

Конспект открытого занятия

по формированию лексико-грамматических категорий в старшей
комбинированной группе

на Тему:

«Откуда хлеб пришёл?»

(Лексическая тема: Откуда хлеб пришел.)

ГБОУ многопрофильный лицей №16

СПДС «Вишенка»

Киселева Е.В. учитель-логопед

2024 год

Конспект логопедического занятия

по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОВЗ в старшей группе на тему: «Откуда хлеб пришёл»

Цель: обогащение знаний дошкольников, формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме «Откуда хлеб пришел»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по лексической теме «Откуда хлеб пришел»;
- закреплять знания детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на Земле;
- упражнять в образовании качественных прилагательных (Д/и «Какой хлеб»);
- упражнять в согласовании прилагательных с существительными(подбирать глаголы к существительному);
- развивать связную речь (составление предложений);
- продолжать развивать умение образовывать относительные прилагательные (Д/и» Какой ,какая, какое»);
- закреплять умение чётко и правильно отвечать на поставленные вопросы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление;
- закреплять умение объяснять и активизировать в речи детей пословиц о хлебе;
- формировать умения делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий;
- закреплять названия профессий людей, производящих хлеб;
- развивать общую и мелкую моторику; тактильные ощущения;
- развивать коммуникативные умения и навыки.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности;
- воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают;

Материал и оборудование: сюжетные картинки по теме занятия, мячик Су-джок, мука пшеничная, мука ржаная, колосья, зёрна пшеницы, мяч.

Предварительная работа:

- рассматривание картин по теме «Хлеб всему голова»;
- отгадывание загадок про хлеб и хлебобулочные изделия;
- чтение пословиц и стихотворений (Т.А. Шорыгина) о хлебе, разъяснение их смысла;
- беседы на тему: «Весенние работы в поле»,

Ход образовательной деятельности:

1 Организационно-мотивационный этап.

Логопед: Детям предлагается отгадать загадку.

Мнут и катают,
В печи закаляют,
А потом за столом
Ножом нарезают.

Дети:

-Хлеб.

Детям предлагается заглянуть в корзину, которая стоит на столе. В корзине лежат разные хлебобулочные изделия. Предлагается вдохнуть аромат, полюбоваться тем, выглядит хлеб в корзине.

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.

Логопед:

-Да, верно, мы с вами поговорим именно о нем. Хлеб, хлебушек, хлебушко. С румяной корочкой, душистый и ароматный. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, вы мне сейчас и расскажете.

2. Практический этап.

Дидактическая игра «Какой хлеб?»

Логопед: Какой хлеб на запах?

Ответы детей: Пахучий, ароматный, душистый.

Логопед: Какой хлеб на вкус?

Ответы детей: Вкусный, приятный.

Логопед: Какой хлеб га ощупь?

Ответы детей: Мягкий, пышный, твердый.

(Дети называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный)

Логопед:

-Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришёл?

Дети:

-Его покупают в магазине.

Логопед:

-Сегодня я расскажу вам, как он попал в магазин. Но сначала, скажите мне, кто знает, из чего делают хлеб?

Дети:

-Пекут из муки.

Логопед:

-А что такое мука, из чего её получают?

Дети:

-Из зёрен.

Логопед:

-Правильно. Я предлагаю вам присесть за столы и посмотреть. (На столах у детей мука, а рядом зерно).

Логопед:

-Это зёрна пшеницы из таких зёрен делают пшеничную муку. Получается пшеничный, белый хлеб. Потрогайте, какое зерно?

Дети:

-Желтое, твердое.

Логопед

-Какая мука? Потрогайте её.

Дети:

-Мягкая, белая, сыпучая, сухая.

Логопед:

-Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, а из зёрен ржи получают ржаную муку

-Для того чтобы хлеб появился у нас на столе, трудится очень много людей . Выращивать и убирать людям хлеб помогают сильные машины. Весной, лишь только оттает и просохнет земля в поле выходит трактор, который вспашет землю. И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зёрна в колосьях. Поле в это время очень красивое.

Давайте и мы с вами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле

Физкультминутка «В землю зёрнышко попало»

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорастать на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (медленно встают)

К свету и теплу тянулся

И красавцем обернулся. (2 раза)

Дети садятся на места.

Игра «Составь предложение» Развитие связной речи.

Логопед:

-Посмотрите на картинки и расскажите, к какой из них подходит слово «пахать»?

Ребёнок:(выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

-Тракторист пашет землю.

Логопед:

- Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю.

Логопед:

- Посмотрите и скажите, к какой из картинок подходит слово «боронить»?

Ребёнок:(выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

-Трактор с бороной рыхлит землю.

Логопед:

- И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять!

- Посмотрите и скажите, к какой из этих картинок подходит слово «сеять»?

Ребёнок:(выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

-Сеялка сеет зерно.

