

Согласовано

с Управляющим советом ГБОУ лицей № 16

.....  Н.А. Шашкова

Протокол от 15 апреля 2025г.

Утверждаю

Директор ГБОУ лицей № 16 г. Жигулевска

.....  И.В. Русаков

« 15 » апреля 2025г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2024 год

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области**

многопрофильного лицея №16

города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Отчет составили:

Фамилия, имя, отчество	должность
Русских Ирина Викторовна	- директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
Коротаева Лада Владиленовна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Кочкина Наталья Владимировна	- учитель математики
Скородумова Валентина Анатольевна	- учитель обществознания
Туркина Анна Леонидовна	- главный бухгалтер
Реброва Елена Геннадьевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“»
Маханек Ирина Георгиевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“»
Шестоперова Елена Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 1
Тимофеева Тамара Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 2)
Назарова Ольга Борисовна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 1)
Ермакова Татьяна Петровна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 2)

Содержание отчета

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.1. Формальная характеристика лицея.
 - 1.2. Характеристика состава обучающихся.
 - 1.3. Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками лицея.
2. Цели и результаты развития лицея.
 - 2.1. Цели лицея на отчетный период.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей.
 - 2.2.1. Результативность образовательного процесса.
 - 2.2.2. Результаты учебной деятельности.
 - Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с использованием заданий стандартизированной формы.
 - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.
 - Анализ образовательных результатов ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска в 2023- 2024 учебном году
 - Достижение минимального уровня подготовки по математике и русскому языку.
 - Достижение высокого уровня подготовки.
 - Образовательное равенство.
 - Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.
 - 2.2.3. Результаты внеучебной деятельности.
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
 - 3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.
4. Ресурсы образовательного процесса.
 - 4.1. Состояние материально – технического оснащения.
 - 4.2. Кадровое обеспечение.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
 - 5.1. Объем финансирования.
 - 5.2. Направления использования средств.
6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.
7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.
8. Формы обратной связи.

Приложения:

- Приложение № 1. Отчет о результатах самообследования за 2024 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка“».
- Приложение № 2. Отчет о результатах самообследования за 2024 год структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“».
- Приложение № 3. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование ОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Юридический адрес - 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1

Местонахождение - Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1.

Год основания - 1964.

Телефоны - (8-848-62) 2-35-16 (директор), 2-45-88 (главный бухгалтер), 2-45-65 (секретарь).

E-mail - cu_lic16zhg@63edu.ru

Сайт - <http://www.school16.cuso-edu.ru>

Лицензия: серия 63Л01 № 0003208, регистрационный № 7444, выдана 16 декабря 2019г. министерством образования и науки Самарской области, имеется приложение серия 63 П 01 № 0005285 на право осуществления образовательной деятельности по уровням

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация: серия 63А01, номер 0001046, регистрационный номер 963-20 дата выдачи 03 июня 2020 года, срок действия до 12 мая 2024 года, выдана министерством образования и науки Самарской области.

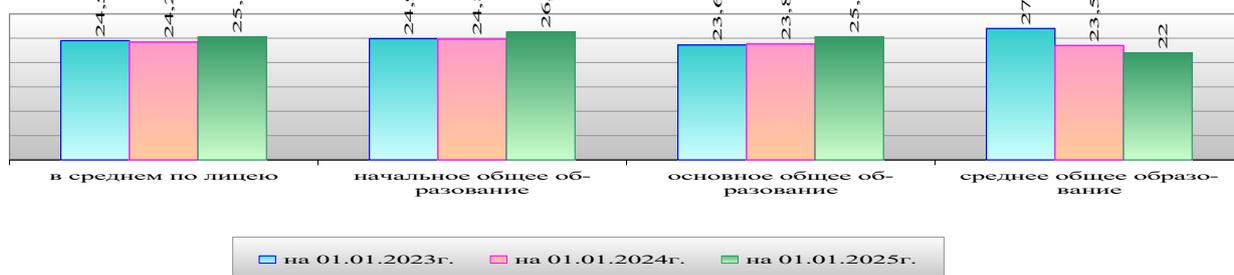
Аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней общего образования

- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее.

1.1. Характеристика состава обучающихся.

	на 01.01.2023г.	на 01.01.2024г.	на 01.01.2025г.
Общее количество учащихся из них	636	605	608
учащихся начального общего образования	299	273	261
учащихся основного общего образования	283	285	303
учащихся среднего общего образования	54	47	44
Количество классов	26	25	24
начального общего образования	12	11	10
основного общего образования	12	12	12
среднего общего образования	2	2	2

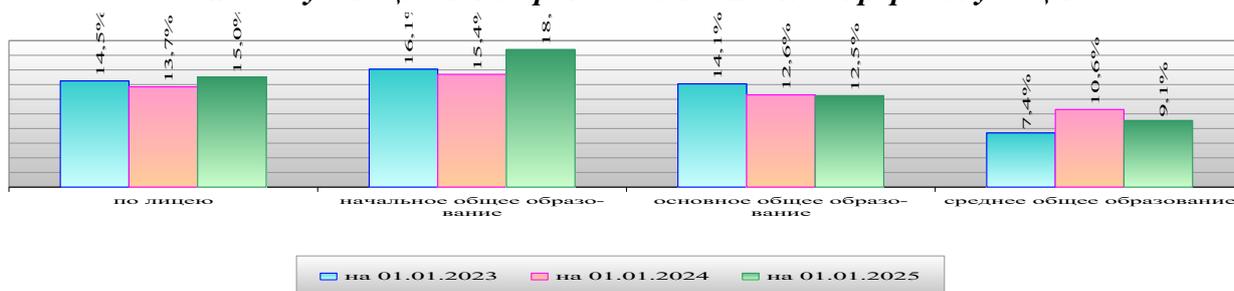
Средняя наполняемость классов



Структура состава обучающихся

Микрорайон лицея - центр города (https://cuso-edu.ru/images/material-images/1_35_2025.pdf) – старой застройки, большинство населения составляют пожилые люди, кроме того территория, где были снесены дома в 2017 и 2018 годах по улицам Ленина, Почтовая, так и осталась незастроенной, новых построек жилых домов на закрепленной за лицеем территории построено не было, поэтому количество обучающихся за последние три года постепенно снижается. Ведется прием на обучение детей, проживающих вне закрепленной за лицеем территории, набираются обучающиеся из структурных подразделений лицея детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка», из других районов города без осуществления какого-либо конкурсного отбора.

Состав обучающихся по принадлежности к микрорайону лицея



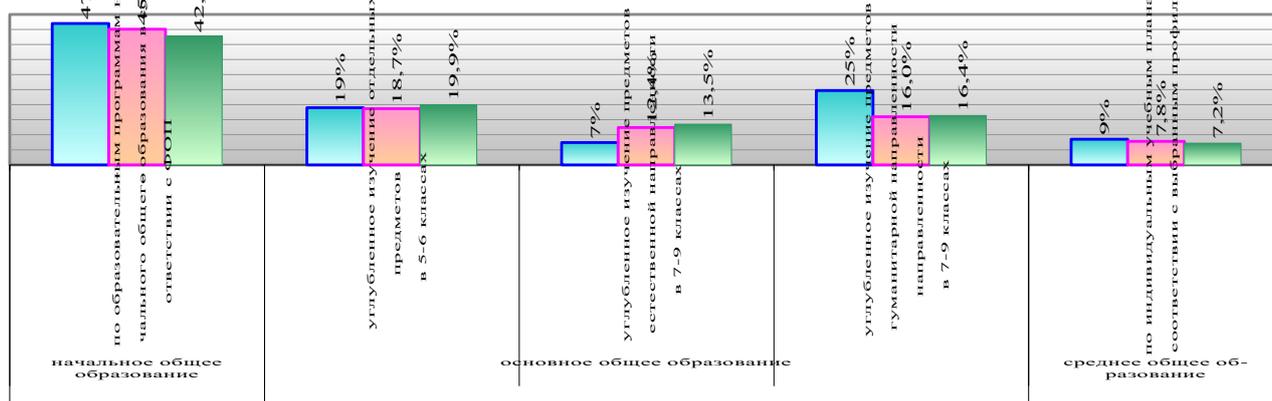
В лицее значителен контингент учеников из других микрорайонов

на 01.01.2023г.	на 01.01.2024г.	на 01.01.2025г.
85,5%	86,3%	85%

Следует отметить, что количество выпускников структурных подразделений ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска детских садов «Красная Шапочка» и «Вишенка» при наборе в первый класс остается достаточно стабильным, однако, уменьшается количество обучающихся дошкольного образования в связи с открытием нового детского сада в районе Моркваши, и значительное количество обучающихся-выпускников СПДС, проживают в районах других школ

набор 2023г.	набор 2024г.	набор 2025г.
76,8%	66,7%	78,7%

Состав обучающихся по направлениям обучения на 01.01.2025г.



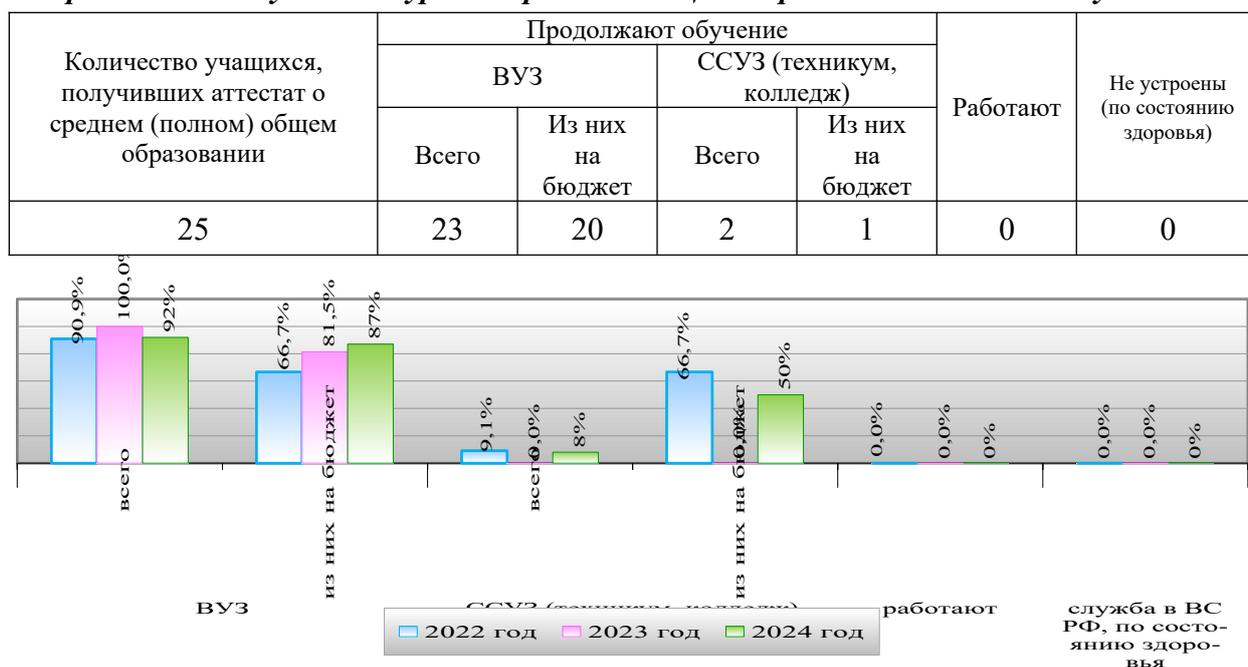
1.2. Информация о продолжении обучения обучающимися и выпускниками лицея.

За последние три года количество учащихся в лицее постепенно снижается и в сравнении с 2022г. сократилось на 5,5%. Средняя наполняемость классов достаточно стабильная за счет сокращения количества классов-комплектов. Низкая наполняемость в 5 «А» классе по 18 человек, в 1 «Б», 8 «А» классах по 19 человек.

Распределение выпускников уровня основного общего образования. 2023- 2024 учебный год



Распределение выпускников уровня среднего общего образования. 2023- 2024 учебный год



- количество выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования достаточно стабильное, доля поступивших на обучение на бюджетные места повысилась на 5,5% в сравнении с предыдущим годом;
- процент выпускников, поступивших в ВУЗы
 - Самарской области – 48%, что ниже аналогичных показателей трех последних лет (2021 - 63,2%, 2022г. – 69,3%, 2023г. - 51,9%);
 - Москвы – 24% (2023г. - 18,5%);
 - Санкт-Петербурга – 4% (2023г. - 18,5%);

в том числе 8 выпускников (32%) поступили в высшие учебные заведения, вошедшие в список ТОП -100 рейтинга 100 лучших ВУЗов России (список составлен рейтинговым агентством RAEX на основании следующих показателей: условия для получения

- качественного образования, уровень востребованности выпускников работодателями, уровень научно-исследовательской деятельности);
- 96% выпускников сохранили выбранный профиль при дальнейшем профессиональном самоопределении.

2. Цели и результаты развития лицея

2.1. Цели лицея на отчетный период

Миссия лицея: предоставление учащимся качественного образования (знания плюс компетентности на ключевом и базовом уровнях), создание условий для осознанного выбора ими дальнейшего образовательного и профессионального пути, развитие партнерских отношений для достижения учащимися социального успеха.

Цель: *Создать оптимальные условия для развития духовно-богатой, физически-здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.*

Основные задачи:

- I. Обеспечить достижение учащимися планируемых результатов содержания образовательных программ и программ, дающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам.**
- II. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни**
- III. Формировать у учащихся активную жизненную позицию и способность к самоопределению и саморазвитию**
- IV. Совершенствовать кадровый потенциал, управленческую структуру и материально-техническую базу.**

Основные направления деятельности лицея в 2024 году по

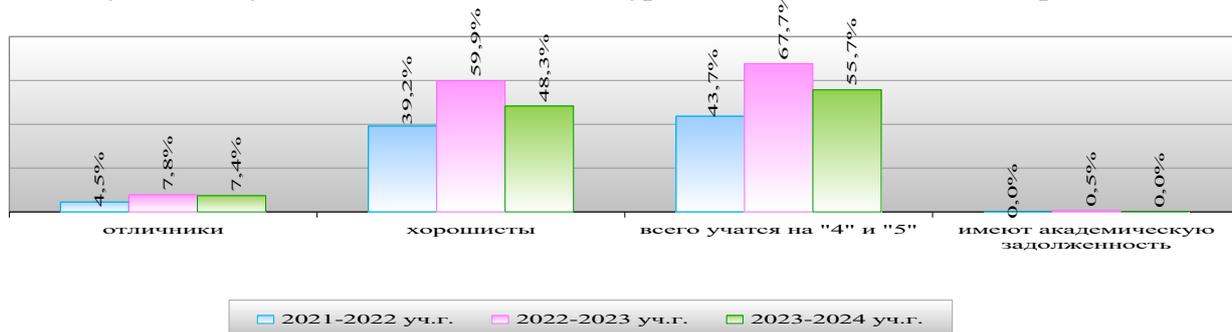
- повышению качества образования через
 - расширение возможностей профильного и предпрофильного обучения посредством выбора учащимися 5–9 классов уровня и содержания программ по отдельным предметам для осознанного формирования индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и повышения мотивации к учебной деятельности;
 - формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций);
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление достигаемых результатов обучающихся требованиям ФГОС, их личностным и социальным ожиданиям.
- выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- формированию компетенции здоровьесформирующего поведения базового и творчески - преобразующего уровня;
- реализации системы мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся Лицея и продолжении работы по корректировке образовательного процесса по его результатам;
- созданию и реализации воспитательной системы, обеспечивающей полноценное развитие участников образовательного процесса;
- созданию среды для овладения обучающимися социальной грамотностью и компетентностями, необходимыми для эффективной интеграции в быстро меняющееся современное общество;
- активизации деятельности органов классного ученического самоуправления в 5 – 11 классах;
- внедрению подпрограмм «Качественно – новое образование», нацеленную на непрерывный рост качественных показателей личностных достижений учащихся и педагогов и их развитию, повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогического коллектива, и «Лицей – территория здоровья и успеха», и разработке критериев по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствованию системы общественно – государственного управления и расширению социально – педагогической работы взаимодействия семьи и лицея;

- охвату деятельностью центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» не менее 100% обучающихся Лицея, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Труд (технология)», «Информатика», «Основы безопасности и защита Родины»;
- обеспечению 100% охвата от общего контингента обучающихся Лицея дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

2.2. Оценка степени достижения целей.

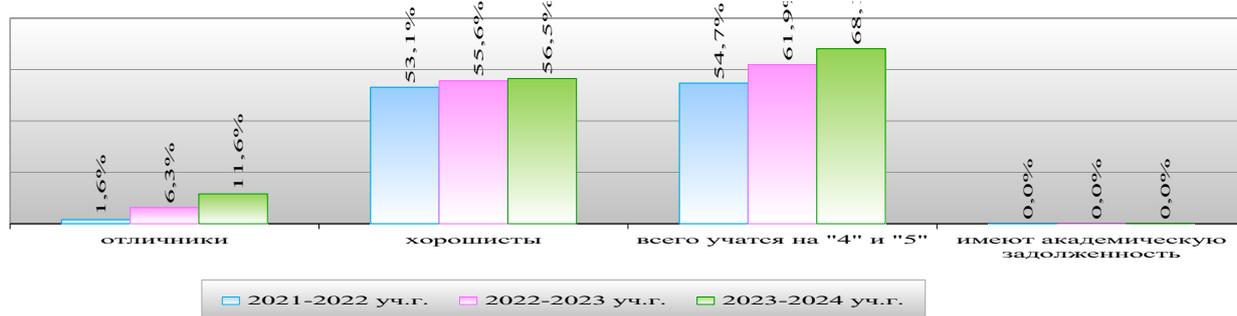
2.2.1. Результативность образовательного процесса

Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования

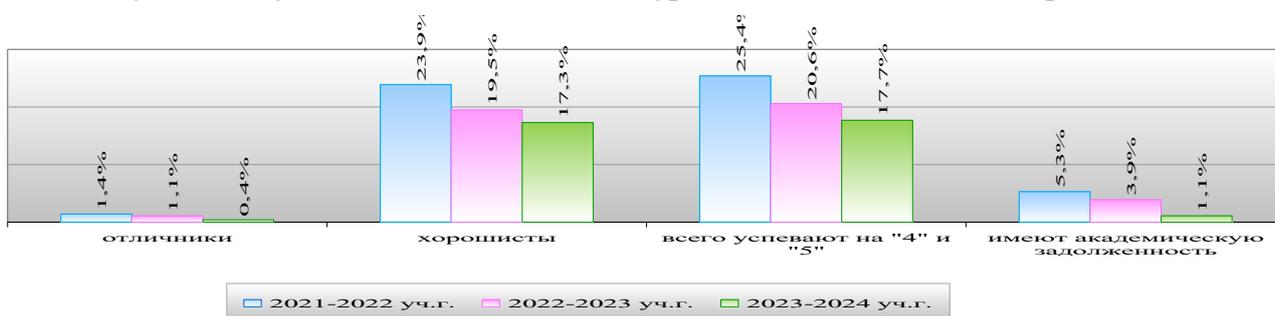


Сравнительный анализ результатов в выпускных классах начального общего образования

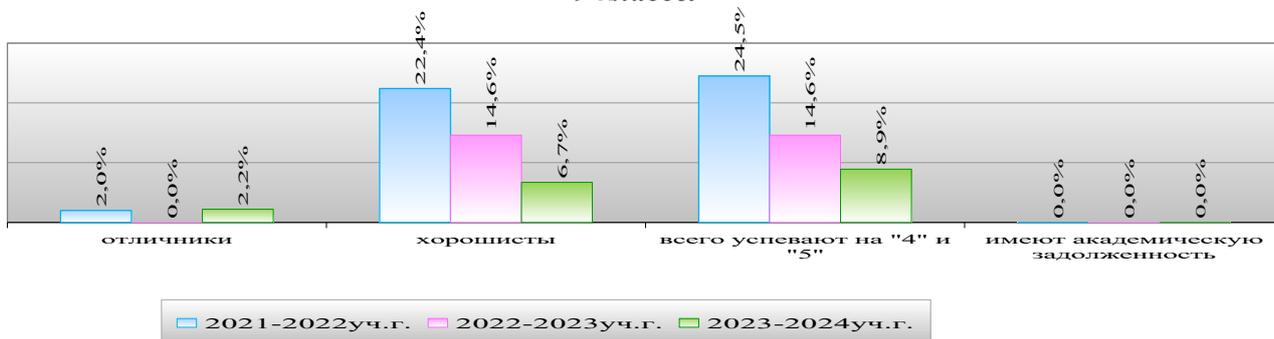
4 классы



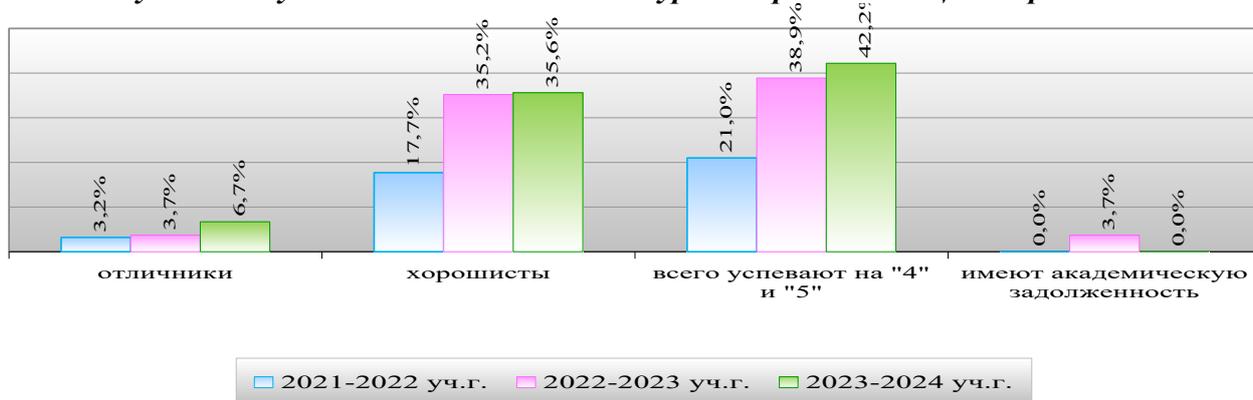
Результаты учебной деятельности на уровне основного общего образования



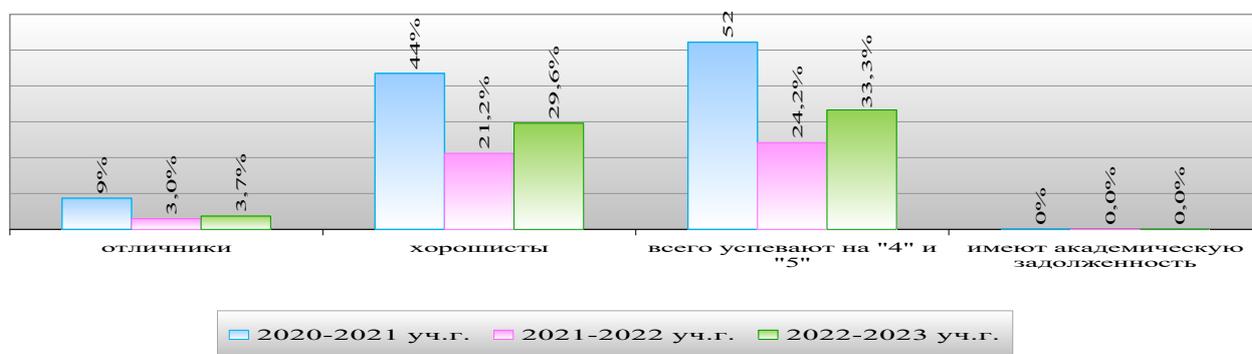
Сравнительный анализ результатов в выпускных классах основного общего образования 9 классы



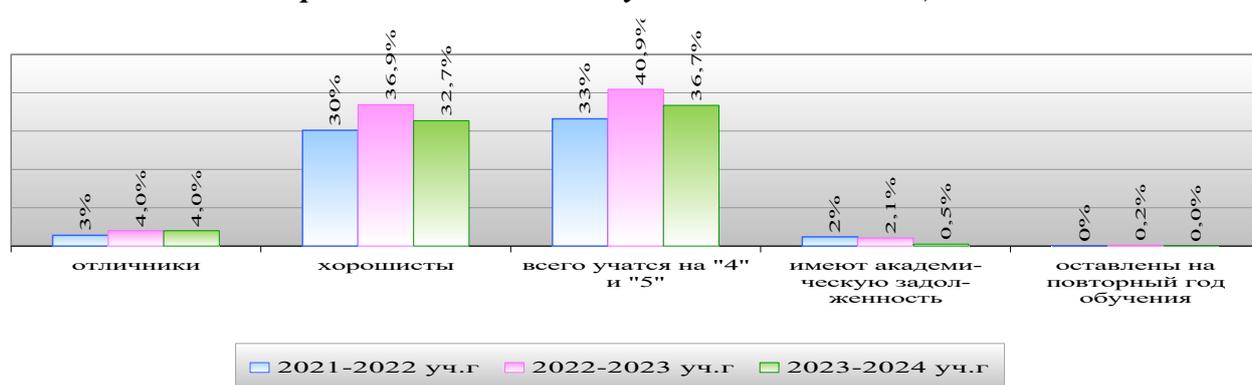
Результаты учебной деятельности на уровне среднего общего образования



Сравнительный анализ результатов в выпускных классах среднего общего образования 11 классы



Сравнительный анализ успеваемости по лицее



По результатам ликвидации академической задолженности за 2023 – 2024 учебный год по заявлению родителей:

- 3 человека будут проходить промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности в течение апреля – мая 2025 года.

В 2023 – 2024 учебном году

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Окончили лицей с медалью	1 (3%)	1 (3,7%)	3 (12%)
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1 (2%)	0 (0%)	1 (2,2%)

2.2.2. Результаты учебной деятельности.

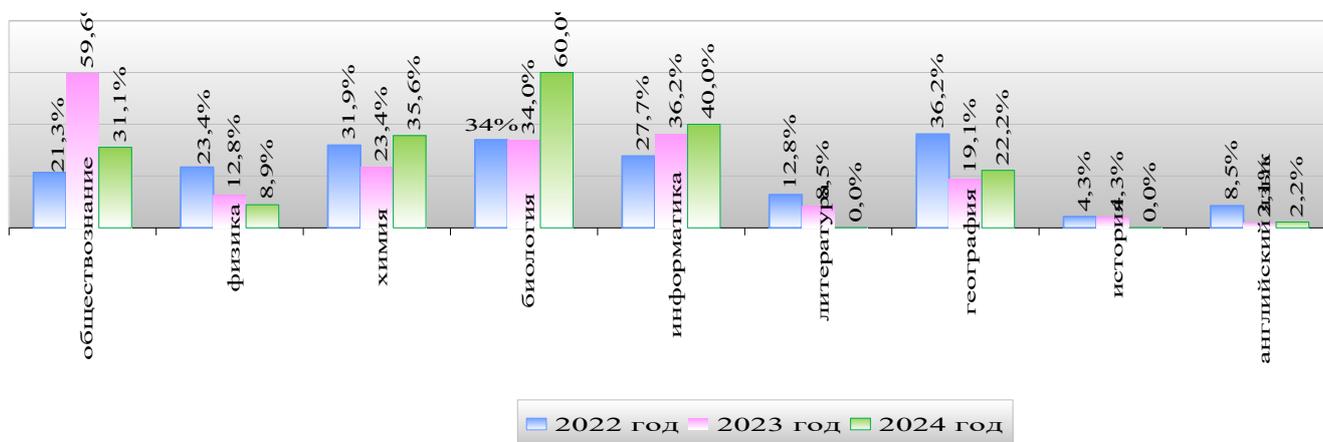
Результаты ОГЭ-2024 показывают что

- учащиеся 9 классов в полной мере используют свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации;
- приоритетными предметами на ГИА по выбору стали биология (90%), информатика (40%) и химия (35,6%);
- снизилось количество участников по предметам «Обществознание», «Физика»;
- не выбрали в качестве государственного экзамена предметы «Литература» и «История».

