

***Согласовано***

с Управляющим советом ГБОУ лицея № 16  
протокол от 15 апреля 2026г.

***Утверждаю***

Директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска  
« 15 » апреля 2026г.

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**за 2025 год**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области**

**многопрофильного лицея №16**

**города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

**Отчет составили:**

Фамилия, имя, отчество	должность
Русских Ирина Викторовна	- директор ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска
Коротаева Лада Владиленовна	- заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Скородумова Валентина Анатольевна	- заместитель директора по воспитательной работе
Кочкина Наталья Владимировна	- учитель математики
Туркина Анна Леонидовна	- главный бухгалтер
Федингина Оксана Александровна	- советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Реброва Елена Геннадьевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“»
Маханек Ирина Георгиевна	- руководитель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“»
Шестоперова Елена Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 1)
Тимофеева Тамара Владимировна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Вишенка“» (корпус № 2)
Назарова Ольга Борисовна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 1)
Ермакова Татьяна Петровна	- старший воспитатель структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“» (корпус № 2)

## **Содержание отчета**

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
  - 1.1. Формальная характеристика лицея.
  - 1.2. Характеристика состава обучающихся.
  - 1.3. Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками лицея.
2. Цели и результаты развития лицея.
  - 2.1. Цели лицея на отчетный период.
  - 2.2. Оценка степени достижения целей.
    - 2.2.1. Результативность образовательного процесса.
    - 2.2.2. Результаты учебной деятельности.
      - Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с использованием заданий стандартизированной формы.
      - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.
      - Анализ образовательных результатов ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска в 2024- 2025 учебном году
        - Достижение минимального уровня подготовки по математике и русскому языку.
        - Достижение высокого уровня подготовки.
        - Образовательное равенство.
      - Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.
    - 2.2.3. Результаты внеучебной деятельности.
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
  - 3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.
4. Ресурсы образовательного процесса.
  - 4.1. Состояние материально – технического оснащения.
  - 4.2. Кадровое обеспечение.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
  - 5.1. Объем финансирования.
  - 5.2. Направления использования средств.
6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.
7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.
8. Формы обратной связи.

### **Приложения:**

- Приложение № 1. Отчет о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка“».
- Приложение № 2. Отчет о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения «детский сад “Красная Шапочка“».
- Приложение № 3. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

*Наименование ОУ* – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

*Учредитель* - министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

*Юридический адрес* - 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1

*Местонахождение* - Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Ленина, д.1.

*Год основания* - 1964.

*Телефоны* – (8-848-62) 2-45-65 (директор, секретарь), 2-45-88 (главный бухгалтер).

*E-mail* - [cu\\_lic16zhg@63edu.ru](mailto:cu_lic16zhg@63edu.ru)

*Сайт* - <http://www.school16.cuso-edu.ru>

*Лицензия*: серия 63Л01 № 0003208, регистрационный № 7444, выдана 16 декабря 2019г. министерством образования и науки Самарской области, имеется приложение серия 63 П 01 № 0005285 на право осуществления образовательной деятельности по уровням

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

*Аккредитация*: серия 63А01, номер 0001046, регистрационный номер 963-20 дата выдачи 03 июня 2020 года, срок действия до 12 мая 2024 года, выдана министерством образования и науки Самарской области.

*Аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней общего образования*

- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее.

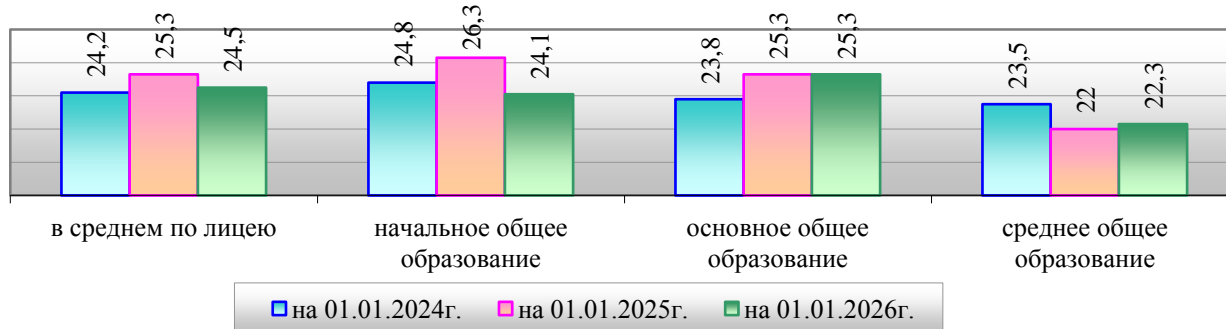
***Краткая характеристика организационно-педагогических условий***

- структура ОО и органы управления: <http://school16.cuso-edu.ru/sovet/>
- структура управления ОО: [http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/stryktyra\\_liceya.pdf](http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/stryktyra_liceya.pdf)
- сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии: <http://school16.cuso-edu.ru/onset/obrazov/>
- материально-технические условия и оснащенность, основные компоненты информационно-образовательной среды: [http://school16.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn\\_obesp/](http://school16.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/).

### 1.1. Характеристика состава обучающихся.

	на 01.01.2024г.	на 01.01.2025г.	на 01.01.2026г.
<b>Общее количество учащихся из них</b>	<b>605</b>	<b>608</b>	<b>587</b>
учащихся начального общего образования	273	261	217
учащихся основного общего образования	285	303	303
учащихся среднего общего образования	47	44	67
<b>Количество классов</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
начального общего образования	11	10	9
основного общего образования	12	12	13
среднего общего образования	2	2	2

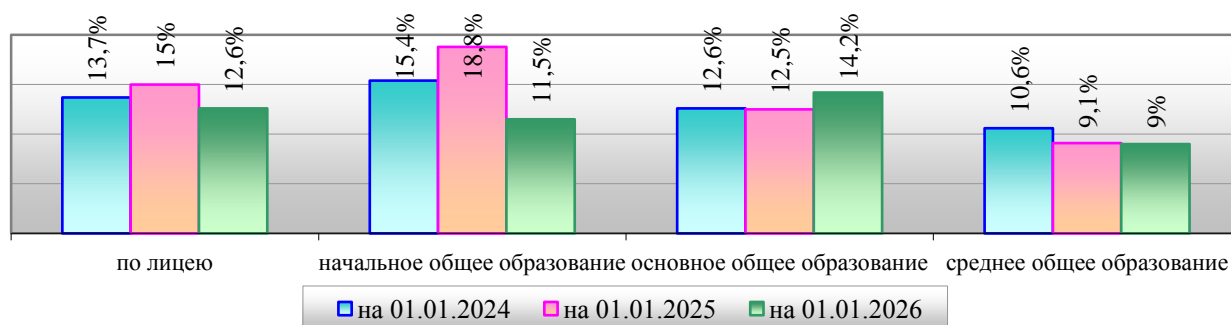
#### Средняя наполняемость классов



#### Структура состава обучающихся

Микрорайон лицея - центр города ([https://cuso-edu.ru/images/material-images/1\\_35\\_2025.pdf](https://cuso-edu.ru/images/material-images/1_35_2025.pdf)) – старой застройки, большинство населения составляют пожилые люди, кроме того территория, где были снесены дома в 2017 и 2018 годах по улицам Ленина, Почтовая, так и осталась незастроенной, новых построек жилых домов на закрепленной за лицеем территории нет, поэтому количество обучающихся за последние три года постепенно снижается. Ведется прием на обучение детей, проживающих вне закрепленной за лицеем территории, набираются обучающиеся из структурных подразделений лицея детских садов «Вишенка» и «Красная Шапочка», из других районов города без осуществления какого-либо конкурсного отбора.

