

СОГЛАСОВАНО:

С комиссией Управляющего совета

СПДС №6 «Солнышко»

Протокол № 9

от «18» июня 2014г.

Председатель Гадалина Г.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №16

..... И.В. Русских

«.....» 2014г.



Отчет
о результатах самообследования
за 2013-2014 учебный год
структурного подразделения детского сада №6
«Солнышко»

Составили:

Руководитель СПДС №6 «Солнышко»

..... С.Г. Терехова

Старший воспитатель

..... Т.В. Тимофеева

г.о. Жигулевск, 2014

Содержание отчета

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)	3
1.1. Характеристика СПДС	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС	3
1.3. Характеристика состава воспитанников	3
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС	4
2. Цели и результаты развития СПДС	5
2.1. Миссия и цель СПДС	5
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2014-2015 учебный год	6
2.3. Результаты образовательной деятельности	13
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС	13
3. Содержание и технологии образовательного процесса	16
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	16
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	17
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников	23
3.2.2. Обеспечение психо - физиологической безопасности воспитанников	24
4. Ресурсы образовательного процесса	
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса	25
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	26
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения	27
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.	27
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.	29
6. Внешние связи и имидж СПДС	30
6.1. Партнерства образовательного учреждения.	30
6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.	32
7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	38
8. Формы обратной связи	40
9. Приложение	

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада №6 «Солнышко»

1.1. Характеристика СПДС

Детский сад №6 «Солнышко» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Структурное подразделение детский сад №6 «Солнышко» является базовым по формированию у дошкольников естественно - научных представлений, с января 2010 года СПДС присвоен статус «Постоянно действующего семинара дошкольных учреждений Центрального округа», с сентября 2012 года детский сад является базовым для профессионального сообщества инструкторов по физической культуре Центрального округа.



1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив ГБОУ СОШ №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк, стадион, детская игровая площадка,

Год строительства учреждения - 1963г.

Детский Сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №16, расположенным по адресу: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9 А.

телефон: 8(84862) 3-41-63, 2-15-49.

mail: mdou-solnyshko@mail.ru

сайт: <http://www.ds6.cuso-edu.ru>

1.3. Характеристика состава воспитанников.

№	Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Количество групп	5	6	6
2.	<ul style="list-style-type: none"> · 1 младшая группа · 2 младшая группа · средняя группа №1 комбинированной направленности · средняя группа №2 комбинированной направленности · старшая группа комбинированной направленности · подготовительная группа комбинированной направленности 	20 24 0 24 25 26	23 21 24 26 26 26	24 27 25 24 28 31
3.	Общая численность воспитанников, из них: <ul style="list-style-type: none"> - мальчиков - девочек 	119 53 66	146 69 77	159 78 81
4.	Структура состава воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> · по месту проживания - в районе детского сада - в другом районе · по направлениям образования 	 89 30 -	 97 49	 121 39 2

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Солнышко» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Текущность состава воспитанников: - прибыло - убыло	29 29	30 25	44 31
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: - ГБОУ СОШ №16 - ГБОУ СОШ №7 - ГБОУ ООШ №3 - другие	12 7 7 3	4 11 9 1	14 9 1 7

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Отлично	10%	15%	12%
Хорошо	87%	81%	83%
Удовлетворительно	3%	4%	5%

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС

Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель СПДС:

Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Солнышко» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Солнышко»» госу-

дарственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области» основными **целями** Детского Сада являются:

- реализация программ дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2013 - 2014 учебном году, коллектив решал следующие **задачи**:

1. Образовательная область «Здоровье»: Снизить заболеваемость детей на 0,3 дня.
2. Повысить к маю 2014 года уровень развития выразительности речи у 35% детей с речевой нормой на высоком уровне и у 15% детей с ОВЗ.
3. Сформировать к маю 2014 года представления об изобразительном искусстве у 35% дошкольников на высоком уровне

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2014-2015 учебный год

I. Снизить заболеваемость детей к концу года на 0,3 дня.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																																																								
<p>Задача решена частично.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none">- спортивно-музыкальный зал- спортивная площадка + футбольное поле- в каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), карточки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии.- медицинский кабинет <p>В течение года уделяли внимание системной работе по физ. воспитанию, руководствуясь оздоровительной программой СПДС «Здоровый малыш», авторской программой по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования и авторской программой по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!»</p> <p>Организация в СПДС кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления «Грация», позволила укрепить здоровье детей, привить интерес к физкультуре и спорту.</p>	<table><tr><th colspan="4">Показатели физического здоровья детей</th></tr><tr><th>Патологии</th><th>2012г.</th><th>2013г.</th><th>2014г.</th></tr><tr><td>1 гр.</td><td>24</td><td>36</td><td>34</td></tr><tr><td>11 гр</td><td>72</td><td>77</td><td>83</td></tr><tr><td>111 гр.</td><td>20</td><td>31</td><td>41</td></tr><tr><td>IV</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>V</td><td>-</td><td>-</td><td>0</td></tr><tr><td>ОНР</td><td>45</td><td>45</td><td>23</td></tr><tr><td>ЗРР</td><td>11</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>С нарушением зрения</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>КМС всего:</td><td>55</td><td>50</td><td>32</td></tr><tr><td>С нарушением осанки</td><td>26</td><td>26</td><td>0</td></tr><tr><td>С плоскостопием</td><td>6</td><td>17</td><td>30</td></tr><tr><td>ЧБД</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</p> <table><tr><th>Период</th><th>Количество</th></tr><tr><td>2011-2012</td><td>6</td></tr><tr><td>2012-2013</td><td>5,8</td></tr><tr><td>2013-2014</td><td>5,8</td></tr></table> <p>Посещаемость детей д/с</p> <table><tr><th>Период</th><th>Процент</th></tr><tr><td>2011-2012</td><td>75%</td></tr><tr><td>2012-2013</td><td>72%</td></tr><tr><td>2013-2014</td><td>75%</td></tr></table>	Показатели физического здоровья детей				Патологии	2012г.	2013г.	2014г.	1 гр.	24	36	34	11 гр	72	77	83	111 гр.	20	31	41	IV	2	2	0	V	-	-	0	ОНР	45	45	23	ЗРР	11	8	8	С нарушением зрения	3	1	3	КМС всего:	55	50	32	С нарушением осанки	26	26	0	С плоскостопием	6	17	30	ЧБД	2	3	4	Период	Количество	2011-2012	6	2012-2013	5,8	2013-2014	5,8	Период	Процент	2011-2012	75%	2012-2013	72%	2013-2014	75%	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, по итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что детей с IV группой здоровья нет; процент детей с нарушением КМС - снижен в виду того, что не было проведено обследование ортопедом, но увеличилось количество детей с плоскостопием за счет прибывших детей 2009, 2010 г.р. Следует отметить, что в 2 раза сократилось количество детей с ОНР за счет оказания своевременной коррекционной помощи детям в детском саду.</p> <p>Показатель заболеваемости находится на стабильно допустимом уровне.</p> <p>Посещаемость детей на стабильно допустимом уровне.</p> <p>Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и</p>
Показатели физического здоровья детей																																																																										
Патологии	2012г.	2013г.	2014г.																																																																							
1 гр.	24	36	34																																																																							
11 гр	72	77	83																																																																							
111 гр.	20	31	41																																																																							
IV	2	2	0																																																																							
V	-	-	0																																																																							
ОНР	45	45	23																																																																							
ЗРР	11	8	8																																																																							
С нарушением зрения	3	1	3																																																																							
КМС всего:	55	50	32																																																																							
С нарушением осанки	26	26	0																																																																							
С плоскостопием	6	17	30																																																																							
ЧБД	2	3	4																																																																							
Период	Количество																																																																									
2011-2012	6																																																																									
2012-2013	5,8																																																																									
2013-2014	5,8																																																																									
Период	Процент																																																																									
2011-2012	75%																																																																									
2012-2013	72%																																																																									
2013-2014	75%																																																																									

