

Авторы-составители: Тимофеева Т.В., Киваева Л.В., Лукомская Л.В.

Методическое пособие

Конспекты организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора-робота Robokids



г.о. Жигулевск

Пояснительная записка

Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Деятельность с образовательными конструкторами Robokids, позволяет ребятам в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Конструктор «Robokids» представляет собой целую коллекцию разнообразных игрушек, работающих на батарейках. Вам придётся приложить немного усилий и проявить творческий подход, чтобы собрать, этот конструктор. Сборка конструктора проста и не требует пайки, в её основе детали конструктора «Lego»

Комплект состоит из пластмассовых деталей, которые соединяются последовательно друг за другом в соответствии с иллюстрированной инструкцией.

Итак, из конструктора «Robokids» можно собрать следующие фигуры: Робот - Катапульта, Человек- робот, Робот - Мотоцикл, Большая голова бота, Робот - Вентилятор, Краб - бот, Робот-сигнализация (звонок), Робот - Рулетка, Автобот, Робот - Щенок, Робот - Пульт дистанционного управления, Робот – Бампер, Боевой робот, Робот идущий по линии, Робот - Горилла, Робот - Светофор, Робот - Карлик, Робот - Самолет, Робот - лыжник, Робот – лягушка, Робот-Бейсболист, Робот - Сенсор, Робот - Богомол, Робот - Гольфист, Хватающий робот, Робот - футболист, Уклоняющийся робот, Робот – помощник и др.

Получается из данных конструкторов можно сделать 32 фигуры по готовым инструкциям (картам-схемам), а также неограниченное количество от фантазии детей и взрослых. Но одновременно это сделать не возможно. Следуя схеме, нужно будет, собрать двигатель, это сделать не трудно, если внимательно следовать инструкции. Чтобы конструктор после завершения сбора начал движение необходимо правильно подсоединить два проводка, вот здесь нужно быть очень аккуратным, так как проводки тоненькие и требуют правильного и аккуратного подключения. После окончания сборки, конструктор будет начинать своё движение. Этот процесс, самый важный и интересный, он вызывает бурю положительных эмоций у детей. Мотор у всех фигур работает, в полную силу при использовании мощных батареек, их потребуется четыре штуки.

Из одного набора различных деталей можно смастерить разные игрушки.

Использование батареек у детей вызывает огромный интерес и когда игрушка начинает резво двигаться, или вентилятор начинает крутить винт, это выглядит очень забавно, вот как раз это приводит детей в восторг. В наборе имеются карточки, в которых заложена программа по активизации робота, на одного робота приходится 4-6 карточек с разными программами.

Цель данного пособия развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Формирование основ конструирования и элементарного программирования.

Представленные в пособии конспекты образовательной деятельности решают следующие задачи:

- Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
- Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
- Развивать мелкую моторику.
- Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей

Примерные планы-конспекты организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Знакомство с конструктором»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- 1) Познакомить детей с деталями конструктора. (Художественно-эстетическое развитие)
- 2) Упражнять детей в соединении деталей конструктора, их назначении, в моделировании и конструировании из деталей конструктора; (Художественно-эстетическое развитие)
- 3) Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук. ("Физическое развитие")
- 4) Развивать у детей речевую активность детей, умение договариваться и согласовывать свои действия со сверстниками. («Речевое развитие»)
- 5) Формировать представление детей об игрушках, сделанных из конструктора и приводимых в движение работой батарейки. ("Познавательное развитие")
- 6) Уточнить правила о технике безопасности при использовании конструктора. («Познавательное развитие»)

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», музыка из фиксиков, проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>1. Организационный момент <i>Воспитатель обращает внимание детей на героя знакомого мультфильма (плоскостное изображение героя или игрушка)</i> - А что он принёс, узнаете, если отгадаете загадку: Это целая страна, дарит чудеса она Всем, кто мастерит и строит. Побывать в ней детям стоит. <i>(конструктор)</i></p> <p>2. Мотивационно-целевой этап. - Ребята, а давайте посмотрим, какой подарок принёс нам Дим Димыч</p> <p>3. Основная часть <i>Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики</i> - Какие бывают конструкторы? - Правильно, конструкторы бывают из разного материала и разного размера. - А конструктор Дим Димыча из какого материала? Как вы думаете, пластмасса – это прочный материал? - Этот конструктор называется РобоКидс, из него можно конструировать различных роботов. - Давайте познакомимся с различными частями конструктора и способами их сборки. Основные детали конструктора – это блоки. - Это блок ЦПУ /центральное программное управление/</p>	<p>Узнают героя мультфильма «Фиксики» Дим Димыча</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Подходят к столу и рассаживаются на стульчиках вокруг</p>

<p><i>(показ)</i> - этот блок действует как мозг робота. Программа или данные, сохраненные в памяти, программируют робота на заданные действия.</p> <p>- Двигатель постоянного тока <i>(показ)</i>- этот блок приводит в действие колеса и заставляет робота двигаться.</p> <p>- Еще есть оси соединения, колеса. <i>(показ)</i></p> <p>Колеса приводятся в движение двигателем постоянного тока, и запускают робота.</p> <p>- Так же в этом конструкторе есть карточки. В этих картах заложена программа по активации роботов RoboBots. <i>(показ)</i></p> <p>- Как вы думаете, что нужно чтобы правильно собрать какую-либо конструкцию?</p> <p>- Да, любому конструктору нужна карта-схема сборки.</p> <p><i>(показ)</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям пройти к столу и поближе познакомиться с деталями и способами их соединения.</i></p> <p>- Но прежде чем мы начнем с ним работать, я предлагаю размять наши пальчики.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«В гости»</i></p> <p>В гости к пальчику большому <i>(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)</i></p> <p>Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя! <i>(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям игры</i></p> <p>Дидактическая игра «Разбери по цвету Перед детьми в зависимости от количества детей выставляется 2-3 подноса из коробки с конструктором они должны выбрать не зависимо от формы детали определённого цвета, можно изменить задание выбрать все пластины определённого цвета.</p> <p>Дидактическая игра «Собери по порядку» Детям даётся задание выбрать из деталей конструктора: блоки с отверстиями ,2-блок для построение тела и т.д можно менять последовательность задания.</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на слайды</i></p> <p>- Ребята, Дим Димыч принёс вам вот такие картинки, как вы думаете про, что они? <i>(слайд с картинками по безопасности)</i></p> <p>Давайте посмотрим, что нельзя делать с деталями конструктора.</p> <p><u>4. Подведение итогов</u></p>	<p>Слушают воспитателя и рассматривают детали конструктора</p> <p>Высказывания детей Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют движения пальцев рук и проговаривают слова, согласовывая их между собой.</p> <p>Упражняются в классификации деталей конструктора</p> <p>Рассматривают слайды и озвучивают правила безопасности, которые изображены на слайде</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Сегодня вы познакомились с новым конструктором. К сожалению, Дим Димыча ждут еще дела, но в следующий раз он обещал пригласить кого-нибудь из Фиксиков и мы построим что-нибудь интересное.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема: «Робот»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- 1) Формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструктора. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 2) Развивать у детей речевую активность детей, умение договариваться и согласовывать свои действия со сверстниками. («Речевое развитие»)
- 3) Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук. ("Физическое развитие")
- 4) Формировать представление детей об игрушках, приводимых в движение работой батарейки. ("Познавательное развитие")
- 5) Развивать у детей воображение, внимание, сообразительность, фантазию. (Познавательное развитие»)

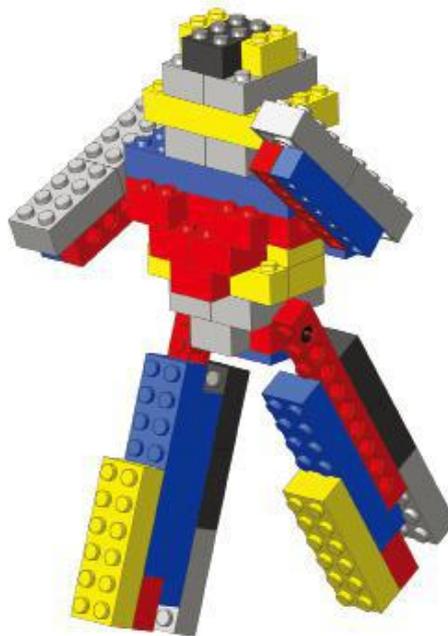
Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, на которых изображены различные роботы. Проанализировать строение роботов-игрушек. Оформить пособие по плоскостному моделированию "Роботы"