#### Состав обучающихся по принадлежности к микрорайону лицея



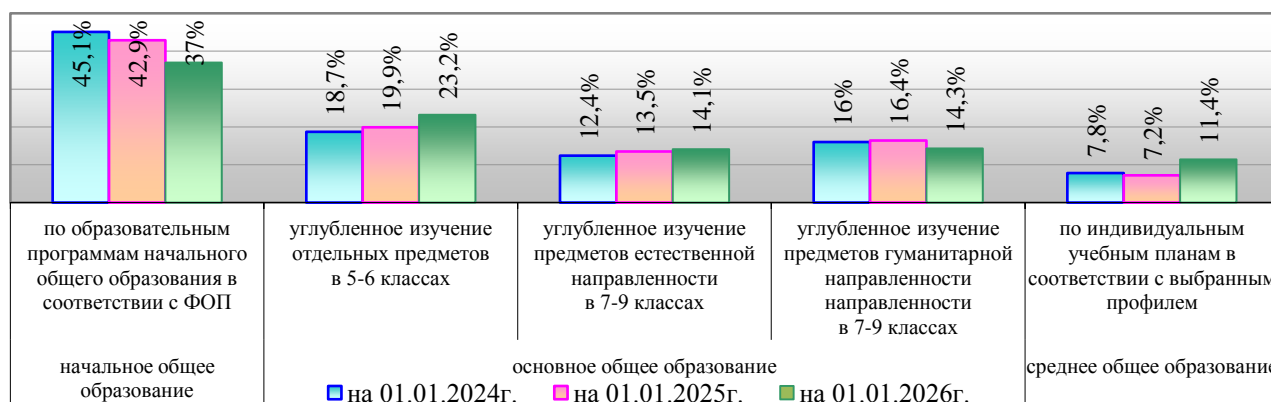
В лицее значителен контингент учеников из микрорайонов других школ

на 01.01.2024г.	на 01.01.2025г.	на 01.01.2026г.
86,3%	85%	87,4%

Следует отметить, что количество выпускников структурных подразделений ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска детских садов «Красная Шапочка» (35% первоклассников) и «Вишенка» (40,5% первоклассников) при наборе в первый класс остается достаточно стабильным, однако, уменьшается количество обучающихся дошкольного образования в связи с открытием нового детского сада в районе Моркваши, и значительное количество обучающихся-выпускников СПДС, проживают в районах других школ

набор 2024г.	набор 2025г.	набор 2026г.
66,7%	78,7%	75,7%

**Состав обучающихся по направлениям обучения на 01.01.2026г.**

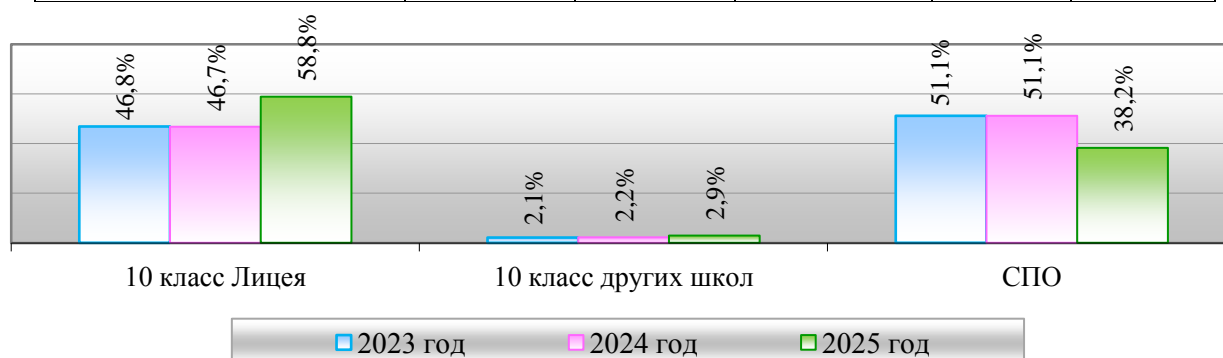


**1.2. Информация о продолжении обучения обучающимися и выпускниками лицея.**

За последние три года количество учащихся в лицее постепенно снижается и в сравнении с 2024г. сократилось на 3%. Средняя наполняемость классов практически стабильная за счет сокращения количества классов-комплектов. Низкая наполняемость в 1 «Б», 3 «Б», 5 «В» классах по 18 человек, в 1 «А» классе 19 человек.

**Распределение выпускников уровня основного общего образования. 2024- 2025 учебный год**

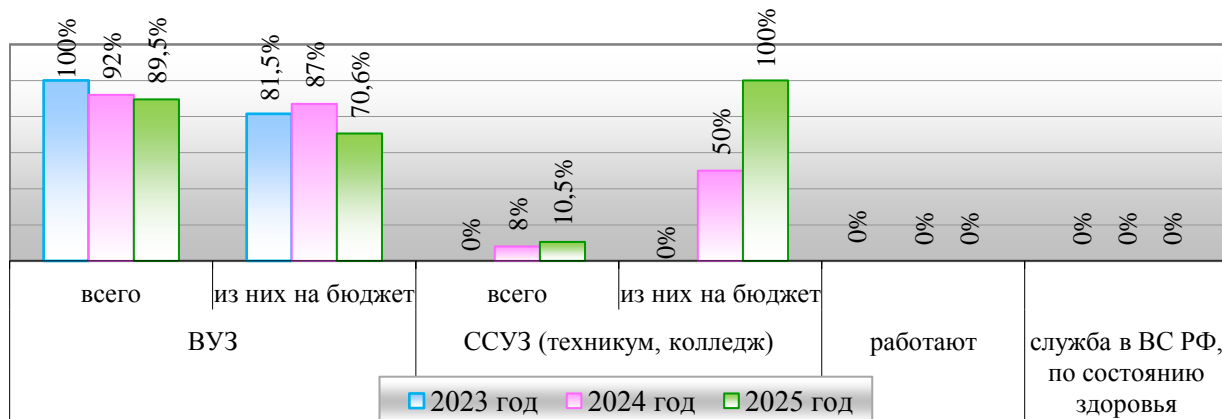
Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Продолжают обучение			Работают	Не устроены
	10 класс		СПО (техникум, колледж)		
	в данном ГБОУ	в другой школе			
68	40	2	26	0	0



Основные направления профессионального определения выпускников девятых классов при поступлении в СПО: информатика и вычислительная техника, информационная безопасность – 7 (26,7%), машиностроение – 4 (15,4%), сестринское дело, фармацевтика – 5 (19,2%), химические технологии – 2 (7,7%).

**Распределение выпускников уровня среднего общего образования. 2024- 2025 учебный год**

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Продолжают обучение				Работают	Не устроены (по состоянию здоровья)
	ВУЗ		ССУЗ (техникум, колледж)			
	Всего	Из них на бюджет	Всего	Из них на бюджет		
19	17	12	2	2	0	0



- количество выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования незначительно снизилось, доля поступивших на обучение на бюджетные места уменьшилась на 16,4% в сравнении с предыдущим годом;
- процент выпускников, поступивших в ВУЗы
  - Самарской области – 41,2%, что ниже аналогичных показателей трех последних лет (2022г. – 69,3%, 2023г. - 51,9%, 2024г. – 48%);
  - других регионов – 58,8%
  - Москвы – 29,4% (2023г. - 18,5%, 2024г. - 24%), в том числе 10 выпускников – 58,8% (в 2024г. - 32%) поступили в высшие учебные заведения, вошедшие в список ТОП -100 рейтинга 100 лучших ВУЗов России (список составлен рейтинговым агентством RAEX на основании следующих показателей: условия для получения качественного образования, уровень востребованности выпускников работодателями, уровень научно-исследовательской деятельности);
- 94,7% выпускников сохранили выбранный профиль при дальнейшем профессиональном самоопределении.

## 2. Цели и результаты развития лицея

### 2.1. Цели лицея на отчетный период

**Миссия лицея:** Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для

- получения обучающимися качественного образования (знания плюс компетентности на ключевом и базовом уровнях);
- сохранения здоровья;
- успешной самореализации в различных видах деятельности;
- осознанного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути;
- развития партнерских отношений для достижения обучающимися социального успеха.

