

Название: Организация родительского университета в СПДС.

Авторы: Киваева Любовь Владимировна, Сивистунова Наталья Сергеевна

Участники: родители средней группы

Учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей №16 г.о Жигулевска, г. о Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Вишенка»

Аннотация

Родительский университет – это особая форма общения между родителями и педагогами, обозначенная как доверительный деловой контакт.

Цель: Укрепить взаимодействие субъектов в совместной реализации образовательного процесса в СПДС через нетрадиционные формы работы.

Задачи:

- ❖ повышать педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- ❖ создать условия для эффективного взаимодействия сотрудников детского сада с родителями;
- ❖ вовлекать семьи воспитанников в единое образовательное пространство;
- ❖ устанавливать доверительные и партнерские отношения между семьей и СПДС;
- ❖ пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;
- ❖ сплачивать родительский коллектив.

Свою работу родительский университет детского сада «Вишенка» начал в 2017 г. Система организации родительского университета состояла из четырех этапов деятельности, каждый из которых имеет определенные внутренние и внешние цели, задачи, содержание, предполагаемые формы работы.

На **первом этапе** проводили деятельность по осмыслению необходимости работы с родителями и формированию у них положительного образа ребенка. Внешней целью была перестановка акцентов, внутренней – установление доверительных отношений. Эффективными формами взаимодействия были: анкетирование, индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, экскурсии. Итогом первого этапа работы, стали составленные родителями «портреты» своего ребенка и «портрет» себя как родителя, появилось понимание своей педагогической роли, а вместе с ним и стремление учиться быть родителем.

На **втором этапе** изучали индивидуальные особенности каждого ребенка, его способности, возможности, склонности. Внешняя цель здесь - ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка, внутренняя – формирование и закрепление у родителей установки к сотрудничеству. Эффективными формами взаимодействия выступили: совместные праздники, участие родителей и детей в

выставках. Итогом работы на втором этапе были оформившиеся у родителей образовательные запросы, представления о путях и способах их удовлетворения.

На **третьем этапе** происходило сопровождение по индивидуальному запросу семьи и ознакомление воспитателя с проблемами семейного воспитания ребенка. Внешняя цель – дать возможность родителям проявить свою готовность к сотрудничеству, внутренняя – вызвать потребность в исследовании, а также в поощрении ребенка. Эффективными формами взаимодействия с родителями стали: круглые столы, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, открытые просмотры деятельности педагога с детьми. Результат третьего этапа работы с родителями – рост их психолого-педагогической компетентности.

Для **четвертого этапа** характерно эффективное сотрудничество педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка, а также совместное исследование и формирование его личности. Внешняя и внутренняя цели здесь совпадают: изучение личности дошкольника и развитие ее на основе перестройки собственных стереотипов общения. Эффективные формы взаимодействия: родительский клуб по интересам.

Создавая родительский университет, мы представляли проблему взаимодействия детского сада и семьи как двусторонний процесс.

➤ С одной стороны, это «детский сад → семье»: оптимизация влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи. Для реализации этого направления были организованы такие формы работы, как родительские собрания («О здоровье всерьез», «Познавательная активность дошкольников» и др.), консультации («Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка», «Значение рисования для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольника» и др.), беседы. Беседы с родителями и другими членами семьи проводятся утром и вечером; на общем родительском собрании в начале учебного года реализуется главная цель – ознакомление родителей с сущностью приоритетного направления детского сада. Групповые собрания организуются один раз в три месяца, консультации в устной и письменной формах, плановые и внеплановые, т.е. стихийно возникшие по инициативе одной из сторон.

➤ С другой – это «семья → детскому саду»: включение родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада. В рамках этого направления мы предусматривали налаживание работы кружков (1 мл. гр.– «Чудесные превращения» (пластилинография); 2 младшая группа - «Чудесные фантазии» (аппликация из геометрических фигур); средняя группа – «Волшебные полоски» (ручной труд из бумаги)), коллективные мероприятия, такие как экскурсии (в краеведческий музей, в выставочный зал), походы (в Березовую рощу, в парк), праздники, развлечения («На лесной полянке», «Праздник цветов», «Мы умеем дружно жить»). Совместные праздники призваны устанавливать теплые неформальные отношения между родителями и детьми. За активное участие в

совместных мероприятиях, семейное творчество родителей поощряли, вручали им благодарственные письма. Проводимые мероприятия помогли сближению педагогов и семей воспитанников. Выставки работ детей и родителей имеют цель – развивать творческие способности тех и других.

Содержание работы педагогов с родителями включает в себя все вопросы воспитания и обучения детей, мы знакомим членов семьи ребенка со всеми сторонами его жизни в ДОО. В процессе взаимодействия мы ориентировались на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читали им доклады. Современные семьи достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации. Для нас важным было активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям.

Мы стараемся строить свою работу таким образом, чтобы родитель смог:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- достичь понимания того, что нельзя его сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития дошкольника, учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребенку.

Таким образом, в результате работы родительского университета мы ожидаем следующие результаты.

1. Формируется позитивный опыт семейного воспитания: выстраивается процесс взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества между субъектами образовательного процесса – детьми, родителями, педагогами.
2. Организуется содержательный и разнообразный семейный досуг: сотрудничество родителей и педагогического коллектива дошкольного учреждения предопределяет ход последующей социализации ребенка.
3. Повышается уровень комфортности пребывания детей и взрослых как в семье, так и в дошкольном учреждении. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников рассматривается как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность дальнейшего образования и воспитания.
4. Преодолеваются возможные затруднения в детско – родительских отношениях. Родители ясно представляют себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их проведению, какие правила существуют для родителей, чем они обусловлены.

План мероприятий в рамках работы родительского университета « Вместе веселей расти»

Дата	Название темы	Мероприятия	Цель	Ответственные Участники
Октябрь	«Музыкальная шкатулка»	«Песни, которые поют наши дети» Музыкальная викторина: «Угадай мелодию»	Развитие музыкальных и творческих способностей посредством различных видов музыкальной деятельности;· Формирование начала музыкальной культуры, помощь в формировании общей духовной культуры;	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель
Декабрь	«Физкультура, спорт, здоровье»	«Семейные старты»	Формировать представление о здоровом образе жизни, активизировать двигательную активность.	Воспитатели Родители Дети Инструктор по физической культуре
Февраль	«Творческая мастерская»	«Нетрадиционные способы рисования» «Изготовление материала для нетрадиционного рисования»	Дать представление о нетрадиционных способах рисования, обучении и организации творческой деятельности детей дома. Умение изготавливать материал для рисования из бросового материала	Воспитатели Родители Дети
Апрель	«Математическая игротека»	«Учимся считать» «Азбука цифр» «Мир геометрических фигур» «Изготовление дидактической игры по математике»	Дать представление о способах обучения детей математике, умение изготавливать дидактический материал из бросового материала.	Воспитатели Родители Дети
Июнь	«Театральная пятница»	«В гостях у сказки» «Изготовление атрибутов, настольный, пальчиковый, теневой театр»	Дать представление о необходимости занятия детей творческой деятельностью. Изготовление атрибутов для драматизации.	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель
Август	«Туризм, здоровье отдых»	«Туристический поход»	Охрана жизни и укрепление здоровья, и всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности.	Воспитатели Родители Дети Инструктор по физической культуре