Количество учащихся, сдававших экзамены по выбору

Год	обществознание	физика	химия	биология	информатика	литература	география	история	английский язык
2022	10	11	15	16	13	6	17	2	4
2023	28	6	11	16	17	4	9	2	1
2024	14	4	16	27	18	0	10	0	1

Процент учащихся, проходивших ГИА по предметам по выбору

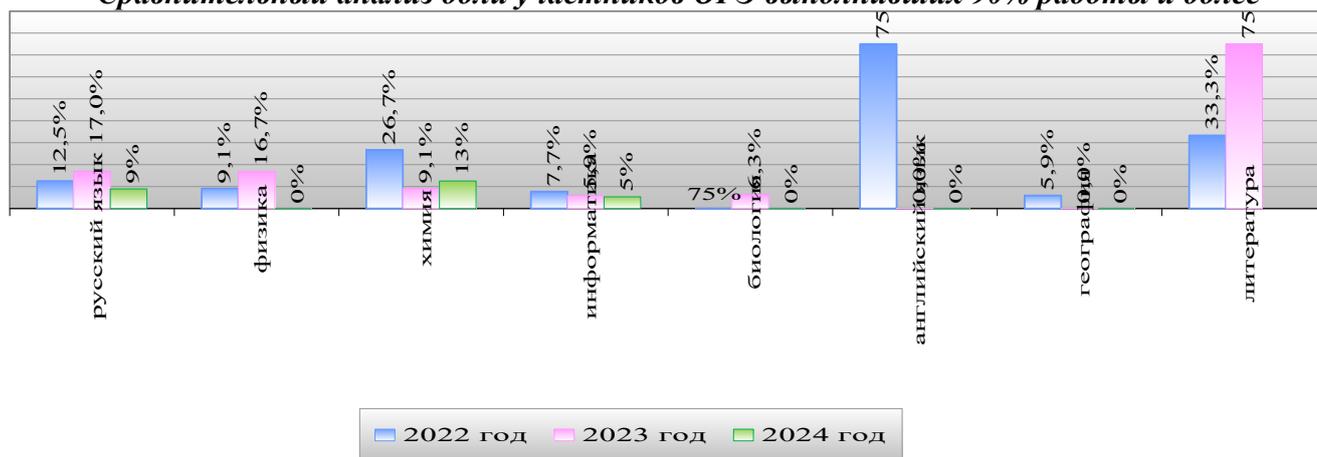


- 6 человек – 13,3% (в 2023г. 13 человек - 27,7%), участников ОГЭ-2024, продемонстрировали высокий уровень подготовки, свидетельствующий о наличии системных знаний, способности применить их в нестандартных ситуациях
- **90% и более** предложенной экзаменационной работы выполнили по
 - русскому языку - 4 человека (9 «Б» класс);

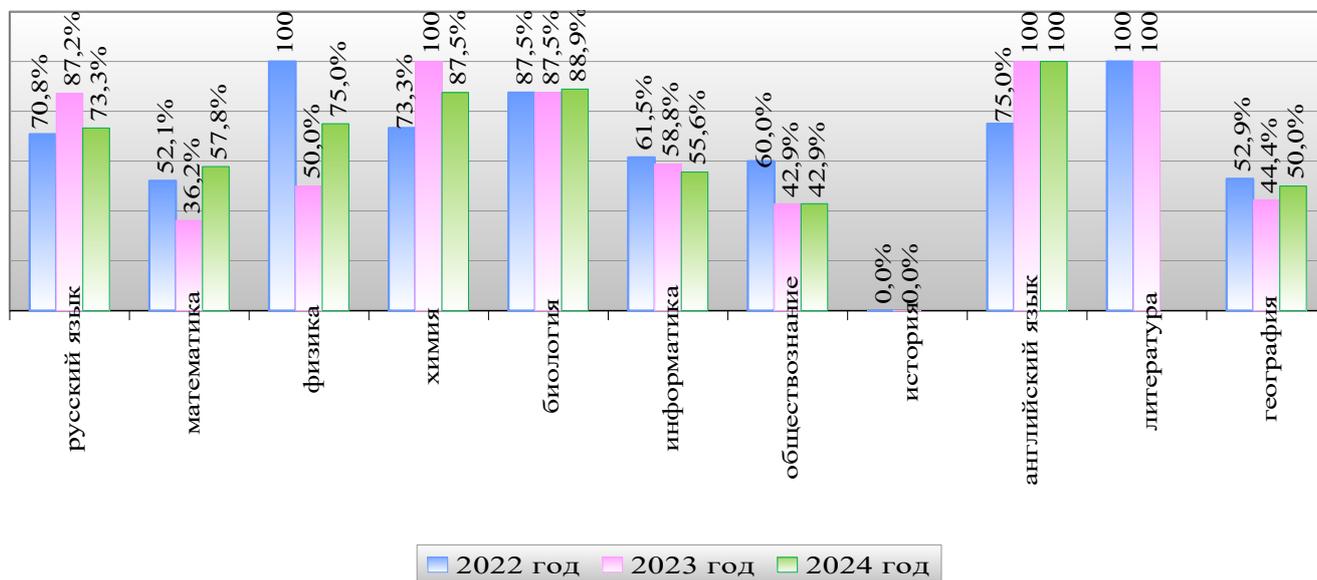
Отчет о результатах самообследования за 2024 год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

- химии - 2 человека (9 «Б» класс);
- обществознанию - 1 человек (9 «Б» класс);
- информатике - 1 человек (9 «А» класс);
- **80% и более** предложенной экзаменационной работы выполнили по
 - русскому языку - 11 человек (9 «А» класс – 4, 9 «Б» класс – 7);
 - математике - 2 человека (9 «Б» класс);
 - химии - 6 человек (9 «А» класс – 1, 9 «Б» класс - 5);
 - обществознанию - 2 человека (9 «Б» класс);
 - информатике - 3 человек (9 «А» класс – 1, 9 «Б» класс - 2);
 - биологии - 7 человек (9 «А» класс – 1, 9 «Б» класс - 6).

Сравнительный анализ доли участников ОГЭ выполнивших 90% работы и более



Сравнительный анализ качества подготовки участников ГИА – 9 по результатам ОГЭ



- 46,7% выпускников уровня основного общего образования адекватно оценили свои учебные способности и решили продолжить обучение на уровне среднего общего образования в профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов.

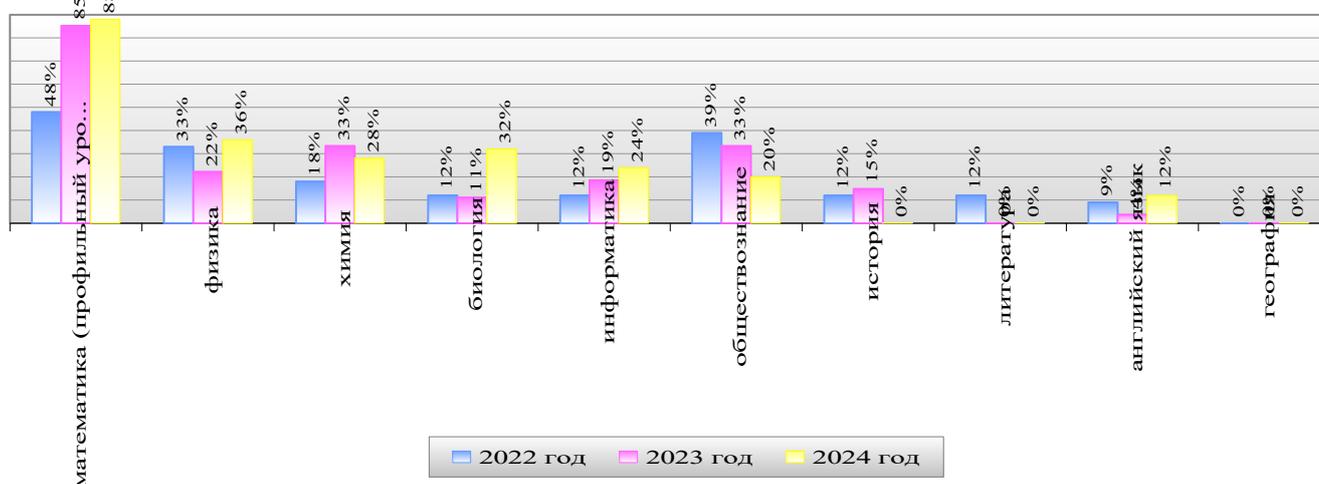
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, являющиеся источником информации о соответствии достижений выпускников лицея требованиям стандарта и уровне сформированности у них основных предметных компетенций, выступают также свидетельством объективной оценки качества образовательного процесса.

Анализ итогов единого государственного экзамена в разрезе отдельных предметов показывает, что

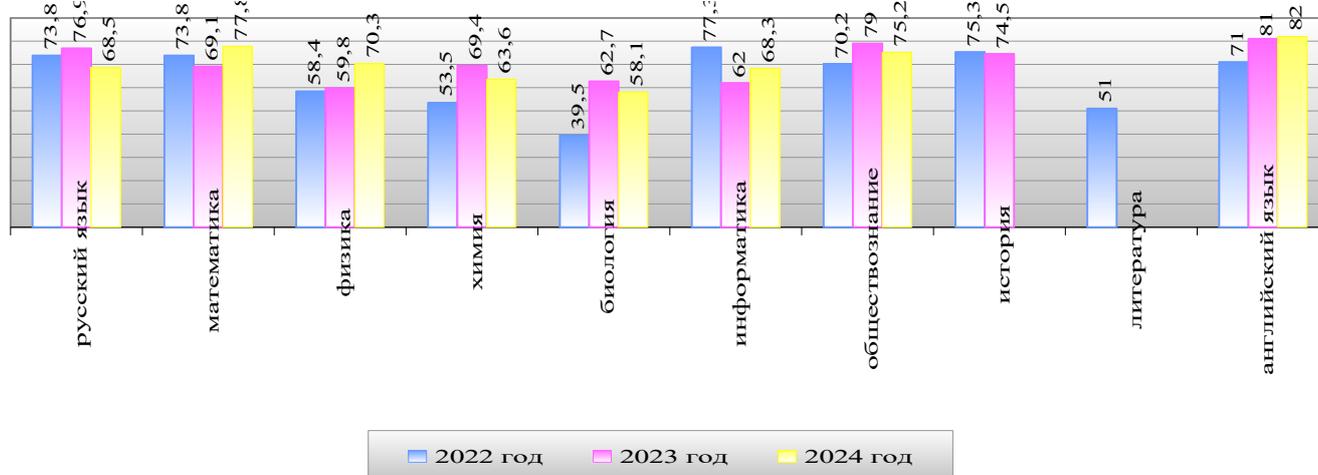
- количество выпускников, ориентированных на получение высшего профессионального образования, стабильно (100% участников ГИА сдавали предметы, входящие в перечень вступительных испытаний);
- данная форма государственной аттестации удовлетворяет образовательную потребность обучающихся, зависит от профильной направленности их обучения и профессионального самоопределения, так в 2024 году:
 - выпускники проходили аттестацию по 10 из 11 общеобразовательных предметов, включенных в программу государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования (исключение составила география, не входящая в индивидуальные учебные планы участников ЕГЭ – 2024),
 - наиболее востребованными профильными предметами на ЕГЭ по выбору оказались математика, физика и биология.

Процент выпускников, выбравших ЕГЭ формой итоговой аттестации



- результаты ЕГЭ 2024 года выше аналогичных показателей прошлых лет;
 - рост среднего тестового балла наблюдается по математике (профильный уровень) на 8,7 балла, физике – на 10,5, информатике – на 6,3, английскому языку – на 1.

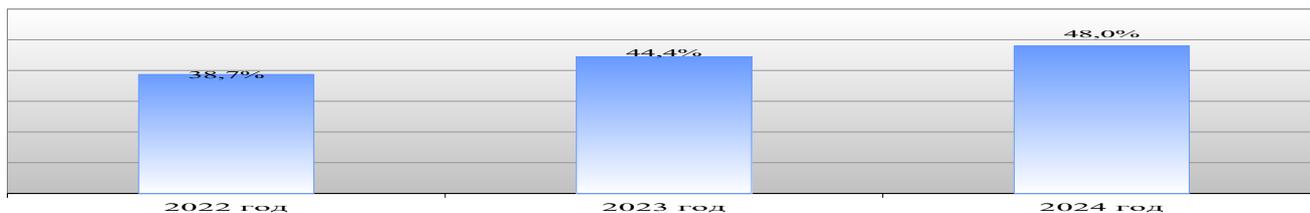
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников лицея по среднему баллу



- увеличился процент участников итоговой аттестации, продемонстрировавших наличие системных знаний, владение комплексными умениями, способность выполнять задания творческого характера.

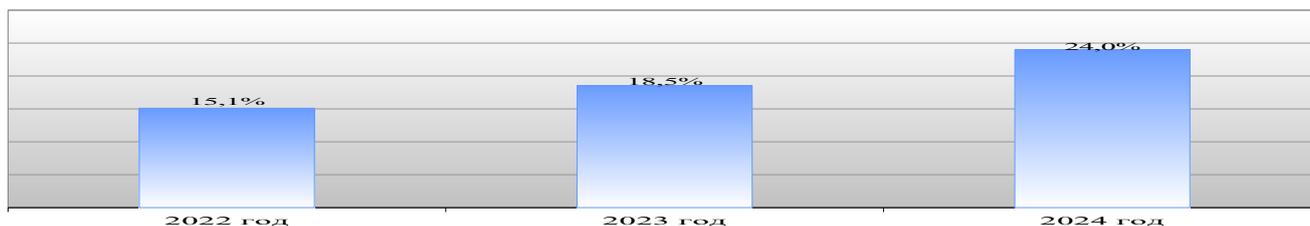
Процент выпускников, получивших 80 и более баллов по одному и более предметам

Отчет о результатах самообследования за 2024 год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области



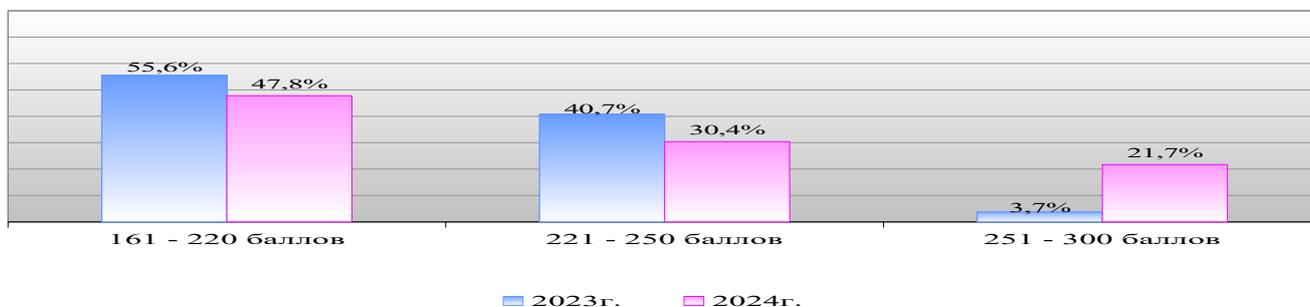
- **80 и более баллов** в 2024 году получили 12 человек, причем 3 человека по двум предметам и 4 человека по трем предметам, из них набрали
- **90 и более баллов** – 6 выпускников: один по двум предметам и пять – по одному предмету.

Процент выпускников, получивших 90 и более баллов по одному и более предметам



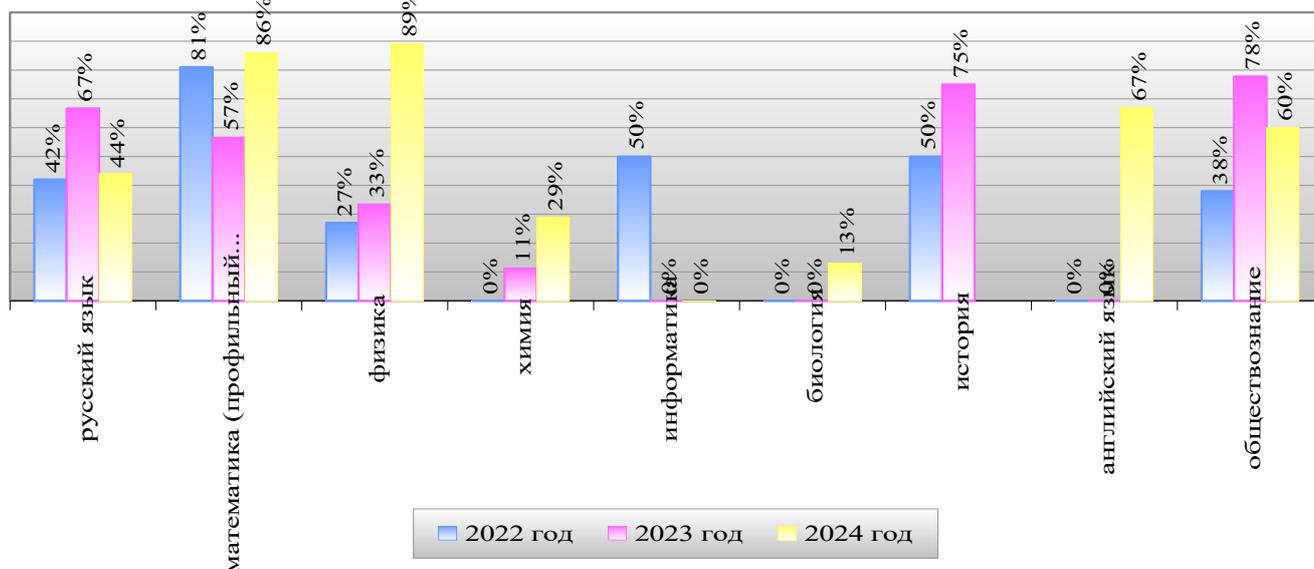
- максимальная доля участников ГИА - 2024, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ наибольший суммарный балл находится в диапазоне от 167 до 281 баллов, *среднее значение тестового балла* – 222 (в 2023г. от 161 до 220 баллов, *среднее значение тестового балла* – 217). В 2024г. возросло количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ по трем предметам 251 – 300 баллов.

Процент выпускников, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ наибольший суммарный балл по трем диапазонам



- доля выпускников уровня среднего общего образования 2024 года, имеющих высокие тестовые баллы (*согласно методике шкалирования результатов ЕГЭ*), которые можно интерпретировать как готовность к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях по профильным направлениям подготовки увеличилась по математике, физике, химии, биологии и английскому языку

Процент участников ЕГЭ готовых к успешному продолжению образования



- процент участников государственной итоговой аттестации, продемонстрировавших в соответствии с требованиями, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по
 - обязательным предметам (преодоление порога минимального количества баллов) – 100%;
 - предметам по выбору – 98,3% (не пройден порог по предмету «Биология» – 1 человек).

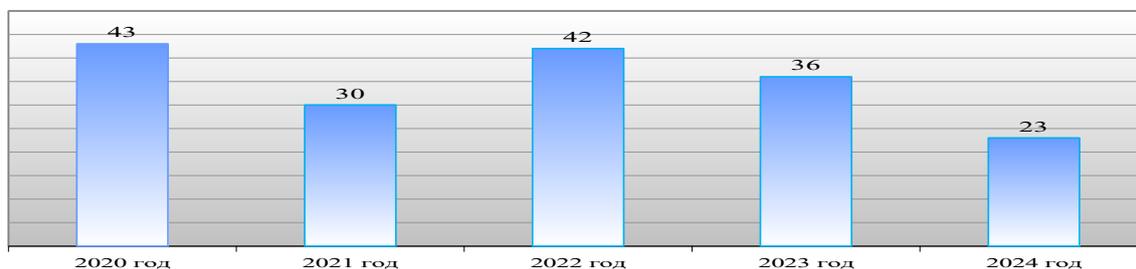
Таким образом, можно отметить, что, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2024 году свидетельствуют о стабильности качества подготовки выпускников и эффективной системе работы по повышению уровня качества организуемого образовательного процесса.

2.2.3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах

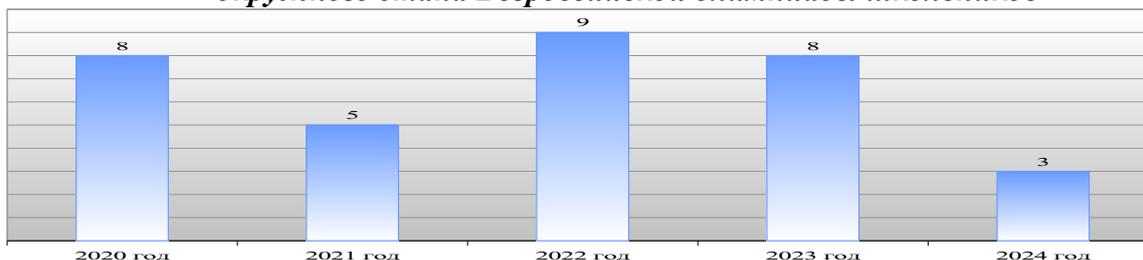
Всего в 2024 году количество призовых мест, завоеванных учащимися лицея в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 23.

https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/spicok_pobed_prizerov2024.pdf

Количество победителей и призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников

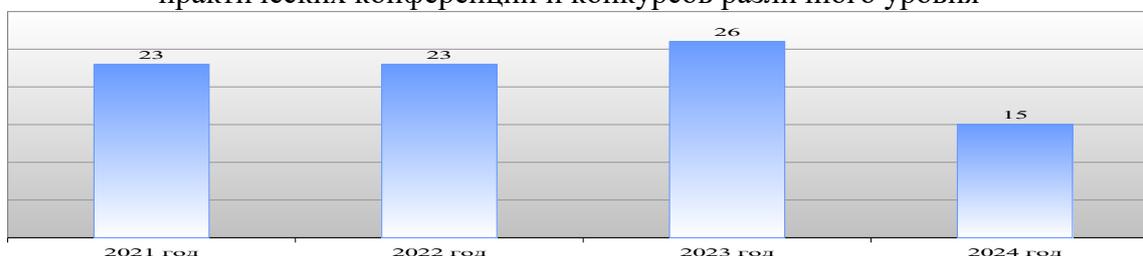


**Количество победителей
окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников**



За последние три года количество победителей и призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников снижается.

**Количество победителей и призеров
предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций и конкурсов различного уровня**



2.2.4. Результаты внеучебной деятельности

https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/Rez_vneuch_deyat2024.pdf

Широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность через интеграцию учебной и воспитательной работы обеспечивает его благополучное развитие, повышает конкурентноспособность

Количество призовых мест, завоеванных обучающимися в личном и командном зачете	2022	2023	2024
международных олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований	0	0	0
всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований	2	5	7
региональных олимпиад, смотров, конкурсов	21	27	25
окружных, муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов	123	131	84
Итого обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях	523 82,8%	558 88%	563 94%

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса

Особенности учебного плана и режима обучения:

https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/uch_plan_2024_25.pdf

Внеурочная деятельность обеспечивала учет пожеланий, индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых

ресурсов лицея и осуществлялась посредством различных форм образовательной деятельности, отличных от урочной:

- на уровне начального общего образования
https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/Plan_VD_NOO_2024_2025.pdf
- на уровне основного общего образования
https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/Plan_VD_OOO_2024_2025.pdf
- на уровне среднего общего образования
https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/Plan_VD_SOO_2024_2025.pdf

План внеурочной деятельности

- разработан в преемственности;
- определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений развития личности по годам обучения;
- предусматривает выделение часов на организацию
 - динамической паузы;
 - работы регулярных курсов внеурочной деятельности;
 - реализацию системы предпрофильной подготовки в 9-х классах;
 - работы по созданию здоровьесберегающей среды;
 - научно – исследовательской деятельности;
 - проектной деятельности и реализацию образовательных проектов;
 - работы с одаренными детьми;
 - индивидуальных и групповых консультаций;
 - проведения экскурсий, походов, соревнований;
 - посещения театров, музеев и других мероприятий.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с сентября 2020 года на базе лицея начал функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», с сентября 2024 года кабинеты цифровой образовательной среды.

Информация

- о педагогическом составе, реализуемым образовательным программам и содержании деятельности Центра «Точка Роста» <http://school16.cuso-edu.ru/onset/tochka/>;
- о проводимых мероприятиях <http://school16.cuso-edu.ru/news/1786/> и <http://school16.cuso-edu.ru/news/1988/>.

3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

Система учебно-воспитательной работы лицея отражает приоритеты и основные направления развития российского образования и предполагает **создание оптимальных условий для развития духовно - богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.**

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицее №16 г.Жигулевска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С 1 сентября 2022 года в ГБОУ лицее №16 г.Жигулевска проводится еженедельная церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна. В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта

«Образование» в 2023 году лицей был обеспечен государственными символами Российской Федерации.

С 1 сентября 2022 года в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года №03-871 «Об организации занятий “Разговоры о важном”» в лицее ведется цикл классных часов «Разговоры о важном». прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» в объеме 36 часов, по итогам которого получили удостоверение о повышении квалификации.

Одним из направлений воспитания является физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Оценивая степень достижения поставленных задач необходимо отметить, что в результате внедрения и реализации в учебно-воспитательном процессе лицея **подпрограммы «Лицей – территория здоровья и успеха»** осуществляется поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющей среды. Это привело к

- использованию в образовательном процессе психолого-педагогических и учебно-воспитательных технологий, направленных на обеспечение
 - оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьника (совершенствование методики преподавания, правильная организация урока и уровень рациональности распределения умственной работоспособности учащихся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения);
 - оптимальных условий для сохранения психологического и эмоционального здоровья (использование коммуникативных технологий для создания эмоционально комфортных условий, основанных на взаимном доверии и принципах сотрудничества, проблемных творческих заданий и стимулирование учеников к самостоятельному выбору различных способов выполнения заданий);
- обучению учащихся рациональным способам организации внеурочной деятельности, предотвращающей формирование дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса;
- повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом через использование современных средств и форм организации занятий, активизации творческой деятельности самих школьников;
- совершенствованию работы по популяризации здорового образа жизни, увеличению числа мероприятий активного отдыха, повышению заинтересованности родителей в полноценном досуге детей.

Результативность работы в этом направлении показывают показатели физической подготовленности школьников.