инклюзивного образования

С педагогическими кадрами методическая работа строилась согласно годового плана.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:

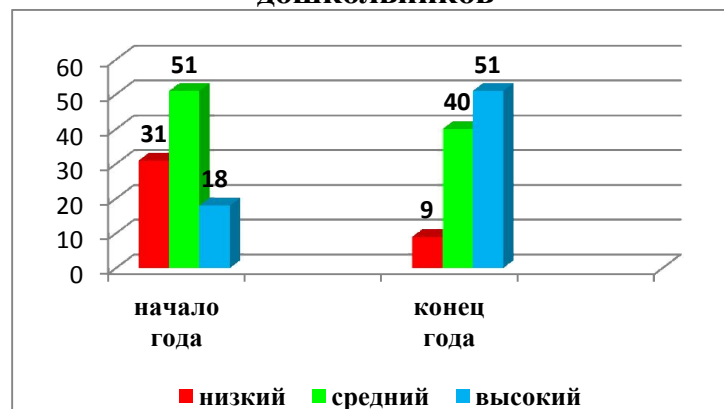
- 88% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ
- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 91% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 3,5 раза.
- 55% детей имеют высокий уровень развития физических качеств

Решая данную задачу в работе с семьёй, проведено анкетирование родителей, по результатам которого была намечена просветительская работа: оформлены стенды, проведены консультации, прошли совместные мероприятия с родителями («Всей семьей на старт» – сентябрь, «Мама, папа, я – спортивная семья» – февраль, туристический поход - август).

Показатели физического развития детей

Показатели	2013	2014
Количество детей всего	146	159
Кол-во детей с нормальным весом	129	145
Кол-во детей с весом ниже нормы	4	3
Кол-во детей с весом выше нормы	11	11
Кол-во детей с ожирением	2	2
<i>Физкультурные группы:</i>		
- Основная	142	150
- Подготовительная	4	9
- Специальная	0	0

Показатели физической подготовленности дошкольников



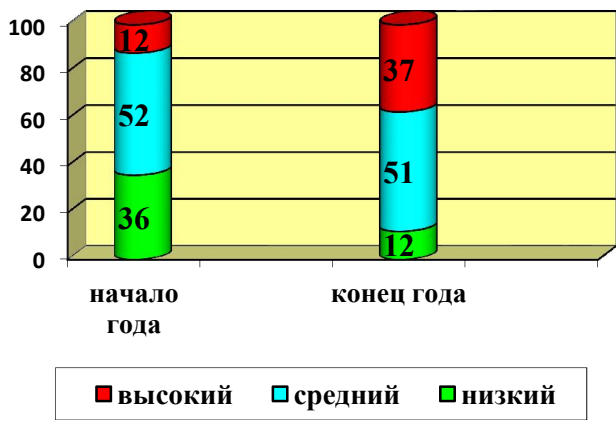
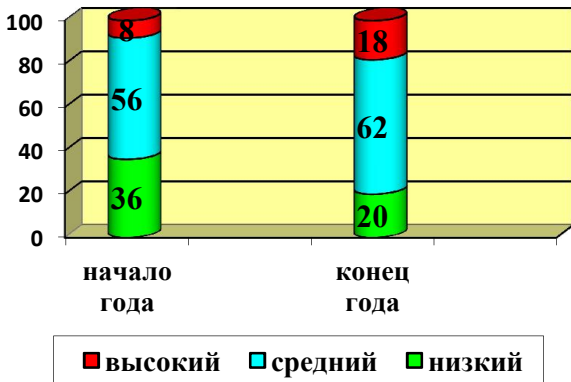
оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми членами коллектива.

Исходя из этого, необходимо уделить особое внимание коррекционной работе по формированию и укреплению костно-мышечной системы воспитанников в работе СПДС в следующем учебном году.

1. Обеспечить стабильный показатель заболеваемости детей к концу учебного года.

2. Повысить к маю 2015г. уровень развития физических качеств у 60% детей дошкольного возраста на высоком уровне.

