

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО - ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

*Киселева Елена Валериевна, учитель-логопед
СПДС «Вишенка» ГБОУ лицей №16 г.Жигулевск
E-mail: elenakiseleva73@mail.ru*

Цель: Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по использованию логопедических игр для формирования навыков правильного употребления предлогов в речи детей с ОВЗ на всех этапах развития.

Требования к результатам

Реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам получить:

• представления:

- о последовательности усвоения предлогов в онтогенезе;
- об этапах работы над предлогами;
- об использовании пособия «ПРЕДЛОГИ» для усвоения детьми с ОВЗ предложно-падежных конструкций и профилактики дисграфии;

• практический опыт:

- использование логопедического пособия «Предлоги» для решения образовательных задач.

Материалы и оборудование:

- техническое обеспечение: нет
- материалы для деятельности участников мастер-класса: пособие «Предлоги», бумажные стаканчики, цветные шарики, схемы предлогов, полотно с фетром, полотно с липучками, сюжетные картинки, игрушка.

Ход мастер-класса

1. Вводная часть.

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Киселева Е.В. и сегодня, мы поговорим с вами о предложно-падежных конструкциях и возможностях пособия «Предлоги» в формировании навыков правильного употребления предлогов в речи.

2. Информационная часть.

Что такое предложные конструкции? Все мы знаем, что предлог это часть речи, которая служит для связи слов в предложении. По А.Н. Гвоздеву предлоги как служебная часть речи в речь ребенка вводится самой последней после основных частей речи, и делятся по значению на предлоги времени, места, причины, цели, уступки, объекта и образа действия.

У многих детей с познавательными-речевыми нарушениями наблюдаются трудности в усвоении пространственных представлений, и как следствие, дети плохо ориентируются в схеме собственного тела, ошибаются в определении правой и левой сторон, в понимании и употреблении грамматических конструкций, обозначающих пространственные отношения, то есть в употреблении предлогов места, времени с падежными формами. Между тем предлоги играют важнейшую роль в построении связного высказывания, без них невозможна связная речь.

Учить детей распознавать и правильно употреблять предлоги важно с раннего детства, чтоб к школьному возрасту в речи ребенка было не менее 15-20 предлогов.

Работу с предлогами начинают строго с простых, и только потом переходят к сложным.

Сначала изучается один предлог, в одном значении. После четкого усвоения и понимания одного предлога, вводится другой, и затем проводится дифференциация двух изученных предлогов.

Предполагается следующая последовательность изучения предлогов:

в, из, на, с

у, к, от

в, за

под, над, из-под

за, из-за

из, из-за

(Л.Н.Ефименкова.)

Детям до 5 лет, особенно, если есть те или иные особенности развития, ни в коем случае нельзя давать изучение предлогов на плоскостном изображении. Работаем с телом (жук сел на плечо, на коленку, на нос, на голову, залезай на горку, садись на качели, прыгни в обруч, выпрыгни из обруча...). Изучаем предлоги в пространстве кабинета, группы, с реальными предметами через самостоятельную деятельность ребенка.

Важно учитывать, что умение слышать, понимать предлоги как отношения между предметами и умение проговаривать предлоги, использовать их в речи – это два совершенно разных навыка, за которые отвечают разные зоны головного мозга. Но без понимания пространства, ребенок не сможет правильно употреблять предлоги в речи. Важно отрабатывать эти два навыка!

Красочное пособие «Предлоги» для дифференциации значений предлогов, закрепления правильного употребления в речи, в словосочетаниях и предложениях по схемам предлога, по сюжетным и предметным картинкам дает множество вариантов для использования воспитателями, дефектологами, логопедами и родителями.

3.Практическая часть:

1.Игра «Где шарик?»

Цель: дать детям понятие о значении предлога в речи: в, из, на.

Ход игры: логопед дает ребенку задание: “ Положи шарик на стаканчик. (Ребенок выполняет задание). Положи шарик ...стаканчик. (Ребенок не выполнил задание). Почему ты не положил шарик? Ты не знаешь, куда его положить, т. к. я пропустила маленькое, но очень важное слово. Догадайся, какое слово я потеряла”. - “НА”.

Аналогично даются понятия и о значении других предлогов. Когда ребенок хорошо запомнит и научится правильно употреблять предлоги, можно добавить к игре схемы предлогов.

2. Игра «Божья коровка»

Цель: закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом; закрепление названий частей тела и пространственных представлений (право-лево) относительно своего тела.

Ход игры: логопед держит в руке картинку или игрушку- божью коровку и сажает её на различные предметы, в том числе и на ребенка. Ребенок отвечает на вопрос: ”Куда села божья коровка?” (на коленку, на стол, за коробку и тд.).

3. Игра «Посмотри и назови»

Цель: дифференциация предлогов над-под, в-из, на-за и тд.; учить детей составлять предложения по наглядной ситуации.

Ход игры: Когда ребенок уже хорошо оперирует простыми предложениями, добавляются задания на дифференциацию предлогов. Логопед выкладывает перед ребенком сюжетные картинки и просит ребенка назвать те, про которые можно составить предложения с маленьким словом (в, из, под, над, за, перед ? и т.д.)

Вариант: используя схемы предлогов, можно разложить их в соответствии со схемой.

4. Игра «Будь внимательным!»

Цель: Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

Ход игры: на поле из фетра сюжетные картинки. Логопед проговаривает предложение, ребенок называет маленькое слово-предлог. Если назвал правильно, то картинка остается на поле, если нет-убирается с поля.

5. Игра «Мишка» (на расчерченном поле)

Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Задание состоит в том, что бы разместить игрушку указывая местоположение такое как: середина листа, верхний левый, нижний правый угол.

Вариант игры: Перемещать игрушку по полю по инструкции логопеда «2 клетки влево, 3 клетки вниз, 5 вправо, 4 клетки вверх...т. д.

Вывод: Таким образом, игровой подход и наглядность дает возможности максимально легко усвоить и использовать детям в речи все многообразие предлогов.

4. Заключение

Спасибо! Пусть каждый Ваш день начинается с улыбки!

Источники.

-Гвоздев Александр Николаевич. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1981.

- Онлайн школа Skysmart: <https://skysmart.ru/articles/russian/razryady-predlogov>

- Л.Г.Парамонова «Говори и пиши правильно». Устранение недостатков устной и письменной речи. СПб: «Дельта», 1996-384 с.-В.И. Речевые игры с детьми

-Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Издательство: Феникс ТД. 2024



<https://cloud.mail.ru/public/hKm2/h3qhh1NA3>