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p><u>1. Организационный момент</u> <i>Воспитатель обращает внимание детей на Дим Димыча, который снова пришел в гости к детям и что-то принес (плоскостное изображение героя и игрушка Робот)</i></p> <p><u>2. Мотивационно-целевой этап.</u> - Ребята, а давайте посмотрим, какую игрушку принёс нам Дим Димыч.</p> <p><u>3. Основная часть</u> <i>Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики</i> - А, что такое робот? -Робот - это машина, которая может распознавать окружающую среду сама по себе и может выполнить различные задачи. Например, Робот Уборщик может очистить жизненное пространство путем обнаружения и очистки загрязнения в этом районе. Умный Робот может избежать препятствий, чтобы выйти из лабиринта. Вы когда-нибудь думали о роботах трансформерах, которые сохраняют человеческое обличие в мире? Существует робот, который выглядит и действует как настоящая собака и так люди относятся к роботу, как к домашнему животному. Некоторые роботы уже используются в нашей повседневной жизни, например, роботы-гиды могут вести людей, указывая путь.</p>	<p>Рассматривают Робота</p> <p>Подходят к столу и рассаживаются на стульчиках вокруг</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Слушают воспитателя и рассматривают Робота</p>

<p>-Робот разрабатывается, чтобы действовать как человек, и его внешний вид становится все более похожими нас. <i>Воспитатель предлагает детям построить такого робота из нового конструктора</i></p> <p>-Давайте рассмотрим робота, изображенного на картинке (<i>картинка робота которого нужно построить</i>).</p> <p>-Из каких различных блоков состоит робот, как они соединяются, на кого похож робот?</p> <p style="text-align: center;">Физминутка «Робот»</p> <p>Стоит робот на дороге У него не гнутся ноги Может он махал руками Может он моргал глазами Может головой кивает Раз, два, три, четыре, пять. Мы идем с тобой играть</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика: «Прогулка»</p> <p>Пошли пальчики гулять, <i>(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)</i> А вторые догонять, <i>(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)</i> Третьи пальчики бегом, <i>(Движения средних пальцев в быстром темпе.)</i> А четвертые пешком, <i>(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</i> Пятый пальчик поскакал <i>(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</i> И в конце пути упал. <i>(Стук кулаками по поверхности стола.)</i></p> <p>- Мы сегодня соберем Робота, в этом нам поможет карта-схема по сборке робота, давайте мы её рассмотрим и последовательно шаг за шагом соберем робота, а, чтобы у робота двигались руки и ноги не забудьте вставить в центральное отверстие с помощью соединительной оси</p> <p>4. Подведение итогов</p> <p>- Сегодня вы научились конструировать простого Робота из конструктора РобоКидс. <i>Воспитатель предлагает детям обыграть ситуацию с роботом по желанию детей и их фантазии</i></p>	<p>Отвечают на вопросы Рассматривают детали и схему сборки робота, находят сходства и отличия между роботом и человеком.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту</p> <p>Выполняют движения пальцев рук и проговаривают слова, согласовывая их между собой.</p> <p>Собирают по схеме конструктора робота.</p> <p>Играют с роботом</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Тема: «Робот Катапульта»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

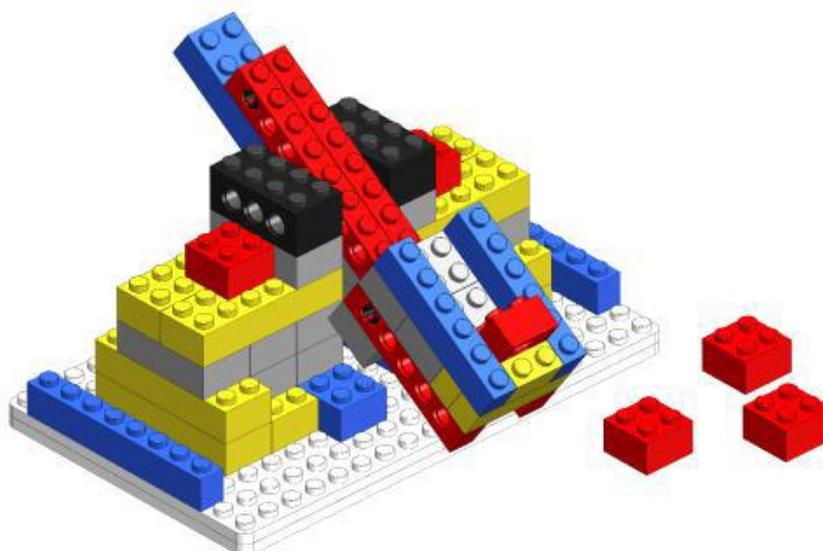
- 1) Развивать творческие умения и способности детей, совершенствовать навыки конструировать из деталей конструктора по схеме, совершенствовать умения скрепления деталей конструктора между собой. (Художественно-эстетическое развитие)
- 2) Обогащать представления детей о развитии науки и техники. («Познавательное развитие»)
- 3) Формировать понимание лексического значения слов и обогащать речь новыми словами: катапульта, катапультироваться, («Речевое развитие»)
- 4) Формировать умение действовать в подгруппе, договариваться о совместных действиях. Воспитывать целеустремленность желание прийти на помощь. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 5) Способствовать развитию у детей воображения, внимания, сообразительности, фантазии. (Познавательное развитие»)
- 6) Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук. ("Физическое развитие")

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>1. Организационный момент <i>Воспитатель предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Фиксики»</i></p> <p>2. Мотивационно-целевой этап. - Про что рассказывалось в этом мультфильме? - Катапульта - оружие в древней Греции, которое может</p>	<p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> <p>Ответы детей</p>

<p>разрушить стену замка камнями, брошенными им далеко от земли</p> <p>- Для чего раньше нужны были катапульты?</p> <p>- Для чего используют их сейчас?</p> <p>Такая система катапультирования существует в кабине пилота (боевых самолетов), для того чтобы в случае опасности пилот мог быстро покинуть самолет (катапультироваться).</p> <p><i>На экране появляется герой мультфильма Нолик.</i></p> <p>-Ребята, Нолик очень расстроился, что не смог полетать, и он предлагает вам построить катапульти из вашего конструктора, чтобы потом поиграть с ним.</p> <p>3. Основная часть</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям пройти к столу и вспомнить название деталей конструктора, которые будут использовать и попробовать их соединить.</i></p> <p>- Но прежде чем мы начнем с ним работать, я предлагаю вам разминку</p> <p style="text-align: center;">Физминутка «Робот делает зарядку»</p> <p>Робот делает зарядку И считает по порядку. (<i>Ходьба на месте</i>) Раз – контакты не искрят, (<i>Движение руками в сторону</i>) Два – суставы не скрипят, (<i>Движение руками вверх</i>) Три – прозрачен объектив (<i>Движение руками вниз</i>) И исправен и красив. (<i>Опускают руки вдоль туловища</i>)</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям собрать Робота Катапульту</i></p> <p>4. Подведение итогов</p> <p>Сегодня вы научились конструировать еще одного Робота из конструктора РобоКидс.</p> <p><i>На экране снова появляется Нолик.</i></p> <p>- Наш герой предлагает вам поиграть в игры с Роботом Катапульты.</p> <p>Воспитатель достаёт игрушку Нолика, вот и наш герой, он предлагает вам поиграть в игру «Кто дальше»</p> <p>1 вариант: Дети по очереди проводят испытание катапульты. Кладут на него шарик и запускают. У кого дальше тот победил.</p> <p>2 вариант: На стартовой черту устанавливают несколько катапульт. Шарик запускают со всех вместе, побеждает тот у кого шарик улетел дальше «Попади в цель «Катапульта устанавливается на стартовой черте, детям даются шарики для метания, на другой стороне мишени по количеству катапульт, дети должны запустив шарик постараться попасть в цель.</p>	<p>Рассматривают детали конструктора и называют их, показывают способ соединения</p> <p>Дети выполняют движения и проговаривают слова</p> <p>Вместе с воспитателем по схеме, предложенной в конструкторе, собирают робота</p> <p>С помощью катапульты, дети соревнуются со своими друзьями в выбрасывании блоков катапульты на расстояние и цель.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Тема: «Большая голова Бота»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- 1) Закреплять умение детей конструировать по схемам. ("Художественно-эстетическое развитие")
- 2) Формировать у детей представления о светодиодах, их применении. ("Познавательное развитие")
- 3) Познакомить детей с карточками для программирования роботов и действиями с ними. ("Познавательное развитие")
- 4) Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложением, умение формулировать вопросы ко взрослому и сверстникам. («Речевое развитие»)