II. Повысить к маю 2014 года уровень развития выразительности речи у 35% детей с речевой нормой на высоком уровне и у 15% детей с ОВЗ.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																								
<p>Задача решена в полном объеме.</p> <p>В СПДС созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме.</p> <p>Развитие выразительности речи дошкольников осуществлялось посредством чтения художественной литературы.</p> <p>Функционировали 2 кабинета коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>В каждой группе оборудованы литературные центры, соответствующие требованиям программы. В центрах собран богатый книжный фонд разнообразных жанров (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии), имеются произведения одного автора разных издательств. Есть портреты детских писателей, материалы об их творчестве, но мало материала о художниках-иллюстраторах. Кроме книг в центрах имеются различные тематические папки и альбомы, иллюстрации к произведениям, дидактические игры, оборудование для ремонта книг, детские рисунки по любимым произведениям, карточка с художественным словом, оформляются тематические выставки, в старшей группе изготовлена авторская интерактивная многофункциональная дидактическая игра «Знайкин калейдоскоп», в подготовительной группе - дидактическое пособие «Кольца Луллия» по программным литературным произведениям.</p> <p>Предметно-пространственная среда по озна-</p>	<p>Уровень развития выразительности речи у дошкольников с речевой нормой по детскому саду</p>  <table><thead><tr><th>Время</th><th>высокий</th><th>средний</th><th>низкий</th></tr></thead><tbody><tr><td>начало года</td><td>12</td><td>52</td><td>36</td></tr><tr><td>конец года</td><td>37</td><td>51</td><td>12</td></tr></tbody></table> <p>Уровень развития просодической стороны речи у дошкольников с ОНР по детскому саду</p>  <table><thead><tr><th>Время</th><th>высокий</th><th>средний</th><th>низкий</th></tr></thead><tbody><tr><td>начало года</td><td>8</td><td>56</td><td>36</td></tr><tr><td>конец года</td><td>18</td><td>62</td><td>20</td></tr></tbody></table>	Время	высокий	средний	низкий	начало года	12	52	36	конец года	37	51	12	Время	высокий	средний	низкий	начало года	8	56	36	конец года	18	62	20	<p>В ходе работы с детьми и по итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей выразительность речи сформирована на достаточном уровне.</p> <p>Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 35% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия, моторная алалия) особые трудности у них вызывает коммуникативная сторона речи: умение выражать в речи свои мысли, желания чувства, строить речевые высказывания в ситуации общения, необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.</p>
Время	высокий	средний	низкий																							
начало года	12	52	36																							
конец года	37	51	12																							
Время	высокий	средний	низкий																							
начало года	8	56	36																							
конец года	18	62	20																							

<p>комплению с художественной литературой во всех группах соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная, доступная детям.</p> <p>Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>педагогический совет</i> «Развитие выразительности речи у дошкольников»; - <i>тематический контроль</i>; - <i>окружной семинар-практикум</i> «Развитие выразительности речи у дошкольников в процессе чтения художественной литературы»; - <i>семинар</i> «Формирование интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста»; - <i>круглый стол</i> «Художественная литература как средство развитие речи детей дошкольного возраста»; - <i>консультация</i> «Технология заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста»; - <i>постоянно-действующий практикум</i> «Говори правильно!»; - <i>открытый показ</i> итоговых мероприятий «Красивая речь»; - <i>смотр</i> литературных центров. <p>В перспективных планах запланировано ознакомление с художественными произведениями в соответствии с Основной общеобразовательной программой д/с и разработанным педагогическим коллективом методическим пособием (авторским)</p>		
---	--	--

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

<p>«Приобщение дошкольников к чтению художественной литературы». Планирование осуществлялось по тематическому принципу, отражало все формы работы с дошкольниками (НОД, работу в режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности, работу с родителями), а также в нем определены виды детской деятельности по данному направлению.</p> <p>В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии у детей выразительности речи.</p> <p>Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые 35% по высокому уровню у детей с речевой нормой и у 15% детей с ОНР перевыполнены.</p> <p>Так же достижениями в данном направлении является выход в финал областного конкурса «Детский сад года» в номинации «Ребенок и книга» (педагогический коллектив стал лауреатом).</p> <p>Работа с родителями по данному направлению велась согласно годовому планированию, систематически, а также с учетом запросов родителей.</p>		
<p>Повысить к маю 2015 года уровень развития связной речи у 85 % дошкольников на среднем и высоком уровне</p>		

III. Сформировать к маю 2014 года представления об изобразительном искусстве у 35% дошкольников на высоком уровне														
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Задача решена на 100%.</p> <p>Данная задача решалась через ряд мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет «Формирование у дошкольников представлений об изобразительном искусстве в процессе проектной деятельности» - Семинар-практикум «Развитие у дошкольников представлений об изобразительном искусстве» - Практикум «Методика обучения детей рисованию живописи» (натюрморт, портрет, пейзаж) - Презентация проектов по изобразительному искусству <ul style="list-style-type: none"> · младшая группа «Дымковская роспись» · средняя группа «Разноцветный натюрморт» · старшая группа «В гостях у Феи Живописи» · подготовительная группа «Волшебный мир живописи» - Смотр центров художественного творчества детей. <p>Предметно - пространственная среда по приобщению дошкольников к изобразительному искусству в группах представлена центрами детского творчества, которые содержат методическую литературу по художественно-эстетическому воспитанию детей в изобразительной деятельности, наглядный материал (картины, фотоиллюстрации, альбомы и т.д.), разнообразный материал для художественного творчества, настенные доски, стенды для выставок детских работ в приемных (по лепке, аппликации, рисованию), правильно организованные рабочие места для изодеятельности: освещение, комфортное расположение детей, удобная мебель, мольберт.</p> <p>Созданы условия для самостоятельной изодеятельности, имеется обилие нетрадиционного материала для рисования (трафареты, штампы, самодельные оттиски, стружка восковая, поролоновые палочки, мятая бумага, и т.д.); имеются альбомы по разным видам</p>	<p>Уровень развития представлений об изобразительном искусстве у дошкольников по детскому саду</p> <table border="1"> <caption>Уровень развития представлений об изобразительном искусстве у дошкольников по детскому саду</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>низкий</td> <td>31</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>62</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>высокий</td> <td>7</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	начало года	конец года	низкий	31	11	средний	62	43	высокий	7	46	<p>По результатам тематического контроля и мониторингу освоения детьми основной образовательной программы, задача по развитию представлений об изобразительном искусстве у детей решена на достаточном уровне.</p>
Уровень	начало года	конец года												
низкий	31	11												
средний	62	43												
высокий	7	46												

<p>декоративной росписи; наглядный материал по жанрам живописи (портрет, натюрморт, пейзаж); раскраски, альбомы с последовательностью изображения предметов; альбомы с портретами художников и иллюстраторов. В подготовительной группе отмечено обилие дидактических игр по изобразительному искусству, имеются формы (деревянные) для росписи, фоны разноцветные для рисования, книга с иллюстрациями архитектуры и скульптуры.</p> <p>Отведено место для сменных выставок детских работ, изделий художественных промыслов, совместных работ детей и родителей в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Во всех группах планирование отражает разнообразные мероприятия (дидактические игры, упражнения, игры-ситуации, разные виды рисования) по развитию изобразительных навыков и представлений об изобразительном искусстве в рамках проектной деятельности.</p> <p>Показатели уровня развития у детей изобразительных навыков свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи.</p> <p>В результате мониторинга, выявлено, что у 89% детей сформированы представления об изобразительном искусстве на достаточном уровне, однако имеются пробелы в знаниях детей о графике, скульптуре и архитектуре.</p> <p>Уровень знаний детей удалось повысить в 6,5 раз, показатель высокого уровня составил 46%.</p> <p>Работа с родителями в данном направлении во всех группах осуществляется через: родительское собрание «Роль изобразительного искусства в развитии дошкольников» с показом проектной деятельности в старшей группе, вовлечение родителей в проектную деятельность (помощь в изготовлении пособий и необходимого материала, раскрашивании предметов и т.д.), консультационный материал, наглядную агитацию, хотя она недостаточно разнообразна.</p>		
--	--	--

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечила построение целостного педагогического процесса. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой, задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Результаты мониторинга освоения детьми программы.