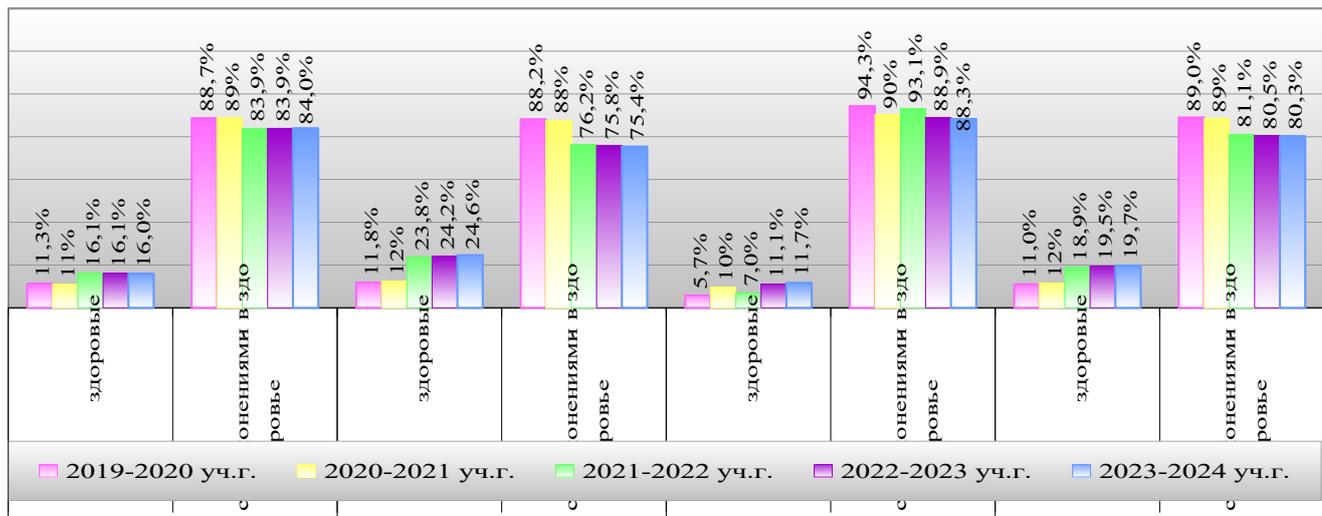
Результаты мониторинга уровня здоровья и физической подготовленности учащихся

Одним из направлений деятельности школы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющего и здоровьесформирующего пространства, поэтому особое внимание уделяется диагностике уровня здоровья учащихся.

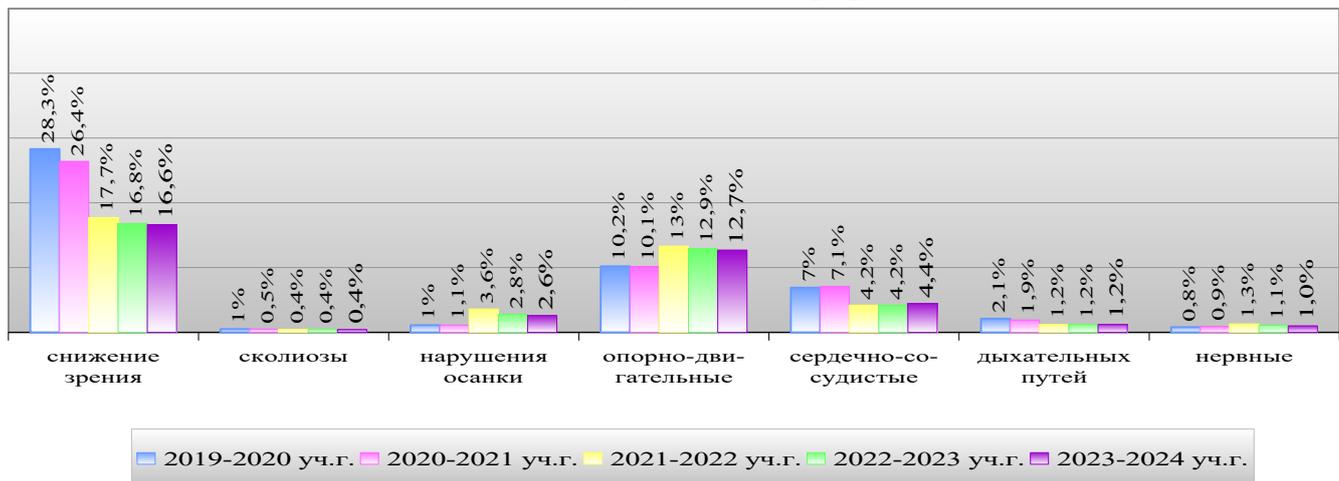
Анализ результатов углубленного медицинского осмотра свидетельствует о положительной динамике показателей состояния здоровья учащихся. За последние 3 года

- сохранилось на прежнем уровне количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье

Состояние здоровья учащихся по школе



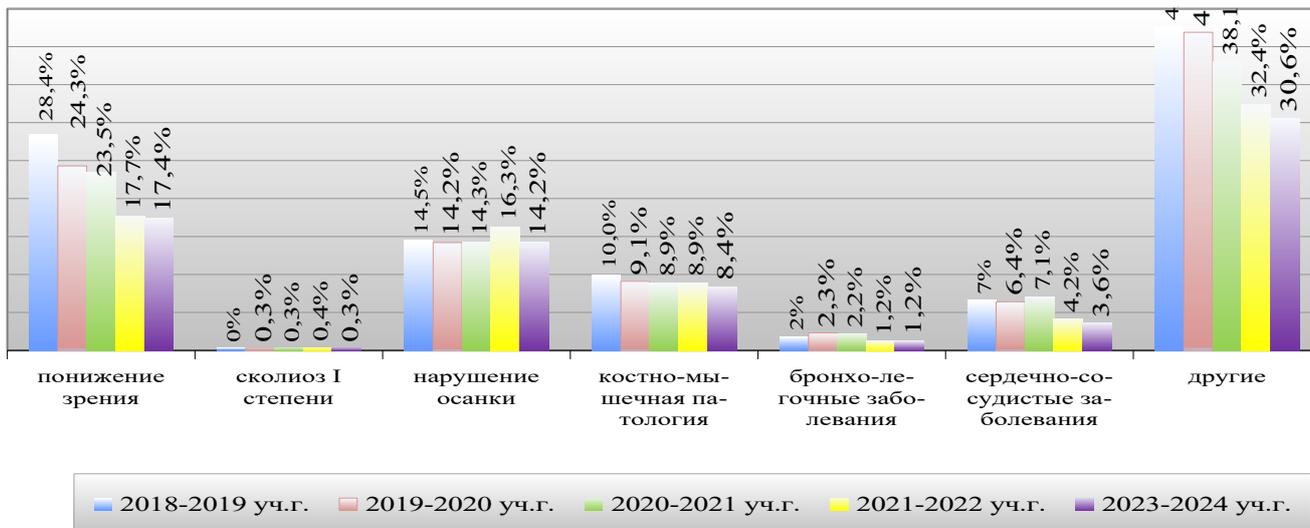
Заболеваемость учащихся в профильных классах



	Количество учащихся в профильных классах	Количество патологий	Количество патологий на ученика
2022 год	54	54	1,0
2023 год	45	42	0,93
2024 год	44	40	0,91

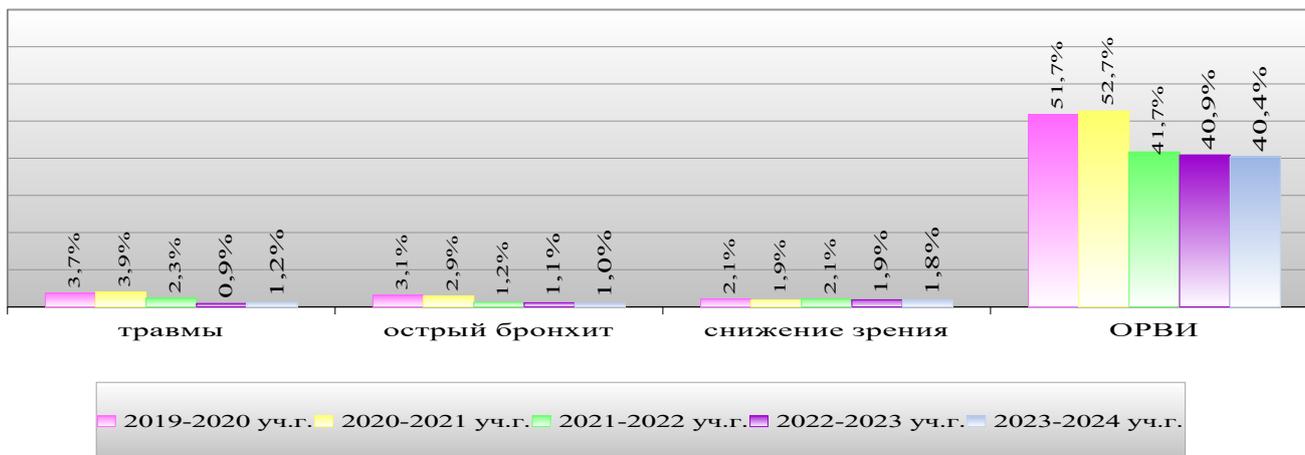
- наблюдается сохранение числа обучающихся, имеющих сердечно-сосудистые заболевания и заболевания дыхательных путей;
- незначительное снижение числа учащихся, имеющих снижение зрения, числа нервных заболеваний и нарушений осанки.

Заболеваемость учащихся (по данным медицинского осмотра)



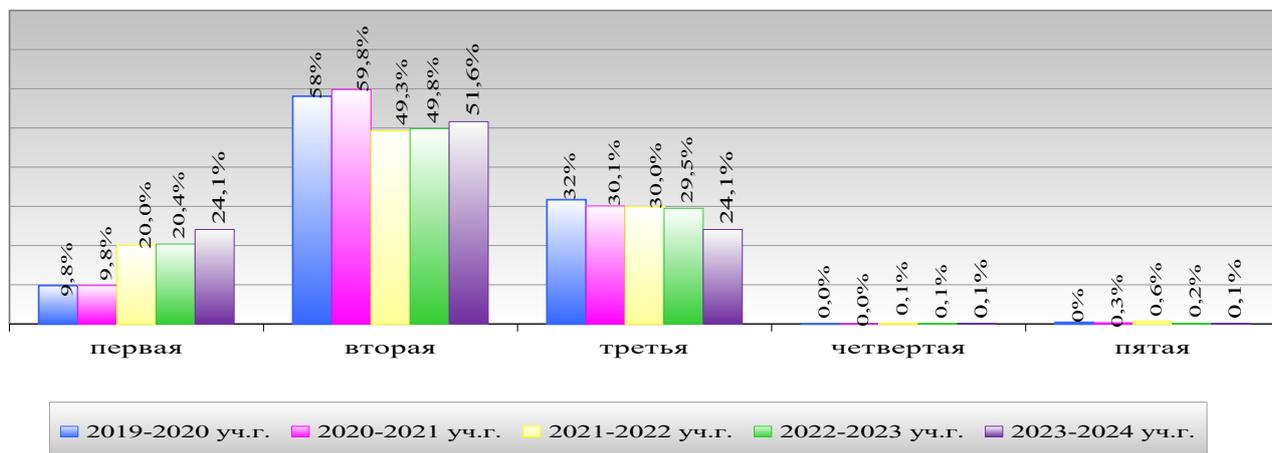
- По сравнению с прошлым учебным годом
- выросло число обучающихся, получивших травмы;
 - незначительно снизилось число учащихся с первичной заболеваемостью, связанной с сердечно-сосудистой патологией и ОРВИ.

Сравнительный анализ первичной заболеваемости учащихся



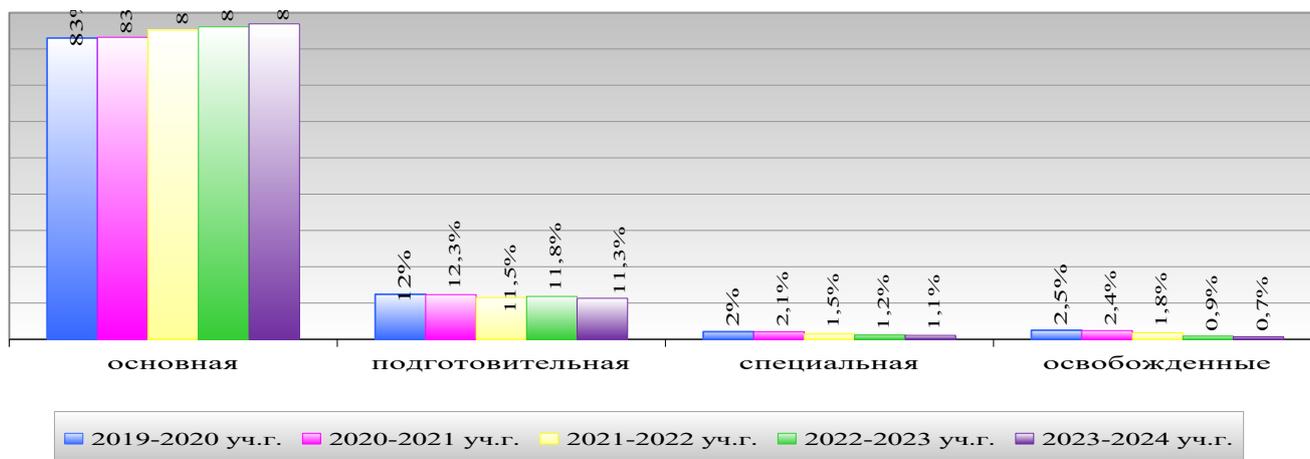
- увеличилось количество учащихся, отнесенных к I и II медицинским группам, т.е. здоровым детям и детям с незначительными отклонениями в состоянии здоровья

Распределение по группам здоровья учащихся школы



- увеличивается число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой группе здоровья

Распределение учащихся по медицинским группам здоровья



Таким образом, анализ результатов диагностики физического здоровья и физической подготовленности учащихся свидетельствует о положительной динамике в снижении роста заболеваний, относящихся к «школьной патологии» и рационально организованном двигательном режиме, закладывающем базу физического развития.

К положительным результатам работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и популяризации спорта можно отнести увеличение числа мероприятий активного отдыха, участниками которых являются все субъекты образовательного процесса (дни здоровья, недели здоровья, Декады зимних видов спорта, массовые прогулки). Существенное место занимает и просветительская работа, предусматривающая использование как традиционных форм (лекции, классные часы, тематические беседы, родительские собрания), так и интерактивных (дни профилактики, ролевые игры, конкурсы сочинений, плакатов, листовок).

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что поиск рациональных путей сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, соблюдение надлежащих санитарно-гигиенических условий и учебно-организационных факторов способствуют созданию в рамках лицея здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, как интегрированной системы, объединяющей усилия всех субъектов образовательного процесса. Тем не менее, необходимо продолжить работу по корректировке и реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья и успеха», направленной на формирование

- осознанного отношения субъектов образовательного процесса к своему психическому и физическому здоровью,
- важнейших социальных навыков, способствующих сохранению здоровья у обучающихся и их успешной социальной адаптации на основе знаний по культуре здоровья.

В результате комплексного внедрения подпрограммы повысилась информированность и грамотность педагогов в вопросах здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания, что позволило достичь определенных результатов по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Анализ данных мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся лицея свидетельствует о достаточной стабильности и результативности работы по корректировке образовательного процесса.

В результате реализации Рабочей программы воспитания и подпрограммы «Лицей - территория здоровья»:

- создано единое воспитательное пространство, ориентированное на постоянный личностный рост, раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса;
- создана и реализуется воспитательная система, построенная на многообразном спектре педагогических технологий и обеспечивающих полноценное развитие участников образовательного процесса;

- создана комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую базовыми компетентностями, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений.

Большое значение в процессе воспитания играет воспитание гражданственности и патриотизма. В лицее данное направление реализуется через деятельность органов ученического самоуправления при реализации *подпрограммы «Новое поколение»*. Осуществляется поиск «области успеха» для каждого ученика, тем самым создаются условия для самоопределения, саморазвития и самовыражения индивидуальности, освоения различных социальных ролей через творческую деятельность в коллективе, что позволило достичь определенных результатов.

Использование модели «Демократическая республика» как технологии ученического самоуправления предполагает не только социализацию молодежи, гражданское воспитание, но и включение учащихся в процесс управления лицеем.

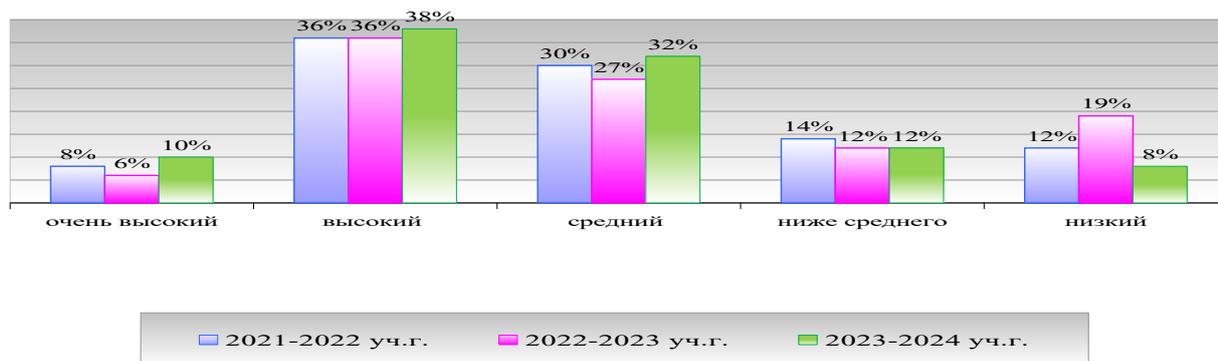
В лицее ученическое самоуправление представлено условным государством – демократической республикой Аркадия, которое имеет все необходимые атрибуты государственности (Конституцию, герб, флаг, гимн).

Органами ученического самоуправления являются представители власти игрового государства:

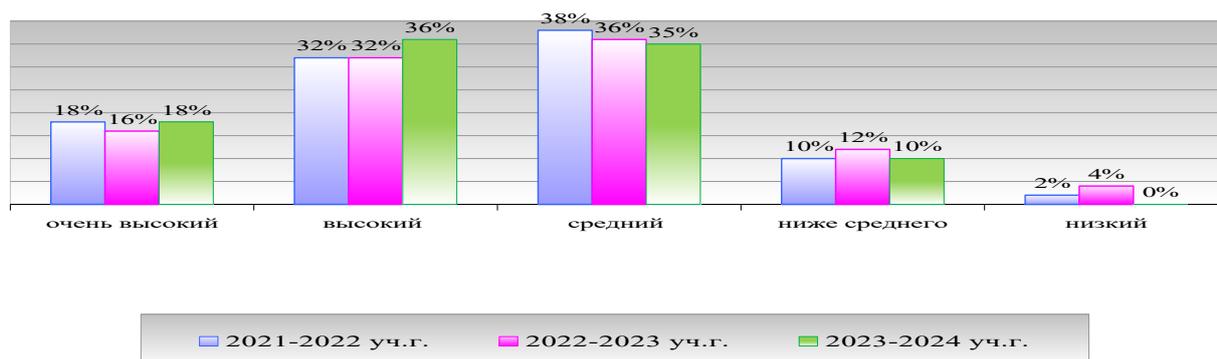
- Президент Демократической республики Аркадия, который обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти;
- Парламент;
- Правительство;
- Верховный суд;
- органы местного (классного) самоуправления – мэр города и председатели различных комитетов.

Экономический этап проекта «Демократическая республика» складывается из формирования государственного бюджета и обеспечения свободной экономической деятельности граждан, в ходе которой Центральный банк осуществляет финансовые операции с государственной валютой и ведет расчетные счета городов игрового государства.

Уровень сформированности коммуникативных склонностей выпускников



Уровень сформированности организаторских склонностей выпускников



Выполняя в процессе обучения различные социальные роли, подростки вырабатывают как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные и организаторские навыки, партнерские и лидерские качества. Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно успешной социализации учащихся. Учащиеся 11-го класса имеют высокий уровень:

- коммуникативных склонностей – 48%;
- организаторских склонностей – 54%

Анализ развития ученического самоуправления выпускников свидетельствует о средней степени:

- включенности учащихся в самоуправленческую деятельность;
- организованности, ответственности за дела классного и лицейского коллектива и включенности в общелицейские дела.

В ГБОУ лицее №16 г. Жигулевска действуют детские общественные объединения:

- «Движение первых» - общероссийское общественно-государственное движение, созданное для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей».

Первичное отделение «Движения первых» создано в ГБОУ лицее №16 г.Жигулевска 15.05.2023г. Куратор: Федингина Оксана Александровна.

Участники первичного отделения «Движения первых» приняли активное участие во многих Всероссийских акциях, приняли участие в проектах: «Миллион добрых дел», «Классные встречи», «Хранители истории», «Лапа помощи», «Мы - граждане России», «ПРО-движение», «Школьная классика», «Первая помощь» и многих других.

- Юнармия – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Руководитель: Карташова Наталья Викторовна

Участники Юнармии принимают участие во всероссийских и городских акциях Памяти, участвовали в военно-патриотической игре «Зарница».

- Отряд юных инспекторов движения – творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Руководитель: Крюкова Наталья Георгиевна.

Отряд ЮИД ГБОУ лицея №16 г.Жигулёвска проводит различные игры, акции для учащихся начальной школы лицея, принимает участие в различных соревнованиях и конкурсах городского и регионального уровня.

- Волонтерское движение (Волонтеры России)- объединение добровольцев, цель деятельности которых - решение социально значимых проблем. Руководитель: Федингина Оксана Александровна

Волонтеры ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска принимали участие в различных Всероссийских акциях по сбору гуманитарной помощи «Своих не бросаем», «Книга другу», «Мы вместе», индивидуальных и школьных акциях «Котики рядом», «Лапа помощи», Всероссийских и городских акциях «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Покорми птиц зимой», «Письмо солдату» и тд.

Волонтеры лицея участвовали в проведении тематических уроков, активно участвуют в различных акциях ДМО, принимали участие в 7-дневном профилактическом форуме «Здоровое поколение».

- Театральная студия «Вдохновение» (школьный театр) - детское и молодежное объединение театрального творчества, созданное на базе образовательной организации, основной деятельностью которого является создание и публичный показ в живом исполнении театральных постановок. Театральная студия «Вдохновение» образована с 1.09.2022г. Руководитель: Федингина Оксана Александровна

- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп» - добровольное общественное объединение обучающихся, учителей, способствующее развитию физической культуры, спорта, туризма в школе. Руководитель: Попова Светлана Юрьевна

- Все учащиеся начальной школы являются участниками всероссийского проекта «Орлята России», направленного на развитие социальной активности школьников младших классов. Каждый классный руководитель начальных классов фиксирует участие своего класса в кабинете прохождения программы на сайте «Орлята России». Реализация проекта осуществляется по тематическим трекам в течение текущего учебного года.

Куратор: Федингина Оксана Александровна

- Школьный музей «По страницам нашей памяти»- это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Куратор: Скородумова Валентина Анатольевна
В школьном музее проводятся уроки Мужества, уроки Памяти, Дни единых действий, направленных на сохранении исторической памяти наших предков.

Все детские общественные объединения прошли регистрации на официальных сайтах.

Школьный театр внесён во Всероссийский реестр школьных театров в июне 2022 г.

Деятельность детских общественных объединений отражается в сообществах социальной сети ВКонтакте:

- <https://vk.com/club222324235> - Навигаторы детства ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска;
- <https://vk.com/club200685475> - «Движение первых» ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска;
- <https://vk.com/public214231627> - Театральная студия «Вдохновение»
- <https://vk.com/club224503755> - Демократическая республика «Аркадия»
- <https://vk.com/club224337883> - Музей ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска;

Деятельность волонтеров ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска отражается также на сайте DOBRO.RU <https://dobro.ru/organizations/10066886/info>

Театральная студия «Вдохновение» также имеет свой раздел на официальном сайте лицея <http://school16.cuso-edu.ru/onset/teatr/>

Охват деятельностью детских общественных объединений

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
РДШ с 8 до 18 лет	75	110	130	174	Объединение перестало существовать 1 января 2023г.	
«Движение первых»	Создано 1 января 2023г. 5 активистов, участвовавших в создании первичного отделения. Официальная регистрация на базе лицея 14.05.2023			5	84	86
Программа «Орлята России»	Существовала, как часть РДШ			6 классов 50 %	10 классов 85%	10 классов 100%
«ЮНАРМИЯ»	-	15	20	24	30	45
ЮИД	18	19	20	22	22	25
ШСК «Олимп»	100	110	120	120	120	464
Театральная студия «Вдохновение»	Создан с 1 сентября 2022г.			24	130	130
Объединение волонтеров	10	10	20	25	68	106
Школьный музей	-				10	20
Школьный хор «Мы вместе»	60	60	50	40	40	45

Деятельность детских общественных объединений в лицее предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

С сентября 2022 года в лицее реализуется программа «Разговоры о важном», основные темы которой связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Сведения о правонарушениях обучающихся, поставленных на учет в ОДН

Число учащихся, поставленных на учет в ОДН за совершение правонарушений и преступлений, за последний год осталось на прежнем уровне

2022 год	2023 год	2024 год
1 чел. (0,15%)	3 чел. (0,5%)	3 чел. (0,5%)

В 2024 году учащимися ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска совершено 3 административных правонарушения (бродяжничество и побои).

Организация питания.

В соответствии с СанПиНами организовано необходимое для правильного развития организма и сохранения хорошей работоспособности учащихся качественное одно- и двухразовое горячее питание, которое осуществляется по договору с обществом с ограниченной ответственностью «Школьное питание городского округа Жигулевск» бесплатно для обучающихся 1-4 классов и детей мобилизованных граждан, а также за счет родительской платы для 5-11 классов. Стоимость питания

	завтраки	обеда
на уровне начального общего образования	бесплатно	-
на уровнях основного и среднего общего образования	100 рублей	125 рублей

Меню достаточно разнообразное, составляется диетологом с учетом спроса учащихся, учителей, родителей.

Охват горячим питанием учащихся по уровням образования за 2024 год составил 94,6%, что выше показателей 2023 года на 1,1%.

Обеспечение безопасности.

Система безопасности лицея функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

С 01 сентября 2022 года охрана производится собственными силами и силами ЧОП.

С октября 2022г. на центральном входе установлен домофон, позволяющий осуществлять контроль доступа в здание лицея, путем применения переговорного устройства можно определить личность посетителя, узнать цель посещения лицея, видеокамера дает возможность записи происходящего.

С 1 сентября 2024г. все двери центральных входов и запасных выходов оснащены датчиками охранной сигнализации на открывание наружных дверей.

Для обеспечения безопасности имеются

- охранно – пожарная сигнализация на основе интегрированной системы «Орион»;
- система оповещения о пожаре в составе автоматической пожарной сигнализации;
- система управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала в пожарную часть при срабатывании автоматической пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова группы экстренного реагирования Росгвардии;
- система видеонаблюдения (28 камер), 2 видеомонитора для просмотра в режиме реального времени школьных помещений и прилегающей к зданию территории;
- ограждение территории лицея, позволяющее осуществлять ограничение и контроль проезда автотранспорта на территорию лицея.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Состояние материально технического оснащения.

