

ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ФЕРМА» ПРИ ЗАПУСКЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА.

*Киселева Елена Валериевна, учитель-логопед
СПДС «Вишенка», ГБОУ лицей №16 г. Жигулевск
E-mail: mdou-solnyshko@mail.ru*

Цель: познакомить педагогов с возможностями дидактической игры «Ферма» при запуске речи детей младшего возраста .

Требования к результатам

Реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам получить:

- **представления:** о вариантах использования игры для работы с неговорящими детьми.

- **практический опыт:** использование дидактической игры , для решения образовательных задач при запуске речи младших дошкольников и развитию речевых навыков у дошкольников других возрастов

Материалы и оборудование:

- материалы для деятельности участников мастер-класса: фон для игры, набор плоскостных фигурок домашних животных.

Ход мастер-класса

Вводная часть

Давно стало аксиомой, что период младшего дошкольного возраста наиболее важный для становления речи. В норме, к двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов. Есть конечно некоторые молчуны, которые ограничиваются простыми словами и фразами, и если ребенок понимает речь, то не стоит беспокоиться. Однако проблема отсутствия речи у детей стала, можно сказать тотальной. Причин такого безрадостного положения вещей множество, от различного рода патологий, до низкой мотивации к взаимодействию с взрослым. Часто достаточно поработать над мотивацией к речевому общению, создать положительный эмоциональный фон и наладить контакт с ребенком.

При огромном многообразии причин отсутствия речи или низкой мотивации к взаимодействию со взрослыми, в логопедии имеется большой выбор методик по запуску речи детей в соответствии с индивидуальными особенностями.

Повысить мотивацию к общению, создать положительный настрой как всегда помогает основной вид деятельности дошкольника - игра.

В данном случае дидактическая игра «Ферма», которая может быть использована как начальных этапах вызова речи у детей младшего дошкольного возраста, у так и применяться для более старшего возраста у нормотипичных детей по развитию всех сторон речи.

Информационная часть

Уважаемые коллеги, сегодня я хочу представить вам опыт моей работы с неговорящими детьми на примере игры «Ферма».

Суть данной игры в том, что возможность манипуляций с мобильными фигурками домашних животных, яркий фон игры, создают положительный настрой и позволяют установить контакт с ребенком, способствуют повышению мотивации к общению.

Практическая часть:



Варианты игр:

На подражание у ребенка:

«Кто как говорит». На ферме живут разные животные, они издают звуки, которым может подражать ребенок. Задача взрослого – побуждать малыша к подражанию голосам животных. «Тук-тук! Кто там? «Ко-ко-ко, мяу-мяу, га-га-га, и-го-го...». Давай поговорим с собачкой, с кошечкой, с мышкой.

Игры на развитие понимания речи

«Найди похожего» ребенку предлагается найти на игровом поле похожее животное и собрать семью.

«Кто что ест» ребенку предлагается разместить перед животным соответствующую еду.

Игры на включение в речь простейших слов:

«Бобик». Обыгрывание игрушки, изображающей собачку: «Бобик, Бобик, славный пес! Гав! Гав! (2 хлопка в ладоши), Белый лобик, черный нос! Гав! Гав! (хлопаем в ладоши). Бобик! Бобик! Лапку дай! (берем лапку) Гав! Гав! (хлопаем в ладоши), сядь на коврик и не лай! (пальчик к губам).

Дыхательно-голосовые упражнения для развития правильного дыхания :

«Нюхаем цветок». Нюхаем цветок, плавно, медленно вдыхая воздух 3-5 раз.

«Подуй на цветочек» Дуем на цветок-вертушку, контролируя направление и силу воздушной струи.

«Вырасти большой». Поднять руки вверх, потянуться, опустить вниз, произнести: «У-У-УХ».

«Трактор». Стоя с расставленными ногами, размахивая руками вперед-назад, произносить «Дын-Дын! Дын-дын!».



Данная игра поможет установить контакт и положительный настрой для речевого взаимодействия, но лучше усвоить базовые понятия об окружающем мире. А также способствует устойчивому интересу и мотивацию к познавательной деятельности.

Использованные материалы.

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/logopedicheskaja-korekcionaja-rabota-pri-zapuske-rechi.html>
2. <https://lasalute-clinic.ru/detskaya-nejropsixologiya/igry-dlya-zapuska-rechi-u-negovoryashchih-detej>
3. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с