**Цель:** Формирование и реализация модели современной образовательной среды,

- объединяющей всех участников образовательного процесса,
- обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение,

- направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

### **Комплексные задачи в 2025 - 2027 годах**

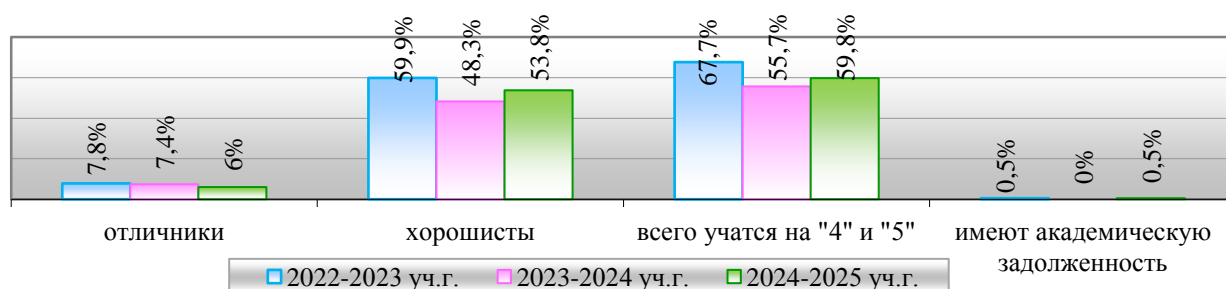
1. Совершенствовать качество образования через
  - обеспечение равных возможностей для всех обучающихся,
  - конструирование мотивирующей образовательной среды, индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся,
  - совершенствование методик преподавания;
  - разработку критериев по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Продолжать работу по созданию условий для
  - развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
  - формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки;
  - сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
  - самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
  - формирования у обучающихся активной жизненной позиции на основе патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
  - вовлечения обучающихся в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования;
  - комфортного и безопасного климата в лицее.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через поддержку учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Совершенствовать систему общественно – государственного управления и расширению социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения лицея.

## **2.2. Оценка степени достижения целей.**

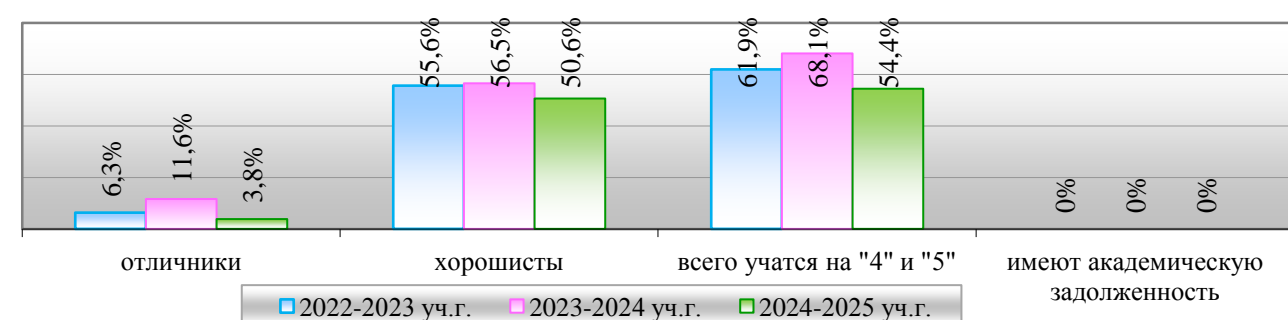
### **2.2.1. Результативность образовательного процесса**