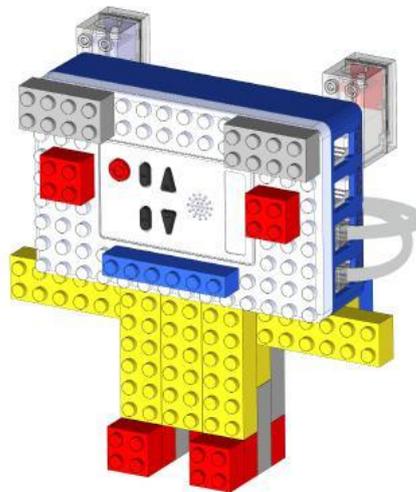
Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>1.Организационный момент <i>Воспитатель предлагает отгадать загадку</i> Хоть с виду он и угловат, Но очень строен, как солдат. Вынослив, грамотен, умен - Задачи все решает он. И, если нужно, он готов Осилить сотню языков. К тому ж ему совсем не спится. Он день и ночь готов трудиться. Он по хозяйству помогает И даже в шахматы играет.</p>	<p>Отгадывают загадку</p>

<p>Не обыграть его вовек! А ведь совсем не человек.</p> <p style="text-align: right;"><i>(робот)</i></p> <p>2. Мотивационно-целевой этап. - Ребята, давайте вспомним, что мы знаем про роботов, где может помочь робот. -Мы сегодня будем делать необычного робота, это робот Большая голова, он очень добрый робот.</p> <p>3. Основная часть</p> <p>- Робот Большая голова собирается путем объединения блока процессора и блока светодиодов. -Вы знаете, что такое процессор, что делает процессор, и какие приборы ЦПУ уже созданы в нашей повседневной жизни? -У меня есть картинки вещей, в которых используется ЦПУ. <i>(показ)</i></p> <p>- Посмотрите, какие провода, и пульт у меня есть, они помогут нашему роботу с нами общаться он сможет нам подмигивать одним и другим глазом с помощью блока светодиода. Посмотрите на карточки, которые у меня есть, они помогут нам задать программу, и наш робот заморгает.</p> <p>- Но прежде чем мы начнем с ним работать, я предлагаю вам разминку</p> <p style="text-align: center;">Физминутка «Робот делает зарядку»</p> <p>Робот делает зарядку И считает по порядку. <i>(Ходьба на месте)</i> Раз – контакты не искрят, <i>(Движение руками в сторону)</i> Два – суставы не скрипят, <i>(Движение руками вверх)</i> Три – прозрачен объектив <i>(Движение руками вниз)</i> И исправен и красив. <i>(Опускают руки вдоль туловища)</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям собрать Робота Большая голова</i></p> <p>- А теперь нам необходимо его запрограммировать чтобы он выполнял команды. - А как это сделать, как вы думаете? Конечно с помощью пластиковых карточек со штрих кодом. Давайте их рассмотрим, что на них изображено? -Как вы думаете, что это обозначает? - Посмотрите, как это надо делать, я провожу карточкой слева на право (по стрелочке), а затем нажимаю кнопку по середине пульта, чтобы робот запомнил программу, а затем левой кнопкой заставляю его выполнять запрограммированное</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Дети рассматривают картинки, на которых изображен компьютер, холодильник, телевизор, мобильный телефон.</p> <p>Рассматривают детали конструктора и называют их, показывают способ соединения</p> <p>Дети выполняют движения и проговаривают слова</p> <p>Вместе с воспитателем по схеме, предложенной в конструкторе, собирают робота</p> <p>Ответы детей Слушают воспитателя и знакомятся с новыми действиями Рассматривают</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>движение. А чтобы его отменить необходимо нажать на правую кнопку и тогда программа сотрется и можно будет новой карточкой задать новое движение</p> <p>4. Подведение итогов</p> <p>- Какой добрый робот-Бот у нас получился он очень весёлый и хочет играть.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Подмигни роботу» <i>работа с карточками для программирования</i></p> <p>Детям даётся карточка по ней робот выполняет задание: подмигивает правым или левым глазом. Ребёнок должен тоже подмигнуть:</p> <p>1 задание - подмигни этим же глазом что и робот. 2 задание - подмигни роботу другим глазом.</p>	<p>карточки, высказывают свои умозаключения об изображенных символах, пробуют ими действовать.</p> <p>Играют в игру</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Тема: «Робот Вентилятор»

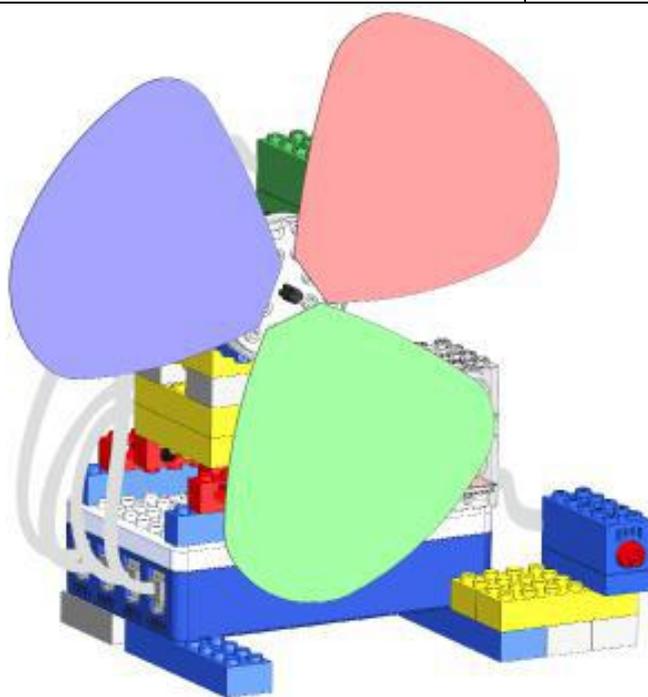
Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- 1) Развивать творческие умения и способности детей конструировать знакомый бытовой прибор по рисунку – схеме из деталей конструктора, совершенствовать умения скреплять детали между собой, сочетать детали конструктора с другими материалами. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 2) Формировать представление об источниках постоянного тока (батарейки) ("Познавательное развитие")
- 3) Познакомить детей с карточками для программирования роботов и действиями с ними. ("Познавательное развитие")
- 4) Совершенствовать умения детей общаться друг с другом, договариваться («Речевое развитие»)

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», игрушка Карлсона, проектор, ноутбук, экран, колонки

<p>4. Подведение итогов</p> <p>- А теперь давайте запустим нашего робота.</p> <p>-Смотрите, ребята и Карлосон, что происходит с ленточкой? (она колышется).</p> <p>-Как вы думаете почему?</p> <p>-Ребята, а откуда у нас тут вдруг появился ветер?</p> <p>-Какой можно сделать вывод?</p>	<p>Программируют робота</p> <p>Ответы детей Делают умозаключение, почему так происходит (вентилятор крутится, воздух движется, получается ветер)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Тема: «МАРТ-бот»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