Наименование образовательных областей		Начало года			Конец года		
		Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Коммуникация		3	65	32	20	64	16
Познание	ФЦКМ	8	53	39	33	49	18
	ФЭМП	17	58	25	47	45	8
	Конструирование	6	57	37	23	66	11
Музыка		8	60	32	49	45	6
Физическая культура		18	51	31	51	40	9
Художественное творчество	Рисование	7	50	43	32	51	17
	Лепка	1	48	51	24	66	10
	Аппликация	6	54	40	25	59	16

Вывод: по результатам диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 90% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 10% имеют низкий уровень, это воспитанники, редко посещающие детский сад и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Анализ развития интегративных качеств у детей подготовительной группы показал следующие результаты:

Наименование раздела		Начало года	Конец года
Физическое развитие	Высокий %	25	67
	Средний %	55	30
	Низкий %	20	3
Любознательность, активность	Высокий %	13	37
	Средний %	54	63
	Низкий %	33	0
Эмоциональная отзывчивость	Высокий %	15	40
	Средний %	52	60
	Низкий %	33	0
Средства общения и способы взаимодействия	Высокий %	3	27
	Средний %	61	73
	Низкий %	36	0
Способность управлять своим поведением	Высокий %	4	30
	Средний %	44	70
	Низкий %	52	0
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Высокий %	3	17
	Средний %	55	83
	Низкий %	42	0
Первичные представления	Высокий %	0	23
	Средний %	55	77
	Низкий %	45	0
Универсальные предпосылки учебной деятельности	Высокий %	0	17
	Средний %	55	83
	Низкий %	45	0
Умения и навыки деятельности	Высокий %	0	23
	Средний %	55	77
	Низкий %	45	0

Вывод: у 100% детей подготовительной группы интегративные качества освоения Основной общеобразовательной программы сформированы на достаточном уровне.

Психологом был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. Результаты мониторинга по методикам свидетельствуют о том, что высокий уровень **развития интеллекта** имеют 3 детей (9,7%), 16 детей (51,6%) имеют уровень выше среднего, 12 детей – (38,7%) средний уровень, дети с низким уровнем не выявлены.

Мониторинг **мотивации** у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) по данной методике показала что учебно – познавательная мотивация сформирована у 20 (64,5%), у 6 (19,4%) несформирована школьная мотивация, эти дети ориентированны на дошкольные виды деятельности, у 5 детей (16,1%) выявлено примерное равенство учебного и дошкольного мотивов.

Социально - психологический портрет выпускника позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных ученических действий: **личностные** универсальные ученические действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 62%, частично сформированы у 16%, не сформированы у 22% воспитанников; **регулятивные УДД** (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 62%, частично сформированы у 38% детей.

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие **выводы:** психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам воз-

растной нормы: у 18 чел. (90%) сформированы **универсальные учебные действия**, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных городских конкурсах:

сроки	Мероприятие	Результат
Сентябрь 2013г.	Городской конкурс «Мистер и Мисс Осень 2013»	Грамота за 1 место «Мисс Осень 2013» (Аминова Дарья)
Октябрь 2013г.	Городской конкурс «В объективе семья»	Диплом за победу в номинациях: «Я – папа» (семья Матвеевых) «Счастливы вместе» (семья Князевых) «Свадебный переполох» (семья Петровых)
Октябрь 2013г.	Всероссийский творческий конкурс «Я – победитель»	Диплом за 3 место (Ковалева Влада)
Декабрь 2013г.	Городской конкурс «Молодая семья года»	Диплом за 1 место Семья Чернуха вероники (средняя группа)
Декабрь 2013г.	Конкурс экологических постановок «Покормите птиц»	Диплом за 3 место
Ноябрь 2013г.	Конкурс детских поделок «Нет» мусору в национальном парке, мусору место на...»	Диплом за 1 место (семья Фоминой Веры)
Февраль 2014г.	Городские соревнования «Семейные старты»	Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
Февраль 2014г.	Городской «Шахматно-шашечный турнир»	Диплом победителя в шашки – Озолин Артур
Февраль 2014г.	Общероссийский конкурс «Новогодний сюрприз»	Диплом 3 степени
Апрель 2014	Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет»	Грамота за 2 место ансамбль «Солнышко»
Апрель 2014	Городской конкурс «Мистер и Миссис дошколенок – 2014»	Диплом за победу в номинации «Мистер и Миссис оригинальность» (Крюков Иван и Сивякова Олеся)
Апрель 2014	Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Диплом победителя в номинации «Сценическое обаяние и артистизм» Грамота за участие в номинации «Художественно-прикладное творчество»
Апрель 2014	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом лауреата в номинации «Хореография», ансамбль «Солнечные лучики»
Май 2014	Городская спартакиада	Диплом за 3 место
Май 2014	Городской конкурс детского творчества «Поделись улыбкой»	Дипломы за участие

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2013 года	1. Анализ работы детского сада за 2012-2013 уч. год.	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития детского сада.
	2. Планы работы детского сада на 2013-2014 уч. год.		2. Годовой план работы насыщен по содержанию, лаконично структурирован. В плане все мероприятия систематизированы, последовательны, указаны сроки выполнения, выделены все разделы, в полном объеме отражена работа по реализации ФГОС ДО. Поставленные задачи на новый учебный год измеряемы, решение их отражено в педагогических советах и видах контроля, за реализацию которых отвечает весь коллектив.
	3. Анализ циклограмм непосредственно образовательной деятельности		3. Составлена в соответствии с требованиями СанПиН, ФГТ и Основной общеобразовательной программы детского сада.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.
- Авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования.
- программа «Здравствуй» Лазарева М.Л.
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- программа Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О В. Дыбиной

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;
- Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направления работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное. (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.

- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель Загородникова Ольга Алексеевна. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Вишня в жигулях».*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

В СПДС функционирует *театральная студия «Солнышко»*, цель которой развивать творческие способности детей средствами театрального искусства; развивать творческую самостоятельность. Её посещают 18 человек (дети 5-7 лет). Результатом данной систематической и планомерной работы с детьми являются выступления детей с театрализованными представлениями в детском саду и на городских мероприятиях.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.