- год капитального ремонта – 2013
- тип здания - трехэтажное кирпичное здание
- пришкольная территория – 17754 м²
- оснащение и благоустройство – общая площадь всех помещений – 4624,7 м²,
- 33 классных комнаты - кабинета, 4 лаборантских, общей площадью 1870 м²;
- 2 компьютерных класса, 40 рабочих мест объединены в локальную сеть;
- персональных компьютеров - 107 рабочих мест; работающих по беспроводному подключению к сети Internet;
- 107 компьютеров имеют круглосуточное подключение к Internet (скорость подключения 100 Мбит/с);
- оснащены оборудованием кабинеты химии, биологии, географии, три кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- спортивный зал площадью 288 м²;
- имеется спортивное оборудование для освоения программы по легкой атлетике, спортивных игр, лыжной подготовки (частично);
- имеются два зала для подвижных игр и внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности, общей площадью 310 м²;
- на базе библиотеки создан информационно – библиотечный центр, обеспечивающий на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов формирование комфортной библиотечной среды;
- столовая - 200 посадочных мест.

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» лицей получил оборудование для центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», созданного с целью

- создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей,
- обновления содержания и совершенствование методов обучения предметов «Труд (технология)», «Информатика», «ОБЗР»;
- использования инфраструктуры центра во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Материально – техническая база Точки Роста представлена следующим оборудованием http://school16.cuso-edu.ru/onset/tochka/mat_tech/.

В ноябре 2020 года при содействии Правительства Самарской области в рамках инвестиционного договора с ПАО «Лукойл» на территории лицея оборудована универсальная спортивная площадка для занятий мини-футболом, волейболом, баскетболом с полимерным покрытием, трибунами, беговой дорожкой и комплексом уличных тренажеров.

В 2024 году оборудованы в рамках Национального проекта «Образование», инициированного Президентом Российской Федерации В.В.Путиным на базе 4 кабинетов создана цифровая образовательная среда (ЦОС) <https://school16.cuso-edu.ru/onset/cos/>

4.2. Кадровое обеспечение

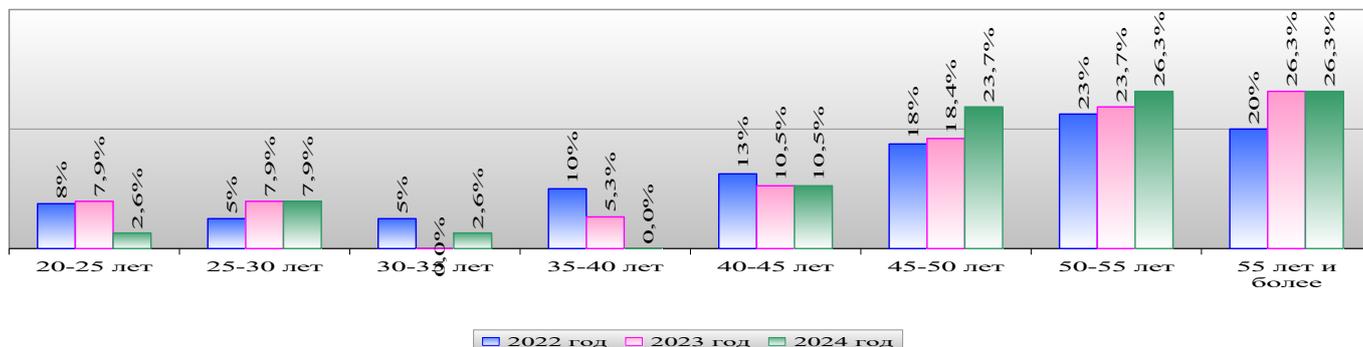
На 01.01.2025г. в лицее работали **37 педагогических работников** (включая административных работников)

- по возрасту (основной состав)

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	свыше
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------

Отчет о результатах самообследования за 2024 год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

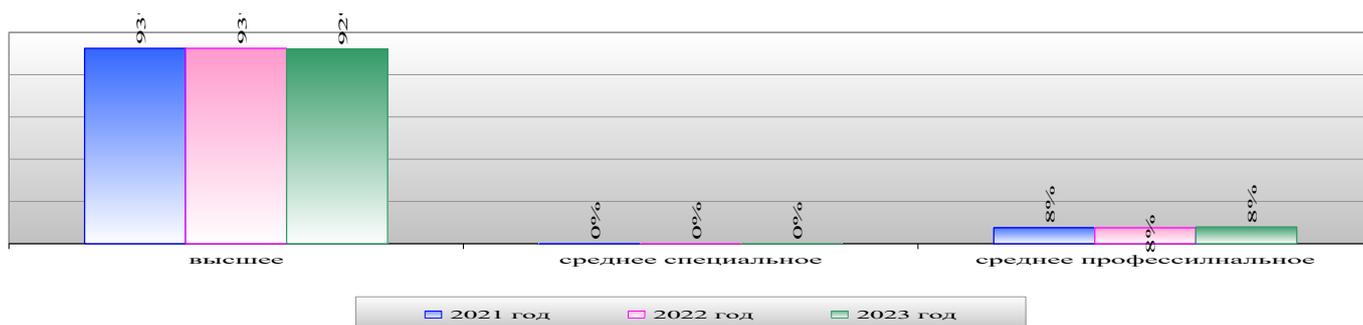
							55 лет
1 (2,6%)	3 (7,9%)	1 (2,6%)	0 (0%)	4 (10,5%)	9 (23,7%)	10 (26,3%)	10 (26,3%)



Средний возраст коллектива составляет 49,4 лет (на 01.01.2024г. - 47,7 года).

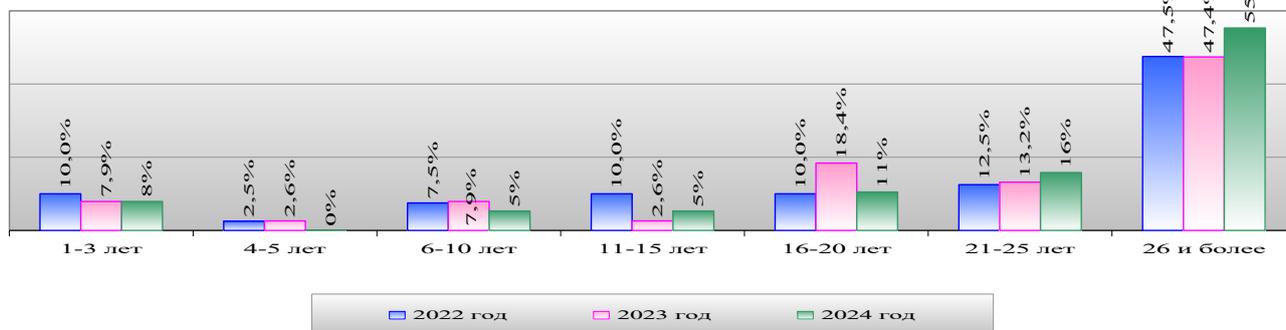
- по уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее	Среднее профессиональное
38	35 (92,1%)	3 (7,9%)



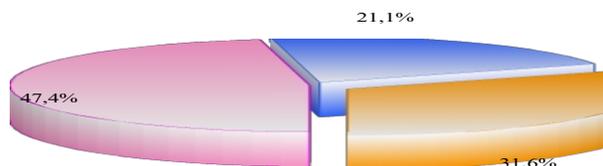
- по стажу педагогической работы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
3 (7,9%)	0 (0%)	2 (5,3%)	2 (5,3%)	10,5 (18,4%)	6 (15,8%)	21 (55,3%)

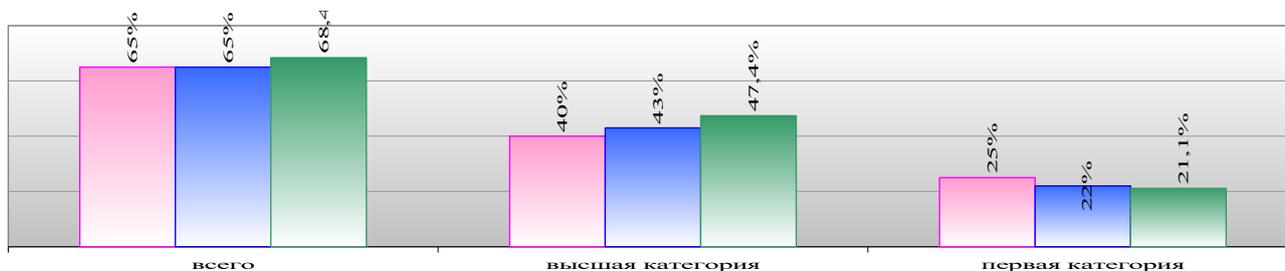


- по квалификационным категориям педагогические работники (учителя)

Всего (имеют категорию)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
26 (68,4%)	18 (47,4%)	8 (21,1%)

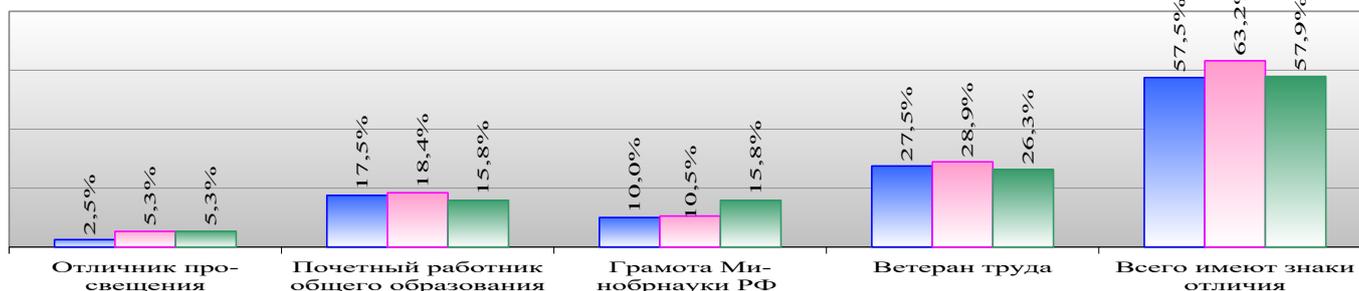


Сравнительный анализ категориальности педагогического коллектива



- количество работников, имеющих отличия:

Всего	в том числе			
	Отличник просвещения	Почетный работник общего образования	Грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Ветеран труда
22 (57,9%)	2 (5,3%)	6 (15,8%)	6 (15,8%)	10 (26,3%)



За последние 3 года 100% педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку по повышению квалификации. Прошли повышение квалификации по вопросам использования оборудования ЦОС по темам

- Цифровая трансформация. Быстрый старт (20 чел.);
- Цифровые инструменты и сервисы для учителя (19 чел.);
- Виртуальная и дополненная реальность (2 чел.);

- Базовые цифровые компетенции учителя (7 чел.);
- Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности (1 чел.);
- Развитие информационной и лексикографической грамотности обучающихся на уроках русского языка в рамках работы с новейшими лингвистическими словарями и электронными образовательными ресурсами (2 чел.);
- Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (4 чел.);
- Применение активных и интерактивных методов обучения для формирования универсальных учебных действий и метапредметных компетенций (1 чел.).

Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» (1 чел.)

В 2021 году в соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22.11.2021г. № 1089-р на основании протокола от 19.11.2021г. № 2 заседания Экспертного совета по отбору общеобразовательных организаций для присвоения статуса стажировочных площадок Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Лицею присвоен статус стажировочной площадки, деятельность которой освещается на сайте лицея <http://school16.cuso-edu.ru/news/1721/>.

Педагоги лицея:

- владеют и применяют в работе современные образовательные технологии, имеют опыт дифференцированного, разноуровневого обучения, используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы Интернета, работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом;
- активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- преподаватели Центра Точка Роста прошли специальную подготовку в цифровой образовательной среде «Элемент» (<http://elducation.ru/>);
- имеют собственные блоги в сети Интернет, которые используют в учебной и воспитательной деятельности;
- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов, конкурсному отбору образовательных учреждений Самарской области;
- входят в состав
 - учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
 - Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
- проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег лицея, города, округа, региона;
- публикуют свои материалы по обмену опытом работы в педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах и открытых педагогических форумах;
- участвуют и становятся победителями и призерами в
 - конкурсах профессионального мастерства;
 - научно – практических конференциях педагогов «Образование. Технологии. Качество», педагогических форумах (в том числе на Интернет - ресурсах);
- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, области, России (проведение семинаров, в том числе дистанционных, сетевых, Интернет-семинаров).

Результаты участия педагогических работников в методических и конкурсных мероприятиях за 2024 год https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/Rez_ped2024.pdf.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска			
	Лицей	Д/сады	<i>тыс.руб</i> Итого:
Субсидия на государственное задание	28229,5	91341,5	119571
Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам	28229,5		28229,5
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		91341,5	91341,5
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и/или общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	11363,7	12271,6	23635,3
ВСЕГО:	39593,2	103613,1	143206,3

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	Лицей	Д/сады	<i>тыс.руб</i> Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	39593,2		39593,2
Численность	609		609
Финансирование на 1 учащегося	65,01		65,01

Дошкольное образование			
Объем финансирования		103613,1	103613,1
Численность		597	597
Финансирование на 1 учащегося		173,56	173,56
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

	<i>тыс.руб</i>

Отчет о результатах самообследования за 2024 год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

	Лицей	Д/сады	Итого:
Заработная плата	26730,2	72081,1	98811,3
Прочие выплаты	101,2	384,3	485,5
Начисления на оплату труда	8060	21768,5	29828,5
Услуги связи	57,3	83,2	140,5
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	48,4	0	48,4
Прочие услуги, работы	4156,7	6	4162,7
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	24,4	0	24,4
Приобретение основных средств	0	0	0
Приобретение материальных запасов			0
ИТОГО:	415	9290	9705

Информация по заработной плате

	Лицей	Д/сады	тыс.руб Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	34891,4	94233,9	129125,3
Фонд оплаты труда педагогических работников	26295,5	55048,3	81343,8
Размер стимулирующей части ФОТ	4710,8	13298,1	18008,9
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств			
	Лицей	Д/сады	тыс.руб Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	7174,7	7174,7
<i>в том числе родительская плата</i>	0	7174,7	7174,7
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0	0	0
Нефинансовые поступления	0	0	0
ИТОГО:	0	3662,1	3662,1

Направления использования внебюджетных средств

	Лицей	Д/сады	тыс.руб Итого:

Заработная плата	0	0	0
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	0	0	0
Услуги связи	0	0	0
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	565	565
Прочие услуги, работы	0	396,6	396,6
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	0	81,6	81,6
Приобретение материальных запасов	0	7383,9	7383,9
ИТОГО:	0	8427,1	8427,1

тыс.руб

	Лицей	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	39593,2	110787,8	150381
Средства бюджетов разных уровней	39593,2	103613,1	143206,3
Внебюджетные средства	0	7174,7	7174,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,00%	6,48%	4,77%

6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

ГБОУ лицей №16 организует совместную деятельность с:

- ЦВР «Успех», ДМО, СЮТ, краеведческим музеем, ДК, центром социальной помощи семье и детям, МАУ «Атлант», МАУ стадион «Кристалл» согласно договоров;
- с ГИБДД, ОДН согласно плану работы;
- с ГСК и по приглашению специалистов центральной библиотеки.

Учитывая результативность показателей, наиболее успешным является сотрудничество с ГСК, историко-краеведческим музеем, НП «Самарская Лука», ЦВР «Успех», СЮТ, ДМО.

7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.

Принимая во внимание миссию лицея – создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать компетентности на ключевом и базовом уровнях, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, - мы сформулировали цель программы развития: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ГБОУ лицей №16 г.Жигулевска реализует

- программы углубленного изучения отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования,
- широкий диапазон различных видов деятельности, с интеграцией дополнительного и общего образования, с развивающим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Определены стратегические направления развития нашего образовательного учреждения и создана современная модель образования, которая отражена в Программе развития ГБОУ лицея №

16 г.Жигулевска на 2025 – 2027г.г.
https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/progr_razv_25-27.pdf.

8. Формы обратной связи.

E-mail

cu_lic16zhg@63edu.ru, lyceum16-zigulevsk@yandex.ru

WWW-сервер

<http://www.school16.cuso-edu.ru>

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год
структурного подразделения
«детский сад ”Вишенка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
многопрофильного лицея №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Содержание отчета о результатах самообследования за 2024 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**
 - 1.1. Характеристика СПДС.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
 - 2.1. Миссия и цель СПДС.
 - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2022-2023 учебный год.
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
 - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
 - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**

1. Общая характеристика СПДС «Вишенка»

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение детский сад «Вишенка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, музыкально-спортивный зал методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад имеет *статус*:

- Федеральной инновационной площадкой площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме "ТехноМир: развитие без границ"
- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной системе ПиктоМир»
- Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»
- Федеральной инновационной площадкой площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме "Картинная галерея в детском саду"
- Региональная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие»
- Окружная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Познавательное развитие»

Структурное подразделение детский сад "Вишенка" является базовым для:

- постоянно действующего семинара-совещания для старших воспитателей и методистов
- профессионального сообщества инструкторов по физической культуре, площадкой для постоянно-действующего мастер-класса для педагогов – психологов.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив расположено ГБОУ лицея №16, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк «Кристалл», стадион, детская игровая площадка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея №16, расположенным по адресу:

Корпус 1445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-43-67, e-mail: egr27@mail.ru

Корпус 2445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-45-33, e-mail: mdou-solnyshko@mail.ru

Сайт детского сада: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На сегодняшний день в СПДС «Вишенка» функционирует 11 групп. Из них 5 общеразвивающие группы, 6 групп комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с задержкой психического развития.

Общее количество детей в СПДС – 300 человек.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Списочный состав	300	296	296

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
165	147	147	138	158	161

Состав семей воспитанников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Полная	220	200	218
Неполная	49	21	42
Многодетная	31	45	36

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных иполных семей.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Вишенка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2021-2022	2023-2024	2024-2025
1.	Изменение состава воспитанников: · прибыло · выбыло	75 93	78 80	52 57
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: · ГБОУ лицей №16 · ГБОУ СОШ №7 · другие	28 33 15	12 24 44	17 27 13

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицея № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2021-2022	2023-2024	2024-2025
Отлично	24%	25%	27%
Хорошо	71%	68%	63%
Удовлетворительно	5%	7%	10%

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель СПДС: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Вишенка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Вишенка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского сада являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

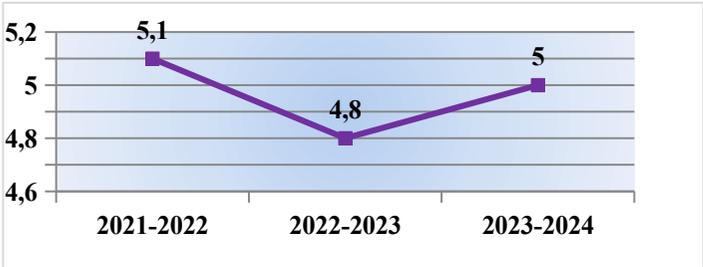
Основными **задачами** Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В **2023-2024 учебном году**, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Сформировать у 85% воспитанников представления о туризме, как форме активного отдыха на среднем и высоком уровне
3. Воспитание ценностного отношения дошкольников к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России.

2.2. Анализ выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников 2. Сформировать у 85% воспитанников представления о туризме, как форме активного отдыха на среднем и высоком уровне	Итоги выполнения			Диаграммы			Причины невыполнения						
<p>Задача решена на 100%</p> <p>Решая данную задачу, коллектив детского сада активно ведет по авторской программе «Здоровый малыш». С воспитанниками в течение года проводились разнообразные нетрадиционные мероприятия направленные на укрепление здоровья и физического состояния: квесты, туристические походы, дни здоровья, физкультурно-психологические занятия, спортминутки с использованием авторский пособий «Спортлото» и «Спорт-бокса», «Веселые колпачки» и др.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные залы • спортивные площадки + футбольное поле • в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ. минуток и физ. пауз, дидактические игры и наглядные пособия по формированию ЗОЖ, 	Показатели физического здоровья детей			Причины невыполнения									
Патологии	2023	2024	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПин.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, количество детей с нарушением КМС снизилось на 2,8 раза, 3 ребенка – инвалида (дети с ОДА). Однако, увеличилось количество детей с III группой здоровья, за счет прибывших детей с пупочной грыжей и атопическим дерматитом;</p> <p>Показатели заболеваемости детей повысились на 0,2 дня, за счет сезонного ОРВИ.</p> <p>Посещаемость детей детского сада составила 73%, 4 ребенка не посещают детский сад из-за отсутствия прививки от полиомиелита, а также отмечена низкая посещаемость в группах раннего возраста в межсезонный</p>										
1 гр.	79	94											
11 гр	167	144											
111 гр.	43	51											
IV	2	2											
V	3	1											
ОНР	111	113											
ЗРР	78	50											
С нарушен ем зрения	11	10											
КМС всего:	30	25											
С нарушением осанки	1	-											
С плоскостопием	2	2											
С плоско вальгусной стопой	30	23											
ЧБД	0	0											
Дети -инвалиды	3	3											
Анализ заболеваемости детей													
(пропуск 1 ребенком)													
 <table border="1" data-bbox="882 1150 1585 1417"> <caption>Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>5,1</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>4,8</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>			Период	Показатель	2021-2022	5,1	2022-2023	4,8	2023-2024	5			
Период	Показатель												
2021-2022	5,1												
2022-2023	4,8												
2023-2024	5												

мультимедийные презентации о спортивных играх и здоровом образе жизни. В наличии имеются атрибуты для туристической деятельности: палатка, бинокль, компас, настольные игры по безопасности, фонарик и др.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (педагогический совет, семинар) и практические (практикум, мастер-класс, туристический поход).

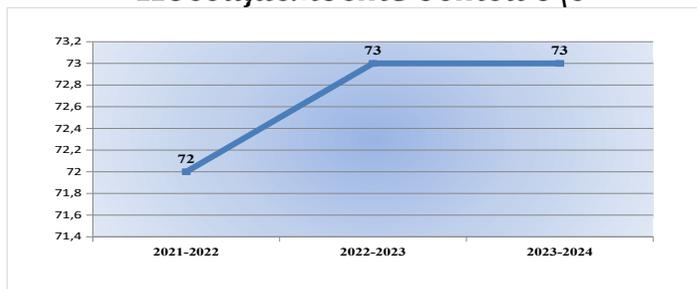
Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см таблицу №3)

Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной и туристической направленности, создание игровых проблемно-практических ситуаций, акции «Здоровое поколение», «Со спортом дружить – здоровым быть!», «Юные туристы», игровая деятельность); самостоятельную деятельность детей (в центрах двигательной активности с использованием нетрадиционного оборудования: гусеницы, кочки, слайд-дорожки, балансиры, дуги, мягкие палочки и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях (см. таблицу №6).

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала: у 87 %

Посещаемость детей д\с



Показатели физического развития детей

Показатели	2023	2024
Количество детей	293	292
Кол-во детей со средним физическим развитием	246	259
Кол-во детей с физическим развитием выше среднего	32	16
Кол-во детей с физическим развитием ниже среднего	15	17
Кол-во детей с ожирением	8	9
<i>Физкультурные группы:</i>		
- Основная	281	267
- Подготовительная	10	23
- Специальная	2	2

Показатели сформированности у воспитанников представлений о туризме, как форме активного отдыха

период (отключение тепла), в связи со слабыми адаптивными возможностями организма.

Анализ физического развития детей показал, что основная масса детей имеет среднее физическое развитие, но отмечается увеличение детей с подготовительной группой, это связано с тем, что с каждым годом поступает все больше детей с хроническими патологиями (грыжи, заболевания сердца, зрения и т.д.)

Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются планомерно, однако следует систематизировать работу по проведению пробудок и хождению после сна по корригирующим дорожкам. Прогулки с детьми осуществлять в любую допустимую СанПин погоду.

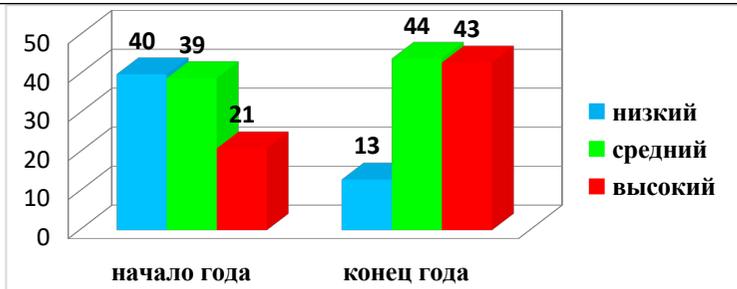
Необходимо вести систематический контроль за сохранением и укреплением здоровья воспитанников, в содержательной части образовательной области «Физическое развитие». В течение

дошкольников сформированы устойчивые представления о туризме, как форме активного отдыха

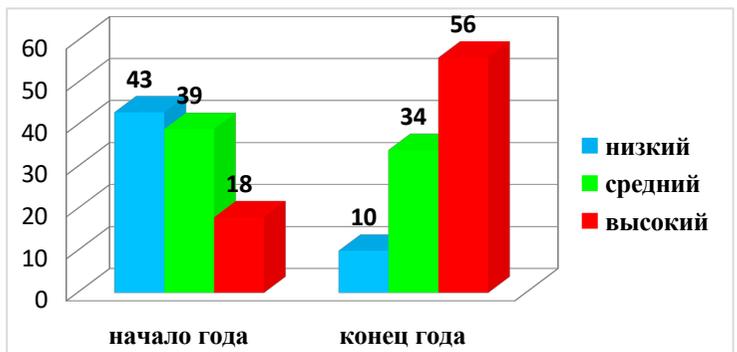
- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 90 % детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 4,3 раза.

- 56% детей имеют высокий уровень развития физических качеств.

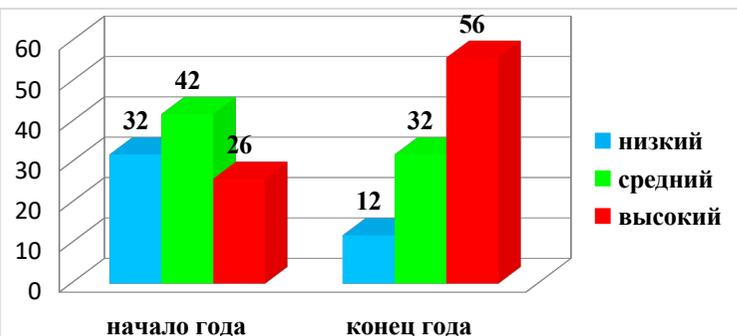
Родители воспитанников активно участвовали во всех совместных физкультурно-спортивных мероприятиях детского сада и города, стали активными участниками совместных походов.



Показатели физической подготовленности дошкольников



Показатели развития физических качеств у дошкольников



года решалась задача по организации детского туризма в ДОО, как форме активного отдыха; развитие у дошкольников умение ориентироваться на местности, преодолевать несложные препятствия, работать в команде, соблюдать правила гигиены и безопасности. Её следует продолжать решать через разнообразные формы организации деятельности с детьми, педагогами и родителями. Оформлять специальные ознакомительные видеоролики для родителей с показом походов и терренкуров с детьми.

Коллективу детского сада необходимо уделить внимание в следующем учебном году повышению интереса детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортивным достижениям российских спортсменов.