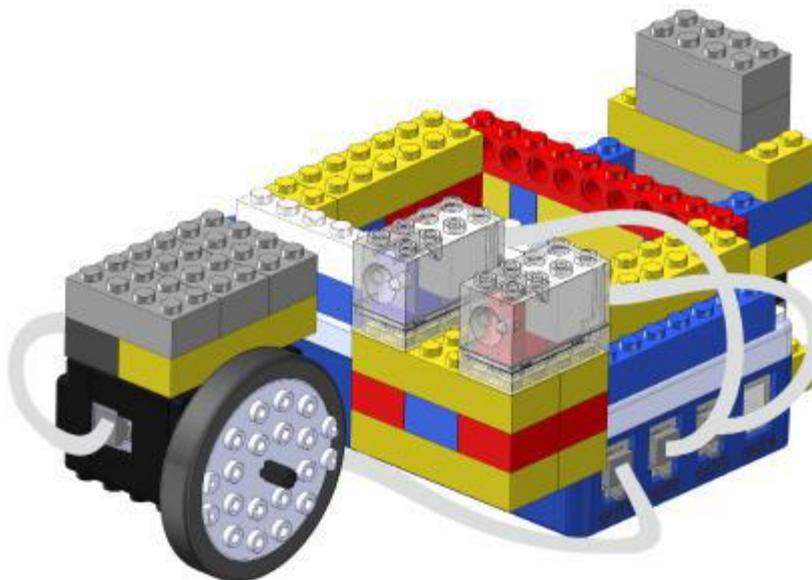
- 1) Развивать творческие умения и способности детей, совершенствовать навыки конструировать из деталей конструктора по предложенному образцу, совершенствовать умения скрепления деталей конструктора между собой. (Художественно-эстетическое развитие)
- 2) Закрепить у детей представления об источниках постоянного тока (батарейки), штрих-коде. ("Познавательное развитие")
- 3) Активизировать словарь детей словами: штрих-код, продуктовый, хозяйственный, книжный. («Речевое развитие»).
- 4) Развивать творческие способности и фантазию детей, развивать пространственное воображение, инженерное мышление («Познавательное развитие»).

Предварительная работа: рассматривание картинок по теме, штрих-кодов на ценниках из магазина.

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids, проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>Организационный момент Ребята, посмотрите какую корзину с товаром я принесла, хотите его рассмотреть? Скажите, а что дает продавец, когда пробьет весь товар? Что делает кассир, чтобы пробить товар? Что такое штрих код нам помогут наши друзья «Фиксики»</p>	<p>Рассматривают корзину с товаром. Ответы детей.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика: «Магазин» Мы пришли в магазин. (Идут пальчиками по столу. Вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.) Мы купили торт — один, (Показывают 1 палец.) Плюшек — две, (Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.) Ватрушек — три, (Хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.) А киви купили — сразу четыре! (Вертят кулачками и показывают 4 пальца.)</p>	<p>Дети выполняют движения пальцев рук и проговаривают слова, согласовывая их между собой. Развита у детей мелкая моторика пальцев рук</p>
<p>Основной этап: Сейчас с помощью нашего конструктора следуя его инструкциям, соберём МАРТ-бот, который поможет прочитать штрих код на нашем товаре и купить, что вы выбрали в магазине. Штрих-код является показателем с буквами или цифрами. А вы знаете места, где еще применяется штрих-код? Кроме продуктового магазина штрих-код есть на почте, магазинах одежды и канцтоваров, книжном магазине. А чтобы нам его запрограммировать, как вы думаете, что необходимо подсоединить и почему?</p>	<p>Рассматривают детали конструктора и собирают по схеме МАРТ-бот. Делают умозаключение о том почему двигается робот и как он считывает программу. Программируют робота</p>
<p>Игра «Магазин» Дети делают покупки, кассир вместе с построенным роботом пробивают его по штрих коду используя при этом карточку</p>	<p>Играют в игру «Магазин» Общаются друг с другом, договариваются о своих действиях, распределяют роли.</p>



Тема: «Краб - бот»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

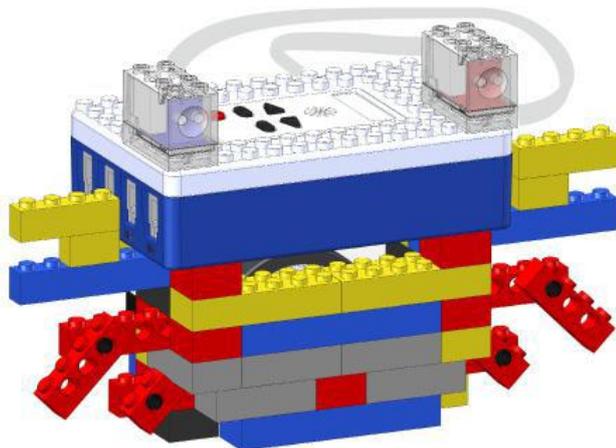
- 1) Формировать умение детей старшего дошкольного строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали конструктора для конструирования. («Художественно-эстетическое развитие».)
- 2) Развивать техническое мышление при анализе рисунка – схемы. («Познавательное развитие»)
- 3) Формировать у детей представление о световом индикаторе, где в жизни используется световой индикатор. ("Познавательное развитие")
- 4) Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенным предложением и сложноподчиненным предложением. Обогащать словарный запас детей словами: *индикатор, светодиод*. («Речевое развитие»)

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>1. Организационный момент - Ребята, вы слышали, на мой телефон пришло СМС – сообщение от Дим Димыча. Давайте прочитаем.</p> <p>2. Мотивационно-целевой этап. - «Дорогие ребята, мне очень хочется узнать, что вы знаете о свете?» -Что такое свет? Что дает нам свет? (<i>Лампа, свеча, фары, солнце и т.д.</i>) - Все это - источники света. Свет движется быстрее всего во Вселенной, поэтому источники света освещают предметы, находящиеся на расстоянии от него.</p>	<p>Подходят к воспитателю</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

<p>3. Основная часть</p> <p>- Я предлагаю вам собрать из нашего конструктора нового робота, которого зовут Краб- бот (<i>показ картинки</i>) А вы хотите, чтобы он мог нам подмигивать своими большими глазами?</p> <p>Как выдумаете, если мы соберём «Краб-бота», с помощью чего он сможет мигать глазами?</p> <p>- При сборке этого робота нам понадобится световой индикатор. (<i>показ</i>) Светодиод светится, когда он подключен к источнику электричества.</p> <p>- А вы знаете, где еще используются светодиоды?</p> <p>- Это светящийся ободок, фонарик телефон, электронное табло (<i>показ картинок</i>) и в других предметах.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка:</p> <p>Это чей там слышен топот? На работу вышел робот. Мышцы металлические, Мысли электрические. Робот лампой помигал, И руками помахал</p> <p><i>Воспитатель предлагает вспомнить, какие детали конструктора помогут собрать «Краб-бота»</i></p> <p>- Сейчас с помощью нашего конструктора, следуя его инструкциям, давайте соберём Краб –бота.</p> <p>4. Подведение итогов</p> <p>- Сегодня вы научились конструировать Краб – бота из конструктора РобоКидс.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям поиграть с роботом</i></p> <p style="text-align: center;">Игры «Подмигни вместе с роботом»,</p> <p>Дети выполняют задание вместе с роботом когда у робота начинают блестеть глазами даются (различны задания подмигнуть, покружиться, присесть).</p> <p>«Не выпусти робота» Начертить круг внутрь ставятся роботы с помощью карточек роботы крутятся, вокруг своей оси, ребёнок не должен выпустить робота за пределы круга.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают деталь конструктора - светодиод</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Дети выполняют движения и проговаривают слова</p> <p>Рассматривают детали конструктора.</p> <p>Собирают по схеме робота.</p> <p>Программируют робота</p> <p>Играют в игры</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Тема: «Робот-сигнализация»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