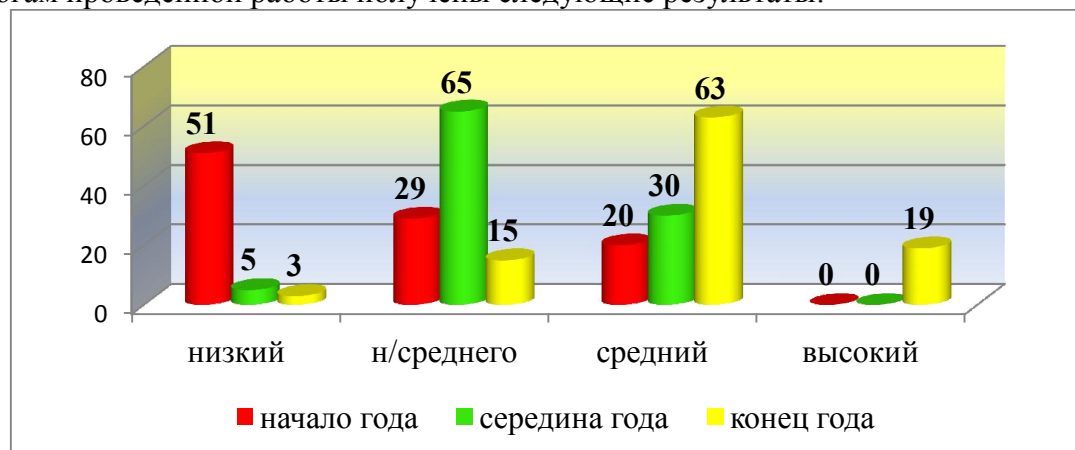
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 4 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (средняя группа №1 – 7 чел., средняя группа №2 – 14 чел., старшая – 20 чел., подготовительная – 13 детей).

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по авторской программе «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности», а также использовались «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, методические пособия Н. В. Нищевой, О. И. Крупенчук, В.В. Коноваленко, Н.В. Коноваленко, Богомоловой А.И, Теремковой Н.Э., Ткаченко Т.А. др.

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:



Всего занималось 54 человека, из них:

Выведено с речевой нормой - 19 человек

Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи: 10 воспитанников, в коррекционную школу V вида 3 детей с ЗПР.

Оставлено на дальнейшее обучение – 35 человек.

Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам);
- неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико- педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, тренинги, практикумы, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС была организована кружковая и студийная работа по следующим направлениям: художественно – эстетическое (16 чел. – 10%), , коррекционно-развивающее (21 человек – 14%), физкультурно – оздоровительное (32 чел. – 21%), интеллектуальное (21 чел. – 14%), что позволило охватить 59% детей.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам
- Максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений
- Индивидуальное обучение детей;
- Реализация инновационных проектов и программ.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и Сан-ПиН позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

