> </ul>	<p><b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. <b>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.</p>	<p>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. <b>Коррекция нарушений речи: Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.</b> – М.: «Просвещение» ,2008. Н.В. Нищева. <b>Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи.-</b> Спб.2009 г</p>

<p>средств языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать произносительную сторону речи, навыки самостоятельной развёрнутой фразовой речи</li> <li>- Готовить детей к овладению элементами навыков письма и чтения.</li> <li>- Осуществлять коррекционные воздействия по преодолению речевого недоразвития у дошкольников.</li> </ul>		
<p><b>7. Коррекция и компенсация недостатков психических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать (исправлять или ослаблять) негативные тенденции развития.</li> <li>- осуществлять профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.</li> <li>- развивать внимания, наблюдательности, воображения, произвольности и самоконтроля, согласованности движений, снятие психоэмоционального напряжения</li> <li>- развивать эмоциональную сферу, умение понимать свое эмоциональное состояние, чувства окружающих людей</li> <li>- психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентностей</li> <li>- формировать навыки общения</li> </ul>	<p><b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой – 6-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.</p> <p><b>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /</b> под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.</p>	<p>Арцишевская И.Л. <b>Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.</b> - М.: Книголюб, 2003 г.</p> <p>Минаева В.М. <b>Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.</b> - М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>Ананьева Т.В. <b>Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.</b> - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2011.</p> <p>Любина Л.И. <b>Программа по формированию и коррекции навыков общения «Уроки общения».</b> - М.: Книголюб, 2004.</p>

#### **Дополнительные услуги, реализуемые в Детском саду**

Детям средней, старшей и подготовительной групп предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планируется 1 раз в неделю вне рамок основной образовательной деятельности.

Кружковая работа с детьми была организована в соответствии с приоритетными направлениями работы Детского сада, с индивидуальными особенностями и интересами детей, с желаниями родителей и рекомендациями педагогов.

#### **Информация о кружках детского сада № 21 « Красная Шапочка»**



№ п/п	Название кружка	Количество детей	% от общего числа воспитанников
	<b>Художественно-эстетического цикла:</b>		
<b>1</b>	Танцевальный кружок «Ладушки»	14	6%
<b>2</b>	Музыкальный кружок «Детский оркестр»	10	4%
<b>3</b>	«Маленькие волшебники» (нетрадиционные техники изобразительной деятельности)	15	6%
<b>4</b>	«Чудеса из теста»	15	6%
<b>5</b>	«Умелые ручки» (работа с мелким природным материалом)	15	6%
<b>6</b>	«Волшебная кисточка»	20	8 %
<b>7</b>	«Маленькие умельцы» (изобразительная деятельность)	17	7%
<b>8</b>	«Театр пальчиков и язычка»	18	8%
<b>9</b>	«Оригами»	16	6%
<b>10</b>	«Колобок» (тестоластика)	15	6 %
<b>11</b>	«Волшебные краски»	10	4 %
<b>12</b>	«Театр пальчиков и язычка»	18	7 %
	<b>Физкультурно-оздоровительной направленности:</b>		
<b>13</b>	«Степ-данс»	13	5%
<b>14</b>	«Мы — олимпийцы!»	12	6%
	<b>Другие направления:</b>		
<b>15</b>	«Доброе общение»	11	5%
<b>16</b>	«Успешный дошколенок»	12	5 %
<b>17</b>	«АБВГДейка»	8	3 %

### **3.2. Здоровьесбережение воспитанников**

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами. По итогам медицинского осмотра:

Группа здоровья	2012 г	2013 г	2014 г
<b>I</b>	12,0%	17,7%	13,4 %
<b>II</b>	61,6%	45,7%	52,6 %
<b>III</b>	22,8%	35,8%	33,2 %
<b>IV</b>	2,7%	0,8%	0,4 %
<b>V</b>	0,9%	-	0,4 %

### **Число случаев заболевания детей.**

наименование показателей	Всего случаев заболевания за 2011	Всего случаев заболевания за 2012	Всего случаев заболевания за 2013-14
Всего	159	171	129
в том числе:			
бактериальная дизентерия	-	-	-
энтериты, колиты, гастроэнтериты	-	-	-
скарлатина	3	1	-
ангина (острый тонзиллит)	1	-	-
грипп и ОРВИ	128	132	150
пневмония	1	3	-
несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	
Другие заболевания	26	35	45
Пропущено 1 ребенком по болезни	4,87	4,7	4,2

Учитывая, что в детском саду 50 % детей с ослабленным здоровьем, работа над здоровьесбережением воспитанников, поиск эффективных мер, направленных на оздоровление детей приобретает первостепенное значение в коллективе.