- | | | |
|--|--|--|
| | | |
| 1. Продолжать создавать условия для снижения заболеваемости воспитанников. | | |
| 2. Сформировать у дошкольников представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов по средствам проектной деятельности | | |

3. Воспитание ценностного отношения дошкольников к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																				
<p>Данная задача решена на 70%.</p> <p>Для решения данной задачи во всех группах детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста – центры по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, город); для детей старшего дошкольного возраста – центры патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, народностями, достопримечательностями, традициями, предметами быта. Центры доступны, эстетичны и мобильны.</p> <p>Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями. Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с городом и его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией, Жигулевском - культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками. Изготовлен и приобретен дидактический материал «Наша Родина», «Мой Жигулёвск», «Москва столица нашей Родины» и др., дидактические игры, настольно-печатные игры. Оформлены макеты: Мой дом – моя крепость, Мой любимый детский сад, Мемориал памятник победы, тематические папки: Защитники Отечества, Наша Родина Россия, Народные праздники, Знакомство с Самарской Губернией и др.</p>	<p>Анализ сформированности у дошкольников представлений о культурном наследии своего народа, нравственных и культурных традициях России</p> <table border="1" data-bbox="981 539 1655 715"> <thead> <tr> <th>Группы</th> <th>Младшие группы</th> <th>Средние</th> <th>Старшие</th> <th>Подготовительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>26%</td> <td>33%</td> <td>39%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>51%</td> <td>46%</td> <td>46%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>23%</td> <td>21%</td> <td>15%</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Группы	Младшие группы	Средние	Старшие	Подготовительные	Высокий	26%	33%	39%	49%	Средний	51%	46%	46%	38%	Низкий	23%	21%	15%	13%	<p>Результаты мониторинга детей показывают хороший знаниевый уровень по данному направлению, но еще не выработаны привычки и отношение.</p> <p>Из просмотренных мероприятий следует, что работа по данному направлению в СПДС «Вишенка» ведется систематически, целенаправленно и планомерно.</p> <p>Однако, педагогам необходимо полученные знания детьми в организованной деятельности, пропускать через продуктивную деятельность, закреплять на прогулке, в ситуативных беседах, вовлекать детей в решение игровых проблемно-практических ситуаций, которые демонстрируют не только имеющиеся у детей знания, но и умения их применить в повседневной жизни. Максимально наполнить ценностным содержанием все виды детской деятельности. Продолжить работу по приобщению детей к культурному наследию, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения,</p>
Группы	Младшие группы	Средние	Старшие	Подготовительные																		
Высокий	26%	33%	39%	49%																		
Средний	51%	46%	46%	38%																		
Низкий	23%	21%	15%	13%																		

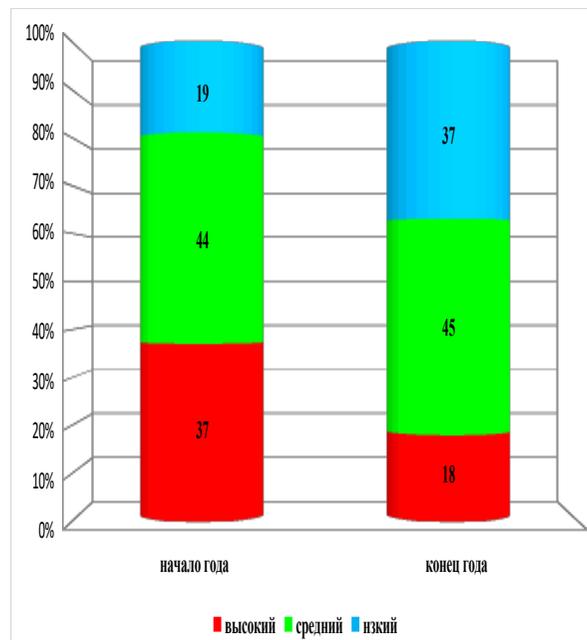
В корпусе №1 оформлена в холле «Картинная галерея» с живописными произведениями русских художников, которая является мощным средством приобщения дошкольников к миру ценностей нашей страны.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОО и возрастными особенностями воспитанников. Развивающая среда периодически обновляется для того, чтобы поддержать постоянный интерес к ней.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется согласно парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Работа строится в рамках ООД, как часть все занятий, а также в режимных моментах, прогулки, самостоятельной деятельности детей, в соответствии с циклограммой совместной деятельности в каждой возрастной группе.

Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. При планировании ООД в подготовительных и старших группах педагоги предусматривают повторение материала и постепенный характер его усложнения. Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры: «Народные костюмы», «Путешествие по России», «Жигулевская маршрутка», «Достопримечательности родного города» и др.; тематические беседы и игровые ситуации: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить» (младшие группы), «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом», «Знаменитые люди Бологое», «История моей страны», «Государственная символика», «Наша планета-Земля» (старшие и подготовительная к школе группы) и другие.

Уровень сформированности у дошкольников представлений о культурном наследии своего народа, нравственных и культурных традициях России



музейная педагогика, здоровьесбережение)..

Педагогам необходимо разнообразить формы работы с детьми по приобщению к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России, запланировать и проводить обрядовые праздники, спортивные состязания (на основе русских традиций). Следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению.

В работе с родителями следует отметить недостаточный уровень осведомлённости родителей по данному вопросу, не смотря на проводимые мероприятия. Педагогами групп не используются в полной мере те формы работы, которые бы дали положительный результат – практикумы, мастер-классы, тематические гостиные и творческие мастерские.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году

Проводятся экскурсии «Путешествие в прошлое», «История посуды», «Рукоделие» и др. Организуют художественное творчество детей. Детей знакомят с искусством народных промыслов (гжели, хохломы и др., с народной игрушкой, выполнение собственных рисунков в том или ином стиле, роспись деревянные, глиняные заготовки например: матрешек, тарелки, рисование национальных узоров и их элементов на деревянных разделочных досках, изготовление деталей для национальных костюмов- кокошник из картона и др.

Анализируя просмотренные мероприятия с детьми, можно отметить, что у детей имеются определённые знания по данным темам. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают основные достопримечательности нашей Родины, имеют представление о символике Российской Федерации, знают фамилию, имя и отчество президента Российской Федерации, главу администрации города, некоторые называют по фамилии, называют достопримечательности города и главные достопримечательности страны, владеют представлениями о разнообразии народностей проживающих на территории России, проявляют в повседневной жизни бережное отношение к окружающему, заботу о себе и своем окружении, толерантность к детям и людям с ОВЗ.

Показатели сформированности у дошкольников представлений о культурном наследии своего народа, нравственных и культурных традициях России, у **37% детей дошкольного возраст в СПДС находятся высоком уровне**. Сложности для детей вызывают вопросы об истории происхождения предметов старины, знание традиций и их значимость для человека, особенности костюмов малых народов РФ и др.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной

группы по нравственно-патриотическому воспитанию, что воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей, стимулируют проявление детской инициативы и самостоятельности. Но вместе с тем анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели недостаточно владеют информацией о разнообразии современных методов обучения дошкольников.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: педагогический совет, семинар-практикум, творческая мастерская, смотр центров нравственно-патриотического воспитания и др.

Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия: наглядно - текстовая информация; выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников; рекомендации для родителей по данной проблеме; родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников»; индивидуальные консультации, беседы, стендовые и электронные консультации, стимулируют родителей к совместному творчеству, привлекают к проведению досугов, праздников. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Генеалогическое древо» «Мой родной край», «Мой город». Прикосновение к истории вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, Международный женский день, День семьи, День России

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 29% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

В соответствии с Федеральной образовательной программой особое значение приобретает ценностно-смысловое ядро в решении задач воспитательного характера. Следовательно, необходимо уделить особое внимание всестороннему развитию и воспитанию дошкольников в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Деятельность СПДС «Вишенка» в рамках инновационных площадок

Результативность работы СПДС в статусе Федеральной сетевой инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме **"ТехноМир: развитие без границ"**

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда по техническому развитию дошкольников. Во всех группах оборудованы центры технического творчества, где имеются разнообразные виды конструкторов и конструктивного материала (от дополнительного до робототехники).

Результаты мониторинга индивидуального развития дошкольников по техническому направлению (диагностика сформированности показателей технической подготовленности детей) свидетельствуют о качественной и систематической работе в данном направлении у 69% детей на среднем и высоком уровне.

Разработанные методические продукты для работы с детьми: разработаны тематические факт-карты по созданию разнообразных объектов и предприятий; разработаны и изготовлены карты-схемы создания производственных процессов; изготовлены дидактические игры и пособия по техническому развитию дошкольников; разработан план взаимодействия с родителями в рамках «Школы технических наук», включающий разнообразные формы взаимодействия, а также разработаны конспекты сценариев совместных мероприятий с детьми и родителями

Инновационный опыт площадки представлен на мероприятиях разного уровня на ММСО, Всероссийских форумах, научно-практических конференциях и семинарах, воспитанники детского сада активные участники призеры и победители в конкурсах технической направленности на разных уровнях «ИКАРёнок», «Космофест», «Профессионалы 5+», «Юные инженеры», «Изобретатели», «Инженерный марафон».

Инновационный опыт площадки представлен на мероприятиях разного уровня (см. таблица №3)

Результативность работы СПДС в статусе Федеральной сетевой инновационной площадкой РАН по теме **«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной системе ПиктоМир»**

Научный руководитель: Леонов Александр Георгиевич, к.физ.-мат. наук, заведующий кафедрой ДПО ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, ведущий научный сотрудник мехмата МГУ, г. Москва

Количество детей, охваченных занятиями в организованной в ДОО предметно-игровой цифровой среде, в том числе с ОВЗ: 75 человек

Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности: размещение информации по реализации проекта: на официальном сайте СПДС <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/> в разделе «Инновационная деятельность», в социальной сети ВК в официальной группе СПДС «Вишенка», в информационно-просветительской газете для родителей детей и педагогов «Юный Техник»; разработанные методические продукты: дидактические игры и пособия по алгоритмике, конспекты образовательной деятельности с включением заданий по алгоритмике.

Инновационный опыт площадки представлен на мероприятиях разного уровня. (см. таблица №3)

Результативность работы СПДС в статусе всероссийской инновационной площадки **«Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»**

Научный руководитель: Казунина Ирина Ивановна, руководитель Федерального Экспертного Совета по дошкольному образованию, заместитель председателя Совета ВОО «Воспитатели России»

В детском саду созданы условия для интеллектуального развития дошкольников

Во всех группах имеется соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию логики у детей. Во всех группах имеются центры познавательного (интеллектуального) развития, в которых имеются разнообразные игры и игровые пособия согласно возраста: игровой набор Дары Фребеля, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитиных, «Волшебные квадраты» (покупные и самодельные), Кубик-Рубека (разные виды), головоломки Красноухова В.В. «Репка», «Осенний кубик», «Слагалица», «Складушка», «Гала-Куб», «Пифагор», «Четыре цвета», «Нелегкие манёвры», «Пуговицы» геометрические мозаики, вкладыши и др., развивающие головоломки, «Дженга», магнитный лабиринт, математические наборы, «Веселая логика», «Тетрис», шашки, шахматы, «Танграмм», «Колумбово яйцо» (на каждого ребенка), карточки «Найди отличия», «Лабиринты», математические планшеты, имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию.

Авторские многофункциональные пособия и модули: ширма «Эрудит», «Умник», «Волшебные конфеты», Знайкин калейдоскоп», «Волшебный улей», «Чудо квадрат», «Доска Воскобовича», «Математический коврик», Логические цепочки «Гусеница», «Математическая пицца», «Путешествие на фингерборде»

Педагоги детского сада приняли участие по распространению педагогического опыта в следующих мероприятиях:

- Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» Представление ООД «Путешествие по стране Смурфляндия» по познавательному развитию детей подготовительной группы Октябрь, 2023
- Семинар для руководителей, старших воспитателей и методистов детских садов Северо-Восточного округа, по теме: «Реализация ФОП ДО: средства, содержание, подходы».

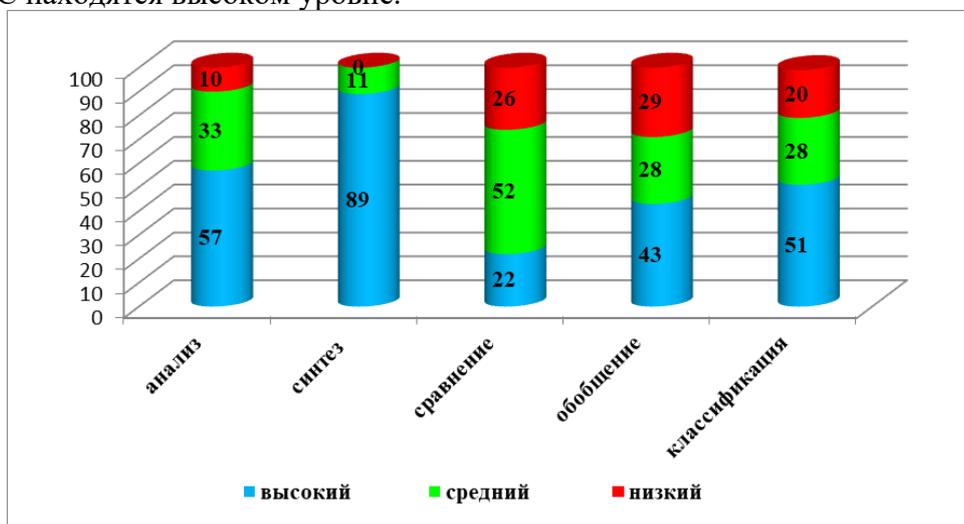
Мастер-класс: «Разминка для ума», в рамках реализации инновационной площадки «МИР ГОЛОВОЛОМОК: смарт-тренинг для дошкольников» Октябрь, 2023

- Педагогическая гостиная «Обучаю других – учусь сам» Выступление на тему «Игры головоломки в работе с детьми ОВЗ» Ноябрь, 2023
- Семинар для руководителей, старших воспитателей и методистов детских садов г.о. Чапаевск по теме: «Реализация ФОП ДО: средства, содержание, подходы». Выступление: «МИР ГОЛОВОЛОМОК: смарт-тренинг для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» Ноябрь, 2023

Опубликовали свои разработки в металлическом пособии Педагогическая диагностика детей 4-7 лет в рамках технологии смарт-тренинга для дошкольников с использованием игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» / И.И. Казунина, Н.В. Соловьева, Т.В. Тимофеева, С.Н. Хомутова. – М.: Линка-Пресс», 2024. – 28с.

Результаты достижений воспитанников:

В ходе наблюдения и мониторинговые исследования за детьми: изучались продукты деятельности детей, уровень развития логического мышления у 52% детей старшего дошкольного возраста в СПДС находятся высоком уровне.



Основные результаты работы ФИП в 2023-2024 учебном году:

- разработано методическое пособие по педагогической диагностики дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»
- разработаны конспекты мероприятий с детьми 4-7 лет с включением игр -головоломок;
- подобран методический материал для организации образовательной и игровой деятельности;
- для работы с детьми оснащены разнообразными видами игр-головоломок центры интеллектуального развития в группах.

С января 2023 года детский сад получил статус Федеральной инновационной площадкой площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме **"Картинная галерея в детском саду"**

Руководителем площадки является Чумичева Раиса Михайловна, д.п.н., профессор Южного федерального университета

За год работы, в детском саду «Вишенка» корпус 1 создана развивающая предметно-пространственная среда и оборудовано специальное пространство в холле: оформлена «Картинная галерея», а также выставляются картины в группах в центрах детского творчества по приобщению к миру изобразительного искусства, приобретен набор из 50 репродукций картин Третьяковской галереи, паспорта к ним и методическое обеспечение.

Опыт работы с произведениями изобразительного искусства по изучению их ценностного содержания был представлен на окружной Художественной мастерской «Мир шедевров» по приобщению дошкольников к миру изобразительному искусству, на базе детского сада в ноябре

2023 года, региональной методической недели «В авангарде детства: приобщение к национальным культурным ценностям» мастер-класс: «Приобщение дошкольников к традиционным российским ценностям посредством дидактического пособия "Артвизор" в рамках проекта "Картинная галерея в детском саду"» в мае 2024 года.

Работа в данном направлении только начата, следовательно перспективы деятельности заключаются в разработке методических и дидактических материалов для работы с детьми

Деятельность СПДС «Вишенка» в рамках региональной опорной по реализации ФОП ДО по направлению «Физическое развитие»

Тема площадки: «Организация детского туризма как формы активного отдыха в ДОО»

Основные результаты работы в отчетном году:

Дети: воспитанники имеют представления о туризме, как форме активного отдыха; у дошкольников умение ориентироваться на местности, преодолевать несложные препятствия, работать в команде, соблюдать правила гигиены и безопасности.

Педагоги: овладели технологией организации и проведения туристической деятельности в ДОО

Перечень методических продуктов, созданных в отчетном году:

- разработаны сценарии туристических походов;
- методическое пособие по организации детского туризма в ДОО

Опыт опорной площадки представлен на следующих мероприятиях:

- Всероссийский Фестиваль педагогических идей, февраль, 2024
- Региональный «ТурФест», сентябрь, 2023
- Виртуально-творческая мастерская, ноябрь, 2023
- Семинар практикум «Организация детского туризма как формы активного отдыха в ДОО»
- Научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2023» мастер-класс: «Спортивно-игровые приемы в развитии у дошкольников умения ориентироваться на местности»

Педагоги и воспитанники детского сада, неоднократные победители и призеры конкурсов и соревнований на городском и окружном уровнях.

Результаты психологической готовности обучения детей в школе

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Педагогами-психологами детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников, был определен уровень интеллектуального развития детей, изучено свойство внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности, проведено исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, определен уровень мотивации учения у детей 6 - 7 лет.

На основе анализа диагностического обследования, можно сделать вывод, что: из 54 выпускников, 42 человека (78%) выпускников имеют достаточный уровень психологической готовности к обучению в школе.

- **мотивация учения** у большинства детей — 31 (57%) человек мотивация находится на высоком уровне: их привлекает учебная деятельность, желание узнать, научиться чему-то новому, внешняя атрибутика учения. Для 12 (22%) человек ведущими мотивами остаются игровой, внешний (необходимость поступать в школу), что свидетельствует о низкой мотивационной готовности.

- **уровень самооценки**: завышенная самооценка наблюдается у 19 (35%) детей. Данный показатель является нормой для детей старшего дошкольного возраста. Детям данного возраста трудно проводить анализ собственной личности. Родители часто хвалят, доверяя мнению семьи, ребенок высоко себя оценивает. 27 (50%) демонстрируют нормальный вариант развития самооценки у 8 (15%) детей отмечается заниженная самооценка, зачастую эту позицию ребенок занимает из-за проблем в семье, нарушенных межличностных отношений со значимым взрослым. Ребенок не может однозначно дать ответ какой он.

- **интеллектуальное развитие**: 35 (65%) показали очень хороший уровень интеллектуального развития, успешно справились с заданиями. 13 (24%) показали хороший уровень развития и 6 (11%) соответствует среднему уровню интеллектуального развития. Отмечается тенденция к крайне высоким результатам диагностики. К положительным тенденциям можно отнести, что у многих детей темп деятельности по длительности выполнения задания, возрастает по мере «вработываемости». Также преобладающее количество испытуемых справлялись самостоятельно, без помощи. Отрицательные моменты: очень мало детей осуществляют контроль и коррекцию выполнения задания.

- **уровень тревожности** у 35 (65%) детей индекс тревожности соответствует норме. Высокий уровень тревожности имеют 13 (24%) детей, что может быть следствием противоречивых требований, предъявляемых детям, индивидуальных особенностей эмоциональной сферы, авторитарного стиля воспитания. Детей с низким уровнем тревожности 6 человек (11%) выпускников имеют достаточный уровень психологической готовности к обучению в школе.

Результаты адаптации и нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

В СПДС в 2023 – 2024 учебном году функционировало 3 группы для детей раннего возраста с общим количеством детей – 75 человека, которым уделялось должное внимание со стороны педагогов и администрации. Внутри СПДС проводились медико-педагогические совещания и консультации, контроль за нервно-психическим развитием детей. Для родителей воспитанников оформлялись информационные стенды, выпускались памятки, устные рекомендации по разным направлениям деятельности групп раннего возраста.

Изучение адаптированности детей в конце октября позволило сделать вывод о значительном улучшении состояния детей групп раннего возраста. Нормализовались такие виды деятельности, как сон, питание, общение. Не стабильное эмоциональное состояние у 13 детей (18%), плохой сон - у 11 дошкольников (15%), проблемы с аппетитом у 12 воспитанников (17%), периодически капризничают 13 детей (18%), 6 воспитанников проявляют неуравновешенность (8%).

В течение трёх месяцев по мере прихода детей проводилась работа по снятию напряжённости и формированию у них доверия к окружающим взрослым, умению взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Использовалась авторская программа педагога-психолога «В детском саду без слёз» с применением рекомендаций программы «Первые шаги» по работе с детьми и родителями во время адаптации.

Из результатов анализа психолого-педагогического мониторинга развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой выявлено, что из обследуемых 40 человек, с 1-ой группой – 0 чел, со 2-ой группой – 6 чел. (15%), с 3 группой - 12 чел. (30%), с 4 группой – 22 чел (55%). Данные социо-психологического мониторинга позволили нам сформулировать следующие **выводы:** практически все дети с интересом принимали задания, выполняли их в большей степени самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. После обучения, в большинстве случаев, задание выполняли успешно. Были заинтересованы в результате своей деятельности. Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе, однако имеются дети с низким уровнем развития, т.к. редко посещают детский сад (по причине болезни) и имеют неврологическую симптоматику.

Коллектив детского сада вместе с родителями и воспитанниками принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, в результате целенаправленной, грамотной, творческой работы стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

Таблица №6

Месяц	Мероприятие	Результат
Всероссийский уровень		
Февраль, 2024	XLI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Сертификат участника Юртаева Евфимия
Февраль, 2024	Всероссийский фестиваль «День снега» зимняя эстафета семейных команд	Диплом 2 место Семья Григорьевых
Апрель, 2024	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест - 2024»	Диплом за 1 место Семья Галашевых
Апрель, 2024	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди воспитанников ДОО г. Жигулевск	Диплом за участие
Июнь, 2024	Всероссийский «Инженерный марафон 2024» творческих совместные детско-родительских проектов технической направленности	Диплом лауреата Балдина Айсылу
Сентябрь, 2024	Всероссийский фестиваль бега «Кросс наций»	Диплом за 2 место Коваль Никита
Региональный уровень		
Январь, 2024	Областной фестиваль Детского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом Лауреата
Март, 2024	Региональный этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерный кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИКаРенок» (сезон 2024)	Диплом за 2 место Землякова Кира, Любимов Артем
Ноябрь, 2024	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2024/2025 учебном году в номинации «Машиностроение»	Диплом за участие
Май, 2024	Областной музыкальный конкурс «Папа,	

	мама, я – поющая семья» среди образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования Самарской области.	Диплом 3 место Семья Пакулиных
Март, 2024	Областной фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»	Диплом 3 место Пакулин Ярослав
Декабрь, 2024	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках проекта лаборатория «Развивайся»	Диплом 1 место Семья Коваль
Окружной уровень		
Октябрь, 2024г.	Окружной конкурс "Что может быть семьи дороже"	Диплом 2 место Понамарев Миша
Ноябрь, 2024	Окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2023/2024 учебном году в номинации «Дизайн» в номинации «Машиностроение» в номинации «Медицина»	Диплом участие Диплом 1 место Диплом 1 место
Декабрь, 2024	Конкурс «Ритмическая мозаика» в номинации «Сюжет» в номинации «Художественная гимнастика»	Диплом призера
Декабрь, 2024	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» в номинации «Малые театральные формы», в номинации «Афиша спектакля»	Диплом 1 степени Коллектив детей Диплом 1 степени
Январь, 2024	Окружной конкурс по выявлению и поддержки одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех»	Звание «Лучше всех» Кишенин Ювеналий Участие Антоненко Полина
Февраль, 2024	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	Диплом 2 место Хор «Вишневая карусель» Диплом 2 место Хор «Солнечные лучики»
Февраль, 2024	Конкурс технического творчества среди воспитанников ДОО Центрального округа «Юные инженеры»	Диплом 1 место Любимов Егор, Землякова Кира
Апрель, 2024	Фестиваль-конкурс детского фольклорного творчества "Вёснущка"	Диплом 1 степени
Апрель, 2024	Открытый городской фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	Дипломы Лауреатов
Май, 2024	Окружной конкурс творческих работ «Профессия-путь к успеху»	Грамота за 1 место Гранцева Алеся
Май, 2024	Окружной конкурс семейного технического творчества «Изобретатели»	Диплом призера Кучеровские

Май, 2024	Окружной конкурс-фестиваль юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон»	Диплом 2 степени
Городской уровень		
Сентябрь, 2024	Городской онлайн конкурс «Робомастер» в номинации «Летательный аппарат будущего»	Диплом 2 место Филимонова Софья
Октябрь, 2024	Городской конкурс по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников «Знатоки безопасности»	Участие Солодовников Антон, Толонбойко Артем
Март, 2024	Соревнования по плаванию среди воспитанников СПДС г.о. Жигулевск	Дипломы 2 место Юртаев Матвей, Дипломы 3 место Гранцева Алеся
Май, 2024	Городская спартакиада по эстафетам среди воспитанников ДОО г.о. Жигулевск	Диплом 2 место
Май, 2024	Городской Туристический поход среди воспитанников ДОО ЦО	Диплом 3 место Диплом участие
Май, 2024	Городская спартакиада среди дошкольных команд СПДС г.о. Жигулевск	Диплом 3 место в командном зачете Дипломы за 1 место в беге Диплом за 2 и 3 место в прыжках с места (личное первенство)

Анализ работы дополнительных образовательных бесплатных услуг

В течение года педагогами уделялось внимание развитию физических, интеллектуальных способностей детей через организацию работы детских объединений. Функционировало 3 объединения, охват дополнительным образованием 100% (125 человек) старшего дошкольного возраста.

Объединения	Количество детей	Руководители
«Ритмопластика»	65	Шутилова Светлана Александровна, инструктор по физической культуре
«ГТО»	60	Соболева Елена Викторовна, инструктор по физической культуре

Ведение данной работы позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей, повысило двигательную активность у дошкольников.

Вывод: таким образом, работу объединений можно считать эффективной и продолжить их работу в следующем учебном году.

Анализ работы с родителями.

Новые требования к дошкольному образованию диктуют необходимость в выборе новых форм работы с семьей. Потому в 2023-2024 учебном году педагоги детского сада продолжили активно использовать интерактивные методы работы с семьей воспитанников - совместные мероприятия, виртуальные объединения в сети Интернет, консультации и рекомендации посредством информации на официальном сайте детского сада, мессенджеров Там-там и

официальную группу в ВК. В онлайн режиме в социальных сетях детского сада регулярно проходили тематические онлайн-марафоны, флешмобы, акции к актуальным событиям, где дети, родители, педагоги принимают активное участие. Систематически работали рубрики: «Советы воспитателя», «Репортаж из дома», «Безопасность», «Советы логопеда», «Наши достижения», «Творчество», «Психологический комфорт»

Родители были активными участниками совместных мероприятий посвященных знаменательным датам и событиям. Педагоги активно привлекали родителей к участию в проектной деятельности с детьми, они стали активными участниками проектов технической направленности «Ветеринарная клиника», «ЖигАвтосервис», «Хлебозавод», «Комические туристы»

Три раза в год в каждой группе проводились родительские собрания, проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности родителей работой педагогов и по вопросам физического развития дошкольников и организации активного отдыха детей по средствам туристической деятельности, приобщению к духовно-нравственным ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, проблемам речевого и психического развития детей и т.д., регулярно обновлялся материал в соц. сетях в группах для родителей. Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 91% удовлетворенности родителей работой детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питания, о том какая работа проводится в детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями).