#### **Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования**

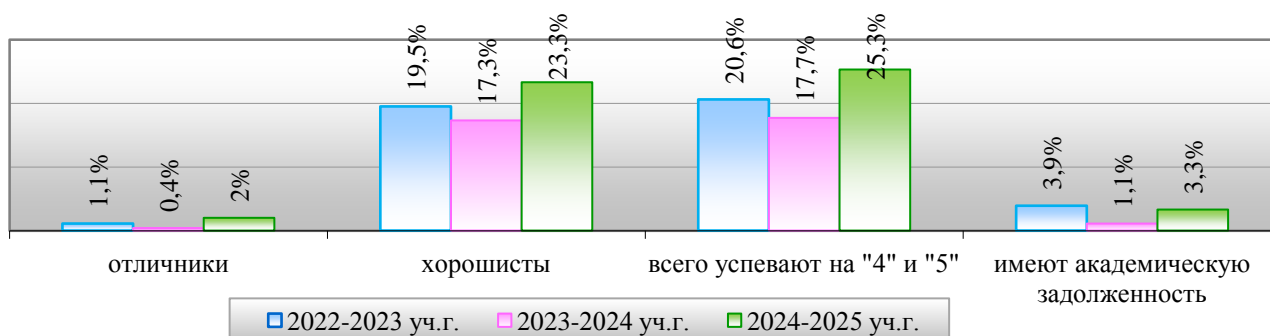


### Сравнительный анализ результатов в выпускных классах начального общего образования

#### 4 классы

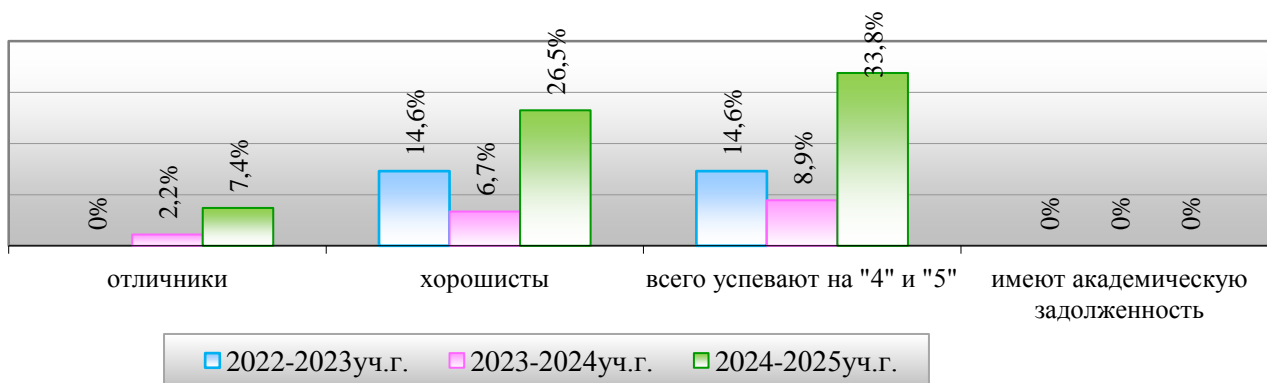


#### Результаты учебной деятельности на уровне основного общего образования



### Сравнительный анализ результатов в выпускных классах основного общего образования

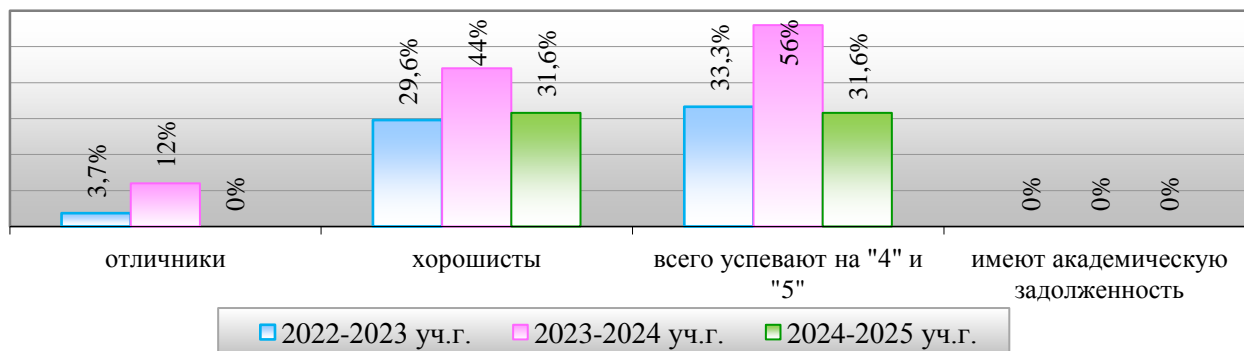
#### 9 классы



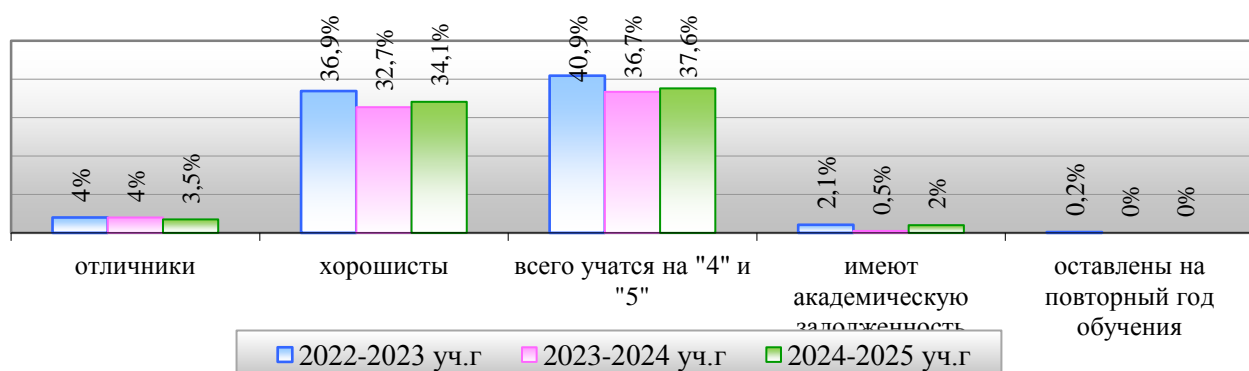
#### Результаты учебной деятельности на уровне среднего общего образования



### Сравнительный анализ результатов в выпускных классах среднего общего образования 11 классы



### Сравнительный анализ успеваемости по лицу



По результатам ликвидации академической задолженности за 2024 – 2025 учебный год по заявлению родителей:

- 10 человек будут проходить промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности в течение апреля – мая 2026 года.

В 2024 – 2025 учебном году

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Окончили лицей с медалью	1 (3,7%)	3 (12%)	1 (5,3%)
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0 (0%)	1 (2,2%)	5 (7,4%)

#### 2.2.2. Результаты учебной деятельности

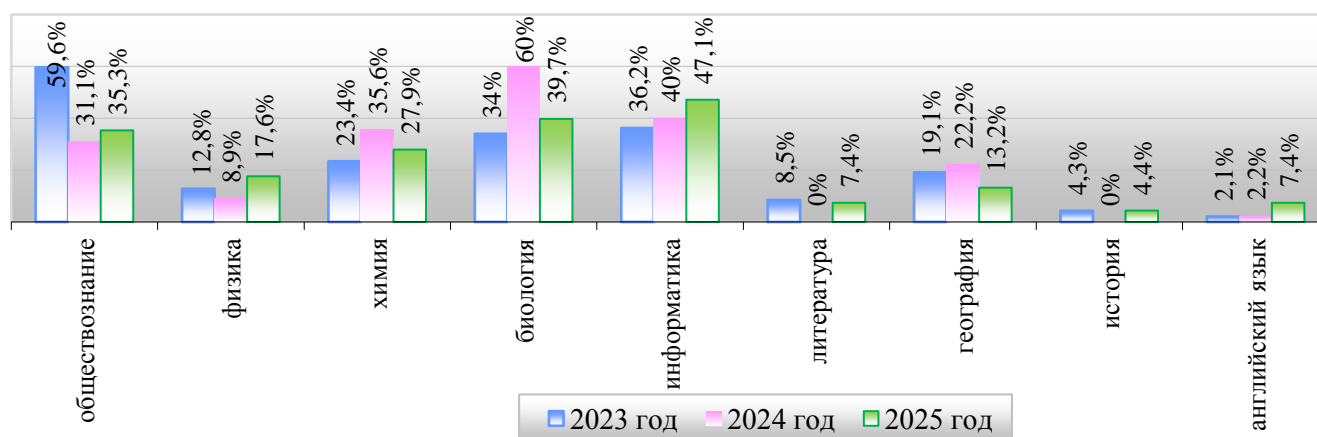
Результаты ОГЭ-2025 показывают что

- учащиеся 9 классов в полной мере используют свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации;
- приоритетными предметами на ГИА по выбору стали информатика (47,1%), биология (39,7%) и обществознание (35,3%);
- увеличилось количество участников по предметам «Физика», «Английский язык», «Литература», «История».

### Количество обучающихся, сдававших экзамены по выбору

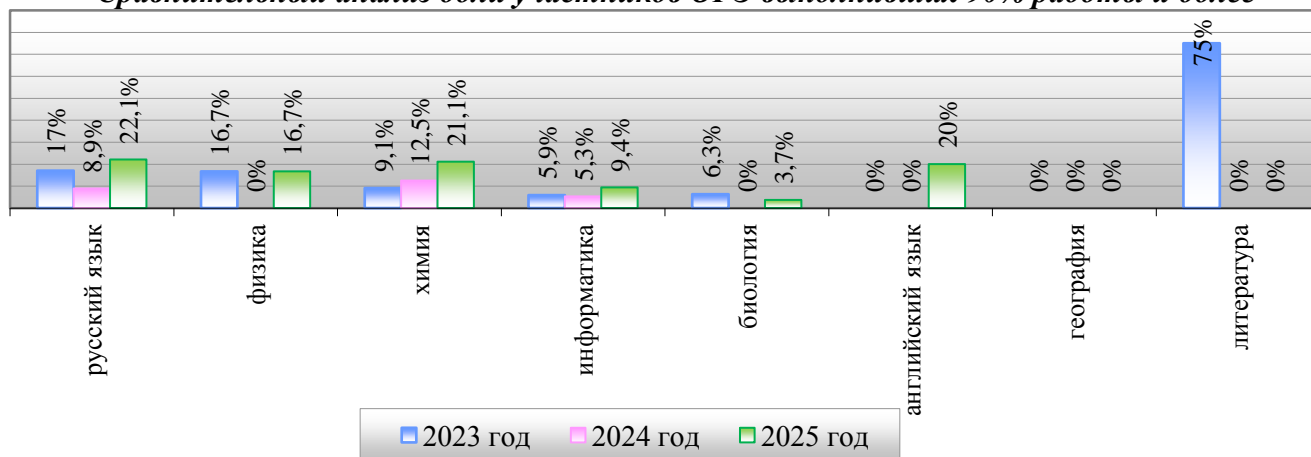
Год	общество- знание	физика	химия	биология	информатика	литература	география	история	английский язык
<b>2023</b>	28	6	11	16	17	4	9	2	1
<b>2024</b>	14	4	16	27	18	0	10	0	1
<b>2025</b>	24	12	19	27	32	5	9	3	5