Опрос родителей показывает, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребенка.

Материально-техническое обеспечение детского сада, высокий образовательный уровень педагогов, позволяет успешно решать задачи оздоровления детей. В распоряжении ребят имеются:

- Современно оборудованный физкультурно-спортивный зал,
- Медицинский кабинет,
- Кабинет педагога-психолога,
- Логопедический кабинет,
- Музыкальный зал,
- Физкультурные уголки в группах,
- Спортивная площадка на территории СПДС.

В детском саду проводятся различные формы профилактики и оздоровления детей:

мероприятия	время проведения	ответственные
Физкультурные занятия - в зале - на воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели, медсестра
Утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	1 раз в квартал	инструктор по физической культуре воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий	воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в течение дня	воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке, на физ. занятиях	инструктор по физической культуре, воспитатели

Спортивные секции: «Степ – данс», «Мы - олимпийцы!»,	Понедельник, вторник,	инструктор по физической культуре,
Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Точечный массаж	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксационные упражнения	После двигательной активности	инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог
Зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
Совместные мероприятия с родителями: - спортивные праздники; - туристические походы; – НОД с родителями; – тренинги, практикумы	2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год	инструктор по физической культуре, воспитатели, родители

- **Витаминизация блюд**
  - отвары шиповника,
  - чай с лимоном
  - чай с аскорбиновой кислотой
- **Кварцевание групп, музыкального и физкультурного залов**
- **Рациональное питание**

**В детском саду 100 % воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями.**

Вся физкультурно - оздоровительная работа проводится в системе, ее проводят опытные инструкторы по физической культуре. По специальному расписанию проводятся НОД по образовательной области « Физическая культура» в физкультурном зале и на воздухе.

В течение года дети ходили в туристические походы, участвовали в спортивных праздниках и досугах, как в физкультурном зале, так и на улице.

В отчетном 2013 -2014 учебном году случаев травматизма не было.

#### **Организация питания воспитанников.**

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания детей.

В Детском саду организовано 4 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного территориальным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог. Натуральные нормы питания по основным продуктам выполняются на 100%.

### **Выполнение натуральных норм питания**

Название продукта	Выполнение н/н за 2011 год	Выполнение н/н за 2012 год	Выполнение н/н за 2013 год
Мясо	100%	100,00%	100%
Масло сливочное	100%	100%	100%
Масло растительное	98%	98%	100%
Рыба	101%	101%	101%
Молоко	100%	100%	100%
Творог	100%	100%	101%
Сметана	100%	100%	100%
Яйцо	98%	100%	100%
Сыр	103%	100%	100%
Овощи свежие	85%	79,00%	77%
Картофель	100%	100,00%	99%
Фр. Свеж. Сок	66%	80,00%	88%
Крупы, бобовые, макаронные изделия	97%	102,00%	101%
Хлеб	99%	100%	100%
Сахар	100%	100%	100%
Кондитерские изделия	95%	100,00%	99%
Стоимость питания в день	<b>67,13</b>	<b>70,28</b>	<b>74,70</b>
Бюджетные средства	18, 85	78,85	19,28
Внебюджетные средства	48, 28	51,43	55,48
Родительская плата за содержание одного ребенка в месяц ДОУ, руб.	1502,37	1675,15	1676,00

### **Условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

В детском саду большая работа проводится по коррекции речевых нарушений дошкольников, т.к. основная масса воспитанников – это дети с недоразвитием речи разного уровня.

В Детском саду обеспечивается разностороннее личностное развитие ребёнка за счёт создания педагогических условий адекватных речевым возможностям детей.

