

## **Выступление на педагогическом совете**

### **Анализ работы учителей по обеспечению качественного уровня освоения образовательных стандартов выпускниками начальных классов и пути его сохранения при переходе на уровень основного общего образования.**

*Учитель, будь солнцем, излучающий  
человеческое тепло, будь почвой, богатой  
ферментами человеческих чувств, и сей знания не  
только в памяти и сознании твоих учеников, но и  
в душах и сердцах*

Ш. Амонашвили.

Общество сегодня качественно изменилось, изменился и ребенок. При этом он стал не хуже и не лучше своего сверстника, он просто стал другим. У него другая система интересов, ценностей, другая сфера отношений, структура умственной деятельности. Все эти изменения меняют и позицию учителя, его педагогическую деятельность.

Это диктует нам необходимость отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации и реализации образовательного процесса.

Среди множества серьёзных проблем, стоящих сегодня перед нами, наиболее значимо выделяются проблемы качества знаний и их практической реализации учащимися. Ученики испытывают трудности в обучении. Многие обучающиеся не могут без ошибок написать предусмотренный государственной программой диктант, контрольную работу; не владеют навыком свободного чтения; испытывают трудности в счёте и решении задач, пересказе текста; не могут дать полный ответ на поставленный вопрос учителя; бедный словарный запас.

Многие дети, приходя в школу, не имеют элементарных знаний. Учащиеся не ориентируются в пространстве, не знают названий времен года, домашнего адреса, не отличают правую руку от левой руки. Отсутствие этих элементарных знаний и навыков усложняет работу учителей начальных классов. Говорить же об успешном обучении этих детей, о высоком качестве знаний на выходе, к сожалению, не приходится. С одной стороны мы имеем в своем профессиональном арсенале различные технологии, которые помогают добиться определенных результатов в деле успешного обучения. С другой стороны, представляется сложным внедрить все эти технологии в полном объеме, т.к. учащиеся, повторимся, не имеют простейших знаний, умений и навыков. У многих из них речь не развита соответственно возрасту. Противоречия между требованиями учебной программы и готовностью учащихся к обучению приводят к низкому качеству знаний, отсутствию мотивации к обучению, низкой самооценке своей деятельности.

Поэтому наша цель заключается в создании благоприятных условий, способствующих предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся, повышению качества их знаний, активизации познавательных интересов детей, формированию коммуникативных навыков и

сплочённости коллектива. Как же помочь нашим детям учиться? Как повысить качество их знаний?

Учителя начальной школы стараются заинтересовать детей, сделать процесс обучения увлекательным, создать такие условия, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя успешным. Поэтому, в своей работе пользуемся элементами различных технологий, разными способами обучения. Чаще всего используем *технология проблемного обучения, создаем игровые ситуации на уроке, для лучшего усвоения материала.*

Если изучаемый материал сложен и требует детального объяснения, работаем фронтально, используя технологию диалогового взаимодействия. Технологию обучения в сотрудничестве (групповая форма, работа в парах) используют многие учителя начальной школы. Но, мы редко пользуемся дифференциальным подходом обучения.

Выбирая методы обучения, предпочтение отдаем частично-поисковому и методу проблемного обучения, применяющегося для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем. Но при этом используем и объяснительно-иллюстративные методы, методы, способствующих формированию контроля и самоконтроля.

С целью активизации познавательной деятельности, развития индивидуальных способностей, творческого подхода к учению и сплочённости коллектива привлекаем учащихся к элементам проектной деятельности (окружающий мир, литературное чтение) с целью формирования УУД. Под руководством учителя дети учатся собирать материал по заданной или интересующей их теме, пользуясь справочной литературой, интернетом, систематизировать его, подбирать подходящие иллюстрации. В результате этой деятельности создаётся творческая работа. Например: «Родословная», «Моя семья», «Моя малая родина» и др. Учителя начальных классов стараются активно использовать в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) *Технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов*, которые повышают эффективность урока и, как следствие, качество знаний учащихся.