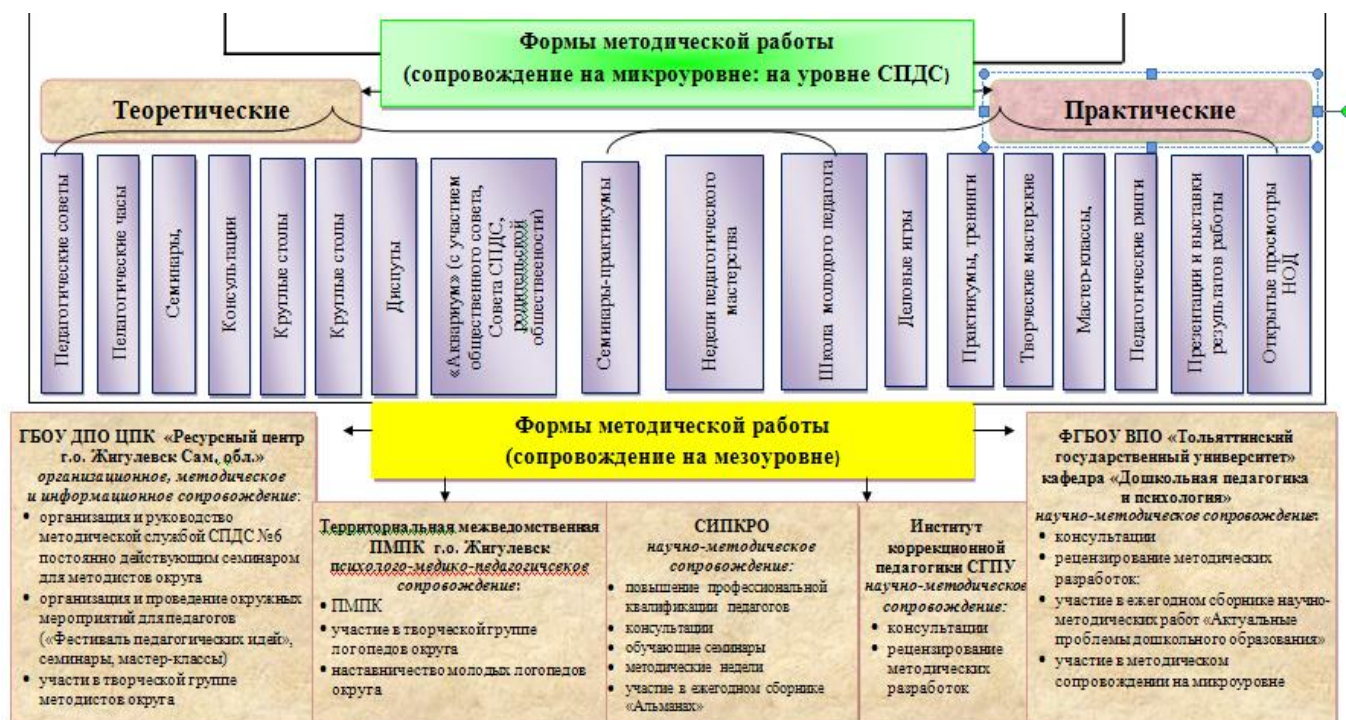
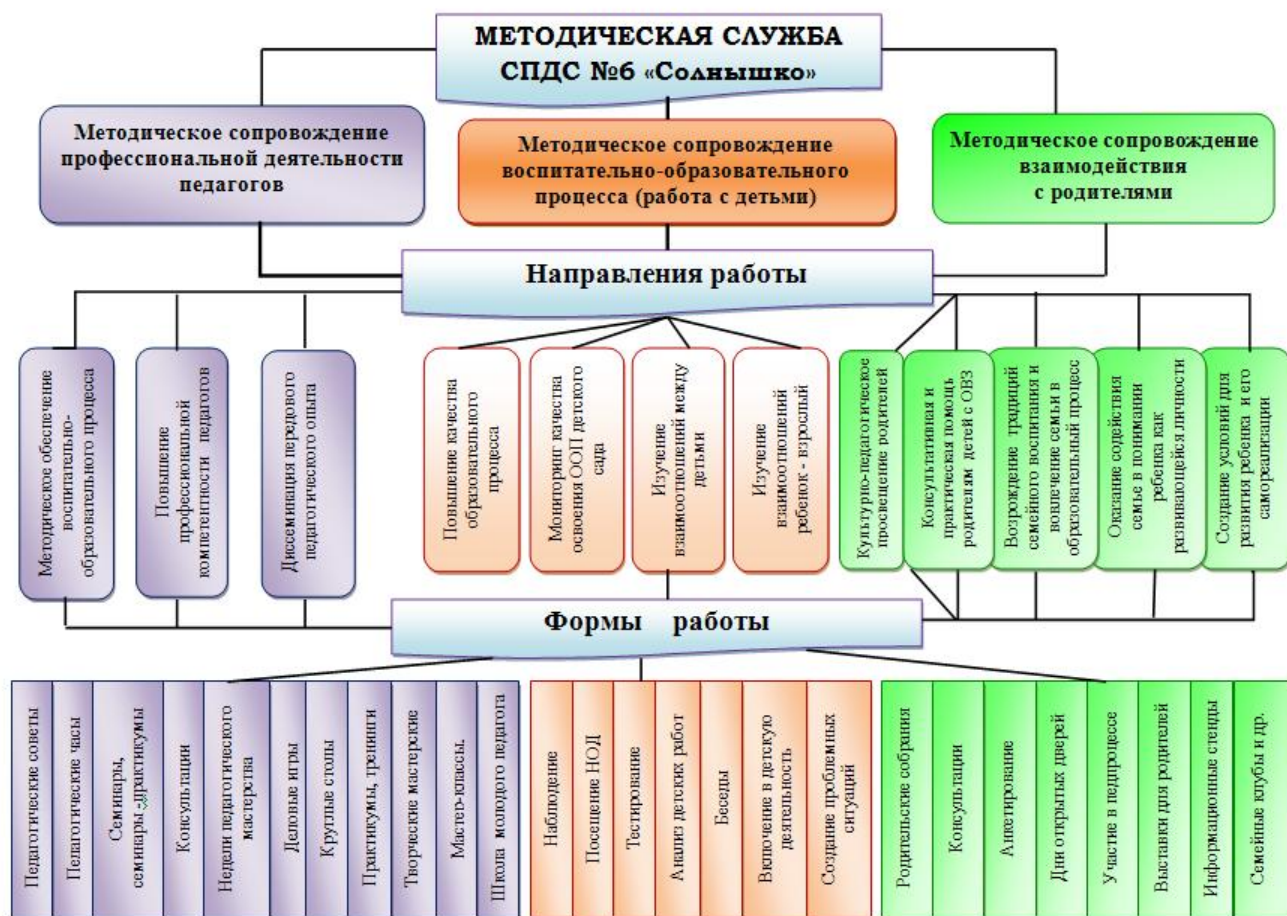
Кружки, секции, студии	Число занимающихся	Возраст	Время проведения	Руководитель
Физкультурно – оздоровительного направления				
«Грация»	10	5-7	Вторник 15.30-15.55	Физ. инструктор Соболева Е.В.
Группа здоровья	10	5-7	3 раза в неделю 15.00-15.20.	Физ. инструктор Соболева Е.В. Ст. медсестра Каркина В.А.
«Здоровей-ка»	12	5-6	Пятница 15.30-15.55	Киваева Л.В. воспитатель старшей группы
Художественно-эстетического направления				
Театральная студия «Солнышко»	16	5-7	Четверг 15.30 – 16.00	Муз руководитель Загородникова О.А. Лебедева Т.В. воспитатель старшей группы
Интеллектуальное направление				
«Любознай-ка»	11	6-7	Среда 16.00-16.25	Чернуха И.А. воспитатель подгот. группы
«Следопыты»	10	6-7	Понедельник 15.30-15.55	Лобачева О.Н. воспитатель подгот. группы
Коррекционно-развивающее направление				
«Речь как реченька журчит»	11	6-7	Понедельник 15.30-15.55	Калинина Г.И., учитель-логопед
«Сказка учит говорить»	10	5-6	Пятница 15.30-16.00	Калмыкова Л.П., учитель-логопед

Знания и умения, полученные детьми через организацию кружковой и студийной работы, превышают государственный образовательный стандарт.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

Учитывая тенденции модернизации системы дошкольного образования, осуществляя переход к инновационной деятельности по реализации приказа № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СПДС № 6 «Солнышко» работает в режиме развития, активно реализуя инновационный методический проект: «Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе СПДС № 6 «Солнышко» г.о.Жигулевск», являясь пилотной площадкой в данном направлении.

Созданная в СПДС № 6 «Солнышко» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.



3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной

деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатель	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Группы здоровья:			
• I	24	36	34
• II	72	77	83
• III	20	31	41
• IV	2	2	0
Количество случаев травматизма	0	0	1

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш».

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. создан оптимальный двигательный режим;
4. улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с)

32% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в период адаптации дается настойка пустырника (по назначению врача); в осеннее - весенний период

для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, употребляют в пищу фитонциды.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 97- 103%.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории учреждения

Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 514 м². Площадь земельного участка 4715 м². Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеются трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения **психологического комфорта воспитанников** в детском саду ежегодно проводится тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

По результатам теста **тревожности** (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) выявлено: 21чел. (67,7%) детей имеют средний уровень тревожности, у 1 (3,2%) ребенка низкий уровень тревожности, высокий уровень тревожности у 9 (29,1%) детей.

Итоги тестирования по выявлению уровня самооценки показали следующие результаты: завышенная самооценка выявлена у 17 (54,8%), адекватная самооценка выявлена у 14 (45,2%) детей, заниженной самооценки у детей нет

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 40 человек, 19 из них педагоги.

Руководитель СПДС: Светлана Григорьевна Терехова, имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением, руководитель высшей квалификационной категории. Отмечена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации «Почетный работник общего образования РФ», имеет звание «Ветеран труда».