Во всех группах создана хорошая речевая среда, оформлены речевые уголки для детей и родителей; собран богатый дидактический материал. В каждой группе компенсирующей направленности организовано специально оборудованное место для коррекционной работы учителя - логопеда с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи. В СПДС функционирует логопедический кабинет для работы с детьми с ОВЗ групп комбинированной направленности.

Коррекционная работа проводится с учётом характера и структуры речевого нарушения. В работе с детьми с нарушением речи учителя – логопеды используют следующие формы работы:

- индивидуальные и подгрупповые формы коррекционной работы с детьми
- интеграция образовательных областей
- проектно - тематическая деятельность
- взаимодействие с педагогами и родителями воспитанников
- работа психолога – медико-педагогического консилиума внутри детского сада

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, на развитие всех компонентов устной речи, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Результатом комплексной коррекционно-развивающей работы стали следующие данные на конец 2013-2014 учебного года:

- количество детей с хорошей речью – 51 чел.
- количество детей со значительным улучшением речи – 39 чел.
- количество детей с улучшенной речью – 28 чел.
- количество детей без улучшения речи – 4 чел.
- количество детей с ухудшением речи – 0 чел.

### **3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.**

#### **Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.**

Администрация детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников:

#### **По пожарной выполнены следующие мероприятия:**

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ
- проведено испытание пожарных рукавов и кранов на отдачу воды с актом
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь при чрезвычайной ситуации
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен стенд по пожарной безопасности

#### **Характеристика состояния здания и территории учреждения**

Детский сад 2-х этажное здание, в котором имеется 13 возрастных групп, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, бассейн.

Территория детского сада озелененная, площадь ее составляет 7564 м<sup>2</sup>. На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с теневыми навесами и игровым оборудованием (для 13 групп), оформлены цветники и клумбы каждой возрастной группой, для трудового воспитания детей имеется огород.

#### **О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:**

1. Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 94 % удовлетворенности родителей работой Детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.)

2. Педагогом - психологом было проведено диагностическое обследование, направленное на изучение психоэмоционального состояния и личностного развития детей 6-7 лет. Диагностический комплект включал в себя следующие методики:

А) Тест «Лесенка» (авторы С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) — направлен на изучение самооценки и уровня притязаний детей старшего дошкольного возраста.

Результаты психологического обследования направленного на изучение самооценки и уровня притязаний детей старшего дошкольного возраста: завышенная самооценка — 52ч.- 86%, возрастная норма- 8 ч.- 14% заниженная самооценка - 0%, низкая самооценка - 0 %;

Б) Тест тревожности (авторы Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен ) - позволяет определить уровень тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Результаты диагностического уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми: высокий уровень тревожности- 4 ч.- 6,6%, средний уровень тревожности- 37ч.- 61%, низкий уровень тревожности- 19 ч.- 32%;

В) Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан).

Результаты диагностического обследования уровня мотивации учения у детей 6-7 лет показали следующее: учебно - познавательная мотивация 47ч.- 78%, игровая, дошкольная мотивация- 13ч.- 22%.

Г) Так же было педагогом - психологом было проведено психологическое обследование по определению уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет. Обследование проводилось по методике Прогрессивные матрицы Равена. Результаты данного обследования: I степень - очень хороший результат-0 %, II степень - хороший результат- 27ч.-45%, III степень - средний результат- 33ч.- 55%, IVстепень - слабый результат- 0%.

В течение учебного года проводилась психо - профилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов. В период с августа по октябрь 2013 года, в СПДС проходил адаптационный период во вторых младших группах. С детьми данных групп проводились занятия, с целью помочь в адаптации к условиям дошкольного учреждения. Занятия были направлены на преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и развитие психических процессов. Индивидуальные занятия с использованием элементов пескотерапии и игр с водой проводились с детьми, для которых период адаптации к детскому саду протекал наиболее тяжело. После проведения цикла занятий в адаптационных группах были проанализированы результаты адаптационного периода. Результаты следующие:

Легкая степень адаптации- 38% детей

Средняя степень адаптации- 50% детей

Тяжелая степень адаптации- 12% детей

В работе с детьми педагогом – психологом использовались релаксация, элементы пескотерапии, психогимнастика, кинезиологические упражнения.

