

«О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроках географии в 5 классе»

Борисова Александра Михайловна, учитель географии ГБОУ СОШ № 16

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Метапредметные и предметные результаты обучения географии в свете требований ФГОС.
2. Работа со сплошными и несплошными текстами на уроках географии в 5 классе.
3. Примеры из практики обучения.

Вывод.

Список использованных источников.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей современной школы является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Необходимо вооружить детей обобщенными способами учебной деятельности, которые обеспечивали бы успешный процесс обучения и способствовали развития личности. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

ФГОС второго поколения представляет собой систему требований:

- ✓ к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ к структуре образовательной программы;
- ✓ к условиям реализации программы.

Одной из главных особенностей стандарта является нацеленность на результат. Основными группами результатов обучения являются личностные, предметные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные).

Тема работы выбрана, исходя из требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования по географии.

Проблема современного образовательного процесса – снижение интереса учащихся к обучению и к географии в частности; нежелание, а иногда и невозможность самостоятельно работать, находить необходимую информацию, делать выводы.

В последние годы учителя успешно работают на ЗУНы (знания, умения и навыки), но на современном этапе развития образования большое внимание

уделяется формированию и развитию умений самообразования, оценивания и самооценки. Подготовка к эффективной гражданской жизни в открытом обществе требует от учащихся развития таких важных навыков, как умение вырабатывать собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определенным умозаключениям, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно.

Цель работы:

показать работу с текстом на уроках географии в 5 классе как средства достижения предметных и метапредметных результатов.

Задачи работы:

- ✓ изучить литературу по теме;
- ✓ рассмотреть требования ФГОС к результатам обучения;
- ✓ показать на примере работы с текстом достижение предметных и метапредметных результатов.

Основная часть

1. Метапредметные и предметные результаты обучения географии в свете требований ФГОС.

«Учиться нетрудно, если у тебя добросовестные наставники, и ты сам умеешь учиться», – утверждал Цицерон в 55 г. до н.э..А что значит уметь учиться? Античный автор отвечает так: знать «приёмы построения слов и мыслей», приёмы запоминания и понимания. Подобная установка на овладение комплексом умений, помогающих ориентироваться в современном информационном пространстве, сегодня является частью программы по реализации метапредметного подхода к преподаванию, требованием, зафиксированным в стандартах нового поколения.

Метапредметные результаты включают:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными

видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему);

✓ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам: применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, русского и иностранных языков);

✓ коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях. Работа с учебно-научными текстами по предмету, пересказ, последующая работа с полученной информацией.

Предметные результаты включают:

✓ формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе, задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

✓ формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для создания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

✓ формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее освоения, особенностях природы,

жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- ✓ овладение практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, ее экологических параметров;

- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков географического общения;

- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- ✓ формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение этим умениям, приближающим ученика к постижению истинного смысла текста, умению использовать его информацию для решения своих задач в учебной и внеучебной деятельности, – важная задача, решение которой возможно не только на уроках русского языка и литературы, но и на уроках географии, истории, обществознания. Именно так можно решить задачу уточнения и расширения представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе; сформировать понятия,

общие для многих предметов школьной программы, научит устанавливать причинно-следственные связи.

Требования стандарта по географии направлены не только на усвоение школьниками системы знаний об особенностях географического пространства на всех уровнях, но и умений правильно ориентироваться в нём – осваивать, оценивать изменения и преобразования окружающей среды, применяя традиционные и новые географические методы и источники информации, навыки и приёмы получения и переработке информации.

2. Работа со сплошными и несплошными текстами на уроках географии в 5 классе.

Большое значение на уроках географии имеет работа с картой, статистическими материалами. С первых уроков географии учащиеся 5 класса работают с картой. Сначала показывают материки, океаны. Во время изучения темы «Как люди открывали Землю» следят за маршрутами исследователей, путешественников во время объяснения учителя, а потом и сами показывают эти маршруты. На последующих уроках ученики работают с атласом и контурной картой, наносят маршруты путешественников, землепроходцев. Так идёт запоминание и усвоение материала по этой теме. Текст учебника насыщен картохемами «Хождение за три моря» Афанасия Никитина; «Путешествия Христофора Колумба к берегам Америки» и т.д..

Практически с первых уроков начинается работа со статистическими материалами. При изучении статистического метода в теме «Методы географических исследований» учащиеся видят в учебнике несплошные тексты: таблица, по которой надо определить самый большой и самый маленький материк и океан. По диаграмме «Площадь океанов и материков» нужно определить, чего на Земле больше по площади – суши или воды. По столбчатой диаграмме – сравнить площадь материков.