Кадровое обеспечение.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Среднее-специальное педагогическое	Обучаются в пед. колледже	до 5	до 10	до 20	выше 20
Руководитель СПДС	1						1
Старший воспитатель	1					1	
Музыкальный руководитель	1						1
Инструктор по физической культуре	1				1		
Логопеды	3					1	2
Психолог	1			1			
Воспитатели		10	2	2	1	5	4
Итого	8	10	2	3	2	7	8
%	40%	50%	10%	30%	10%	35%	40%

Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1		
Музыкальный руководитель	1		
Инструктор по физической культуре	-	1	
Логопеды	2		
Психолог	-		
Воспитатели	3	3	1
Общее количество	7	4	1
% от общего числа	37%	20%	5%

Успешной работе коллектива способствует хорошо организованная методическая служба детского сада, которая направлена на

- совершенствование и обновление методической работы в СПДС на основе введения инноваций;

- создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса, гуманных отношений партнерского сотрудничества;
- обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения инновационной деятельности, новых педагогических технологий развития и воспитания;
- прогнозирование, планирование и работа по оказанию организационно-методической помощи педагогам по повышению уровня профессионального мастерства.

В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через

- самообразование;
- обучение на курсах (4 человека) – 20%;
- аттестация педагогических кадров (старший воспитатель, учитель – логопед и 1 воспитатель на высшую категорию).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 40% - имеют высшее образование, 60% - имеют категорию, 80% воспитателей - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- зал для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет психолога;
- мини - музей «Русская горница».

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангнитофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фрук-

товый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ СОШ СПДС №6 «Солнышко»	<i>тыс.руб</i>
	2012
Субсидия на государственное задание	6724,1
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	6724,1
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
Субсидия на иные цели	438,9
ВСЕГО:	7163,0

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	<i>тыс.руб</i>
	2012
Дошкольное образование	
Объём финансирования	6724,1
Численность	125
Финансирование на 1 учащегося	53,80

Направления использования средств

	<i>тыс.руб</i>
	2012
Заработная плата	4895,7
Прочие выплаты	22,2
Начисления на оплату труда	1478,5
Услуги связи	22,1
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	7,8
Прочие услуги, работы	1
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	735,7
ИТОГО:	7163

Информация по заработной плате

тыс.руб

	2012
Фонд оплаты труда работников всего:	6374,2
Фонд оплаты труда педагогических работников	3732,2
Размер стимулирующей части ФОТ	1274,8
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	2012
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	982,1
<i>в том числе родительская плата</i>	982,1
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	
Нефинансовые поступления	
ИТОГО:	982,1

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	2012
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	3,2
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	21,6
Прочие услуги, работы	117,6
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	20,1
Приобретение основных средств	84,3
Приобретение материальных запасов	729,5
ИТОГО:	976,3

тыс.руб

	2012
Бюджет учреждения	8145,1
Средства бюджетов разных уровней	7163
Внебюджетные средства	982,1
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	12,0%

6. Внешние связи и имидж СПДС №6 «Солнышко»

6.1. Партнерства образовательной организации.


Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ №16	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	<p>95 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города</p> <p>15 % выпускников учатся на «отлично»</p> <p>81 % - «хорошо»</p> <p>4 % - «удовлетворительно»</p> <p>95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.</p>
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Театральные представления 1 раз в 2 месяца на актуальные темы развития детей. - Благодарность творческому коллективу.
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в игровых программах 1 раз в квартал. - Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Школа искусств	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение VI детской филармонии по абонеентам «Прекрасный мир музыки» (5 концертов) - 25% выпускников учащиеся школы искусств.
Краеведческий музей	Просветительская работа по краеведению.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); - Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в городских соревнованиях - Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий. - Участие в городском турслете.
Дом молодежных организаций	Сотрудничество в организации и проведении городских культурно-массовых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - 1 место в городском конкурсе «Молодая семья года 2013» (семья Чернуха) - Победа в конкурсе «В объективе семья» в разных номинациях.

Телеканал ФТВ - Жигулевск	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационной поддержки СМИ. - Информационно – рекламная - просветительская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Съемка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС №6 «Солнышко» по направлениям деятельности. - Участие детей д/с в съемках телепередач ФТВ - Жигулевск
ФГБУ Национальный парк «Самарская лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	<ul style="list-style-type: none"> - 3 место в конкурсе экологических постановок «Покормите птиц» - 1 место в конкурсе детских поделок «Нет» мусору в национальном парке, мусору место на...» - Благодарность за активное участие: <ul style="list-style-type: none"> · в акции «Покормите птиц!» · в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2014»
Городская центральная библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом за проведение мастер-класса «Ангелы земли» Ивановой И.В. - Грамота за креативность, творческий подход и участие в городском конкурсе «Рождественская фантазия» - Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ.
Территориальная межведомственная Психолого - медико-педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ.
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации - Работа постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов округа на базе СПДС. - Работа профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа на базе СПДС. - Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2014» - Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2014» - Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.



Кафедра дошкольного образования СИПК-РО	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников, - участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства
Кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ТГУ	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - участие в методическом сопровождении в детском саду - участие в ежегодном сборнике научно-методических работ «Актуальные проблемы дошкольного образования» - разработка и рецензирование авторских программ и методических пособий: <ul style="list-style-type: none"> · «Программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования»; · Дополнительная образовательная программа «Грация» для детей среднего и старшего дошкольного возраста; · Методическое пособие «Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ» 2 части; · Методическое пособие «Приобщение дошкольников к чтению в детском саду».

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.





За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тематика</i>	<i>Результат</i>
На уровне России			
Ноябрь 2013г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2013»		Диплом участника (воспитатель Лебедева Т.В.) 
На уровне Региона			
Апрель, 2014	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2013»	Специальная номинация «Спортивный калейдоскоп»	Победитель (инструктор по физической культуре Соболева Е.В.)

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

Октябрь, 2013г.	IV Областной конкурс организаторов воспита- тельного процесса «Вос- питать человека»	Номинация «Лучший воспитатель»	Победитель (воспитатель Чернуха И.А.) 
Декабрь 2013г.	Областной конкурс «Детский сад года»	Номинация «Ребенок и книга»	Диплом Лауреата (коллектив детского са- да) 
Май, 2014	Областной трудовой конкурс «Профессионал года»	Номинация «Воспита- тель дошкольного обра- зовательного учрежде- ния»	Диплом Победителя (воспитатель Лебедева Т.В.) 
Апрель, 2014	«Открытый областной фестиваль педагогическо- го мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области» (г.о. Кинель)	Технология развития ре- чи дошкольников по- средством интерактив- ной игры «Знайкин ка- лейдоскоп»	Диплом участника (воспитатель Лебедева Т.В.)
Февраль, 2014	«Региональный фести- валь педагогических идей работников образо- вательных учреждений» (г.о. Жигулевск)	«Социальное партнер- ство на современном этапе»	Сертификаты участ- ников (старший воспитатели Тимофеева Т.В. и воспитатели Лебедева Т.В., Киваева Л.В., ин- структор по физической культуре Соболева Е.В.)