Работа педагогов по обеспечению психологической безопасности воспитанников проводилась в тесном сотрудничестве с родителями и педагогом-психологом.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса.**

Всего сотрудников 71 человек

Из них: административных работников -1 человек  
педагогических работников – 38 человек  
вспомогательного персонала – 32 человека

#### **4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса.**

**- по возрасту**

Педагогический персонал	моложе 25 лет	25-29	30-49	50-54	55-59	Более 60
<b>38</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**- по стажу работы**

до 3-х лет		3-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		свыше 20 лет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>63</b>

**- по уровню образования**

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее специальное (не педагогическое)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	<b>38 человек</b>	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>-</b>

**- по квалификационным категориям:**

Все го	Высшая квалификационн ая категория		Первая квалификацион ная категория		Вторая квалификацион ная категория		Подтверждение соответствия занимаемой должности		Не имеют категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
37										
	7	18/%	20	53%	-	-	5	13%	6	16%

#### **Анализ движения кадров за последний год:**

Переезд в другой населённый пункт	Переход в другой детский сад данного населённого пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины (выход на пенсию)
<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

**Вакансий нет.**

**Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:**

1. Эффективность использования инновационных педагогических технологий (воспитатели и иные педагогические работники)
2. Эффективная организация работы со сложным контингентом воспитанников (воспитатели, помощники воспитателя и иные педагогические работники)
3. Эффективная организация работы, направленной на обеспечение высокой посещаемости детьми (воспитатели, помощники воспитателя)



4. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса, качество воспитания (воспитатели, помощники воспитателей и иные педагогические работники)

#### **4.2. Материально – технические ресурсы.**

**Для детей в детском саду созданы следующие условия:**

- физкультурный зал, баскетбольными щитами, стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками, различными тренажерами
- оборудованная спортивная площадка и площадка с травяным покрытием, которая позволяет проводить физкультурные занятия на воздухе, а также обучение спортивным и подвижным играм
- Комната эмоциональной разгрузки для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы
- Кабинет учителя-логопеда
- В групповых комнатах оборудованы:
  - центр речевого развития, который включает в себя книжный уголок, наборы предметных и сюжетных картин, настольно-печатные, словесные и дидактические игры
  - двигательный центр, оснащенный спортивными пособиями и инвентарем (скакалки, обручи, мячи, флажки, маты, кегли и т. п.), корригирующими дорожками;
  - экологический центр, структурными компонентами которого являются уголок природы, муляжи, гербарии, экологические игры и пособия, альбомы, картотеки, календари природы
  - центр сенсорного развития, где для детей представлены материалы для развития осязания, обоняния, зрительного восприятия, тактильных ощущений
  - центр экспериментирования с разнообразными лабораторными приборами (лупы, микроскоп, различные часы, весы, бинокли и др.), материалы для экспериментирования
  - центр патриотического воспитания, который включает Государственную символику, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению детей с народами разных национальностей
  - центр театрализованной деятельности, оснащенный ширмами, разными видами театров, уголками ряжения, звучащими игрушками и музыкальными инструментами
  - и другие центры детской активности.

Очень много интересного, оригинального создано фантазией, творчеством и умелыми руками педагогов. В создании интерьера используется мягкая мебель, экспонируются детские рисунки, фотографии детей и членов их семей. Всё это способствует эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, а в конечном итоге положительно влияет на развитие личности ребёнка.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями 100 %.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100 %.

Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 100 %.

Наличие компьютерной техники: 6 персональных компьютеров.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

#### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.**

##### **5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

**Объем бюджетного финансирования  
ГБОУ СОШ № 16 СПДС № 21 «Красная Шапочка»**

<b>2013 год</b>	<i>тыс.руб</i>
<b>Субсидия на государственное задание</b>	19540,3
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	19540,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
<b>Субсидия на иные цели</b>	1677,7
<b>ВСЕГО:</b>	21218,0

**Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов**

<b>2013 год</b>	<i>тыс.руб</i>
<b>Дошкольное образование</b>	
Объём финансирования	21218,0
Численность	250
Финансирование на 1 учащегося	84,9