Уверенное владение навыками чтения и письма является одним из основных условий успешности детей в учении. Поэтому, на уроках литературного чтения ведётся работа по формированию техники чтения (дыхательная гимнастика, речевые разминки, приём жужжащего чтения, пятиминутное чтение в начале урока, многократное чтение, чтение в темпе скороговорки). Техника чтения часто «тормозится» из-за слаборазвитой оперативной памяти. На уроках стараемся включать аудио - средства (просмотр видеофильмов, прослушивание стихотворений, сказок). Во 2 – 4 классах на уроках чтения большое место отводится технологии продуктивного чтения, целью которой является формирование правильной читательской деятельности, умения понимать текст, извлекать из текста информацию. Некоторые учителя используют технологию продуктивного чтения Н.Н. Светловской. Технология направлена на формирование УУД,

обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников, умения извлекать информацию из текста. Технология является инструментом для достижения межпредметных результатов. Также учителя используют разработки разных авторов по скорочтению (М. Локсина «Увлечение чтением», О. Науменко «Скорочтение и развитие речи», Г. Абдулова «Скорочтение для детей»). Самохвалова Е.А., Власюк Е.Н., Тимофеева И.Ю. )

М.Р. Северина на своих уроках использует элементы следующих технологий: продуктивное чтение, информационно – коммуникационная, элементы игровой технологии. Старается развивать речь, мышление, память. Создает на уроках ситуацию успеха для каждого ребенка. Проводит интегрированные уроки.

Наши молодые учителя хоть и имеют небольшой опыт работы, но в своей практике используют разнообразные формы и методы. Стремятся использовать также и элементы различных технологий, которые способствуют повышению качественного уровня образовательных стандартов. По мере возможности посещают уроки более опытных педагогов. Часто консультируются с учителями – предметниками. Хотелось бы, чтобы наши молодые педагоги были более активны, стремились учить не только своих учеников, но и сами вместе с ними учились.

**Для качественного уровня освоения образовательных стандартов выпускниками начальных классов необходимо:**

1.Использовать на уроках и во внеурочное время современные технологии. Например: игровая технология (А.Б.Плешакова «Игровые технологии в учебном процессе», А.В.Финогенова «Игровые технологии в школе» и О.А.Степановой «Профилактика школьных трудностей у детей»).

2. Совершенствовать свой профессиональный уровень.

3.Активнее и шире использовать на уроках возможности информационно - коммуникационных технологий, сети Интернет. Использовать в своей практике разнообразные типы уроков: межпредметные, интегрированные, уроки- исследования, экспедиции, уроки-диалоги, игры, конференции, уроки- викторины и т. д.)

4. Организовать взаимопосещение уроков.

5. Проводить уроки и занятия по внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

6. Планировать работу с учащимися по коррекции и ликвидации имеющихся пробелов. Проводить консультации для родителей, чьи дети имеют неудовлетворительные оценки по предметам.

7. Соблюдать единый орфографический режим.

8. Объективно оценивать работы учащихся, применять единые требования к выставлению отметок.
9. Использовать разнообразные формы контроля в соответствии с ФГОС НОО.
10. Использовать дифференцированный подход к обучению младших школьников.
11. На заседании МО учителей начальных классов разработать разноуровневые контрольно-измерительные материалы для 2-4 классов по предметам русский язык, математика.
12. Анализировать результаты контрольных, практических, творческих работ, отслеживать динамику техники чтения.
13. Активизировать работу психолога. Проводить диагностику учащихся с детьми, которые имеют проблемы в обучении.
14. Рассмотреть вопрос о введении часов внеурочной деятельности профильными учителями – предметниками. (3-4 классы- 5-6 классы)

*Позитивная мотивация к учебе у ребенка может возникнуть в том случае, когда соблюдены 3 условия:*

- *мне интересно то, чему меня учат;*
- *мне интересен тот, кто меня учит;*
- *мне интересно как меня учат.*

Для реализации всех требований, задач, целей в условиях ФГОС НОО необходимо работать всем педагогам в команде, толерантно относиться к позиции коллег, принимать ответственность за себя и за команду.

Только совместными усилиями всех педагогов, в процессе слаженной работы можно достичь повышения эффективности и качества образования, удовлетворения потребности всех участников образовательного процесса.