### Процент обучающихся, проходивших ГИА по предметам по выбору

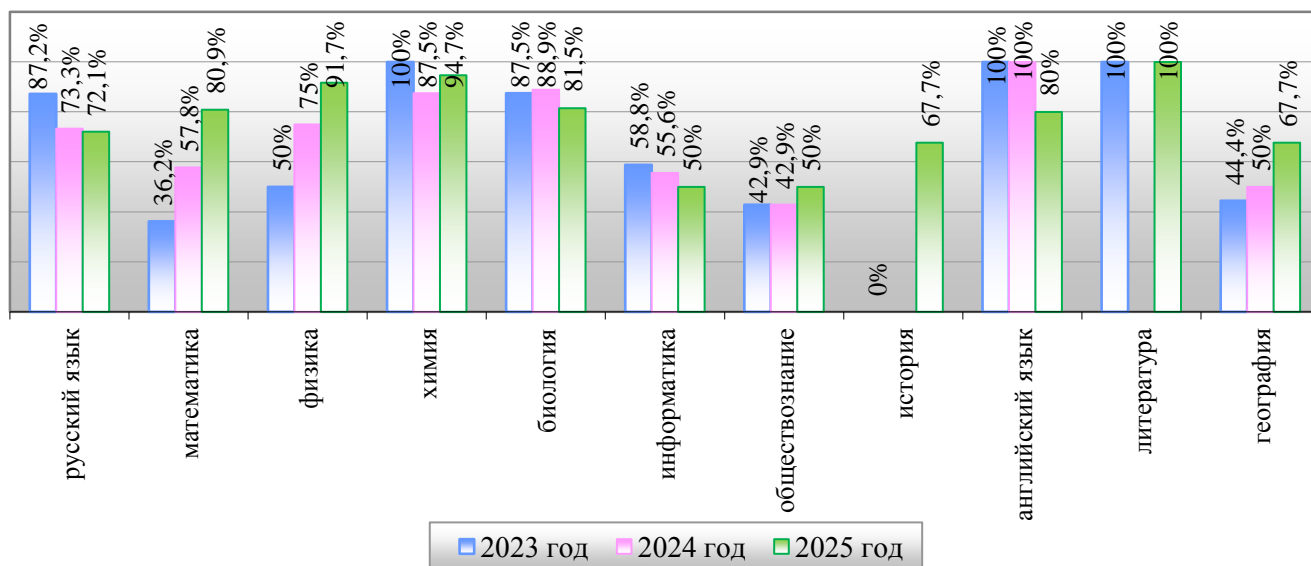


- 40 человек – 58,8% (в 2024г. 6 человек - 13,3%, в 2023г. 13 человек - 27,7%), участников ОГЭ-2025, продемонстрировали высокий уровень подготовки, свидетельствующий о наличии системных знаний, способности применить их в нестандартных ситуациях
- **90% и более** предложенной экзаменационной работы выполнили по
  - русскому языку - 15 человек (9 «А» класс – 1, 9 «Б» класс – 8, 9 «В» класс – 6);
  - физике - 2 человека (9 «Б» класс);
  - химии - 4 человека (9 «Б» класс – 3, 9 «В» класс – 1);
  - биологии - 1 человек (9 «В» класс);
  - обществознанию - 3 человека (9 «Б» класс – 2, 9 «В» класс – 1);
  - информатике - 3 человек (9 «Б» класс – 2, 9 «В» класс – 1);
  - истории - 1 человек (9 «Б» класс);
  - английскому языку - 1 человек (9 «Б» класс);
- **80% и более** предложенной экзаменационной работы выполнили по
  - русскому языку - 17 человек (9 «А» класс – 6, 9 «Б» класс – 6, 9 «В» класс – 5);
  - математике - 12 человек (9 «Б» класс - 9, 9 «В» класс – 3);
  - физике - 3 человека (9 «Б» класс – 2, 9 «В» класс – 1);
  - химии - 8 человек (9 «А» класс – 1, 9 «Б» класс – 5, 9 «В» класс – 2);
  - биологии - 3 человека (9 «Б» класс – 2, 9 «В» класс – 1);
  - обществознанию - 3 человека (9 «А» класс – 1, 9 «В» класс - 2);
  - информатике - 5 человек (9 «А» класс – 1, 9 «Б» класс – 3, 9 «В» класс – 1);
  - английскому языку - 2 человека (9 «Б» класс);
  - литературе - 1 человек (9 «В» класс);
  - географии - 2 человека (9 «Б» класс – 1, 9 «В» класс – 1).

### Сравнительный анализ доли участников ОГЭ выполнивших 90% работы и более



### Сравнительный анализ качества подготовки участников ГИА – 9 по результатам ОГЭ



- 58,8% выпускников уровня основного общего образования адекватно оценили свои учебные способности и решили продолжить обучение на уровне среднего общего образования в профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.**

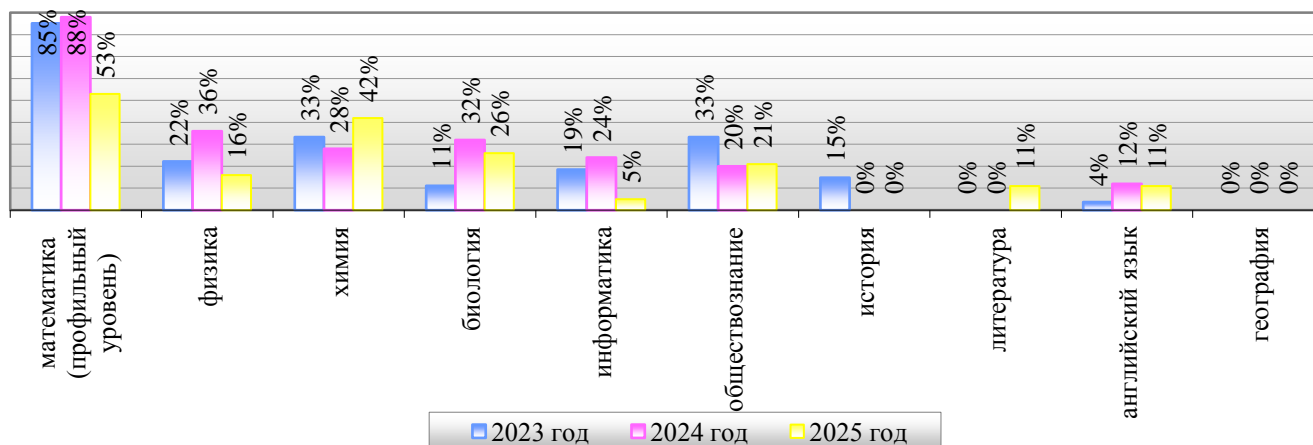
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, являющиеся источником информации о соответствии достижений выпускников лицея требованиям стандарта и уровне сформированности у них основных предметных компетенций, выступают также свидетельством объективной оценки качества образовательного процесса.

Анализ итогов единого государственного экзамена в разрезе отдельных предметов показывает, что

- количество выпускников, ориентированных на получение высшего профессионального образования, стабильно (100% участников ГИА сдавали предметы, входящие в перечень вступительных испытаний);
- данная форма государственной аттестации удовлетворяет образовательную потребность обучающихся, зависит от профильной направленности их обучения и профессионального самоопределения, так в 2025 году:

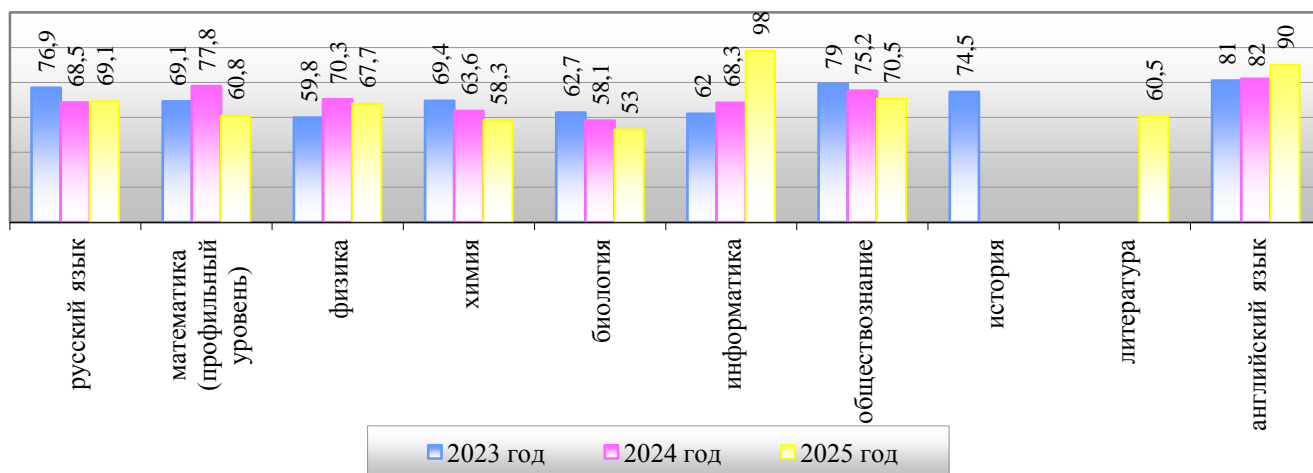
- выпускники проходили аттестацию по 10 из 11 общеобразовательных предметов, включенных в программу государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования (исключение составила география),
- наиболее востребованными профильными предметами на ЕГЭ по выбору оказались математика, химия, биология и обществознание.