**Направления использования средств**

<b>2013 год</b>	<i>тыс.руб</i>
Заработная плата	14449,6
Прочие выплаты	52,7
Начисления на оплату труда	4363,7
Услуги связи	34,4
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	5,4
Прочие услуги, работы	8,3
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	35,1
Приобретение материальных запасов	2268,8
<b>ИТОГО:</b>	21218

**Информация по заработной плате**

<b>2013 год</b>	<i>тыс.руб</i>
	<b>2013</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	18813,3
Фонд оплаты труда педагогических работников	12104,8
Размер стимулирующей части ФОТ	2895,8
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

	<i>тыс.руб</i>
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

## **5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

### **Объем внебюджетных средств**

<b>2013 год</b>	<i>тыс.руб</i>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	1747,1
<i>в том числе родительская плата</i>	1747,1
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	
Нефинансовые поступления	
<b>ИТОГО:</b>	1747,1

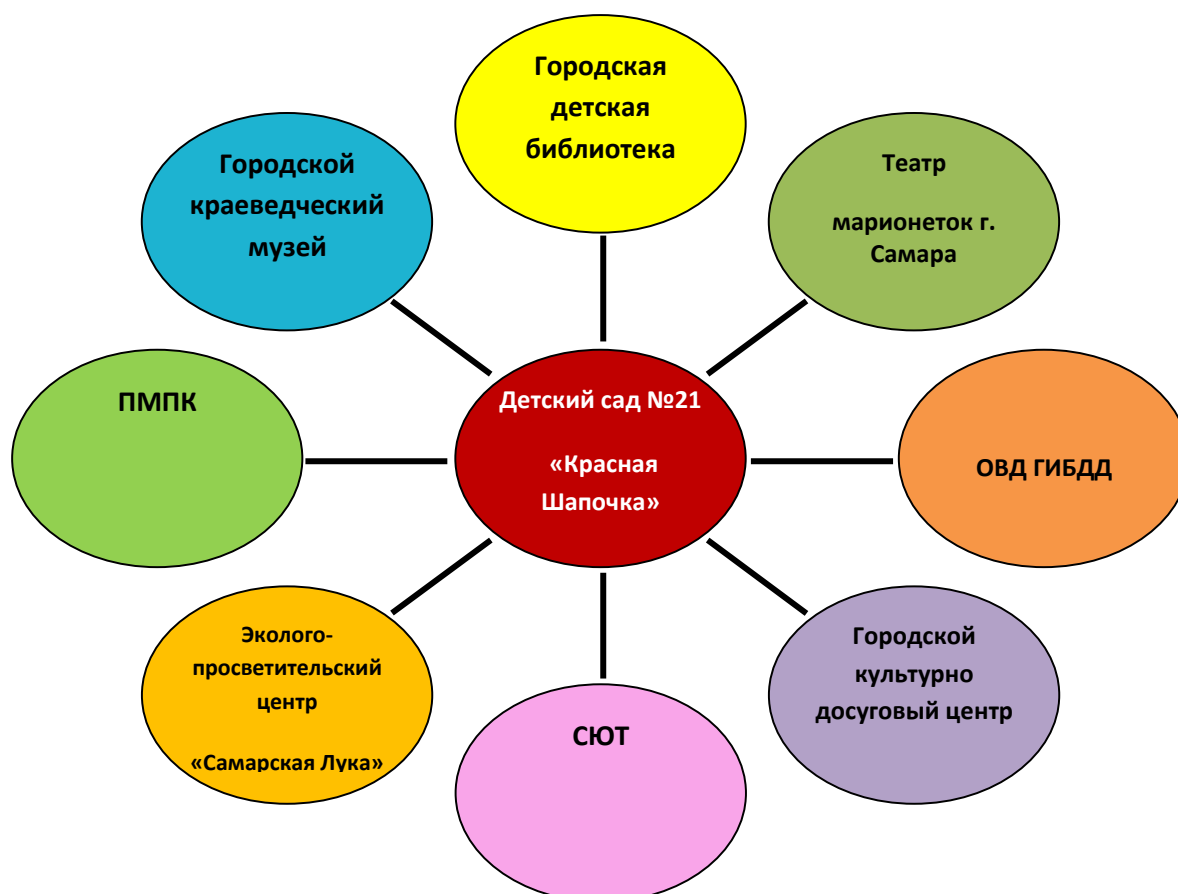
### **Направления использования внебюджетных средств**