Чтение несплошных текстов требует иных читательских навыков, так как сами тексты организованы иначе, содержат особые формальные указания на связи внутри текста. Для учащихся крайне важно научиться свободно получать информацию, представленную в любой форме. Поэтому вопросы отбора содержания и выбора приёмов и методов работы на уроке и при организации внеурочной деятельности учителю приходится решать с учётом этих требований.

В системе основного общего образования география – это единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Овладение умениями работы с картографическими, статистическими и другими источниками информации, доведение их до уровня практического применения – предметный и метапредметный результаты, на достижение которых должен быть направлен современный урок. Анализ статистических данных, решение практических заданий, работа с текстами, ставящими перед школьниками ряд проблемных вопросов, прогнозирование и собственная оценка развития тех или иных событий не могут быть осуществимы без участия таких предметов, как русский язык, математика, история.

География – одна из наиболее продуктивных дисциплин в контексте обозначенной темы. Значит, планируя работу по достижению предметных результатов, учитель должен продумать такую систему заданий и вопросов, чтобы средствами учебного предмета обеспечивалось развитие метапредметных умений, частью которых являются умения работать с информацией. Информационные умения являются составной частью метапредметных умений, связанных с понятием функциональной грамотности как способности человека получать, понимать, осваивать, перерабатывать, хранить, передавать, эффективно использовать информацию (прежде всего – текстовую) в ежедневной бытовой, учебной, профессиональной и общественной жизни.

3. Примеры из практики обучения.

Материалы наших занятий выстроены так, чтобы показать логику работы с текстом учебно-научного стиля речи, помочь учителю и учащимся понять суть приёмов информационной переработки текста, их надпредметный характер, роль в приобретении знания.

Наиболее продуктивными являются задания на выделение ключевой фразы фрагмента текста. Например, при подготовке рассказа о первооткрывателях учащиеся получают задание не просто найти необходимый материал, а подчеркнуть в тексте ключевые слова таким образом, чтобы передать основное содержание ярко, полно, укладываясь во времени.

Можно предложить такой текст:

1. **Колумб – величина вечная.** Любой грамотный человек, не задумываясь, скажет, что **Америка и Колумб – понятия неразрывные.** Только мужественный и неустрашимый человек мог рискнуть в те далёкие времена преодолеть бескрайнюю морскую гладь и отправиться на поиски земель, ранее упоминавшихся лишь в мифах и сагах.

2. **История Колумба – это бесконечная история загадок.** Сомнению подвергается абсолютно всё: дата рождения, его происхождение и город, где он родился.

3. **Колумб – это три четверти жизни – в плавании.**

4. **Колумб – это открытие всемирно-исторического значения.**

Работу с текстом на уроке по теме «Путешествие по материкам» можно организовать так. Класс разбивается на группы. Каждая группа получает задание: составить географический портрет одного из материков. При этом из текста нужно выбрать только тот материал, который соответствует словам: самый..., самая..., самое. В результате получается: Африка – это самый жаркий материк, на котором времена года различаются

только количеством осадков. На этом материке протекает самая длинная река мира. И так по всем материкам.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – умение составлять характеристику, объяснять, оценивать, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать. Эти умения формируются при выполнении практических работ. Практическая работа – это не только достижение предметных, но и метапредметных результатов. Тем более специфика географии как предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

В 5 классе предусматривается четыре практических работы. Первые две выполняются в виде таблиц по теме «Как люди открывали Землю». Учащиеся работают с текстом и заполняют таблицы.

Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности Средневековья».

Учёный, путешественник	Где побывал и когда	Географические открытия
Геродот		
Пифей		
Эратосфен		
Марко Поло		
Бартоломео Диаш		
Васко да Гама		

В результате заполнения таблицы учащиеся систематизируют свои знания по теме, ведь на примере географических открытий от древности и до наших дней прекрасно видно, как изменялись и совершенствовались методы

географических исследований, как углублялись и расширялись знания о Земле, как осваивались новые территории и исчезали с карты «белые пятна».

ВЫВОД

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, осознание своей принадлежности к обществу, осознание целостности природы, населения и хозяйства, осознание необходимости ее охраны, уважение к истории и культуре других народов.

Географические знания способствуют социализации учащихся, т.е. формированию компетентностей в общественной и бытовой сферах. География – предмет, интегрирующий в содержании природные и социально экономические аспекты. В центре содержания школьного курса географии находится человек как связующее звено между природой и производством.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность учащихся.

Список использованных источников.

1. Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013.
2. Баринова И.И., Карташева Т.А. Методическое пособие к учебнику 5 класса. – М.: Дрофа, 2013.
3. Журналы «География в школе», 2011- 2013 гг.
4. О преподавании учебного предмета география в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ, Москва, 2011.