

Кейс-отзыв

молодого педагога Чередниковой Алины Максимовны о сопровождении педагогом-наставником Поповой Светланой Юрьевной.

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель - молодой специалист

Портрет наставляемого

Я, Чередникова Алина Максимовна, молодой специалист. В октябре 2025 года поступила на работу в ГБОУ лицей №16 г. Жигулевска на должность учителя физической культуры. Учитывая необходимость профессиональной адаптации и овладения педагогическим мастерством, мне, как молодому специалисту нужна была профессиональная помощь и поддержка. Важным аспектом этого процесса для меня является освоение функциональных обязанностей учителя, а также ознакомление с требуемой документацией в образовательном учреждении.

Портрет наставника.

Попова Светлана Юрьевна, учитель физической культуры, работает учителем на протяжении 24 лет, имеет высшую квалификационную категорию. Светлана Юрьевна коммуникабельна, это позволяет легче найти общий язык и выработать тактику совместной работы.

Этапы реализации программы

Главным этапом реализации программы наставничества в 2025-2026 гг. были подготовка и обсуждение плана, цель которого – оказание помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения моего педагогического мастерства, создание условий для самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Моя работа как молодого специалиста на данном этапе включала следующие формы:

- консультации, где объяснялось как выполнять функциональные обязанности;
- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию);
- подготовка дидактических материалов и проведение открытых уроков;
- посещение наставником уроков наставляемого, для оценки его работы.

В ходе совместной работы на данном этапе, которую мы организовывали в свободное от уроков время, я ознакомилась с требованиями к ведению урока и системой его оценивания; получила инструктаж по работе с электронным журналом; получила корректировку моих профессиональных умений; выстроила собственную программу самосовершенствования.

В рамках встреч, мой наставник отвечал на мои вопросы, делился идеями по проведению занятий, а также обсуждали и решали мои проблемы по работе с учениками. Мне давались методические рекомендации и советы, основанные на опыте наставника.

Важным этапом был конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов, в котором я приняла участие. Наставник координировал и консультировал меня на всех этапах

написания конкурсной работы.

В заключении хочу отметить, что система наставничества позволила мне быстрее освоиться на рабочем месте и влиться в коллектив. Проведение занятий стало привычным, сформировались четкие представления об обязанностях. Также благодаря системе наставничества я смогла систематизировать процесс выполнения задач по развитию моих педагогических навыков и умений, получила очень важные педагогические и методические знания. Светлана Юрьевна проверила уровень профессиональной компетентности меня, как молодого специалиста и провела разбор моих занятий, дав рекомендации по работе с учащимися.