### Процент выпускников, выбравших ЕГЭ формой итоговой аттестации

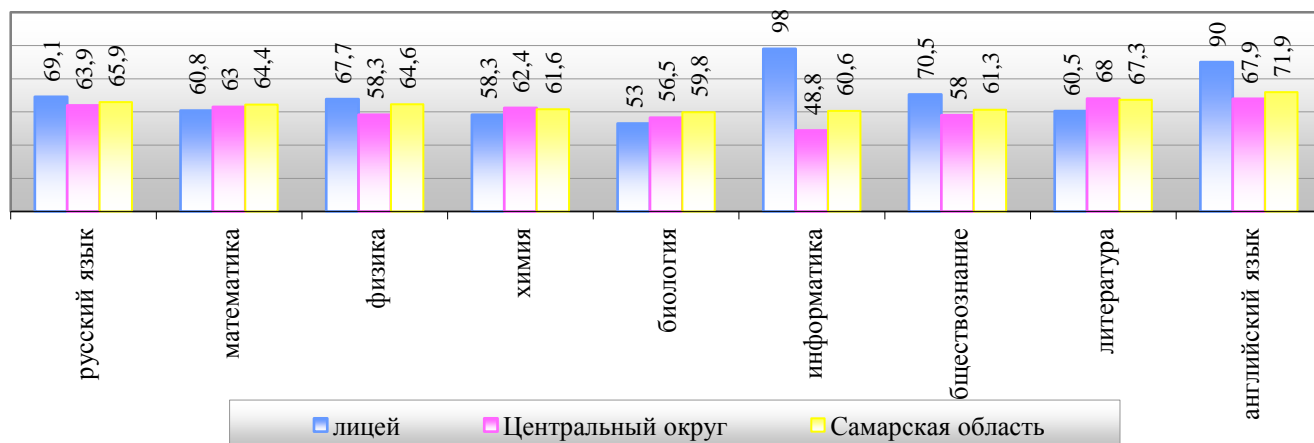


- результаты ЕГЭ 2025 года в целом ниже аналогичных показателей прошлых лет;
- рост среднего тестового балла наблюдается только по информатике и английскому языку

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников лицея по среднему баллу

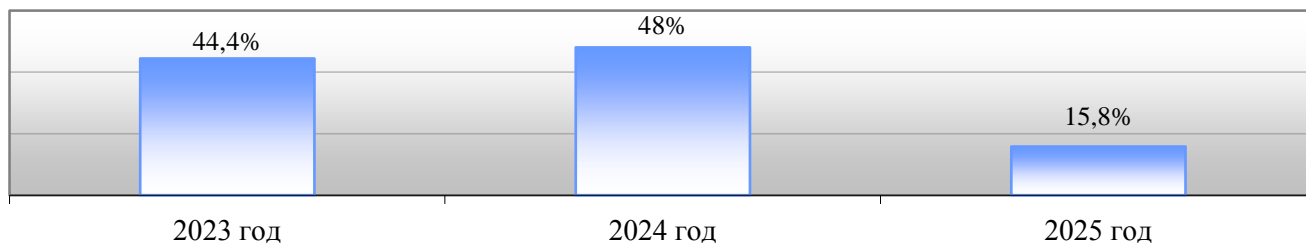


### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу в 2025 году



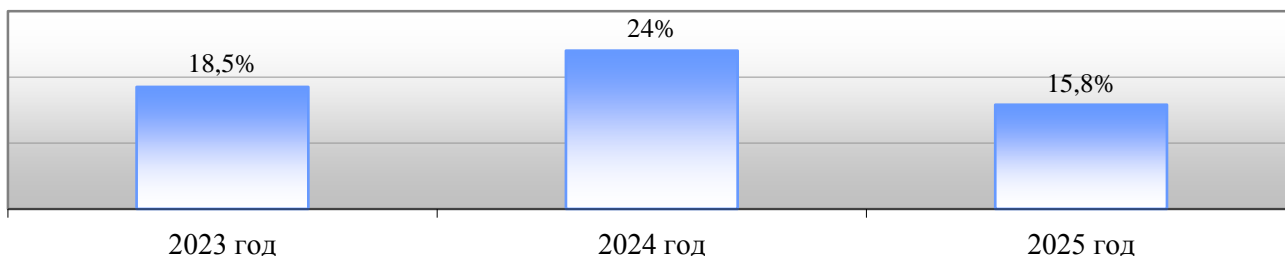
- уменьшился процент участников итоговой аттестации, продемонстрировавших наличие системных знаний, владение комплексными умениями, способность выполнять задания творческого характера.

***Процент выпускников, получивших 80 и более баллов по одному и более предметам***



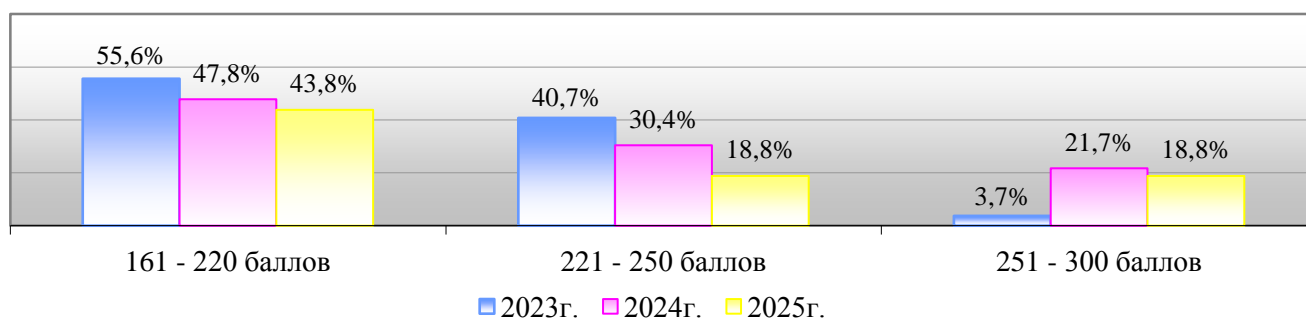
- **80 и более баллов** в 2025 году получили 3 человека (1 человек по трем предметам),
- **90 и более баллов** – 3 выпускника: два человека по двум предметам

***Процент выпускников, получивших 90 и более баллов по одному и более предметам***



- максимальная доля участников ГИА - 2025, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ наибольший суммарный балл находится в диапазоне от 161 до 250 баллов, *среднее значение тестового балла – 177* (в 2024г. от 161 до 220 баллов, *среднее значение тестового балла – 222*)

***Процент выпускников, набравших по результатам трех предметов ЕГЭ наибольший суммарный балл по трем диапазонам***



- процент участников государственной итоговой аттестации, продемонстрировавших в соответствии с требованиями, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по
  - обязательным предметам (преодоление порога минимального количества баллов) – 100%;
  - предметам по выбору – 100%.

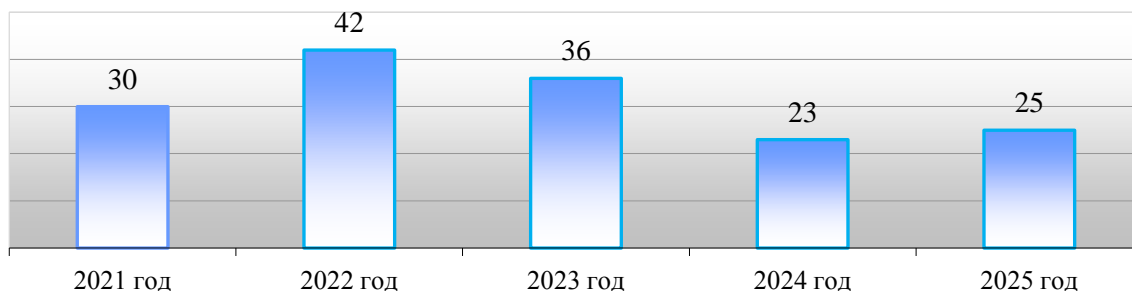
Таким образом, можно отметить, что, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2025 году свидетельствуют о стабильности качества подготовки выпускников и эффективной системе работы по повышению уровня качества организуемого образовательного процесса.