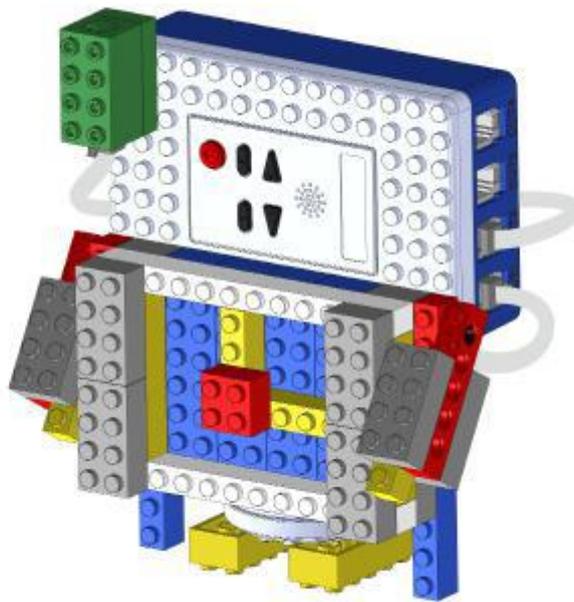
- 1) Формировать у детей представление о понятии «зуммер» (звуковой сигнал). ("Познавательное развитие")
- 2) Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенным предложением и сложноподчиненным предложением. («Речевое развитие»)
- 3) Развивать творческие способности и фантазию детей, развивать пространственное воображение, инженерное мышление («Познавательное развитие»).

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>1. Организационный момент <i>Раздается звонок (запись звука дверного звонка или звонка телефона и др.)</i> - Ребята, что вы слышите?</p> <p>2. Мотивационно-целевой этап. - Да, это звонит звонок. А вы знаете, как получается звук? Этот звук нам даёт зуммер при его включении. Как вы думаете, где еще используется зуммер? Его можно встретить в будильнике, кондиционере, мобильном телефоне, сигнале автобуса (<i>показ картинок</i>) - Давайте мы посмотрим отрывок из нашего мультфильма «Фиксики» - «Звонок»</p> <p>3. Основная часть - Давайте соберем Робота, который поможет нам получить звуковую сигнализацию. В этом нам поможет схема сборки робота, но ребята главное, чтобы робот издавал звук необходимо правильно соединить все провода, строго по схеме.</p> <p>- Но прежде чем мы начнем с ним работать, я предлагаю вам разминку</p> <p style="text-align: center;">Физминутка:</p> <p>Это чей там слышен топот? На работу вышел робот. Мышцы металлические, Мысли электрические. Робот лампой помигал, И руками помахал</p> <p><i>Воспитатель предлагает отобрать детали конструктора для робота, согласно карте - схеме сборки.</i> - Сейчас с помощью нашего конструктора, следуя его инструкциям, давайте соберём</p>	<p>Подходят к воспитателю</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Рассматривают картинки Смотрят отрывок из мультфильма</p> <p>Дети выполняют движения и проговаривают слова</p> <p>Рассматривают карту-схему. Собирают по схеме робота. Программируют робота</p>

<p>4. Подведение итогов</p> <p>- Сегодня вы научились конструировать из конструктора РобоКидсРобота - сигнализацию.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям поиграть с роботом</i></p> <p>Игры «Вращающаяся сирена»,</p> <p>Дети берут машины со звуковым сигналом (пожарная, полиция, скорая), когда воспитатель говорит, машина на выезд ребенок включает у робота звук.</p> <p>«Посчитай до пяти»</p> <p>Робот должен издавать звук пока длится счёт до пяти.</p> <p>«Отомри на звук»</p> <p>Дети замирают изображая фигуру, на звук фигура начинает двигаться. Побеждает самая красивая фигура которую выбирает ребенок с роботом.</p>	<p>Играют в игры Делают умозаключение (вывод) почему так происходит.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------



Тема: «Моли-бот»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

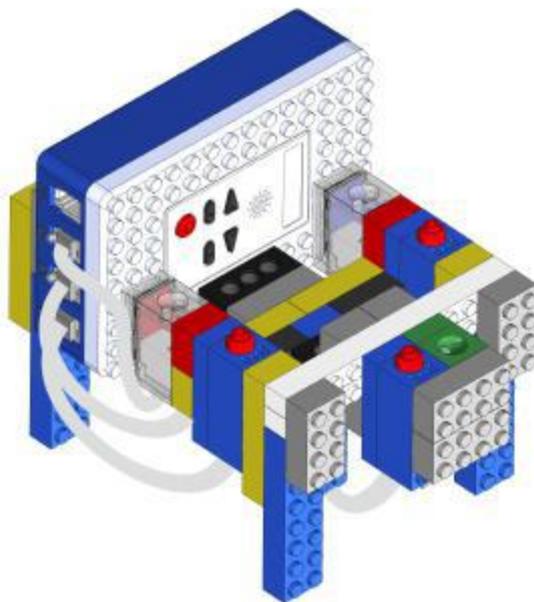
- 1) Совершенствовать умение детей старшего дошкольного строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали конструктора для конструирования. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 2) Формировать у детей представление о контактном датчике. ("Познавательное развитие")
- 3) Формировать умение работать в команде. («Социально – коммуникативное развитие»)
- 4) Развивать мелкую моторику пальцев рук, совершенствовать общую моторику воспитанников, умение двигаться согласно словам. («Физическое развитие»)

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», игрушки Фиксиков: Симка, Нолик, Мася, проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p><u>1. Организационный момент</u> <i>Воспитатель предлагает детям послушать историю про фиксиков.</i> Фиксики Симка и Нолик еще дети, поэтому взрослые их учат тому, что им потребуется. Мася повела малышкой на экскурсию в микроволновку и стала им рассказывать про ее устройство. Но Нолик быстро заскучал и потихоньку улизнул к Дим Димычу. Тот тоже сидел и скучал рядом с тарелкой еды. Ему надо было делать уроки, но не хотелось, поэтому ел мальчик очень медленно. Настолько медленно, что еда успела остыть, и тогда он понес тарелку в микроволновую печь разогревать. Поставил тарелку, но не убрал вилку, а микроволновую печь включил. Это ощутили на себе Мася и Симка, которые все еще находились внутри устройства печи. Все вокруг заискрилось, печь чуть было не сломалась, но Мася и Симка успели ее выключить. Дим Димыч очень удивился, когда микроволновая печь вдруг выключилась. Но вышедшая Симка объяснила ему, что металлические предметы класть в микроволновую печь нельзя. В печке может случиться замыкание от таких неправильных действий. А еще она спросила Нолика, почему он не остановил мальчика. Но Нолик тоже не знал о правилах пользования микроволновой печью – ведь он прогулял это занятие. Дим Димыч решает, что надо заняться уроками, а Нолик идет наверстывать пропущенный материал.</p> <p><u>2. Мотивационно-целевой этап.</u> - Мы с вами не попадем в такую историю, нам поможет наш новый робот Моли-бот.</p> <p><u>3. Основная часть</u> - Соберем робота, который поможет нам получить звуковой и световой сигналы – Робота – сигнализацию. Но главное помнить, что контактный датчик работает в противоположном направлении в обоих случаях, когда он нажат с помощью переключателя и когда выпущен соответственно. - При его сборке нам понадобится контактный датчик. <i>(показ)</i> Подумайте, где используется ещё контактный датчик? Показ картинок: микроволновая печь, лифт, клавиатура и др.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка:</p> <p>А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку Руки в стороны согнули Вверх подняли – помахали, Спрятали за спину их, Оглянулись: Через правое плечо, Через левое плечо. Дружно присели</p>	<p>Слушают рассказ про Фиксиков</p> <p>Рассматривают деталь Отвечают на вопрос Рассматривают картинки</p> <p>Дети выполняют движения и проговаривают слова</p>