Логопед:

-К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зёрна в колосьях. Поле в это время очень красивое, ещё его называют «золотое поле». Давайте и мы сами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле.

Логопед: Ну вот зёрна созрели. Начинается жатва- это уборка колосьев. На поле выходят другие машины – комбайны. Кто работает на комбайне?

Дети: Комбайнёр.

Логопед: Что же делает комбайн?

Дети: Собирает колосья.

Логопед: Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые непрерывно подъезжают по сигналу комбайнера. Далее машины везут зерно на элеваторы – специальные сооружения для хранения зерна.

- Подумайте, к какой картинке подходит слово «хранить»?

Ребенок: :(выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

- Зерно хранится в хранилище.

Логопед: Хранилища эти называют «Элеваторы», большие здания для хранения зерна.

- Просмотрите, к какой картинке подходит слово «молоть»?

Ребенок: :(выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

- На мельнице мелют зерно и получают муку.

Дети: На мельницу.

Логопед: Правильно, и там зерно мелют в муку. Ребята, а куда потом отправляется мука?

Дети: На хлебозавод, пекарню.

Логопед: Правильно. На хлебозаводе замешивают тесто, кладут в форму и ставят в печь. Когда хлеб испечется, его грузят в машины и везут в магазины.

Логопед: И стали из муки выпекать разные хлебные изделия.

Какие хлебные продукты вы знаете? (ответы детей)

Давайте поиграем в игру «Назови ласково»

Булка- булочка

Колос – колосок

Зерно – зёрнышко

Хлеб- хлебушек

Сухарь – сухарик

Пряник – пряничек

Пирог-пирожок

Ватрушка-ватрушечка

Батон-батончик

Торт-тортик

Логопед:

-Молодцы! А давайте еще в одну игру поиграем!

Игра « Какой, какая, какое» Образование относительных прилагательных.(Игра проводится в кругу с мячиком су-джок, дети передают друг другу мячик су-джок прокручивая его в ладонях. Педагог задаёт вопрос.

- Колосок риса (какой?) –рисовый.
- Поле с пшеницей (какое?)-пшеничное.
- Каша из пшена (какая?) пшенная.
- Колосок ржи (какой?) ржаной.
- Поле с овсом (какое?) овсяное.
- Каша из гречихи (какая?) гречневая.
- Хлеб из пшеницы (какой?) пшеничный.
- Поле с рожью (какое?)ржаное.
- Каша из овса (какая?)овсяная.
- Колосок пшеницы(какой?)пшеничный.
- Хлеб из ржи (какой?)ржаной.
- Тесто из пшеничной муки(какое?)пшеничное.
- Мука из ржи(какая?)ржаная.
- Тесто из ржаной муки(какое?) ржаное.

Дети присаживаются на стулья.

Логопед:

-Приготовьте ручки. Давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Каравай»

Мешу, мешу тесто, (сжимать руки в кулаки и по очереди совершать ими движения сверху вниз, как будто месим тесто)

Есть в печи место,

Пеку, пеку каравай, («перекладываем тесто» из руки в руку)

Переваливай, валяй. (круговые движения ладонями друг об друга)

3. Рефлексивно-оценочный этап.

Логопед:

-Какие вы молодцы. Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Русский народ всегда очень бережно относится к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слова, но как точно говорится в пословице о важности хлеба.

К сожалению, иногда можно увидеть, как вместе с мусором люди выбрасывают хлеб, а дети играют кусками хлеба за столом.

Люди, которые знают, как трудно растить хлеб, понимают его истинную цену и поэтому берегут его. Ребята, а какие еще вы знаете пословицы о хлебе?

Дети:

(Дети называют пословицы и поговорки и объясняют их смысл).

«Без хлеба – нет обеда».

«Хлеба надо брать столько, сколько съешь».

«Кто трудится рад, тот хлебом богат».

«Не велик кусок пирога, а стоит много труда».

Логопед:

- Дети, скажите пожалуйста какие работы выполняют на полях хлеборобы, чтобы вырастить хороший урожай зерна?

Дети:

- Пашут, боронуют(рыхлят), сеют.

Логопед:

- Какие машины помогают хлеборобам ?

Дети:

- Хлеборобам помогают трактора, комбайны, грузовые машины.

Логопед:

- Как нужно относиться к хлебу?

Дети:

- Бережно, съесть весь до конца, хлеб нельзя выкидывать.

Логопед: - Ну вот, наше занятие подошло к концу, и теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь.

Игра « Слова-родственники» Образование родственных слов к слову хлеб.

-назови хлеб ласково (хлебушек)

=крошки хлеба-это какие крошки? (хлебные)

-квас из хлеба (хлебный)

-посуда, в которой хранят хлеб ? (хлебница)

-люди которые выращивают хлеб? (хлеборобы)

-прибор для нарезания хлеба ? (хлебница)

-завод где выпекают хлеб (хлебозавод)