### 2.2.3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах

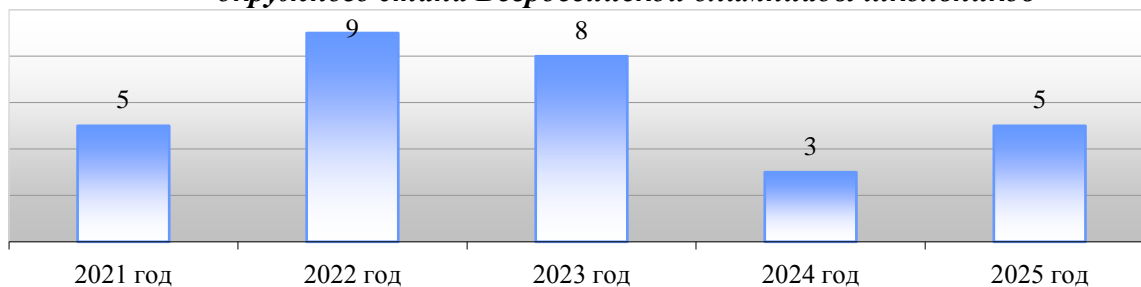
Всего в 2025 году количество призовых мест, завоеванных учащимися лицея в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 25.

[https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2026/spicok\\_pobed\\_prizerov2025.pdf](https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2026/spicok_pobed_prizerov2025.pdf)

**Количество победителей и призеров  
окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

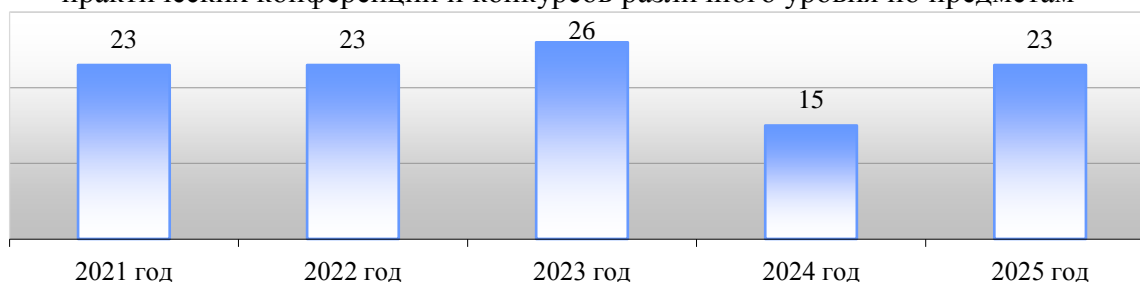


**Количество победителей  
окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников**



За последние три года количество победителей и призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников снижается.

**Количество победителей и призеров  
предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций и конкурсов различного уровня по предметам**



### 2.2.4. Результаты внеучебной деятельности

[https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2026/Rez\\_vneuch\\_deyat2025.pdf](https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2026/Rez_vneuch_deyat2025.pdf)

Широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность через интеграцию учебной и воспитательной работы обеспечивает его благополучное развитие, повышает конкурентноспособность

Количество призовых мест, завоеванных обучающимися в личном и командном зачете	2023	2024	2025
всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований	5	7	20
региональных олимпиад, смотров, конкурсов	27	25	59
окружных, муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов	131	84	159
Итого обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях	558 <b>88%</b>	563 <b>94%</b>	571 <b>97%</b>

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Описание и содержание технологий образовательного процесса

##### Особенности учебного плана и режима обучения:

- начального общего образования  
[https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/uch\\_plan\\_NOO.pdf](https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/uch_plan_NOO.pdf)
  - основного общего образования  
[https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/uch\\_plan\\_OOO.pdf](https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/uch_plan_OOO.pdf)
  - среднего общего образования  
[https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/uch\\_plan\\_COO.pdf](https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/uch_plan_COO.pdf)
- На уровне среднего общего образования созданы
- педагогический класс <https://school16.cuso-edu.ru/onset/obrazov/pk/>
  - инженерный класс - класс «Российские технологии» <https://school16.cuso-edu.ru/onset/obrazov/ik/>

**Внеурочная деятельность** обеспечивала учет пожеланий, индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), материально-технических, кадровых ресурсов лицея и осуществлялась посредством различных форм образовательной деятельности, отличных от урочной:

- на уровне начального общего образования  
[https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/Plan\\_VD\\_NOO.pdf](https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/Plan_VD_NOO.pdf)
- на уровне основного общего образования  
[https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/Plan\\_VD\\_OOO.pdf](https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/Plan_VD_OOO.pdf)
- на уровне среднего общего образования  
[https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/Plan\\_VD\\_COO.pdf](https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/Plan_VD_COO.pdf)

План внеурочной деятельности

- разработан в преемственности;
- определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений развития личности по годам обучения;
- предусматривает выделение часов на организацию
  - динамической паузы;
  - работы регулярных курсов внеурочной деятельности;
  - реализацию системы предпрофильной подготовки в 9-х классах;
  - работы по созданию здоровьесберегающей среды;
  - научно – исследовательской деятельности;
  - проектной деятельности и реализацию образовательных проектов;
  - работы с одаренными детьми;
  - индивидуальных и групповых консультаций;
  - проведения экскурсий, походов, соревнований;
  - посещения театров, музеев и других мероприятий.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с сентября 2020 года на базе лицея начал функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», с сентября 2024 года кабинеты цифровой образовательной среды.

Информация

- о педагогическом составе, реализуемым образовательным программам и содержании деятельности Центра «Точка Роста» <http://school16.cuso-edu.ru/onset/tochka/>;
- о проводимых мероприятиях <https://school16.cuso-edu.ru/news/2085/>

### **3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.**

Система учебно-воспитательной работы лицея отражает приоритеты и основные направления развития российского образования и предполагает *создание оптимальных условий для развития духовно - богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.*

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицее №16 г.Жигулевска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С 1 сентября 2022 года в ГБОУ лицее №16 г.Жигулевска проводится еженедельная церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна. В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в 2023 году лицей был обеспечен государственными символами Российской Федерации.

С 1 сентября 2022 года в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года №03-871 «Об организации занятий “Разговоры о важном”» в лицее ведется цикл классных часов «Разговоры о важном». прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» в объёме 36 часов, по итогам которого получили удостоверение о повышении квалификации.

Одним из направлений воспитания является физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Оценивая степень достижения поставленных задач необходимо отметить, что в результате внедрения и реализации в учебно-воспитательном процессе лицея *подпрограммы «Лицей – территория здоровья и успеха»* осуществляется поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющей среды. Это привело к

- использованию в образовательном процессе психолого-педагогических и учебно-воспитательных технологий, направленных на обеспечение
  - оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьника (совершенствование методики преподавания, правильная организация урока и уровень рациональности распределения умственной работоспособности учащихся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения);
  - оптимальных условий для сохранения психологического и эмоционального здоровья (использование коммуникативных технологий для создания эмоционально комфортных условий, основанных на взаимном доверии и принципах сотрудничества, проблемных

творческих заданий и стимулирование учеников к самостоятельному выбору различных способов выполнения заданий);

- обучению учащихся рациональным способам организации внеурочной деятельности, предотвращающей формирование дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса;
- повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом через использование современных средств и форм организации занятий, активизации творческой деятельности самих школьников;
- совершенствованию работы по популяризации здорового образа жизни, увеличению числа мероприятий активного отдыха, повышению заинтересованности родителей в полноценном досуге детей.