<p>Пяточки задели, На носочки поднялись Опустили руки вниз. - Сейчас с помощью нашего конструктора, следуя его инструкциям, давайте соберём нового робота.</p> <p>4. Подведение итогов Какой красивый Моли-бот у нас получился, и он хочет играть.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Включи свет»</p> <p>Нажмите на контактный датчик, чтобы включились светодиоды. Нажмите на контактный датчик, когда светодиод включен.</p> <p style="text-align: center;">«Включи на время»</p> <p>2 секунды 1 секунда</p> <p style="text-align: center;">Игра «Свет и звук».</p> <p>Нажмите на контактный датчик, чтобы включились светодиоды и зуммер</p> <p style="text-align: center;">Игра «Громче звук»</p> <p>Нажмите на контактный датчик, чтобы зуммер работал с нарастающей скоростью</p>	<p>Собирают по схеме робота. Программируют робота</p> <p>Обыгрывают его с помощью карточек-заданий.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Тема: «Робот-рулетка»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- 1) Закреплять умение детей старшего дошкольного возраста выделять части предмета (барабан, основание), строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали конструктора для конструирования. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 2) Дать представление детям о том, что звук можно соединит со светодиодом ("Познавательное развитие")

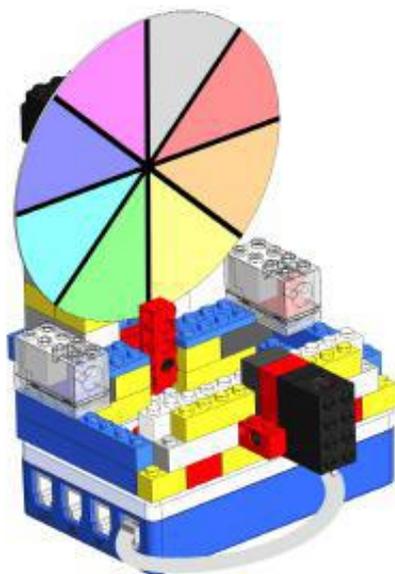
- 3) Познакомить детей с инфракрасными датчиками, где он применяются. ("Познавательное развитие")
- 4) Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенным предложением и сложноподчиненным предложением. («Речевое развитие»)
- 5) Развивать мелкую и общую моторику воспитанников. Развивать координацию движений, соотносить их с характером музыки. («Физическое развитие»)

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p><u>1.Организационный момент</u> Ребята, посмотрите, какой альбом с роботами у меня есть.<i>(показ альбома с фотографиями различных роботов)</i></p> <p><u>2. Мотивационно-целевой этап.</u> - Ребята, мы с вами научились конструировать разных роботов из конструктора РобоКидс. Все роботы, которых мы конструировали разные, интересные. Они умеют выполнять различные действия: моргать глазами, двигаться, издавать звуки. И я предлагаю вам познакомиться с еще одним роботом – Роботом-рулеткой.</p> <p><u>3. Основная часть</u> - Но сначала ребята давайте вспомним, когда мы заходим в большие магазины - супермаркеты вы открываете двери или они открывается сами? Почему, когда вы заходите в подъезд, загорается свет? -Для автоматического открытия дверей и автоматического загорания лампочек требуются датчики. Бывают датчики реагирующие на движение или свет. При сборке Робота-рулетки нам понадобится инфракрасный датчик. Инфракрасный датчик представляет собой датчик, который распознает объект с ярким светом. Он используется в видеокамере, автоматически зажигающихся лампочках, обогревателях <i>(показ картинок)</i></p> <p style="text-align: center;">Физминутка:</p> <p>Мы поставили пластинку И выходим на разминку. На зарядку, на зарядку, На зарядку становись! Начинаем бег на месте Финиш – метров через двести! Раз! Раз – два! Раз - два! (3 раза) Хватит – хватит, прибежали. Потянулись, подышали! Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли</p>	<p>Подходят к воспитателю Рассматривают альбом</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Дети выполняют движения и проговаривают слова</p>

<p>В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились, Ниже, дети, не ленитесь, Поклонитесь, улыбнитесь Выдох – вдох, выдох – вдох</p> <p>- Фиксики оставили нам новые карточки, которые помогут нашему роботу выполнить новые задания. <i>Воспитатель предлагает собрать нового робота-рулетку.</i></p> <p>4. Подведение итогов</p> <p>- Вот собран еще один робот из конструктора РобоКидс. А сейчас давайте с ним вместе будем выполнять различные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Рулетка остановись» - коснуться сенсора - Задание «Пусть рулетка крутится» - с помощью инфракрасного датчика включить индикатор - Задание «Крути Быстрее» - с помощью инфракрасного датчика, позвольте, светодиоиду гореть и чтобы вращение рулетки постепенно увеличивалось - Задание «Разверни Диск»- пусть светодиоды горят, и доска рулетки крутится только в то время, как инфракрасный датчик обнаруживает руку. С помощью инфракрасного датчика дайте доске рулетки развернуться 	<p>Отбирают детали конструктора. Собирают по схеме робота-рулетку. Программируют робота</p> <p>Выполняют задания</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Тема: «Робот-Щенок»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- 1) Закреплять умение детей старшего дошкольного возраста строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали конструктора для конструирования. («Художественно-эстетическое развитие»)

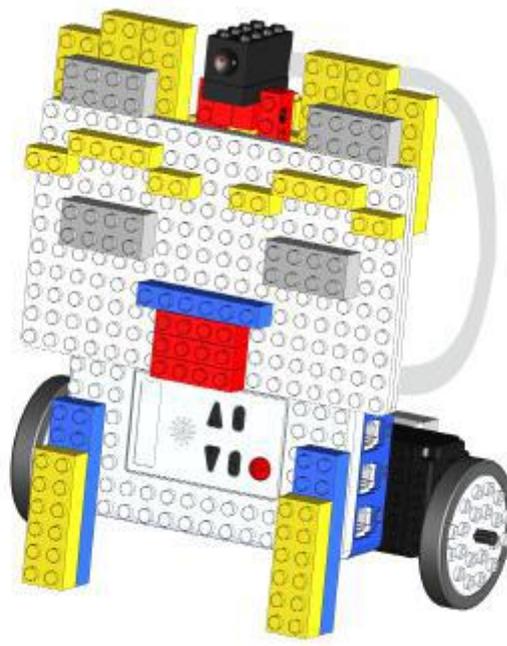
- 2) Дать представление детям о том, что звук можно соединить со светодиодом ("Познавательное развитие")
- 3) Познакомить детей с принципом управления роботом с помощью инфракрасного датчика. ("Познавательное развитие")
- 4) Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложением, умение формулировать вопросы ко взрослому и сверстникам. («Речевое развитие»)

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>1. Организационный момент <i>Воспитатель предлагает послушать стихотворение А.Стеквашовой «Щенок»</i> Как же я хочу щенка, Но живого, не из плюша. Чтобы пухлые бока И торчком стояли уши. Я бы так его любил, Он меня любил бы тоже, Я гулять бы с ним ходил В день ненастный и погожий - А вы ребята любите собак? У Дим Димыча тоже была собака, помните как её звали? (<i>Кусачка</i>) Давайте подумаем, какую собаку вы бы хотели, какие команды она должна выполнять?</p> <p>2. Мотивационно-целевой этап. - Посмотрите, какие роботы-собаки бывают? (<i>показ слайдов</i>) Я предлагаю вам построить робота в виде щенка. С таким роботом можно будет ходить на прогулку.</p> <p>3. Основная часть - Но сначала ребята давайте на прогулку отправятся наши пальчики.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пальчиковая гимнастика: «Прогулка»</i></p> Пошли пальчики гулять, (<i>Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.</i>) А вторые догонять, (<i>Ритмичные движения по столу указательных пальцев.</i>) Третьи пальчики бегом, (<i>Движения средних пальцев в быстром темпе.</i>) А четвертые пешком, (<i>Медленные движения безымянных пальцев по столу.</i>) Пятый пальчик поскакал (<i>Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.</i>) И в конце пути упал. (<i>Стук кулаками по поверхности стола.</i>)	<p>Подходят к воспитателю Слушают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают картинки, обсуждают</p> <p>Рассматривают детали,</p>