В течение года были созданы условия для благоприятного климата взаимодействия воспитателей с родителями, вовлечения семьи в образовательный процесс. Повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы, оказанию более плодотворной помощи СПДС.

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2024года	1. Анализ работы СПДС за 2023-2024 уч. год.	Центральное управление министерства образования и науки Самарской области	Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС.
	2. Годовой план СПДС на 2024-2025 уч. год.		Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования.
	3. Экспертиза ООП	Члены экспертной группы ЦУ	Экспертиза ООП СПДС «Вишенка» показала, что она соответствует высокому урону.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.;
- авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной.

Образовательная область «Речевое развитие»

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы:

- Адаптированная образовательная программа с детьми ТНР детского сада СПДС «Вишенка»;
- Адаптированная образовательная программа с детьми ЗПР детского сада СПДС «Вишенка»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физическультурно-спортивное. (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.

- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей, музыкальные руководители используют более сложный репертуар песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Виффлемская звезда», «Жигулевская волна», «Вишня в Жигулях», городской конкурс чтецов и др.*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 25% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.

- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно- развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

Анализ коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ

В 2023- 2024 учебном году в детском саду функционировало 6 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей, имеющих логопедическое заключение (ПМПК) по детскому саду – 113 человек.

Из них занимались по программам:

АОП ДО для детей с ТНР – 66 человек;

АОП ДО для детей с ЗПР – 40 человек,

АОП ДО для детей с НОДА – 4 человека

Детей со смешанной парциальной недостаточностью компонентов психической деятельности – 15 человек, с тотальным недоразвитием психических функций 2 ребенка

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являлось обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом особенностей развития детей.

Анализ первичной психолого-педагогической диагностики позволил определить уровень актуального развития, выявить потенциальные возможности у каждого ребенка с ОВЗ.

По итогам проведенного углублённого диагностического исследования разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для каждого ребенка с ОВЗ - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинский работник)

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка планам индивидуально-ориентированных мероприятий, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах, педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось **113 человек**, из них:

Выведено с речевой нормой – 25 человек закончили обучение по АОП ДО с ТНР, рекомендовано ППк продолжить обучение по ООП ДО и ООП НОО.

Выпущено в общеобразовательную школу 55 человек, 22 детям рекомендовано ППк выйти на городскую ПМПК для определения программы дальнейшего обучения по Адаптированной образовательной программе начального общего образования с ТНР, ЗПР.

Оставлено на дальнейшее обучение – 66 человек переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

По итогам педагогической диагностики освоения АОП И ООП ДО у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения детей обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме (3 раза в год).

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, мастер-классы и логопедическая гостиная «Говори правильно» посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающем сопровождении с детьми активно используются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

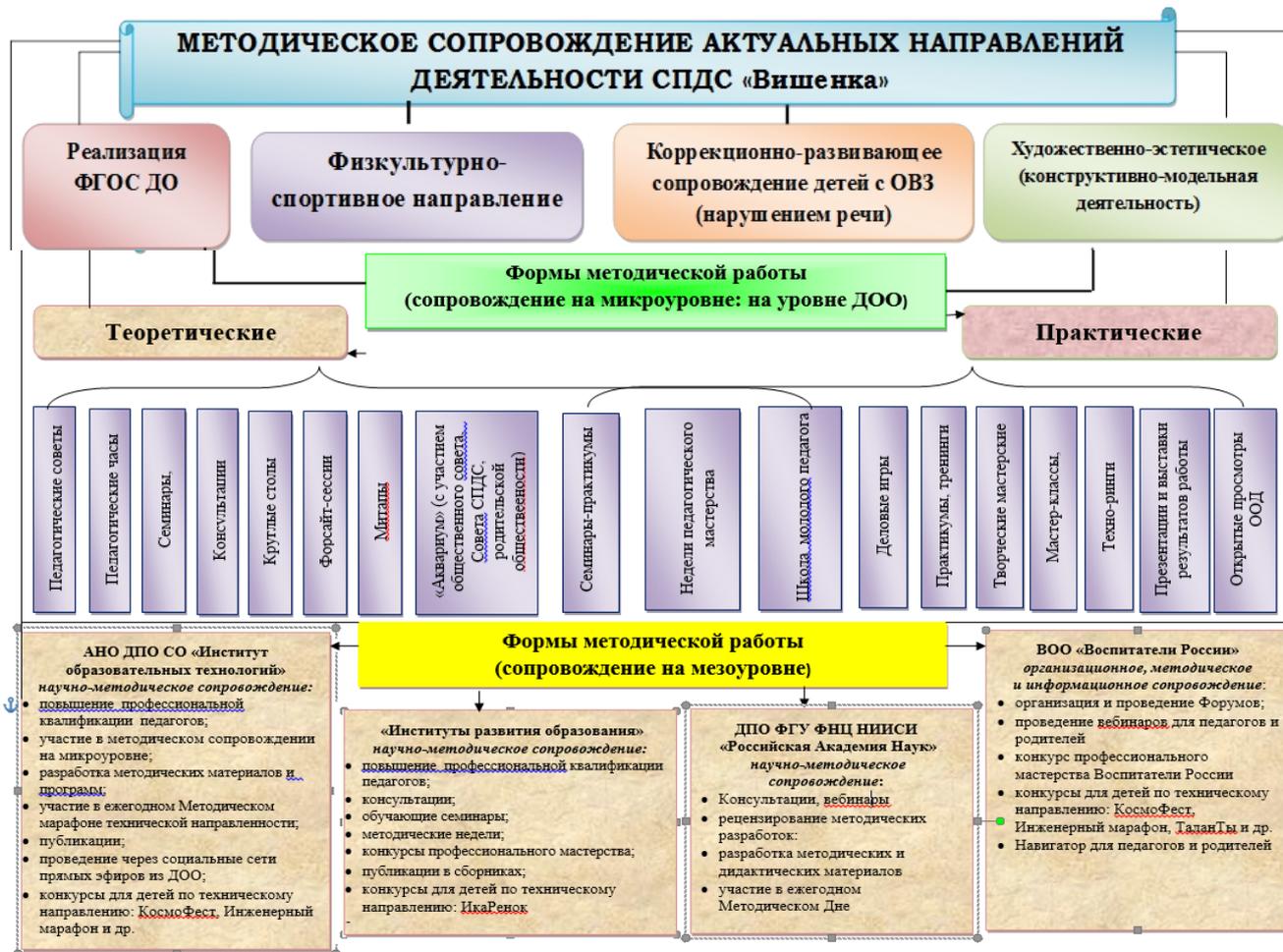
- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Созданная в СПДС «Вишенка» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.





3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаляющие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатели физического здоровья детей

Группы здоровья	2023	2024
I группа	79	94
II группа	167	144
III группа	43	51
IV группа	2	2
V группа	3	1
Количество случаев травматизма	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. создан оптимальный двигательный режим;
4. улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденному двигательному режиму (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с)

20% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, слайд-дорожки, корректирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по ЗОЖ.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские методические комплекты.

Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность; самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа ООД по физическому развитию дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 95- 100%.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории организации

Корпус 1. Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока, домофон, система видеонаблюдения.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

Корпус 2. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока, домофон, система видеонаблюдения.

Общая площадь здания 1028 м², площадь первого этажа – 514 м². Площадь земельного участка 4715 м². Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус 1 и корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения **психологического комфорта воспитанников** в детском саду ежегодно проводятся разные виды мониторинга с письменного согласия родителей (законных представителей), на выявления уровня тревожности, самооценки и т.д. А также систематическая работа с детьми педагогов-психологов, позволяет выстроить для каждого нуждающегося в психологическом сопровождении ребенка свою траекторию развития.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 94 человек, 43 из них педагоги. Руководитель структурного подразделения детского сада «Вишенка» Реброва Елена Геннадьевна. Административный стаж работы 21год. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011 году. В 2012 и 2015 году стала лауреатом в номинации «Дошкольное образование» Регионального конкурса «Женщина - руководитель года 2015». В ноябре 2014 года Реброва Елена Геннадьевна была избрана председателем Жигулевской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Является действующим депутатом Думы г.о. Жигулевск седьмого созыва. С 2015 года, председатель общественного совета центрального округа города Жигулевск. Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 73 человек, 38 из них педагоги.

Кадровое обеспечение.

Наименование должности	По уровню образования		По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	2				1	1
Музыкальный руководитель	1	1			1	1
Инструктор по физической культуре	1	1			1	1
Логопеды	6			2	1	3
Психолог	2		1			
Дефектолог	2				1	1
Воспитатели	3	19	11	3	5	3
Итого	17	22	12	5	10	10
%	44%	56%	31%	13%	28%	28%

Квалификационные характеристики педагогов

Наименование должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	2		
Музыкальный руководитель	2	1	
Инструктор по физической культуре	2		
Логопеды	2	1	2
Психолог		1	
Дефектолог	1		
Воспитатели	2	5	4
Общее количество	11	8	6
% от общего числа	31%	22%	16%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через: самообразование и обучение на курсах по ИОЧ прошли 10 человек – 28% (в этом учебном году); по хозрасчетным курсам – 9 человек 25%.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов средний, 44% - имеют высшее образование, 53% - имеют категорию, 85% педагогов - имеют курсы повышения квалификации. Однако, в течение года произошло обновление педагогического коллектива, пришли 5 молодых педагогов, которым были определены педагоги-наставники.

Молодые специалисты и наставники:

Воспитатели: Пашина С.А., Храмова Е.Д. - наставник Лукомская Л.В.

Бесчетвертнова А.Е. – Мазилкина Н.Г.

Артамонова А.В. – Шлычкова О.Г.

Педагог-психолог Ерина Е.Д. – наставник Денисова М.В.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангитофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Формы самоуправления СПДС

Комиссия Управляющего совета СПДС - коллегиальный орган самоуправления СПДС, имеющий полномочия, определённые Уставом ГБОУ лица № 16, по решению вопросов функционирования и развития СПДС. В состав Комиссии входят представители от родителей (законных представителей) воспитанников, представители от работников СПДС, руководитель СПДС, представители местной общественности. Решения Комиссии, принятые в соответствии с ее компетенцией, являются обязательными для всех работников и родителей (законных представителей) воспитанников СПДС.

Общее собрание работников СПДС – высший орган самоуправления. Основной целью Общего собрания является реализация, защита прав и законных интересов работников. Общее собрание проводится для оказания содействия в организации деятельности работников СПДС, совершенствования и развития. В заседании Общего собрания принимают участие все работники, состоящие в трудовых отношениях с ГБОУ лица № 16, местом работы которых является СПДС.

Педагогический совет СПДС - орган самоуправления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие в СПДС и состоящие в трудовых отношениях с ГБОУ лицея № 16.

Цели Педагогического совета: обеспечение получения воспитанниками СПДС качественного дошкольного образования, внедрение эффективных форм организации воспитательно – образовательного процесса, реализация содержания дошкольного образования, совершенствование методического обеспечения.

Родительский комитет - общественный орган управления. Работает в тесном контакте с администрацией СПДС, Педагогическим советом и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством.

Основными задачами Родительского комитета являются: содействие руководству СПДС в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий; организация работы с родителями детей (законными представителями), посещающих СПДС, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и СПДС в вопросах воспитания.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. *Объем финансирования* (страница 29).

5.2. *Направления использования средств* (страница 30).

6. Внешние связи и имидж СПДС «Вишенка»

6.1. *Партнерства образовательной организации.*

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
Городской Дворец культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	- Участие в игровых программах 1 раз в квартал. - Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Школа искусств	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	- Посещение концертов - 31% выпускников учащиеся школы искусств.
Краеведческий музей	Просветительская работа по краеведению.	- Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	- Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. - Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
ГБУ	Осуществление преемственности в	- 20% выпускников учащиеся

<p>«Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» №3 г.о. Жигулевск</p>	<p>организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей</p>	<p>детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва</p>
<p>ОО «Физкультурно-спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск</p>	<p>Объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ).</p>	<p>- 12% детей среднего и старшего дошкольного возраста занимаются каратэ</p>
<p>Телеканал ФТВ - Жигулевск</p>	<p>Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.</p>	<p>- Съёмка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. - Участие детей д/св съёмках телепередач ФТВ - Жигулевск</p>
<p>ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»</p>	<p>Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.</p>	<p>- Благодарность за активное участие в мероприятиях проходивших в рамках Всероссийской акции «Марш парков – 2024»</p>
<p>Городская центральная библиотека</p>	<p>Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.</p>	<p>- Посещение детьми библиотеки 1 раз в квартал, - Выступление детей на базе библиотеки к памятным датам. - Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ</p>
<p>Психолого - медико-педагогической комиссией города</p>	<p>Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.</p>	<p>Проведение обследования детей с ОВЗ</p>
<p>ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»</p>	<p>Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий</p>	<p>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации - Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-логопедов. - Работа на базе СПДС окружных лабораторий творческого развития педагогов по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию,</p>

		<p>музыкальной деятельности и речевому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2024» - Организация и проведение конкурса заочного этапа профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024» - Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.
Кафедра дошкольного образования ИРО	Научно-методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников, - Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.
Институт образовательных технологий	Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников, - Участие в региональных семинарах, фестивалях, марафонах, научно-практических конференциях и др. - Экспертная деятельность по инновационным проектам
Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников, - Участие во всероссийских мероприятиях. - Взаимодействие и сопровождение инновационной деятельности в рамках Федеральных проектов «Мир головоломок», «ТехноМир: развитие без границ» и «Картинная галерея в детском саду» - Экспертная деятельность по инновационным проектам
Федеральный научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук	Сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников, - Экспертная деятельность по инновационным проектам - Взаимодействие и сопровождение инновационной деятельности в рамках Федерального проекта «Алгоритмика для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тематика</i>	<i>Результат</i>
На международном уровне			
Март 2024	XIV Петербургский международный образовательный форум	Выступила: «Техническое развитие дошкольников: инновационные решения и подходы»	Сертификат спикера Ст. воспитатель Тимофеева Т.В.
На уровне России			
Ноябрь 2024	Всероссийский семинар-практикум «От идеи до реализации: инновационные проекты для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»	Выступление на тему «Техническое творчество дошкольников: современные технологии в создании «производства» руками детей»	Сертификат и программа Тимофеева Т.В.,
Сентябрь 2024	Всероссийская 6 конференция для руководителей и специалистов ОО «Управление ОУ в современных условиях»	Выступление: «Подготовка проектных команд как инновационно-управленческая деятельность руководителя ОО»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В.
Ноябрь, 2024	Всероссийский методический марафон «ТехноИдеи»	Выступление «Использование авторских дидактических игр технической направленности в развитии инженерных способностей детей»	Программа мероприятия, Лукомская Л.В. Храмова Е.Д.
Декабрь, 2024	Всероссийский методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в ЦОС ПиктоМир». Лучшие практики»	Выступление «ПиктоВикторина, как форма работы с педагогическими кадрами по основам алгоритмики и программированию в ЦОС ПиктоМир»	Программа мероприятия, Лукомская Л.В. Тимофеева Т.В.
Февраль, 2024	Всероссийский форум "Воспитатели России": "Неделя дошкольного образования в Чеченской республике"	Выступила: - «Картинная галерея в ДОО: приобщение детей и взрослых к миру изобразительного искусства» - «Семья и детский сад: единое образовательное пространство в развитии технического творчества дошкольников»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В.
Апрель, 2024	VII-я Всероссийская выездная школа «PRO-	Выступление «Подготовка проектных команд, как инновационно-	Программа мероприятия,

	образование» «Лучшие практики и инновационные решения в развитии детского технического творчества»	управленческая деятельность руководителя ДОО» Мастер-класс: «Техно-мастерская: культурное наследие в архитектуре»	Тимофеева Т.В.
Апрель, 2024	Всероссийская научно-практическая конференция «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях ФОП ДО»»	Выступила: «Семья и детский сад: единое образовательное пространство в развитии технического творчества дошкольников»	Сертификат спикера старший воспитатель Тимофеева Т.В.
Июнь, 2024	Всероссийский IV практический семинар для руководителей и специалистов ДОО "Менеджмент в ДОО"	Выступила: «Внедрение инновационных проектов для повышения качества образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФОП ДО»»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В.
Июнь, 2024	Всероссийский семинар «День наставника: «Формирование математических представлений дошкольников в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования»»	Выступила: «Формирование элементарных математических представлений в процессе технического творчества детей старшего дошкольного возраста»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В.
Июнь, 2024	VI Научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» в г. Екатеринбург	Выступила: «Повышение качества дошкольного образования через приобщение дошкольников к техническому творчеству»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В.
На уровне Региона			
Сентябрь, 2024	Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации "Лучшей профессионал образовательной организации»	Портфолио	Диплом 2 место Ерохина М.А.
Октябрь, 2024	Региональный конкурс «Призвание - учить!»	Портфолио	Сертификат участников

			Соболева Е.В., Ерохина М.А., Лукомская Л.В., Горичева С.М.
Ноябрь, 2024	Региональный семинар-практикум «Практические решения использования игровых наборов «Мир головоломок» в работе с дошкольниками по реализации задач и разных образовательных областях»	Выступление: «О федеральном проекте «Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников» Мастер-класс: «Развитие произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР посредством использования игр-головоломок»	Программа мероприятия, Тимофеева Т.В. Горичева С.М.
Ноябрь, 2024	Региональная творческая мастерская для опорных площадок по реализации ФГОС ДО направление физическое развитие	Мастер-класс на тему: «Интеллектуально - спортивная игра «Поле чудес» в приобщении дошкольников к разным видам спорта и достижениям спортсменов Самарской области»»	Программа мероприятия Соболева Е.В., Шутилова С.А., Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.
Февраль, 2024	Региональный Фестиваль педагогических идей "Дошкольное образование: опыт и перспективны"	Выступление на пленарке: «Семья – союзник и партнер в развитии детского технического творчества»» Мастер-классы: - «Использование дидактической игры «Маршрут построен» в познавательном и техническом развитии старших дошкольников» - «3D голограмма в развитии детского технического творчества» - «Коррекционно - развивающее сопровождение дошкольников с ОВЗ в рамках организации картинной галереи в детском саду» - «Авторское многофункциональное пособие «СПОРТИВНАЯХОДИЛКА» в физическом развитии дошкольников» - «Особенности организации туристической деятельности с использованием музыкального сопровождения» - «Дидактическое пособие «Навигатор по России» как средство формирования нравственно – патриотического воспитания у детей дошкольного возраста»	Программа мероприятия/ грамоты Тимофеева Т.В., Абдеева Е.М. Горичева С.М. Лукомская Л.В. Винокурова Е.А. Ерина Е.Д. Соболева Е.В. Ерохина М.А. Говорухина Ю.Г. Шлычкова О.Г. Черкашина В.В.

Ноябрь, 2024	Региональная ярмарка социально-	Мастер-класс: - «Коррекционно-развивающее	Грамота Винокурова Е.А.,
-----------------	--	---	------------------------------------

	педагогических инноваций	сопровождение дошкольников в рамках организации картинной галереи в детском саду» - «Дидактическое пособие «Навигатор по России» как средство формирования нравственно – патриотического воспитания у детей дошкольного возраста»	Ерина Е.А. Грамота 3 место Шлычкова О.Г. Черкашина В.В.
Май 2024	Региональная методическая неделя «В авангарде детства»	Мастер-классы: - «Техно-мастерская: культурное наследие в архитектуре» - «Приобщение дошкольников к традиционным российским ценностям посредством дидактического пособия "Артвизор" в рамках проекта "Картинная галерея в детском саду"»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В. Лукомская Л.В., Винокурова Е.А., Ерина Е.А.
Июнь 2024	Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	Портфолио Номинация «Кино»	Диплом Лауреата 2 ст. Винокурова Е.А.
На уровне округа			
Ноябрь, 2024	VI окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе – 2023»	Педагогическое эссе В номинации: «Педагоги СПДС»	Диплом призера Киселева Е.В. Абдеева Е.М.
Май 2024	Окружной конкурс профессионального мастерства "Педагог-психолог года"	Портфолио	Диплом 2 место Абдеева Е.М.
Апрель, 2024	Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	Портфолио	Диплом призера Винокурова Е.А.
Январь, 2024	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Выступление на пленарке: «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учётом ФГОС ДО» Мастер-классы на секциях: - «Нейротренажёры в работе с детьми раннего возраста» - «Использование пособия «Артвизор» в коррекционно-развивающем сопровождении детей раннего возраста с ОВЗ» - «Возможности дидактической игры «Ферма» при запуске речи детей младшего возраста»	Программа мероприятия, старший воспитатель Тимофеева Т.В. Куценко Т.В. Евдокимова Ю.В. Винокурова Е.А., Ерина Е.А. Киселева Е.В.
Ноябрь,	Окружная научно-	Мастер-класс:	«Спортивное Грамота призера

2024	практическая-конференция «Образование, Технологии. Качество. ОТК – 2024»	ориентирование как эффективное средство физического развития и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста»	Соболева Е.В., Шутилова С.А.
Октябрь, 2024	Профильная каникулярная смена «Шаг в профессию: от знаний к практике»	Открытая образовательная деятельность с детьми и учащимися 11 классов	Программа мероприятия Соболева Е.В., Шутилова С.А. Лукомская Л.В., Рыбакова Т.А., Шлычкова О.Г., Храмова О.Н., Мазикина Н.Г., Веселова Е.М.
Октябрь, 2024	Окружной постоянно-действующий семинар для старших воспитателей и методистов	Семинар-Семинар: «Антропологический кризис – вызов для системы дошкольного образования» Стажировочная площадка: «Организация контроля в ДОО»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В.
Декабрь, 2024		Выступление: «Развитие детского технического творчества в ДОО: создание условий и особенности организации образовательного процесса с детьми»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В.
Апрель, 2024		Выступление «Современные подходы к оценке занятия в соответствии с разработанной областной УМО «Картой анализа занятия в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, Профессиональным стандартом»	Программа мероприятия Тимофеева Т.В.
Апрель, 2024	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей " «Интересные идеи организации и наполнения развивающей предметно-пространственной среды группы: речевой уголок»"	Мастер-класс: - «Дидактическое пособие «Волшебный телевизор»» - «Многофункциональное дидактическое пособие: «Речевой Теремок»»	Программа мероприятия Веселова Е.М., Загуменнова Е.А. Фаткулина М.В. Рыбакова Т.А.
Январь, 2024	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей «Познавательное развитие дошкольника: о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об	Мастер-класс: - ««Жигулевск от А до Я» дошкольникам о малой родине по средствам модифицированной дидактической игры» - «Дидактическое пособие «Навигатор по России» как средство формирования нравственно – патриотического воспитания у детей дошкольного	Программа мероприятия Лукомская Л.В. Шлычкова О.Г. Черкашина В.В.

	отечественных традициях и праздниках»	возраста» - «Формирование нравственно патриотических чувств посредством дидактической игры «Колесо истории» - «Познавательное развитие дошкольников в патриотическом воспитании через знакомство с народными праздниками и традициями»	Веселова Е.М., Загуменнова Е.А. Фаткулина М.В. Рыбакова Т.А.
Октябрь, 2024	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей «Речевое развитие: подготовка детей к обучению грамоте»	Мастер-класс: - Использование робота «Робомышь» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста» - «Дидактическое пособие «Грамматические подсказки» - «Обучение грамоте дошкольников с помощью дидактического пособия «Звуковички»	Программа мероприятия Лукомская Л.В. Храмова Е.Д. Веселова Е.М., Загуменнова Е.А. Фаткулина М.В. Рыбакова Т.А.
Октябрь, 2024	Окружная творческая мастерская «Детский сад и семья – залог успеха каждого ребенка»	Выступление «Школа технических наук» как эффективная практика взаимодействия с родителями в ДОО»	Сертифика Лукомская Л.В. Храмова Е.Д.
Городской уровень			
Март, 2024	Городской конкурс «Мисс образование»	Портфолио и презентация Вице Мисс Образования Мисс Элегантность	Диплом Горичева С.М. Диплом Ерина Е.Д.
Ноябрь, 2024	Городской фестиваль творчества «В кругу друзей» среди ДОО г.о. Жигулевск	Хореография	Диплом Победителя Команда «Вишневы Микс»

Публикации в печатных изданиях

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1	Статья «Методическое сопровождение» Статья «ТехноМир: развитие без границ»	Тимофеева Т.В.	Федеральный журнал «Обруч» №2 2024
	Статья «Цифровой мир»	Тимофеева Т.В.	Журнал МИР

2	дошкольника»		УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ: КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ Ростов-на-Дону, 2024
3	Педагогическая диагностика детей 4-7 лет в рамках технологии смарт-тренинга для дошкольников с использованием игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК»	Тимофеева Т.В. Денисова М.В.. Абдеева Е.М.	Москва: Издательство «Линка-Пресс», 2024. – 28с.
4	Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет) / М.В. Богомолова, М.В. Райко и др. -	Тимофеева Т.В. (Член авторского коллектива)	Москва.: Линка-Пресс, 2024. – 124 с.
5	Сборник материалов серия «Воспитатели России» Актуальные вопросы развития технического творчества детей в дошкольных образовательных организациях	Тимофеева Т.В.	Электрон. текстовые дан. (11,797Мб). - Москва, ВОО «Воспитатели России», 2023. – 141 с.
6	Статья «Волшебный мир головоломок»	Тимофеева Т.В.	Газета Жигулевский рабочий №25, 5 апреля 2024г.

На телеканалах:

На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

- При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - Повышение квалификации педагогического состава;
 - Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - Создание развивающей предметно–пространственной среды;
 - Взаимодействие с социальными партнерами;
 - Вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
- Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
- Развитие у дошкольников технического творчества идет согласно аппрабационного плана в рамках федеральной инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ». Результаты достижения воспитанников и сформированности показателей технической подготовленности детей (78% на достаточном уровне) свидетельствуют о качественной работе в данном

направлении, развивающая предметно-пространственная среда (техносреда) созданная в детском саду стимулирует развитие технического творчества и конструктивно-модельной деятельности у дошкольников.

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Вишенка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективу своей работы на 2024 - 2025 учебный год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжать создавать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Сформировать у дошкольников представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов по средствам проектной деятельности
3. Воспитание ценностного отношения дошкольников к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России.

8. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно:

- на электронный почтовый ящик egr27@mail.ru;
- позвонить по телефону 8(84862) 2-43-67, 2-45-33,
- через сайт детского сада: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год
структурного подразделения
«детский сад ”Красная Шапочка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
многопрофильного лицея №16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Содержание отчета

1. **Общая характеристика дошкольной образовательной организации.**
- 1.1 Характеристика дошкольной образовательной организации.
.
- 1.2 Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.
.
- 1.3 Характеристика состава воспитанников.
.
- 1.4 Информация о продолжении обучения воспитанников.
.
2. **Цели и результаты развития учреждения.**
- 2.1 Цели учреждения на среднесрочный период.
.
- 2.2 Цели учреждения за отчетный период.
.
- 2.3 Оценка степени достижения целей.
.
- 2.4 Результаты внеучебной деятельности.
.
- 2.5 Результаты внешнего контроля детского сада.
.
3. **Содержание и технологии образовательного процесса.**
- 3.1 Описание содержания и технологий образовательного процесса.
.
- 3.2 Здоровьесбережение воспитанников.
.
- 3.3 Обеспечение психофизиологической безопасности.
.
4. **Ресурсы образовательного процесса.**
- 4.1 Кадровые ресурсы.
.
- 4.2 Материально - технические ресурсы.
.
5. **Финансовое обеспечение функционирования и развития Детского сада.**
- 5.1 Отчет об использовании бюджетных средств.
.
- 5.2 Отчет об использовании внебюджетных средств.
.
6. **Внешние связи и имидж образовательного учреждения.**
- 6.1 Социальные партнеры образовательного учреждения.
.

6.2 Достижения образовательного учреждения.

.

7. **Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.**

8. **Формы обратной связи.**

1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

1. Структурное подразделение «детский сад «Красная Шапочка» (далее по тексту – Детский сад) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области городского округа Жигулевск обеспечивает помощь семье в воспитании детей от 1,6 до 7 лет.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) и другими нормативными актами, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурные залы, музыкальные залы, методические кабинеты, кабинеты педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад имеет *статус*:

- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАО по теме "Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров".
- Федеральной инновационной площадкой «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ».
- Окружной опорной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие детей с ОВЗ»

Структурное подразделение «детский сад «Красная Шапочка» является базовым для:

- Площадки постоянно действующего мастер-класса для педагогов г.о. Жигулевск;
- Площадки открытой окружной Академии раннего развития.

Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом лицея. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников – 12 часов: с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Содержание образовательного процесса в Детском саду в 2023 - 2024 учебном году определялось Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой Детским садом самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея № 16, расположенным по адресам:

- Корпус №1 - 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск, ул. Самарская, 1 А.
Телефон (84862) 2-37-77, 2-41-58.
- Корпус №2 - 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск ул. Почтовая, 29 А.
Телефон: 8 (84862) 2-39-78; 2-44-45

E-mail: doo_krasnshap_lyc16_zhg@samara.edu.ru;

WWW сервер: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Здание корпуса №1 введено в эксплуатацию с 4 июля 1983 года.

Здание корпуса №2 введено в эксплуатацию с 20 июня 1985 года.

Два корпуса СПДС «Красная Шапочка» находится внутри жилых кварталов в центре города. Рядом расположены такие социокультурные организации как Культурно - досуговый центр для детей и подростков, стадион «Кристалл», ГБОУ СОШ № 3 и ГБОУ лицей № 16, Детская поликлиника, Городской парк культуры и отдыха.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Всего списочный состав Детского сада в 2023- 2024 учебном году – 321 ребенок. В основном воспитанники Детского сада проживают в центральном районе города, где и находится учреждение, но есть и такие, которые приезжают из других районов города. Возраст воспитанников СПДС «Красная Шапочка» - от 1,6 лет до 7 лет. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают воспитанники из русскоязычных и полных семей.

Учебный год	2021-2022	2022 -2023	2023-2024
Списочный состав	374	344	321

В ГБОУ лицее №16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска в 2024 году функционировало 14 групп. Из них:

Количество групп		Количество воспитанников		
Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности	От 1,6-х до 3-х лет	Дошкольного возраста	Дети с ОВЗ
10	7	56	158	130

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической сферах развития ребенка. В 2023 -2024 учебном году детский сад выпустил 72 выпускника - будущих первоклассников.

Распределение выпускников детского сада 2023-2024 учебного года в образовательные учреждения города

ГБОУ лицей №16	ГБОУ ООШ №3	ГБОУ СОШ №10	ГБОУ СОШ №7	ГБОУ СОШ №13	ГБОУ школа-интернат №2	ГБОУ СОШ №14	Другие
22 человек	20 человек	5 человек	11 человек	1 человек	1 человека	3 человек	9 человек

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицея № 16 и обеспечивается анализом результатов индивидуальной психолого-педагогической диагностики уровней сформированности у дошкольников 6-7 лет готовности к школьному обучению. Это дает возможность учителям начального общего образования лицея №16 владеть информацией о психологических и мотивационных особенностях детей, поступающих в первый класс, что является важным условием для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

2. Цели и результаты развития учреждения

2.1. Основной целью СПДС «Красная Шапочка» является обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка - дошкольника в получении качественного дошкольного образования, создание условий для полноценного проживания детьми всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а так же обеспечение успешной социализации дошкольника на этапе освоения начального общего образования.

Основными задачами СПДС в свете ФГОС ДО являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей;
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2. Цели учреждения на отчетный период

Цель деятельности Детского сада:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, коррекция и компенсация речевых нарушений и психических процессов.

Для достижения поставленной цели коллективом Детского сада были поставлены **приоритетные задачи** в 2023-2024 учебном году:

- Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников посредством повышения качества физкультурно-оздоровительной работы.
- Формировать логико-математические представления через игровую деятельность.

2.3. Оценка степени достижения целей и задач

В течение 2023-2024 учебного года коллективом **были созданы условия для снижения заболеваемости дошкольников посредством повышения качества физкультурно-оздоровительной работы**: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН, создана материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда:

- Оборудованы два физкультурных зала. Физкультурные залы пополнены новым спортивным инвентарем: приобретены мячи, спортивные конусы, фишки разметочные; разработаны карточки безопасности по физическому развитию дошкольников.
- На прогулочных участках имеется уличное спортивное оборудование для двигательной активности воспитанников.
- Медицинский кабинет с полным комплектом оборудования.
- В каждой группе организованы физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а так же изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажеры и т.д.). Для систематизации работы воспитатели используют картотеки с различными видами гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физкультминуток; продолжает использоваться нетрадиционное физкультурное оборудование для организации и проведения командных игр с дошкольниками.

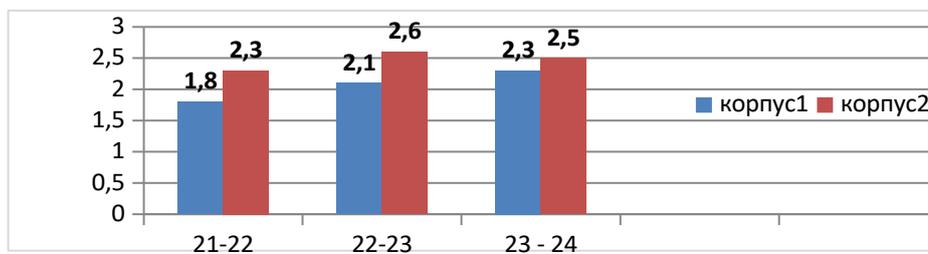
В течение учебного года в каждой группе обновлен уголок уединения, где ребёнок может побыть наедине с собой, поиграть с любимыми игрушками, рассмотреть интересную книгу, семейные фотографии или просто отдохнуть, что способствует созданию условий для эмоционального благополучия детей.

Большое внимание инструкторами по физической культуре уделяется организации занятий по принципу круговой тренировки с вариативным использованием «тропы здоровья» и включением в занятие упражнений в соответствии с рекомендациями всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Также для развития физических качеств дошкольников разработана и применяется на практике серия игровых упражнений «Веселые ГТОшки», которые можно проводить с детьми в виде спортивных эстафет.

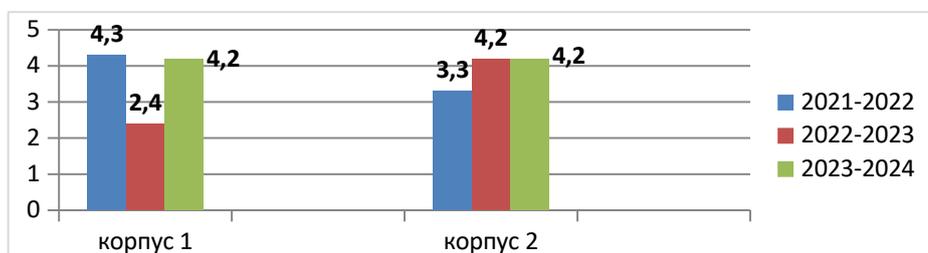
В 2023-2024 учебном году организовано обучение по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности «Степ-танс» и «Мы – олимпийцы!», где охвачены дети старших и подготовительных к школе групп.

Прошли традиционные мероприятия для детей: спортивные праздники и развлечения «День нескучного здоровья», «Зимние забавы», «Мама, папа, я - спортивная семья». Прошла работа над проектом «Быть здоровыми хотим!». А также в начале ноября в детском саду проходила «Неделя психологии». В рамках «Недели психологии», педагогом- психологом совместно с педагогами групп были проведены различные мероприятия такие как «Что такое доброта?», «День дружбы», «Моё хорошее настроение», целью которых было создание психологического комфорта в группах и укрепление психологического здоровья дошкольников.

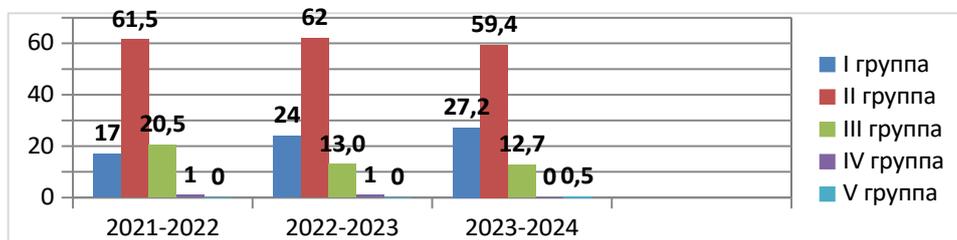
Сравнительные показатели заболеваемости (%)



Сравнительные показатели пропусков дней по болезни 1 ребенком (в днях)



Распределение детей по группам здоровья корпус 1



Распределение детей по группам здоровья корпус 2

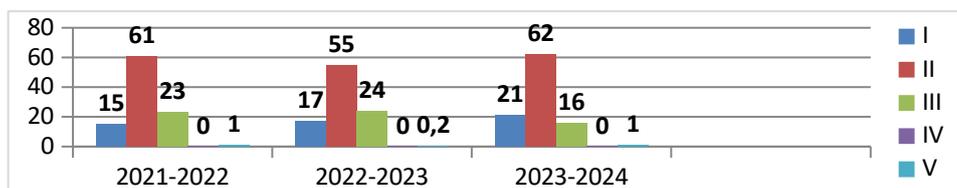


Таблица сравнительных результатов диагностики физической подготовленности детей

Корпус №1

Дети с ОВЗ

Уровни развития	Начало года (кол-во детей - 60)	Конец года (кол-во детей - 58)
Достаточный	1 – 2%	34 – 59%
Выше среднего	7 – 12%	11 – 19%
Средний	28 – 46%	12 – 20%
Ниже среднего	18 – 30%	-
Низкий	6 – 10%	1 – 2%

Дети с нормой

Уровни развития	Начало года (кол-во детей - 38)	Конец года (кол-во детей - 35)
Высокий	-	14 – 40%
Средний	14 – 37%	20 – 57%
Низкий	24 – 63%	1 – 3%

Корпус №2 (старший дошкольный возраст)

	Начало года	Конец года
Достаточный	7 чел- 10%	45 чел- 66%
Выше среднего	21 чел- 31%	10 чел- 15%
Средний	17 чел- 25%	7чел-10 %
Ниже среднего	10 чел - 15%	2 чел - 3%
Низкий	13 чел- 19%	4 чел- 6 %

(младший дошкольный возраст) (2-ая мл. и средние группы)

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	2 чел- 6%	9 чел – 26%
Средний уровень	18 чел- 53%	20 чел -59 %
Низкий уровень	14 чел -41 %	5 чел -15 %

Дети подготовительных групп сдали нормативы ГТО. Из 55 детей- значки ГТО присвоены 50 детям.

С педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет на тему: «Совершенствование работы по развитию физических качеств и укрепления здоровья детей»

Семинар-практикум на тему: «Использование спортивного и нестандартного оборудования в развитии выносливости и гибкости детей дошкольного возраста»

Игровой практикум «Подвижные игры в развитии физических качеств детей в детском саду»

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования выше указанных мероприятий. Но по результатам тематического контроля выявлено, что педагоги недостаточно уделяют внимания работе по вовлечению родителей воспитанников в решение вопросов снижения заболеваемости детей в частности и в физкультурно-оздоровительную работу в целом. А также нерегулярно и недостаточно планируются и проводятся разные формы работы, обеспечивающие оптимальный двигательный режим детей во время их пребывания в детском саду.

Вывод: Задача решена не в полном объеме.

Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств детей, в сохранении низкого уровня заболеваемости. Учитывая недостатки в работе по данному направлению и необходимость работы по оздоровлению детей, по оптимизации их двигательной активности в

течение дня, а так же важности вовлечения родителей в решение вопросов учитывая, что в новом учебном году будет зачислено в детский сад около 50 детей 2022 года рождения, работа будет продолжаться в данном направлении в новом учебном году.

Решая задачу на формирование логико-математических представлений через игровую деятельность детей, педагогическим коллективом детского сада создаются благоприятные условия развития дошкольников.

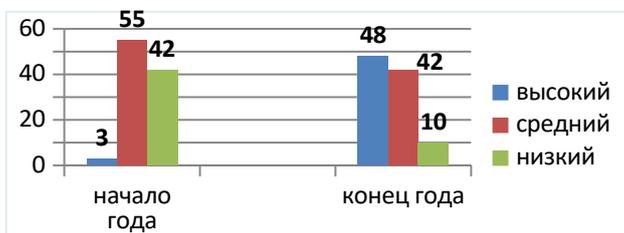
Во всех группах создана хорошая развивающая среда, оформлены познавательные уголки для детей; собран богатый дидактический и демонстрационный материал, разработаны авторские многофункциональные пособия, имеется картотека игр для логико-математического развития детей.

В детском саду воспитываются 26 детей с задержкой психического развития (ЗПР), которые посещают группы комбинированной направленности. Оборудованы кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда. Особое внимание формированию логико-математических представлений у детей с ЗПР уделяет учитель-дефектолог (игры Воскобовича, нейроигры, кинезиологические дорожки, игры и пособия В. Воскобовича «Конструктор букв», «Набор букв и знаков «Ларчик», «Елочка», предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» с объемными предметами, головоломки, логические задачи и т.д.)

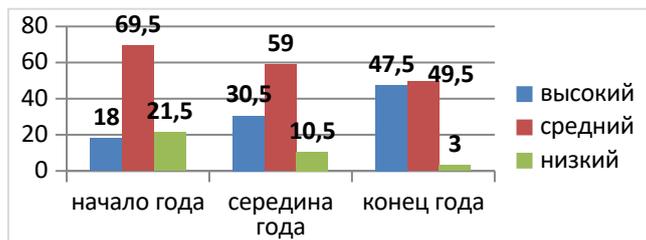
В работе с детьми с нормативным развитием воспитатели использовали игры и игровые упражнения в ходе образовательной, совместной деятельности, в режимных моментах - из серии «Математика вокруг нас», которая включает в себя, математические сказки, игровые задания «Математика между делом», «Нелогичная логика», «Геометрия для малышей», «Математика в движении», «Прогулка с математикой».

Уровень формирования элементарных математических представлений

Корпус № 1



Корпус № 2



Для решения годовой задачи с коллективом была проведена следующая методическая работа:

- педагогический совет на тему: «Система работы с детьми по развитию элементарных представлений у дошкольников»
- педагогический тренинг «Математика вокруг нас»
- семинар «Развитие математических способностей средствами музыкальной деятельности»
- консультация «Методы и приемы овладения старшим дошкольником состава числа»
- открытые просмотры ООД по ФЭМП в старших и подготовительных группах
- Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Кто такой инженер?», в котором воспитанники решали логические головоломки и задачи.

Педагогами проводилась просветительская работа с родителями в разнообразных формах: консультация на тему: «Формирование навыков решения арифметических задач у старших дошкольников», семейные викторины, буклеты с развивающими играми на развитие математических представлений и логики и т.д.

Результатами работы в данном направлении наглядно показывают диаграммы - как к концу учебного года повышаются показатели высокого и среднего уровня у дошкольников по сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.

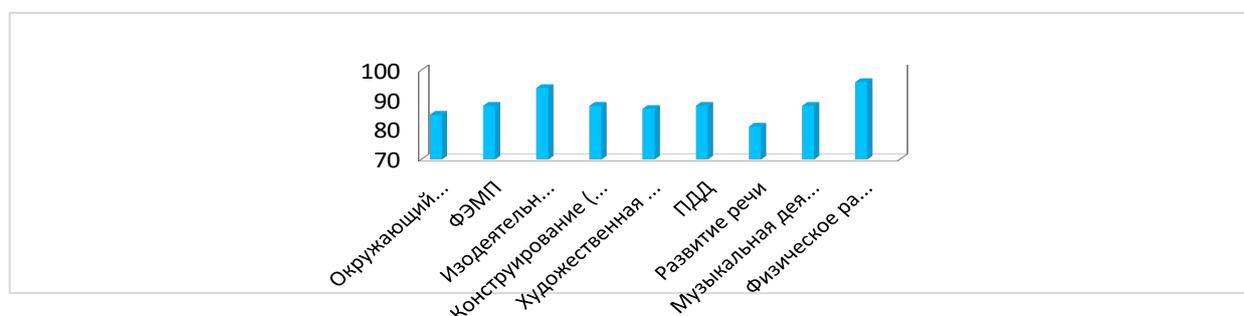
Вывод: задача по формированию логико-математических представлений через игровую деятельность выполнена на оптимальном уровне.

Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной Детским садом самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровая, общение с взрослым и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная).

Целью образовательного процесса детского сада является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Средние показатели развития детей по результатам педагогической диагностики на конец 2023-2024 учебного года



Средние результаты диагностики уровня освоения программы детьми на конец учебного года показывают положительную динамику в освоении дошкольниками содержания образовательных областей ООП ДО. Воспитанники освоили образовательную программу в соответствии с возрастом, что обеспечивает физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров и повышению образовательного уровня дошкольников. Однако 14 % детей имеют низкий уровень,

причиной чего является нерегулярное посещение детского сада и наличие у 120 воспитанников ограниченных возможностей здоровья (тяжелых речевых нарушений и задержки психического развития) и 1 ребенок инвалид с множественными нарушениями интеллекта. В ходе посещения итоговых занятий в подготовительных к школе группах были выявлены следующие трудности: выполнять звуковой анализ слов, давать качественную характеристику звукам, делать графическую запись предложений. Необходимо повышать у дошкольников познавательную активность, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении, формировать связную речь, обращая особое внимание на формирование первоначальных основ грамоты и формированию фонематических процессов. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных вопросов.

Детский сад является окружной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие в работе с детьми с ОВЗ»; и федеральной сетевой инновационной площадкой «ТехноМир: развитие без границ».

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

Достижения воспитанников СПДС «Красная Шапочка» в 2023-2024 учебном году

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2024 год ГБОУ лицей № 16
Отчет о результатах самообследования за 2024 год структурного подразделения
«детский сад “Красная Шапочка”»

Обучающиеся детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие во всех

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата	Фамилия и имя участника	Место, участие (сертификат)
1.	Конкурс рисунков и поделок «Главный волшебник – Дед Мороз»	городской	Декабрь 2023 г.	Ашмарин Даниил	3 место
2.	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Окружной этап регионального чемпионата	Ноябрь 2023г.	Команда «Космобиологи»	участие
3.	IX Конкурс «Читают дети обо всем на свете»	Окружной	Октябрь 2023г.	Рекун София Ашихмин Даниил	1 место 3 место
4.	Творческий конкурс костюмов и ёлочных игрушек «Новогодняя фантазия»	городской	Январь 2024 г.	Потапов Дима	2 место
5.	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	окружной	Декабрь 2023 г.	Воспитанники старшей группы Рекун София Богомазова Евдокия Театральный коллектив Щетинин Захар Абдуллина Амелия Театральный коллектив	Участие Диплом победителя 2 место 1 место Победитель в номинации «Лучший рассказчик» Победитель в номинации «Лучшая актриса» 1 место

мероприятиях, организуемых в городе, округе и области. Данные результаты были бы невозможны без активного участия и поддержки родителей воспитанников.

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2024 год ГБОУ лицей № 16
 Отчет о результатах самообследования за 2024 год структурного подразделения
 «детский сад “Красная Шапочка”»

6.	Конкурс технического творчества «Юные инженеры»	окружной	Февраль 2024	Желдыбаков Даниил, Солдатов Артем Бреженко Дарья Соловьева Вероника	Участие 2 место
7.	Конкурс объемных поделок из бумаги «Бумажная фантазия»	городской	Март 2024 г.	Петрунин Лев	Лауреат 2 степени
8.	Фестиваль-конкурс детского фольклорного творчества «Вёснущка»	окружной	Апрель 2024 г.	Подготовительная группа №9 Бреженко Дарья Ансамбль «Звоночек» Ансамбль «Жигулевские ребята»	Диплом Гран – При 1 место 1 место 1 место
9.	Вокальный конкурс «Битва хоров»	окружной	Февраль 2024г.	Детский хор «Росинка» Детский хор «Незабудки» Детский хор «Звездочки»	2 место 1 место 2 место
10.	Конкурс «Лучше всех»	окружной	Апрель 2024 г.	Малоглазикова Софья Телегин Владимир	Диплом Победителя
11.	Конкурс-фестиваль «Мы вместе»	международный	Май 2024г.	Малоглазикова Софья	Диплом лауреата 2 степени
12.	Фестиваль-конкурс вокально-хорового искусства «Звонкая весна»	городской	Март 2024 г.	Рекун София	Диплом лауреата 1 степени
13.	Конкурс-фестиваль исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон»	окружной	Апрель 2024 г.	Малоглазикова Софья Ансамбль «Росинка»	Грамота 1 место Грамота 1 место
14.	III областной конкурс-фестиваль исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон»	областной	Апрель 2024г.	Малоглазикова Софья	Диплом лауреата 2 степени
15.	Конкурс творческих работ «Спорт в моей жизни»	городской	Апрель 2024 г.	Долгушина Варвара	Диплом 3 место
16.	Творческий конкурс «Таинственный космос»	городской	Апрель 2024 г.	Медведева Дарина Раскошная Лиза	Диплом 3 место участие
17.	Спартакиада по эстафетам	городской	Май 2024 г.	Команда корпуса 1	1 место

18	Фитнес – конкурс «Ритмическая мозаика»	окружной	Ноябрь 2023 г.	Команда корпуса 1	Место
----	--	----------	----------------	-------------------	-------

Обучающиеся детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организуемых в городе, округе и области. Данные результаты были бы невозможны без активного участия и поддержки родителей воспитанников.

2.5. Результаты внешнего контроля

В отчетный период внешний контроль СПДС «Красная Шапочка» не осуществлялся.

3 Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Образовательный процесс в Детском саду представлен системой непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности ребенка и взрослого. Предусмотрены различные формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно учебному плану и расписанию организованной образовательной деятельности с сентября по май 2023-2024 учебного года, совместная деятельность проводится согласно циклограмме совместной деятельности, как в течение учебного года, так и в летний период с июня по август. В летний период предусмотрена непосредственно образовательная двигательная и музыкальная деятельности, которая проводится согласно расписанию организованной образовательной деятельности в летний период и возраста детей.

С целью выполнения учебного плана непосредственно образовательная деятельность проводится:

в I младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 8-10 минут;

во II младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 15 минут;

в средней группе 2 раза в день продолжительностью 20 минут;

в старшей группе комбинированной направленности 2-3 раза в день продолжительностью 20-25 минут;

в подготовительной к школе группе с детьми с ОВЗ 3-4 раза в день, со здоровыми детьми 3 раза в день продолжительностью 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят с детьми физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка», которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в детском саду.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я.

- «Методика физического воспитания» Степаненкова Э.Я.

- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М.

- «Разговор о правильном питании» Безруких М.М.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф.

- «Азбука общения» Щипицына Л.М., Защиринская О.В.

- «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Данилина Г.Н.
- «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- «Развитие речи в детском саду» Герборва В.В.
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.
- «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.
- «Воспитание звуковой культуры речи» Максаков А.И.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- «Математика в детском саду» Новикова Н.П.
- «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» Николаева С.Н.
- «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенникова О.А.
- «Формирование элементарных математических представлений» Арапова — Пискарева Н.А.
- «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Детское художественное творчество» Комарова Т.С.
- «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.
- «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.
- «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б.
- «Музыкальное воспитание детей» Радынова О.П.
- «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» Слуцкая С.Л.
- «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Буренина А.И.
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

3.2. Здоровьесбережение воспитанников

В течение 2023-2024 учебного года коллективом СПДС «Красная Шапочка» уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Весь год решалась данная задача, над которой работал коллектив (см. выше)

В работе с детьми прочное место заняли технологии степ - и фитбол-аэробики, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга, что положительно влияет на укрепление здоровья детей и развитие скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости. Для формирования правильной осанки дошкольников и профилактики проблем позвоночника воспитателями нашего детского сада все чаще используются комплексы упражнений с широкой резинкой и т.д.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 90 - 100%. С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждение и определение трудностей в их речевом развитии.

Перед учителями – логопедами ставились задачи:

- Диагностическая – диагностическое обследование и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.
- Профилактическая, педагогическая помощь воспитанникам СПДС в нормальном речевом развитии.
- Коррекционное – совместное полное или частичное устранение имеющихся недостатков речи.
- Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушения речи у детей.
- Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В период с сентября 2023 года по май 2024 года с учителями – логопедами занималось 120 детей с ОВЗ. С ними велась систематическая работа, направленная на преодоление имеющихся нарушений речевого, интеллектуального развития. С каждой группой детей 4 раза в неделю проводились фронтальные логопедические занятия. Эти занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие всех сторон речи. Дети с нарушением звукопроизношения 2-3 раза в неделю посещали индивидуальные занятия, направленные на исправления недостатков звукопроизношения. Помимо учителей-логопедов с такими детьми занимались узкие специалисты и воспитатели групп, как в индивидуальной форме так и небольшими подгруппами, закрепляя пройденный материал.

Сравнительные показатели состояния устной речи детей с ОВЗ

	Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы		Обучение грамоте	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	44%	0%	41%	0%	71%	0%	49,5 %	0%	49%	0%	38,5 %	0%	47%
Достаточный	35%	42%	38%	40%	35%	56%	53%	39%	52%	41,5%	48%	53%	7%	38%
Тревожный	53%	14%	56%	15%	58%	5%	43%	11,5 %	44,5%	4,5%	44,5 %	8,5 %	84%	15%
Критический	11%	0%	6%	3%	6,5%	3,5%	4%	0%	3,5%	5%	7,5%	0%	9%	0%

Анализ диагностики показывает, что наблюдается положительная динамика на конец учебного года по всем разделам. В меньшей степени достигнута коррекция грамматического строя речи – 83% детей соответственно имеют высокий и достаточный уровни. Темп продвижения коррекционной работы в подготовительных группах достаточно высокий, достигнуты хорошие результаты в формировании операций анализа и синтеза, в развитии зрительной, слуховой, моторной памяти, в развитии устойчивости, переключаемости и распределения внимания.

