

Технологическая карта логопедического занятия

Учитель-логопед
ГБОУ многопрофильный лицей №16
СПДС «Вишенка»
Киселева Е.В.

Ф.И.О. учителя-логопеда	Киселева Елена Валериевна		
Группа (логопедическое заключение)	Подготовительная (ОНР 2-3 уровень, ЗПР, Моторная алалия)		
Тема занятия	«Космос. Первый выход в открытый космос»		
Тип занятия	Подгрупповое, (6 человек)		
Используемые технологии	Информационно-игровые здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества		
Цель занятия	Создание условий для актуализации, систематизации знаний детей о космосе. Поддержание интереса к профессии космонавт.		
Задачи Образовательные области:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
<i>Речевое развитие</i>	Актуализация словаря.	Совершенствование грамматического строя речи: -образование качественных прилагательных; -закрепление навыков словообразования; -закрепление умения составлять предложения с заданными словами.	Воспитывать контроль за собственной речью.
<i>Познавательное развитие</i>	Расширение тематического активного словаря по лексической теме «Космос»: скафандр, невесомость, луноход, безвоздушный.		Воспитывать навыки взаимоуважения, взаимопомощи

	Имя первого человека, вышедшего в открытый космос Алексей Архипович Леонов.		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			Формирование навыков сотрудничества.
Оборудование	Аудиозапись М. Таривердиев «Звездная страна», предметные картинки, проектор, фон «Космос».		
Речевой материал	Существительные: космос, космонавт, скафандр, невесомость, планета, метеорит, комета, еда космонавта, тубик, космическая станция, ракета., телескоп. Глаголы: летит, светит, парит, приближается, взлетает, Прилагательные: горячая, безвоздушный, сильный, смелый, быстрый, далекий, бескрайний. Сложные слова. Луноход, невесомость, космодром.		

Организационная структура логопедического занятия

Этап	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности детей	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
I Этап Мотивации	Цель: создание внутренней мотивации.					
	1 мин	Наглядный метод.	Подгрупповая	Логопед стимулирует детей к речевой активности, задает вопросы. Что вы видите? Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?	Дети входят в кабинет под музыкальное сопровождение. Включен проектор с созвездиями. Дети отвечают на вопросы.	Эмоциональный настрой детей положительный. Внутренняя мотивация на деятельность.

II. Этап Актуализации знаний	Цель: актуализация имеющихся знаний, представлений по теме.					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	
	4 мин	Игровой метод. Наглядный метод. Беседа.	Подгрупповая, индивидуальные ответы.	Логопед: Подняв голову к небу, мы часто задаем себе вопрос: «Где начало и где конец космоса?» Мир звезд очень разнообразен. В безоблачный ясный вечер небо усыпано множеством звезд. Они нам кажутся маленькими, потому, что находятся очень далеко. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на солнце.	Дети отвечают на вопросы.	Актуализирована информация необходимая для успешного усвоения нового.
III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)	Цель: совершенствование грамматического строя речи,					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	
	10 мин	Наглядные, словесные методы.	Подгрупповая	Логопед: А что еще, кроме звезд есть в космосе? 1. Дидактическая игра «Полет в космос». Педагог – На какой планете мы живем? - Как называются люди на этой планете?	Дети отвечают на вопросы и выкладывают картинки (планет, космонавт, комета, скафандр) на фон.	

			<p>- Кем мы будем в полете? (космонавтами, астронавтами) -Где стартуют космические корабли? (с космодрома) -Что мы на себя наденем, когда полетим в космос? (шлем, скафандр, специальную обувь). Педагог с детьми уточняет значение слова «скафандр» и закрепляет его. А знаете, кто первым вышел в открытое космическое пространство? А.А. Леонов. Советский космонавт. Это произошло 18 марта 1965 года. А пробыл наш космонавт в открытом космосе- 12 минут! Давайте вместе повторим имя. - Внимание! Внимание! Приготовится к полету. Обратный отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1 – пуск!!! - Мы находимся в состоянии невесомости. Как вы понимаете это слово? (Это такое состояние, когда космонавты и вещи ничего не весят и плавают в космическом корабле, словно рыбки в аквариуме.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Нет ни верха, ни низа. Пролитая вода не растекается лужицей на полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе). Дети изображают разные позы в состоянии невесомости.</p> <p>2.Игра «Какой? Какая? Какое?» Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение и подобрать как можно больше слов-признаков, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос. Звезда (какая?) яркая, большая, голубая, желтая и тд Космонавт (какой?) смелый, храбрый, решительный, отважный и тд. Телескоп (какой?)..... Скафандр (какой?)..... Солнце (какое?)..... Луна (какая?)..... Ракета</p>		<p>Дети образуют качественные прилагательные;</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>(какая?).....</p> <p>3.Игра: «Что едят космонавты»</p> <p>4. Игра «Скажи одним словом»</p> <p>Ход игры: взрослый предлагает ребенку подобрать родственные слова к слову «звезда».</p> <p>Момент, когда «падают» звезды - звездопад</p> <p>Человек, который считает звезды - звездочет</p> <p>Космический корабль, который летит к звездам – звездолет</p> <p>Скопление звезд на небе - созвездие</p> <p>Небо, на котором много звезд – звездное</p>		<p>Называют полезные продукты.</p> <p>Образуют сложные слова.</p>
IV. Этап Физминутка	Цель: развитие общей моторики					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности детей	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	

	4 мин	Здоровье сберегающие технологии.	Подгрупповая	Логопед проводит физминутку: А сейчас мы с вами, дети маршируют Улетаем на ракете. руки вверх На носки поднимись, руки сомкнуть А потом руки вниз. руки вниз Раз, два, потянись потянулись Вот летит ракета ввысь. бегут по кругу	Выполняют движения в соответствии со словами стихотворения.	Снижено напряжение, эмоционально- физическая разрядка.
VI. Этап Закрепления	Цель: применение полученных знаний на практике					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	
	6 мин	Словесные методы.	Подгрупповая	Дидактическая игра «Составь предложение» Корабль, на, летит, космический, Луна. Яркие, небо, большие, на, звезды. Мы земля, живем, планета, на. Девять, вокруг, вращаются, Солнце, планет. Родную, на космонавты, Землю, возвращаются. В, астронавты, Луна, по, скафандрах, ходят.	Индивидуальные ответы детей.	

				Педагог – Пора нам возвращаться на Землю.		
VIII. Этап Итог занятия. Рефлексия	Цель: вызвать чувство успешности и удовлетворенности от достигнутых результатов					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	
	1 мин	Беседа	Подгрупповая	Логопед подводит итог: Что было самое интересное? Что было самое легкое? Что было самое сложное? А кто запомнил имя советского космонавта первым побывавшим в открытом космосе! - Молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями. Логопед благодарит детей.	Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.	У детей проявляются положительные эмоции, чувство удовлетворения от достигнутых результатов

Список литературы.

- Лалаева Р. И., Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопедов: в 3 частях – часть 2/ под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 302 с.
- Нищева Н. В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240 с.
- Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.

<https://cloud.mail.ru/public/UYPu/kkVLrYCgX>