

Кейс-отзыв

педагога - наставника Поповой Светланы Юрьевны по сопровождению молодого педагога
Чередниковой Алины Максимовны

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель - молодой специалист

Портрет наставляемого

Чередникова Алина Максимовна, молодой специалист. В октябре 2025 года поступила на работу в ГБОУ лицей №16 на должность учителя физической культуры.

Портрет наставника

Я, Попова Светлана Юрьевна, учитель физической культуры, педагогический стаж: 24 года, квалификационная категория высшая, специальность: учитель физической культуры, образование: среднее специальное, Тольяттинский социально педагогический колледж.

Этапы реализации программы

В 2025-2026 г мы работали на первом этапе программы наставничества. Основная цель этапа - оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства, создание условий для самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Этап включал в себя следующие формы:

- консультации, где молодому педагогу, объяснялось, как выполнять функциональные обязанности;
- взаимопосещение уроков, чтобы оценить работу наставляемого;
- проведение мастер-классов, чтобы сформировать практические умения;
- самообразование, помогает молодому педагогу выбрать темы для самообразования, спланировать методическую работу, выявить индивидуальный стиль деятельности, создать портфолио;
- «творческая лаборатория», где молодой педагог изучает передовой педагогический опыт, готовит дидактические материалы, даёт открытые уроки.

Совместная работа на данном этапе включала в себя работу по следующим направлениям:

информационно-консультативное:

- ознакомление с законодательными актами, инструкциями;
- проведение инструктажа по работе с электронным журналом;
- оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету, написании программ;
- ознакомление с едиными требованиями к ведению урока и системы его оценивания в различных форматах (онлайн, очно);

учебно-методическое:

- выявление педагогического потенциала и педагогических трудностей молодого специалиста;
- методическая помощь педагогу в организации образовательного процесса по основным темам учебного предмета;
- общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися;
- самообразование как источник индивидуального роста педагога;

планирование и организация внеурочной работы:

- планирование внеурочной работы на год, составления плана внеурочной работы;
- консультирование по частным вопросам проведения внеурочных мероприятий;

диагностическое направление:

- способы и формы оценивания предметных, метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся;
- общие вопросы по составлению контрольно-измерительных материалов.

Ожидаемые результаты

- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждении;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Рекомендации.

В ходе посещенных уроков и бесед выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. В содержании урока предусматривать задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность на всех этапах урока. Отработать методику ведения урока в технологии деятельностного подхода, обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что Алины Максимовны просматривается свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Результаты работы

1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.
2. Составлена программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.
3. Проведены консультации для молодого педагога по:
 - изучению требований к разработке современного урока,
 - содержанию форм и методов работы с родителями,
 - изучению видов контроля, их рационального использования на различных этапах изучения программного материала.
4. Разработаны технологические карты уроков и внеурочных мероприятий.
5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого.
6. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Молодой специалист»;
7. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности:
 - спокойное вхождение в новую должность;
 - своевременное выполнение всех обязанностей;
 - установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
 - умение находить подход к каждому отдельному обучающемуся;
 - умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;

- осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту;
- формирование собственной системы работы.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающему учителю раскрывать свои творческие способности, таланты и организаторские возможности. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.