<p>Давайте рассмотрим детали конструктора, и подумаем, как их соединить, чтобы получилась собака.</p> <p>- Какие команды она может выполнить?</p> <p>4. Подведение итогов</p> <p>- Какой умный робот у нас получился.</p> <p>Теперь мы можем научить нашего Робота-щенка выполнять различные команды.</p> <p>- Управляя роботом с помощью инфракрасного датчика заставьте щенка следовать за рукой, как только датчик обнаружит ее, и продолжите подавать команды.</p> <p>- Заставьте робота двигаться назад, когда датчик обнаружит вашу руку.</p> <p>- Дайте роботу медленно остановиться, когда датчик обнаружит вашу руку.</p>	<p>вспоминают, какие действия выполняли предыдущие роботы.</p> <p>С помощью воспитателя собирают щенка.</p> <p>Программируют робота</p> <p>Используя карточки, Робот-щенок выполняет различные задания.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Тема: "Робот-Гигант"

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

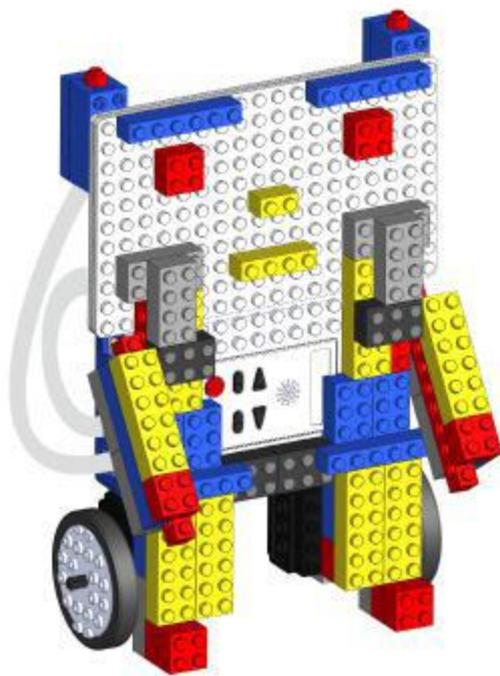
Задачи:

- 1) Закреплять умение детей старшего дошкольного строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали конструктора для конструирования. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 2) Дать представление детям о разных типах человекоподобных роботов ("Познавательное развитие")
- 3) Закрепить у детей представления о принципе управления роботом с помощью инфракрасного датчика. ("Познавательное развитие")

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p><u>1. Организационный момент</u> <i>Воспитатель предлагает отгадать загадку</i> Сам - металлический, Мозг - электрический. (<i>Робот</i>)</p> <p><u>2. Мотивационно-целевой этап.</u> - Давайте вспомним, каких роботов из нашего конструктора мы делали? Чем похож робот и человек? Чем отличается? <i>Показ слайдов с изображением робота</i> - Посмотрите ребята, здесь вас встречает Робот. Это Робот – инопланетянин и мне кажется, что он не разговаривает. Как же нам теперь узнать, какой это робот - добрый или злой, веселый или грустный и зачем он прилетел в страну Фантазию? Как много вопросов и все без ответа, попробуем разобраться. А начнем мы с того, что подумаем и расскажем, для чего нужны роботы?</p> <p><u>3. Основная часть</u> - Давайте соберем Робота - гиганта. В этом нам поможет схема сборки робота, но ребята вы можете придумать своего робота-гиганта, проявив творчество и фантазию, но главное правильно соединить датчики с блоком центрального управления, двигателем и сенсорным блоком, чтобы наш робот мог двигаться вперед, назад.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка:</p> <p>Нет руля и нету шин, Но я – родственник машин. Хоть с квадратной головой, Я почти как вы, живой: Я стою и я хожу, Кто захочет, с тем дружу. Пусть немного твердолобый.</p> <p><i>Воспитатель предлагает собрать робота</i> - А теперь посмотрим, какие детали из строительного материала можно использовать для конструирования робота. Мы можем поставить датчик, который заставит робота двигаться. Давайте рассмотрим детали конструктора, и подумаем, как их соединить</p> <p><u>4. Подведение итогов</u> - А теперь проверим, устойчив ли робот? Давайте поиграем «Робот идет вперед, назад» с помощью включенного датчика робот может двигаться в любом направлении.</p>	<p>Подходят к воспитателю Отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают слайд</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Дети выполняют движения и проговаривают слова</p> <p>Рассматривают детали, вспоминают, какие действия выполняли предыдущие роботы. Собирают робота (по схеме или по замыслу) Программируют робота</p> <p>Используя карточки, Робот-гигант выполняет различные движения</p>



Тема: Робот - Пульт дистанционного управления

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

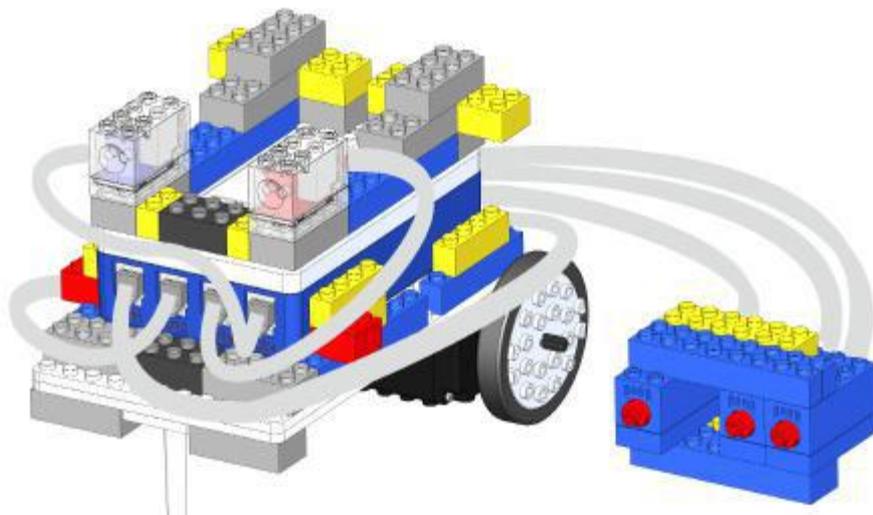
- 1) Дать представление детям о видах дистанционного управления ("Познавательное развитие")
- 2) Закрепить у детей представления о принципе управления роботом с помощью инфракрасного датчика. ("Познавательное развитие")
- 3) Закреплять умения практического использования с окружающих предметов; продолжать формировать навыки коллективной деятельности у детей. («Социально-коммуникативное развитие»)

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>1.Организационный момент <i>Воспитатель предлагает послушать сказку о добром роботе, который помогает людям.</i></p> <p style="text-align: center;">Сказка «Маленький Робот»</p> <p>Жил-был Маленький Робот. Его, так же, как и тысячи других маленьких роботов, изготовили на заводе, и теперь он жил в доме, развлекая детей и взрослых, и помогая по хозяйству. Он действовал строго по программе, заложенной в его электронную голову. В восемь часов утра, когда папе и маме надо было идти на работу, а детям – в школу и детский сад, Маленький Робот включал музыку и говорил: «Пора вставать! Пора вставать! Уже рассвет, довольно спать!» Вечером, когда все возвращались домой, он включал светодиодные огоньки, которые светились и</p>	<p>Подходят к воспитателю, садятся на стульчики. Слушают сказку</p>

<p>рассказывал смешные истории, и все смеялись. Перед сном он рассказывал детям интересную сказку, и они засыпали. А на утро все повторялось сначала.</p> <p>Вот такая сказка о роботе.</p> <p>2. Мотивационно-целевой этап.</p> <p>А как вы думаете, мы сможем изобрести похожего робота? Что нам для этого нужно? А что нужно чтобы он двигался и светился?</p> <p>3. Основная часть</p> <p>- Это будет робот, управляемый блоком контактного датчика, который отдельно подготовлен и подключен к роботу по проводам (<i>показ контактного датчика</i>)</p> <p>Проводной пульт дистанционного управления – контроллер подключения устройств, таких как машины или оборудование с проводами.</p> <p>-Посмотрите на слайды, где применяются такие контролеры: мышка и клавиатура компьютера, CD-плеер, джойстик (<i>показ слайдов</i>)</p> <p style="text-align: center;"><i>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</i></p> <p>Вот помощники мои, Как их хочешь, поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели.</p> <p><i>Воспитатель предлагает собрать робота - пульт дистанционного управления с помощью схем и запрограммировать его</i></p> <p>4. Подведение итогов</p> <p>-Вот собран еще один робот из конструктора РобоКидс. А сейчас давайте с ним вместе будем выполнять различные задания.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игра «Зашагай вперед, вернёмся назад»</i></p> <p><i>(робот двигается вперёд и назад с мерцающими светодиодами, когда нажат контактный датчик)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Смотрят слайдовую презентацию, обсуждают</p> <p>Дети выполняют движения кистями рук и пальцами, проговаривают слова</p> <p>Собирают по схеме Робот-пульт дистанционного управления Программируют робота</p> <p>Используя карточки, Робот выполняет различные задания.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Тема: «Робот – Бампер»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