<b>2013 год</b>	<i>тыс.руб</i>
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	68
Прочие услуги, работы	104,1
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	105,4
Приобретение материальных запасов	1425,2
<b>ИТОГО:</b>	1702,7
<b>2013 год</b>	<i>тыс.руб</i>
Бюджет учреждения	22965,1
Средства бюджетов разных уровней	21218,0
Внебюджетные средства	1747,1
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	7,6

## **6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.**

### **6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения**

Детский сад – это открытая социально-педагогическая система. В настоящее время коллектив СПДС № 21 «Красная Шапочка» уделяет особое внимание расширению социального партнёрства как ресурса улучшения качества образования и воспитания подрастающего поколения.



Социальное партнёрство Детского сада с данными организациями способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, что является одной из важных целей ФГОС; указывает на особую роль социальных связей в развитии каждого ребёнка. Совместная деятельность социальных партнеров направлена на создание качественной образовательной услуги, единого пространства для развития и воспитания ребёнка.

Так, для осуществления комплексного подхода в экологическом воспитании детей наш детский сад на протяжении нескольких лет сотрудничает с эколого-просветительским центром «Самарская Лука» и является участником общественного движения «Союз Друзей Самарской Луки», является активным участником эколого-просветительских акций, мероприятий и конкурсов, проводимых экоцентром.

С целью своевременного всестороннего развития творческой личности каждого ребенка Детский сад сотрудничает с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Культурно - досуговый центр для детей и подростков» городского округа Жигулевск. Считаем, что развитие социального партнерства с данной организацией дает дополнительный импульс для творческого, эстетического, музыкального развития, культурного обогащения личности наших воспитанников с первых лет жизни. Дети детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие в художественных выставках и творческих конкурсах, праздниках, организуемых городским культурно - досуговым центром для детей и подростков, посещают кружки и студии.

Ребята подготовительных групп являются постоянными посетителями городской детской библиотеки и читального зала, где под руководством воспитателей и библиотекаря знакомятся с правилами пользования книгами, посещают выставки книг детских писателей, рассматривают иллюстрации, журналы и энциклопедии, выбирают книги для чтения с родителями дома, участвуют в праздниках, подготовленных совместно воспитателями и сотрудниками библиотеки. Совместные праздничные программы были подготовлены ко Дню матери, ко Дню военно-морского флота, ко Дню работников ГИБДД. Работники библиотеки через организацию различных мероприятий помогают педагогам раскрыть для детей такие сложные, но интересные и полезные темы как «Рождество Христово», «Старинные русские забавы», «Коляда». Таким образом, у воспитанников

развивается интерес к художественной литературе, к детской книге, народным традициям, расширяется кругозор.

Тесная взаимосвязь поддерживается со школами № 3, 16. На базе школ организованы занятия для будущих первоклассников, учителя посещают занятия в Детском саду, проводятся совместные педагогические советы, семинары, родительские собрания, для дошкольников организуются экскурсии в школу.

Главными партнерами Детского сада в воспитании и образовании дошкольников являются их родители. Родители являются активными участниками педагогического процесса. Совместные мероприятия, совместные праздники и познавательные вечера развивают взаимоотношения детей и родителей, повышают статус семейных отношений.

## **6.2. Достижения образовательного учреждения.**

### **Участие педагогического коллектива Детского сада в окружных, областных, Всероссийских мероприятиях:**

№ п/п	Форма проведения	Тема	Количество участников	Результат
1	Методическая неделя в СИПКРО	«Технологии создания комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации»	2	Сертификат участника
2	Мастер-класс для воспитателей округа	«В детский сад с радостью!»	2	
3	Мастер-класс для воспитателей округа	«Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста»	3	
4	Окружная творческая мастерская	«Проектная деятельность с детьми раннего возраста» «Мы расскажем Вам стихи»	2 2	
5	Заседание окружного профессионального сообщества инструкторов по физической культуре	«Организация и проведение НОД по физическому развитию»	2	
6	Постоянно-действующий семинар для старших воспитателей, методистов округа	«Нормативное сопровождение детей с ОВЗ»	1	
7	V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	2	II место
8	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей	«Музыкальное воспитание-часть системы коррекционно-развивающей работы»	2	
9	III Всероссийский творческий конкурс для педагогов и родителей «Открытая книга»	Номинация «Конкурс творческих работ и методических разработок»	2	1 место
10	II Международный интернет-конкурс для педагогов «Здравствуйте, дети!»	Номинация «Конкурс методических разработок в области воспитательной работы»	1	Сертификат участника