Вывод: из 55 выпускников с ОВЗ - 42 детей имели ТНР, 12 - ЗПР, 1- УО. 53 дошкольника поступают в массовые школы, имея хороший уровень подготовки к школе и нормативное

развитие речи и психических процессов; 2 ребенка – в школу-интернат №2. Т.о., положительная динамика в развитии речи и развитии психических процессов наблюдается у 96% детей с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжал работу в режиме окружной опорной площадки по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО по теме «Речевое развитие в работе детьми с ОВЗ». Данная работа направлена на создание и реализацию системы развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ. В 2023-2024 учебном году в своей работе педагоги стали активно использовать **нейроигры** на всех этапах работы. На занятиях учителя-дефектолога и учителя-логопеда применяется зеркальное рисование, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки, произнося заданный звук. Так же используются кинезиологические дорожки для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука, деревянные нейротренажеры. Для детей с ЗПР и ТНР подобраны и адаптированы такие нейроигры как «Бери и говори», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Передай другому», «Игры с пинцетом». Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы.

Для развития всех компонентов речи детей с ОВЗ в практику внедряются игры и пособия В. Воскобовича «Конструктор букв», «Набор букв и знаков «Ларчик», «Елочка», а также предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» с объемными предметами.

Разработаны серии игр на развитие лексико - грамматического строя языка («Паутинка», «Следопыт», «Подарки снеговика» и т.д.), на развитие ФФН («Заборчик» и т.д.) и совершенствование звукопроизношения («Радуга», «Звуковая дорожка», «Картинка на спине» и т.д.)

Коррекционная работа в сфере эмоционально-волевого направления.

С целью своевременного оказания помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование педагогов, узких специалистов и родителей в 2023-2024 учебном году в детском саду велась коррекционная работа учителя-дефектолога.

В задачу учителя-дефектолога входит определение структуры дефекта, исходя из которой, выстраивается коррекционно-развивающая работа и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности и их причин позволяет выполнять коррекционную работу более продуктивно и результативно. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности воспитанников по направлениям:

- развитие познавательной деятельности;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

В каждом занятии, вне зависимости от формы проведения, были учтены индивидуальные потребности детей. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения..

3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Администрация Детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников

По пожарной безопасности выполнены следующие мероприятия:

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ;
- проведено испытание пожарных рукавов и кранов на отдачу воды с оформлением соответствующего акта;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь при чрезвычайной ситуации;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания Детского сада;
- создана добровольная пожарная дружина Детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

Характеристика состояния здания и территории учреждения

Структурное подразделение делится на 2 корпуса, расположенных в центральном районе города. Оба корпуса размещаются в 2-х этажных зданиях, в котором имеется 14 возрастных групп, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет логопеда (корпус №1), кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Территория СПДС «Красная Шапочка» озелененная, площадь ее составляет: корпуса №1 - 7564 м², корпуса №2 – 9022,2 м². На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с теньевыми навесами и игровым оборудованием оформлены цветники и клумбы каждой возрастной группой, для трудового воспитания детей имеется огород.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

- По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, представителями общественности в ходе интернет опроса, а также в результате сводного рейтинга по Центральному управлению доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных составила 95%.
- Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 94% удовлетворенности родителей работой Детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в Детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.)

В течение учебного года проводилась психопрофилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов.

Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.

В течение учебного года проводилась психопрофилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов. В работе с детьми использовались релаксация, элементы пескотерапии, психогимнастика, кинезиологические упражнения.

С целью выявления особенностей психологического здоровья детей поступающих в школу: эмоционально-личностного, интеллектуального проводился мониторинг психологической готовности выпускников.

Было обследовано 38 воспитанников корпуса № 1, из них 32 – дети с ОВЗ, и 46 воспитанников корпуса № 2, из них 23 – дети с ОВЗ.

Диагностический инструментарий:

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
2. Тест Тулуз-Пьерона.
3. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой. (модификация А.М. Прихожан).
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

В процессе проведенного исследования выявлены следующие тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально-личностной составляющих психологического здоровья

Результаты обследования детей 6-7 лет к обучению в школе.

1. Интеллектуальная готовность методика «Прогрессивные матрицы Равена».

Цель методики: определение уровня интеллектуального развития детей. Прогрессивные Матрицы Равена позволяют оценить такие универсальные учебные действия (УУД) как целенаправленность, работоспособность, контроль, коррекция. Также данная методика направлена на изучение уровня сформированности познавательных действий – сравнение, анализ, синтез, аналогия.

100% выпускников имеют достаточный уровень интеллектуального развития, из них 17% показали очень высокие результаты, результаты 43% детей соответствуют хорошему уровню и граничат с высокими результатами, 40% детей показали средние результаты, что соответствует их возрастному развитию.

2. Тревожность. Тест «тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен.

- 9%- воспитанников имеют низкий уровень тревожности.
- 71 % выпускников показали средний уровень тревожности, что является нормой для детей данного возраста;
- 20% имеют высокий уровень тревожности, показали напряжение, боязливость, беспокойство, негативный эмоциональный окрас ситуаций связанных со сверстниками, а также с родителями. Возможные причины: нарушение детско-родительских отношений, кризисные ситуации в семьях (ссоры, развод родителей), гиперопека. По результатам теста даны рекомендации родителям. Необходимо обратить особое внимание на детей с выявленным высоким уровнем тревожности и принять необходимые меры к её снижению.

3. Мотивация к обучению к школе. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 - 7 лет Т.А. Нежной

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение.

- 42% выпускников показали высокий уровень учебно-познавательных и социальных мотивов;
- 39% детей имеют средний уровень мотивации (равенство мотивов) в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.
- 19% детей преобладает игровая мотивация. Возможные причины: психологическая незрелость личности, высокая тревожность и как следствие «боязнь школы». Почти все дети с низкой мотивацией этот учебный год посещали не регулярно дошкольное учреждение, были длительные пропуски. Этим ребятам не достаточно комфортно в коллективе со сверстниками, скучают по дому, сильно привязаны к родителям. По результатам обследования даны рекомендации родителям по повышению учебной мотивации.

4. Самооценка. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

У большей части обследуемых дошкольников 6-7 лет сформированы зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих

- 44% выпускников имеют адекватную самооценку. Самооценка становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной.
- 56% детей имеют завышенную самооценку которая свойственна ребятам, стоящим на пороге кризиса 7 лет, а также может проявляться в незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности.

В 2023-2024 учебном году дети с заниженной самооценкой отсутствуют.

5. Особенности внимания Тест Тулуз – Пьерона.

- 24% выпускников показали высокую скорость выполнения теста;
- 46 % выпускников имеют среднюю и выше среднего скорость выполнения теста;
- 17% показали слабую скорость выполнения теста,
- 13% выпускников показали низкие (патология) результаты по скорости;
- 74% выпускников показали высокую и хорошую точность при выполнении, что отражает уровень развития произвольного внимания, способности к концентрации, работоспособность, низкую утомляемость;
- 12% показали среднюю точность, что характерно для детей 6-7 лет, эти ребята имеют среднюю работоспособность, внимание у этих ребят еще недостаточно устойчивое.
- 6% имеют слабую точность (ребенок ОВЗ с нарушениями зрения).
- 8% выпускников показали низкие (патология) результаты по точности.(ребенок ОВЗ с нарушениями зрения).

Родителям даны рекомендации по посещению врача окулиста, невролога, психоневролога, невропатолога, ТПМПК.

Общие выводы: У выпускников в достаточной степени сформирована социальная, личностная, готовность к обучению в школе, готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Большинство обследуемых детей проявляют стремление к социальному положению школьника и к учению, как к новой социально значимой деятельности.

Личностная готовность была рассмотрена через основные аспекты: определение уровня интеллектуального развития; исследование уровня тревожности ребёнка; изучение уровня сформированности мотивации учения.

У выпускников в достаточной степени сформирована социальная, личностная, готовность к обучению в школе, готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Большинство

обследуемых детей проявляют стремление к социальному положению школьника и к учению, как к новой социально значимой деятельности.

- Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему уровню -43%, среднему уровню 40%. У 17% выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития.
- 71% выпускников показали высокую и хорошую точность при выполнении, что отражает уровень развития произвольного внимания, способности к концентрации, работоспособность, низкую утомляемость. 12% показали среднюю точность, что характерно для детей 6-7 лет, эти ребята имеют среднюю работоспособность, внимание у этих ребят еще недостаточно устойчивое. 6% показали слабую точность, 8% выпускников показали низкие (патология) результаты по точности.(ребенок ОВЗ с нарушениями зрения).
- 44% выпускников имеют адекватную самооценку, 56% детей имеют завышенную самооценку которая свойственна ребятам, стоящим на пороге кризиса 7 лет, а также может проявляться в незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности.
- У большинства детей 71% отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности отмечен у 20% выпускников СПДС. Возможные причины: нарушение детско-родительских отношений, кризисные ситуации в семьях (ссоры, развод родителей), гиперопека. По результатам теста даны рекомендации родителям.
- Среди выпускников СПДС хорошие показатели количества детей с высоким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации 42% , 39% детей имеют средний уровень мотивации (равенство мотивов) в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость. Недостаточный уровень сформированности школьной мотивации (преобладание игрового мотива) отмечается у 19% выпускников СПДС. Возможные причины: психологическая незрелость личности, высокая тревожность и как следствие «боязнь школы».
- 41% выпускников имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 59% ребят имеют хороший средний уровень подготовленности к обучению в школе, низкие результаты отсутствуют.

4 Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы

В детском саду работает квалифицированный творческий педагогический коллектив в составе 43 человека под руководством руководителя СПДС Галины Васильевны Петровой, из них 27 воспитателя, 6 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя. Методическое руководство осуществляют старшие воспитатели Назарова О.Б. (корпус №1), Ермакова Т.П. (корпус №2).

а) по уровню образования:

Таблица 1

всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
43	23	53%	0	0%	20	47%	0	0%

б) по стажу работы:

Таблица 2

Всего	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет и более
43 чел.	0 чел. (0 %)	2 чел. (5 %)	5 чел. (12 %)	8 чел. (19 %)	10 чел. (24 %)	18 чел. (40 %)

в) по квалификационным категориям:

Таблица 3

всего	Высшая квалификационная категория		1 квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
43	20	46%	17	40%	4	9%

В 2023-2024 учебном году первую квалификационную категорию подтвердили 6 педагогов, подтвердили высшую категорию 3 педагога, впервые получили первую категорию – 1 педагог. Таким образом, к концу учебного года доля аттестованных на квалификационную категорию педагогических работников детского сада составила 86%, доля педагогов, соответствующих занимаемой должности — 9 %, у двух педагогов стаж менее 2-х лет.

г) по количеству работников, имеющих отличия:

Таблица 4

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	Почетная грамота Центрального управления образования Самарской области	Другое
2чел. (5 %)	1 чел. (2,5 %)	9 чел. (21 %)	15 чел. (35%)	3 чел. (7 %)

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации:

педагог-психолог – 2
инструктор по физической культуре – 3
учитель – логопед – 6
музыкальный руководитель – 4
учитель-дефектолог – 1

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части

1. Результативность и качество работы
2. Интенсивность и напряженность в работе со сложным контингентом воспитанников.

4.2. Материально – технические ресурсы.

Для детей в детском саду созданы следующие условия

- физкультурный зал с баскетбольными щитами, стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками, различными тренажерами;
- оборудованная спортивная площадка и площадка с травяным покрытием, которая позволяет проводить физкультурные занятия на воздухе, а также обучение спортивным и подвижным играм;
- комната эмоциональной разгрузки для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- кабинеты учителя-логопеда;
- кабинеты педагога-психолога;
- в групповых комнатах оборудованы:
 - центр речевого развития, который включает в себя книжный уголок, наборы предметных и сюжетных картин, настольно - печатные, словесные и дидактические игры;
 - двигательный центр, оснащенный спортивными пособиями и инвентарем (скакалки, обручи, мячи, флажки, маты, кегли и т. п.), корригирующими дорожками;
 - экологический центр, структурными компонентами которого являются уголок природы, муляжи, гербарии, экологические игры и пособия, альбомы, картотеки, календари природы;

- центр сенсорного развития, где детям представлены материалы для развития осязания, обоняния, зрительного восприятия, тактильных ощущений;
- центр экспериментирования с разнообразными лабораторными приборами (лупы, микроскоп, различные часы, весы, бинокли и др.), материалы для экспериментирования;
- центр патриотического воспитания, который включает государственную символику Российской Федерации, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению детей с народами разных национальностей;
- центр театрализованной деятельности, оснащенный ширмами, разными видами театров, уголками ряжения, звучащими игрушками и музыкальными инструментами, и другие центры детской активности.

Очень много интересного, оригинального создано фантазией, творчеством и умелыми руками педагогов. В создании интерьера используется мягкая мебель, экспонируются детские рисунки, фотографии детей и членов их семей. Всё это способствует эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, а в конечном итоге положительно влияет на развитие личности ребёнка.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 100%.

Наличие литературы в методическом кабинете: методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, периодическая печать, детская художественная литература - 96%.

Наличие компьютерной техники: 10 персональных компьютеров. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

5 Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств (страница 29).

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств (страница 30).

6 Внешние связи и имидж образовательного учреждения

6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения

Детский сад «Красная Шапочка» выстраивает свою работу на основе системного взаимодействия с социальными партнерами. Существующие договоренности о совместной деятельности закрепляются в документах (договорах; планах работы). Программа социального партнерства предусматривает организацию взаимодействия между Детским садом, различными организациями и родителями воспитанников, как социальными партнерами:

Жигулевская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

МБУК МКЦ - «Многофункциональный культурный центр»

Жигулевская Центральная библиотечная система

МБУ ДО ДШИ «Детская школа искусств № 1» г.о. Жигулевск

ЦВР «Успех»

ГАПОУ СО "ЖГК" - «Жигулевский государственный колледж»

ГИБДД г. Жигулевску

«Тольяттинский социально-педагогический колледж»

Работа по реализации программы социального партнерства Детского сада «Красная Шапочка» в соответствии с направленностью групп способствует улучшению качества образования и воспитания подрастающего поколения, росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми; поднимает статус дошкольной образовательной организации.

6.2. Достижения образовательного учреждения:

7. Результаты участия педагогов детского сада в конкурсах профессионального мастерства в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название (статус) мероприятия	Результат
1	Рыжкина С. Ф.	Воспитатель	Областной конкурс «Наставник в системе образования Самарской области - 2023	Призер – 2 место
2	Воронина Н. А.	Воспитатель	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Участник
3	Макарова Н. Н.	Учитель-логопед	Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель –дефектолог России 2024»	Участник
4.	Рыжкина С. Ф.	Воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	Лауреат
5	Соловьева М.А.	Воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	Участник
6.	Отводенкова Э.В.	Педагог-психолог	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	1 место

Распространение опыта педагогами СПДС «Красная Шапочка» на конференциях, форумах, семинарах, конкурсах

№	Ф.И.О.	должность	Название (статус) мероприятия
Окружной уровень			
1	Никитина О.Г., Куликова А.С., Салугина Я.Л., Рыжкина С.Ф., Соловьева М.А., Осовик Е.А.	Воспитатель Воспитатель Физ. инструктор Воспитатель Воспитатель Педагог-психолог	Мастер-класс: «Формирование потребности к здоровому образу жизни воспитанников начиная с раннего возраста» в рамках Академии раннего развития
2	Рыжкина С.Ф., Соловьева М.А., Крюкова Е.В., Пруткова Л.П. Маханек И.Г., Осовик Е.А., Иохора О.Э., Макарова Н.Н. Скворцова Г.А.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	III окружном ИгроФестивале «Играя, развивай»
3	Осовик Е. А., Неверова И. В., Ермакова Т. П. Негодина С.Ю. Шаповалова Н.В. Ильина Н.В. Назарова О.Б.	Педагог-психолог Муз. рук-ль Старший воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Воспитатель Старший воспитатель	XVI окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2023. Образование. Технологии. Качество»
4	Осовик Е. А., Неверова И. В., Ермакова Т. П., Сыч Л.П.	Педагог-психолог Муз. рук-ль Старший воспитатель Муз. рук-ль	Окружной этап областного конкурса инновационных дополнительных общеразвивающих программ «Новый формат»
5	Неверова И. В., Сыч Л. П. Филимончева Е.А.	Муз. рук-ль Муз. рук-ль Муз. рук-ль	1. Участие в Музыкальной гостиной «Выявление и планирование работы с одарёнными детьми в области художественно-эстетического развития»
6	Неверова И. В, Скворцова Г. А, Сыч Л.П. Ермакова Т.П. Филимончева Е.А.	Муз. рук-ль Учитель-логопед Муз. рук-ль Старший воспитатель Муз. рук-ль	Окружная творческая мастерская «Театр – творчество - дети»
7	Крюкова Е.В. Пруткова Л.П.	Воспитатель воспитатель	Окружной мастер-класс для педагогов на тему: «Познавательное развитие дошкольника: о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках»
8	Куликова А.С., Салугина Я.Л., Никитина О.Г.	Воспитатель Физ. инструктор Воспитатель	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2024 год ГБОУ лицей № 16
Отчет о результатах самообследования за 2024 год структурного подразделения
«детский сад “Красная Шапочка”»

	Рыжкина С.Ф., Соловьева М.А., Ермакова Т.П. Осовик Е.А., Отводенкова Э.В. Назарова О.Б.	Воспитатель Воспитатель Старший воспитатель Педагог-психолог Педагог-психолог Старший воспитатель	образовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития»
9	Рыжкина С.Ф., Соловьева М.А., Крюкова Е.В., Пруткова Л.П., Неверова И.В. Дубинина Н.В., Володина И.А.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Муз. рук-ль Воспитатель Воспитатель	Окружной мастер-класс: «Развитие речи и первые математические успехи у детей раннего возраста»
10	Рыжкина С.Ф. Соловьева М.А., Макарова Н.Н. Салугина Я.Л.	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Физ. инструктор	Окружной конкурс творческих работ обучающихся, студентов и педагогов «Профессия – путь к успеху»
11	Воронина Н.А. Шаповалова Н.В. Ильина Н.В. Назарова О.Б. Куликова А.С. Никитина О.Г.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей по теме «Интересные идеи организации и наполнения развивающей предметно-пространственной среды группы: речевой уголок»
12	Рыжкина С.Ф. Соловьева М.А., Макарова Н.Н. Филимончева Е.А.	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Окружной конкурс методических разработок по сопровождению профессионального самоопределения «ПрофНавигатор – 2024»
Региональный уровень			
1	Осовик Е.А. Ермакова Т.П.	Педагог-психолог Старший воспитатель	26 областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»
2	Ермакова Т.П., Салугина Я.Л., Никитина О.Г., Куликова А.С.	Старший воспитатель Физ. инструктор Воспитатель воспитатель	Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательной организации.
3	Баландина Е.А.	Инструктор по физической культуре	Научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму, укрепление межнационального согласия в обществе»
4			
Всероссийский уровень			
1	Никитина О.Г., Куликова А.С., Ермакова Т.П.	Воспитатель, воспитатель Старший воспитатель	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест - 2023»
2	Рыжкина С.Ф.,	Воспитатель	2. XI Всероссийский конкурс «Воспитатели

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2024 год ГБОУ лицей № 16
Отчет о результатах самообследования за 2024 год структурного подразделения
«детский сад “Красная Шапочка”»

	Никитина О. Г., Куликова А. С., Салугина Я. Л.	Воспитатель Воспитатель Физ. инструктор	России» в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению»
3	Ермакова Т.П., Салугина Я.Л., Никитина О.Г., Куликова А.С.	Старший воспитатель Физ. инструктор Воспитатель воспитатель	Межрегиональный конгресс исследователей социального ресурса развития региона «Среда развития»
4	Куликова А.С., Никитина О.Г. Салугина Я.Л. Курмаева Э.В. Баландина Е.А. Отводенкова Э.В. Дрожжина Ю.С. Назарова О.Б.	Воспитатель Воспитатель Физ. инструктор Физ. инструктор Физ. инструктор Педагог-психолог Учитель-логопед Старший воспитатель	Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
5	Рыжкина С.Ф., Никитина О. Г., Куликова А. С., Салугина Я. Л.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Физ. инструктор	Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогика одаренности»
6	Салугина Я.Л., Куликова А.С., Никитина О.Г., Ермакова Т.П.	Физ. инструктор Воспитатель Воспитатель Старший воспитатель	Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы»
7	Назарова О.Б. Воронина Н.А. Шаповалова Н.В. Ильина Н.В.	Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2024: Общество. Государство. Образование»
8	Курмаева Э.В. Назарова О.Б.	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

Публикации педагогов СПДС «Красная Шапочка» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Должность	Выходные данные
1	«Формирование навыков элементарного труда и самообслуживания у дошкольников через игровую деятельность»	Салугина Я.Л., Куликова А.С., Никитина О.Г., Ермакова Т.П.	Физ. инструктор Воспитатель Воспитатель Старший воспитатель	Электронный периодический журнал «Воспитание и обучение детей с образовательными потребностями в Самарской области» №2 - 2024

Приложение № 2 к отчету о результатах самообследования за 2024 год ГБОУ лицей № 16
Отчет о результатах самообследования за 2024 год структурного подразделения
«детский сад “Красная Шапочка”»

2	<p>«Кубик Блума», как приём инновационной педагогической технологии»</p> <p>«Речевое развитие дошкольников в процессе экологического воспитания»</p> <p>«Использование нейроигр, как эффективный инструмент в совместной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ТНР»</p> <p>«Развитие речи преодолению моторной неловкости рук у детей с ОВЗ в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога»</p>	<p>Макарова Н.Н. Сковрцова Г.А.</p> <p>Рыжкина С.Ф., Соловьёва М.А.</p> <p>Иохора О.Э. Маханек И.Г.</p> <p>Маханек И.Г. Сковрцова Г.А.</p>	<p>Учитель-логопед Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p> <p>Учитель-дефектолог Учитель-логопед</p>	<p>Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»</p>
3	<p>«Детский исследовательский проект в развитии научно – технического творчества старших дошкольников в</p>	<p>Назарова О.Б. Воронина Н.А. Шаповалова Н.В. Ильина Н.В.</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель</p>	<p>Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»</p>
4	<p>Удивительные соединения</p>	<p>Назарова О.Б. Воронина Н.А. Ильина Н.В.</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель</p>	<p>Журнал «Обруч»</p>

Педагоги детского сада в течение 2023-2024 учебного года активно участвовали в работе семинаров и опорных площадок, функционирующих на территории Центрального округа. Делились своим опытом работы на межрегиональных и всероссийских конференциях и форумах, на образовательных Интернет порталах.

7 Выводы о деятельности Детского сада и перспективы его развития

Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование. Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ работы в 2024 учебном году показал, что в Детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сотрудники используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды детской деятельности, учитывают психо-физиологические особенности каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- специалисты проводят наблюдение за развитием воспитанников, оказывают своевременную помощь детям, испытывающим проблемы в развитии, в освоении программы дошкольного образования.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа. Детский сад является одним из самых востребованных детских садов в г. о. Жигулевск. В Детском саду созданы необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса, коррекции речевых и психических нарушений: ресурсное обеспечение, качество образования и управленческой деятельности, эффективность воспитательной работы находятся на оптимальном уровне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что деятельность СПДС «Красная Шапочка» в 2024 году позволила достичь оптимальных результатов в воспитательном и образовательном, коррекционно-развивающем процессе, в финансово - хозяйственной деятельности и определить пути дальнейшего развития Детского сада.

Основные направления развития учреждения на 2024-2025 учебный год

- Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в СПДС «Красная Шапочка», их качественное образование и всестороннее развитие.
- Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми;
- оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим тяжелые речевые нарушения.
- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей.
- Привлечь общественность в управление Детским садом.
- Принимать активное участие в городских, окружных, областных мероприятиях, конкурсах.
- Обеспечить условия для развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических работников.

8 Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по отчету по результатам самообследования за 2024 год СПДС «Красная Шапочка» доводятся до сведения администрации Детского сада через:

- Общее собрание трудового коллектива,
- заседание комиссии Управляющего совета,
- Педагогический совет,
- Общее родительское собрание.

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2024 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного общеобразовательного учреждения Самарской области
многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	599	634
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	271	299
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	283	281
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	220 / 36,7%	205 / 32,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,5	77,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	78,0	69,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период,

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2024 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

				предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 2,2%	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 / 12,0%	1 / 3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	563 / 94%	558 / 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32 / 5,3%	34 / 5,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	25 / 4,2%	29 / 4,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7 / 1,2%	5 / 0,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0%	0 / 0%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2024 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	328 / 54,8%	335 / 52,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	45 / 7,5%	54 / 8,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34 / 91,2%	35 / 92,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31 / 83,8%	34 / 89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 8,1%	3 / 7,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 5,4%	2 / 5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 / 70,3%	24 / 65%
1.29.1	Высшая	человек/%	16 / 43,2%	16 / 43%
1.29.2	Первая	человек/%	10 / 27%	8 / 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 / 8,1%	4 / 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 / 35,1%	11 / 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 10,8%	6 / 15,8%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2024 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 27%	10 / 26,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40 / 100%	39 / 97,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39 / 97,5%	37 / 92,5%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,3	24,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	599 / 100%	634 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,94	3,72

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2024 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения «детского сада ”Вишенка”»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	274	291
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	274	291
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43	79
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	231	212
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	274 / 100%	291 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	274 / 100%	291 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	111 / 40%	111 / 38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	274 / 100%	291 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	274 / 100%	291 / 100%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2024 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,4	5,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16 / 43%	19 / 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 / 43%	19 / 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21 / 56%	17 / 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21 / 56%	17 / 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 / 45%	21 / 58%
1.8.1	Высшая	человек/%	13 / 35%	12 / 33%
1.8.2	Первая	человек/%	4 / 10%	9 / 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		8 / 21%	
1.9.1	До 5 лет	человека/%	5 / 13%	3 / 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 / 8%	6 / 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	5 / 13%	3 / 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 / 21%	6 / 16%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2024 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37 / 100%	36 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37 / 100%	36 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 8	1 / 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,7	6,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	170,4	170,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2024 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения детского сада «Красная Шапочка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	321	318
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	321	318
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	54	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	267	265
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	321 / 100%	318 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	321 / 100%	318 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	120 / 37%	120 / 36%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	120 / 37%	120 / 36%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	120 / 37%	120 / 36%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,2	3,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	46
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23 / 53%	24 / 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23 / 53%	24 / 52%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2024 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20 / 47%	22 / 48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20 / 47%	22 / 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37	39 / 85%
1.8.1	Высшая	человек/%	20 / 46%	25 / 54%
1.8.2	Первая	человек/%	17 / 40%	14 / 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	2 / 5%	1 / 2%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	18 / 40%	28 / 61%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 23%	12 / 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45 / 100%	46 / 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45 / 100%	46 / 96%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2024 год.
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 7	1 / 6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,4	10,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	437,5	437,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Утверждаю

И.В.Русских

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города
Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
(должность)

15.04.2025г.