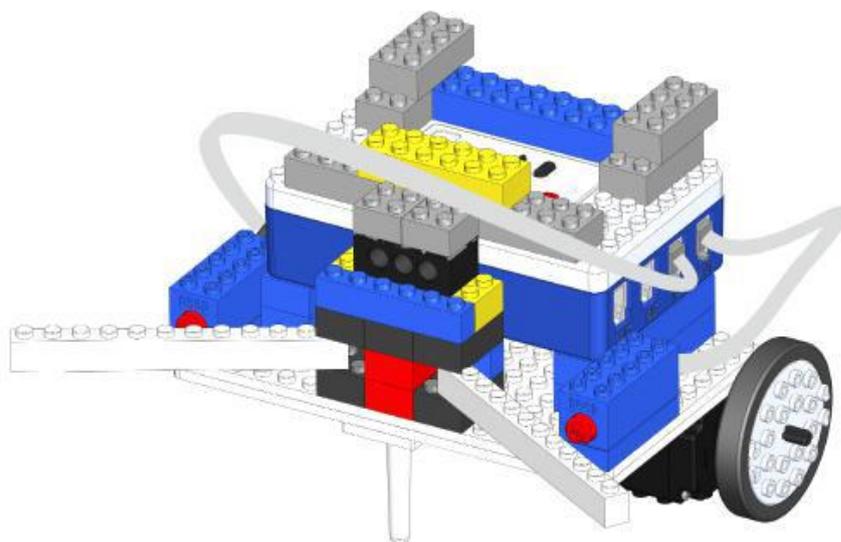
- 1) Познакомить детей с функцией бампера и способом обхождения препятствий. ("Познавательное развитие")
- 2) Закрепить представление детям о видах дистанционного управления ("Познавательное развитие")
- 3) Уточнить и расширить словарь воспитанников словами: *бампер*, («Речевое развитие»)
- 4) Закреплять умения практического использования с окружающих предметов; продолжать формировать навыки коллективной деятельности у детей. («Социально-коммуникативное развитие»)

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p>1. Организационный момент <i>Воспитатель предлагает детям стать космонавтами и отправится в космическое путешествие.</i> -У меня для вас сюрприз, вас будет сопровождать мой замечательный робот, его зовут Роберт. <i>Заходит робот (переодетый ребенок)</i> Робот: Здравствуйте. Меня зовут робот Роберт. У меня был сигнал вызова, и я сразу же поспешил к вам. - Здравствуйте Роберт, наши космонавты готовятся к отправлению в космос, ты должен отправиться вместе с ними и помочь выполнить им важные задания. Робот: Все что зависит, от меня я все выполню.</p> <p>2. Мотивационно-целевой этап. Робот: Космонавты должны быть смелыми, умными, в космосе встречаются опасности, например космические метеориты. Нам нужно пройти мимо метеоритов не наткнуться на них, но для этого мне нужен помощник. Вы сможете, сделать ещё одного робота-Бампера, который поможет обойти препятствия? Воспитатель: Ребята, а вы знаете, где есть бампер? Правильно, бамперы в передней и задней части автомобиля, защищают его, если он наткнется на что-то.</p> <p>3. Основная часть Роберт, а давай сначала немножко потренируемся разомнём пальчики и руки</p> <p style="text-align: center;"><i>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</i></p> <p>Вот помощники мои, Как их хочешь, поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели</p>	<p>Встречают робота</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Дети выполняют движения и проговаривают слова</p>

<p>И работать захотели. <i>Воспитатель предлагает собрать робота</i> - А теперь посмотрим, какие детали из строительного материала можно использовать для конструирования робота. Мы можем поставить датчик, который заставит робота двигаться. Давайте рассмотрим детали конструктора, и подумаем, как их соединить</p> <p>4. Подведение итогов <i>Игра «Избегай препятствий»</i> (необходимо, управляя роботом, обходить препятствия) Необходимо управляя роботом обходить препятствия. На ровной поверхности дети расставляют фишки по желанию детей следующий проводит робота, чтобы не задеть фишку.</p>	<p>Рассматривают детали. Собирают робота по схеме. Программируют робота Играют с роботом в игру</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Тема «Боевой робот»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- 1) Закреплять у детей умения создавать боевого робота ("Художественно-эстетическое развитие»)
- 2) Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы простым двусоставным распространенным предложением. («Речевое развитие»)
- 3) Развивать творческие способности и фантазию детей, развивать пространственное воображение, инженерное мышление («Познавательное развитие»).

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», проектор, ноутбук, экран, колонки

Логика образовательной деятельности

<p>Деятельность воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитанников</p>
----------------------------------------	------------------------------------------

<p>1. <u>Организационный момент</u> <i>Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение</i> Хоть с виду он и угловат, Но очень строен, как солдат. Вынослив, грамотен, умен - Задачи все решает он. - Конечно, вы узнали про кого это стихотворение?</p> <p>2. <u>Мотивационно-целевой этап.</u> - Ребята, а вы помните к нам приходил робот Роберт. Ему нужен еще один помощник, он отправляется на другую планету, где преобладают злые роботы, и Роберту нужно их перепрограммировать, чтоб они стали добрыми. Такое иногда случается, когда сбивается программа. Нам нужно построить боевого робота честного и справедливого.</p> <p>3. <u>Основная часть</u> <i>Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие бывают боевые роботы (показ слайдов)</i> - Роботы умеют не только воевать, а еще бывают хорошими помощниками в любых делах, как знакомый робот Кеша</p> <p style="text-align: center;"><i>Пальчиковая гимнастика «Робот Кеша»</i></p> <p>Робот Кеша на груди Кнопки нажимает. Все движенья без труда Робот выполняет (<i>руки поочередно в стороны, вперед, к себе - «нажимают кнопки». Наклоны в стороны, вперед, назад. Поднимают поочередно ноги, согнутые в коленях, руки на поясе</i>).</p> <p>Он возьмет лопатку И вскопает грядку (<i>наклонившись, «копают»</i>).</p> <p>Посеет редиску - Угостит Дениску. Посеет морковочку - Угостит Вовочку. Посеет свеклу - Угостит бабушку Феклу. Посадит картошку - Угостит Алешку (<i>наклоняются, пальчиками «сеют», выпрямляются, руки на поясе и т. д.</i>).</p> <p>- А мы давайте соберем боевого робота, помощника Роберта, из нашего конструктора РобоКидс с помощью схем и запрограммируем его.</p> <p>4. <u>Подведение итогов</u> - Какой мощный, красивый Боевой робот у нас получился, он поможет Роботу Роберту перепрограммировать злых роботов, чтобы они стали добрыми. А сейчас он хочет с вами поиграть.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игра с роботом «Роботы на ринг»</i></p> <p>Детям предлагается устроить соревнование среди построенных роботов. Роботы выставляется на ринг, где должны выполнить задание на карточках. Дети пользуясь карточкой выполняют задание по карточкам, кто не допускает ошибок при выполнении тот победитель</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Рассматривают слайды</p> <p>Дети выполняют движения и проговаривают слова</p> <p>Рассматривают детали конструктора и собирают по схеме Программируют робота</p> <p>Играют с роботом в игру Управляют роботом, при помощи пульта дистанционного управления, преодолевая препятствия.</p> <p>Играют с роботом в игру</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