11	Интернет-конкурс	«Лучший конспект занятия»	1	Сертификат участника
12	I Всероссийская научно-практическая конференция	«Инновационно-педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении»	2	Свидетельство участника
13	VI окружная научно-практическая конференция	«ОТК-2013. Образование. Технологии. Качество»	2 1	Лауреат
14	Окружной конкурс профессионального мастерства	«Воспитатель года - 2014»	1	Лауреат
15	Окружной конкурс профессионального мастерства	«Развивающие, коррекционные и профилактические технологии в работе педагога-психолога»	1	Лауреат
16	Региональный Фестиваль педагогических идей	«Социальное партнерство на современном этапе»	6	
17	Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация»	Номинация «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»	3	II место
18	Окружной семинар для руководителей методобъединений начальных классов, методистов и старших воспитателей	«Выпускники детского сада – успешные первоклассники. Преемственность ФГТ и ФГОС»	2	
19	VIII открытый городской литературно-поэтический конкурс	«Бещевская вишня»	1	II место

### **Публикации о Детском саду в СМИ.**

- Газета «Жигулевский рабочий» от 13 марта 2014 г., статья «Подарки для автоледи»
- Ежедневная информационная газета «Жигулевский обозреватель» № 39 (141) 27 сентября 2013, статья «30 лет заботы и любви»

### **7. Выводы о деятельности Детского сада и перспективы его развития**

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ работы в 2013-2014 учебном году показал, что в детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сотрудники используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды детской деятельности, учитывают психо-физиологические особенности каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;

- специалисты проводят наблюдение за развитием воспитанников, оказывают своевременную помощь детям, испытывающим проблемы в развитии, в освоении программы дошкольного образования.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

Детский сад № 21 является одним из самых востребованных детских садов в г. о.Жигулевск. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса, коррекции речевых и психических нарушений: ресурсное обеспечение, качество образования и управленческой деятельности, эффективность воспитательной работы находятся на оптимальном уровне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что деятельность СПДС № 21 «Красная Шапочка» в 2013-2014 учебном году позволила достичь оптимальных результатов в воспитательно-образовательном, коррекционно-развивающем процессе, в финансово-хозяйственной деятельности и определить пути дальнейшего развития Детского сада.

### **Основные направления развития учреждения на 2014-2015 учебный год**

- Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольной образовательной организации, их качественное образование и всестороннее развитие.
- Продолжать использовать здоровьесберегающие программы и технологии в работе с детьми.
- Продолжать оказание квалифицированной коррекционной помощи детям, имеющим тяжелые речевые нарушения.
- Повышать педагогическую культуру родителей.
- Привлечь общественность в управление дошкольным учреждением.
- Принимать активное участие в городских и окружных мероприятиях, конкурсах.
- Обеспечить условия для оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг для воспитанников.
- Повышать квалификацию профессиональное мастерство педагогических работников.
- Создать условия для присмотра и ухода за детьми раннего возраста, а также для их качественного воспитания, своевременного развития.
- Обеспечить условия для переходного периода по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Задачи на 2014-2015 учебный год:**

1. Снизить уровень заболеваемости к концу года на 0,1 используя оздоровительно-профилактические мероприятия.
2. Повысить уровень развития монологической формы речи у 55% детей до среднего.
3. Сформировать у 85% старших дошкольников представления о народном декоративно-прикладном искусстве на высоком и среднем уровне.

### **8. Формы обратной связи**

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчету доводятся до сведения администрации ГБОУ СОШ № 16 СПДС № 21 «Красная Шапочка» через

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Заседание комиссии Управляющего совета.
3. Педагогический совет.
4. Общее родительское собрание.