*Приложение к отчету о результатах самообследования за 2013 – 2014 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

			
Март, 2014	Областной конкурс профилактических программ, проектов, и методических материалов образовательных учреждений	Номинация «Проекты по пропаганде здорового образа жизни»	<p>Диплом Победителя (старший воспитатели Тимофеева Т.В., воспитатель Чернуха И.А., инструктор по физической культуре Соболева Е.В.)</p> 
На уровне округа			
Ноябрь, 2013	V окружная научно - практическая конференция педагогов «ОТК – 2013»	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	<p>Диплом Победителя (инструктор по физической культуре Соболева Е.В.)</p> 
Апрель, 2014	Окружной конкурс учителей – логопедов «Логопедическая шкатулка»	Номинация «Педагогическое мастерство»	<p>Диплом Победителя (учителя-логопеды Калмыкова Л.П., Калинина Г.И.)</p> 
Февраль, 2014	Окружной мастер-класс воспитателей «Фольклор в детском саду»	<p>Презентация опыта работы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нетрадиционная техника росписи (декупаж) предметов народного быта» 	<p>Справка о распространении педагогического опыта (воспитатели Федосеева Т.И, Киваева Л.В.)</p>

		- «Маленькая радуга деда Филимона» презентация результатов проектной деятельности	
Февраль, 2014	Окружной мастер-класс воспитателей «Мы играем вместе»	Презентация авторских игры для работы с детьми младшего возраста: «Маруськин сундучок», «Разумные бусы», «Коробочки в мешочке»	Справка о распространении педагогического опыта (воспитатели Лебедева Т.В. Лукомская Л.В., Литвинова Н.В.) 
Декабрь, 2013	Окружной семинар-практикум «Приобщение дошкольников к чтению (восприятию) художественной литературы»	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация работы детского сада по формированию у дошкольников интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. «Формы работы с субъектами образовательного процесса» - Взаимодействие детского сада и Тольяттинского государственного университета по проблеме приобщения дошкольников к чтению (восприятию) художественной литературы». - «Роль театрализованной деятельности в приобщении дошкольников к чтению художественной литературы и развитию выразительности речи» - «Развитие просодической стороны речи у дошкольников с ОВЗ» - Мастер-класс: «Ис- 	Справка о распространении педагогического опыта (старший воспитатель Тимофеева Т.В., воспитатель Лебедева Т.В., муз. руководитель Загородникова О.А., учитель – логопед Калинина Г.И.)  

		пользование авторской интерактивной, многофункциональной игры дидактической игры «Знайкин калейдоскоп»	
Октябрь, 2013 Май, 2014	Окружной постоянно-действующий семинар (для старших воспитателей и методистов)	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация и проведения Психолого-медико-педагогического консилиума в ДОО» - Реализация ФГОС ДО в работе дошкольных образовательных организаций. 	Справки о распространении педагогического опыта (старший воспитатель Тимофеева Т.В.) 
Декабрь, 2013 Май, 2014	Окружное профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми ОВЗ: формы, методы, мониторинг» - Семинар «Проектная деятельность в работе инструктора по физической культуре» 	Справки о распространении педагогического опыта (старший воспитатель Тимофеева Т.В., инструктор по физической культуре Соболева Е.В.) инструктор по физической культуре Соболева Е.В.) 
	Городское методическое объединение учителей-логопедов Коучинг-сессия по методическому сопровождению начинающих логопедов	<ul style="list-style-type: none"> - «Система коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР в условиях комбинированных групп». - Метод наглядного моделирования как средство развития словообразовательных операций в работе с детьми с ОНР - Мастер-класс на тему: «Способы постановки свистящих звуков». 	Справка о проведении мастер-классов (учитель-логопед Калинина Г.И., учитель-логопед Калмыкова Л.П.)

Публикации в профессиональных изданиях

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора должность	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	Статья «Развитие интереса дошкольников к художественной литературе»	Терехова Светлана Григорьевна, руководитель Тимофеева Тамара Владимировна, старший воспитатель	Сборник научных статей. Выпуск 11. Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Ульяновск – 2013 г.
2	Статья «Развитие физических качеств дошкольников (выносливость, гибкость, ловкость) посредством акробатики»	Соболева Елена Викторовна, инструктор по физической культуре, Каюрова Ирина Ивановна, воспитатель	Сборник студенческих научных статей: Дошкольник на современном этапе. Выпуск 7. Под ред. О.В. Дыбиной, О.П. Болотниковой, Е.А. Сидякиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.
3	Статья «Развитие просодической стороны речи у дошкольников с ОНР»	Калиннина Галина Ивановна, учитель-логопед, Калмыкова Лариса Петровна, учитель-логопед	Сборник II Международной заочной научно-практической конференции «Современное Образование: Проблемы и тенденции развития».
4	Статья «Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР».	Калиннина Галина Ивановна, учитель-логопед, Калмыкова Лариса Петровна, учитель-логопед	Сборник научных статей. Выпуск 11. Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Ульяновск – 2013 г.
5	Статья «Развитие социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».	Калиннина Галина Ивановна, учитель-логопед, Калмыкова Лариса Петровна, учитель-логопед	Материалы международной научно-практической конференции (заочной). «Психолого-педагогические и технологические аспекты развития ребенка как субъекта деятельности». Часть 2. Тольятти. Издательство ТГУ-2013г.

Публикации о детском саде в СМИ.

За 2013-2014 учебный год информация о работе детского сада была опубликована:

В печатных изданиях:

- Газета «Жигулевский рабочий» от 7.12.2013 «Читающих россиян растим с детского сада»
- Газета «Жигулевский рабочий» от 15.04.2014 «Жигулевцы среди лауреатов»
- Газета «Жигулевский обозреватель» от 8.11.2013 «Солнышко» - свети!»

На телеканалах:

- На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- Повышение квалификации педагогического состава;

- Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- Взаимодействие со сторонними организациями;
- Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

1. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
2. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
3. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
4. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Солнышко» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.

4. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность).

Родители:

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам;
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

Условия:

- Провести капитальный ремонт и реконструкцию пищеблока;
- Озеленить и благоустроить территорию детского сада;
- Оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.

8. Формы обратной связи

Адрес: 445350 Самарская обл. г.о. Жигулевск, ул. Ленинградской д.9 «А»,
телефон: 8(84862) 3-41-63, 2-15-49.

Mail: mdou-solnyshko@mail.ru

Сайт: www.ds6.cuso-edu.ru