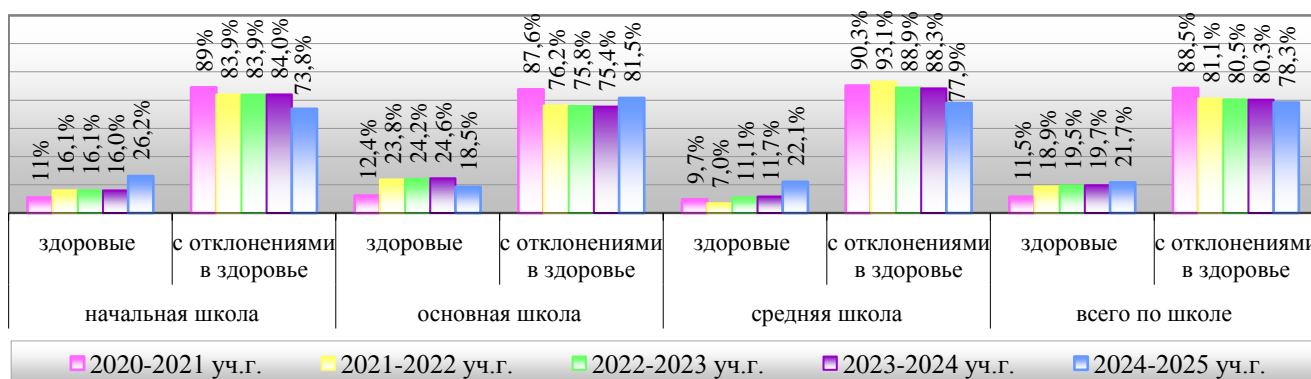
Результативность работы в этом направлении показывают показатели физической подготовленности школьников.

### **Результаты мониторинга уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся**

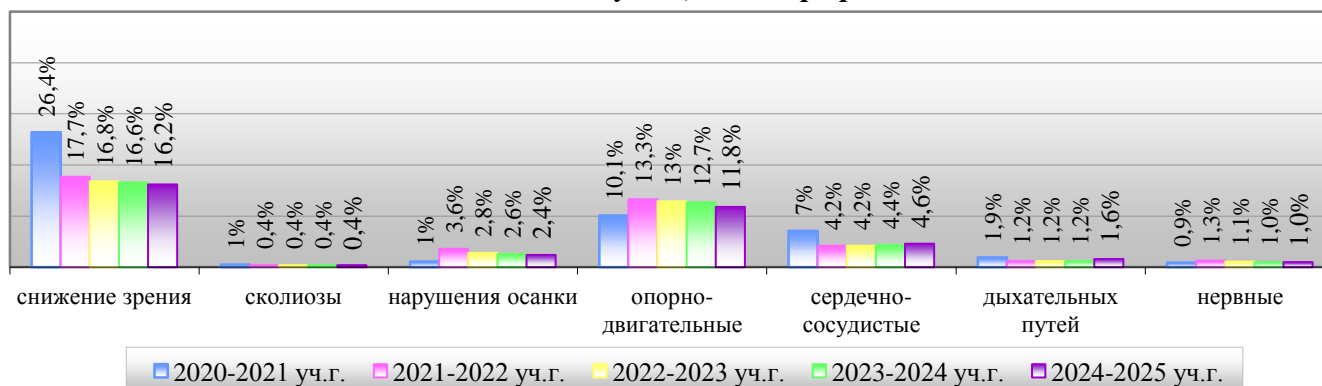
Одним из направлений деятельности лицея является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование здоровьесохраняющего и здоровьесформирующего пространства, поэтому особое внимание уделяется диагностике уровня здоровья обучающихся.

Анализ результатов углубленного медицинского осмотра свидетельствует о положительной динамике показателей состояния здоровья обучающихся. За последние 3 года сохранилось на прежнем уровне количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье

#### **Состояние здоровья учащихся по лицей**



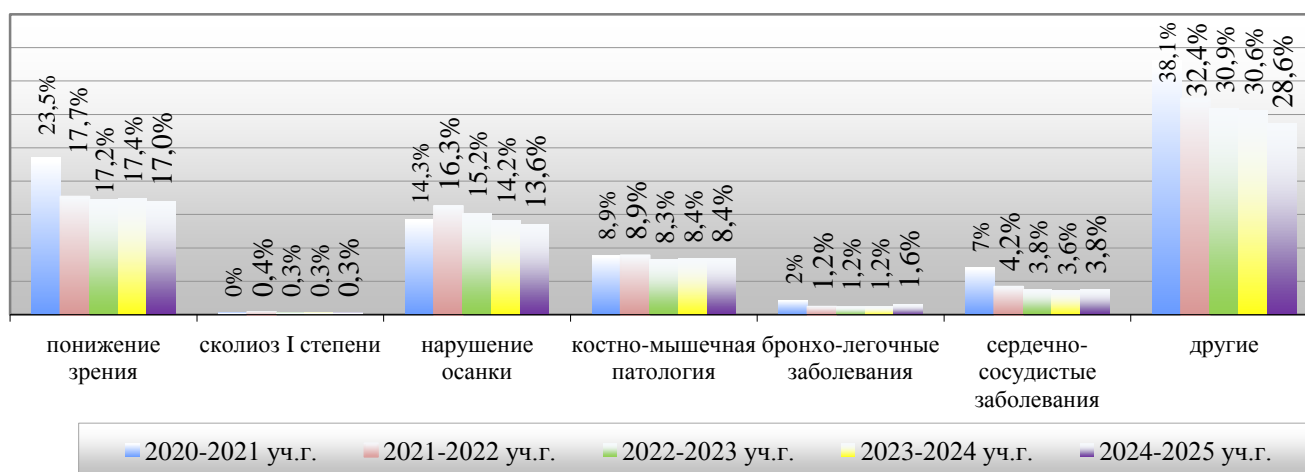
#### **Заболеваемость учащихся в профильных классах**



	Количество обучающихся в профильных классах	Количество патологий	Количество патологий на ученика
<b>2023 год</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>0,93</b>
<b>2024 год</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>0,91</b>
<b>2025 год</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>0,72</b>

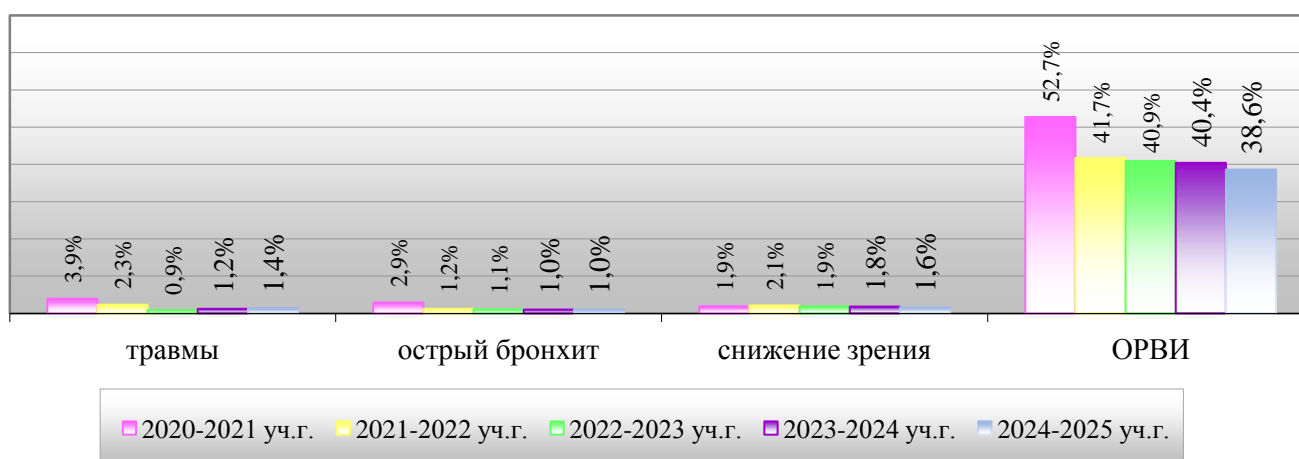
- наблюдается сохранение числа обучающихся, имеющих сколиозы и нервные заболевания;
- незначительное снижение числа обучающихся, имеющих снижение зрения, нарушений осанки и опорно-двигательных заболеваний;
- незначительный рост сердечно-сосудистых заболеваний и заболеваний дыхательных путей.

### Заболееваемость учащихся (по данным медицинского осмотра)



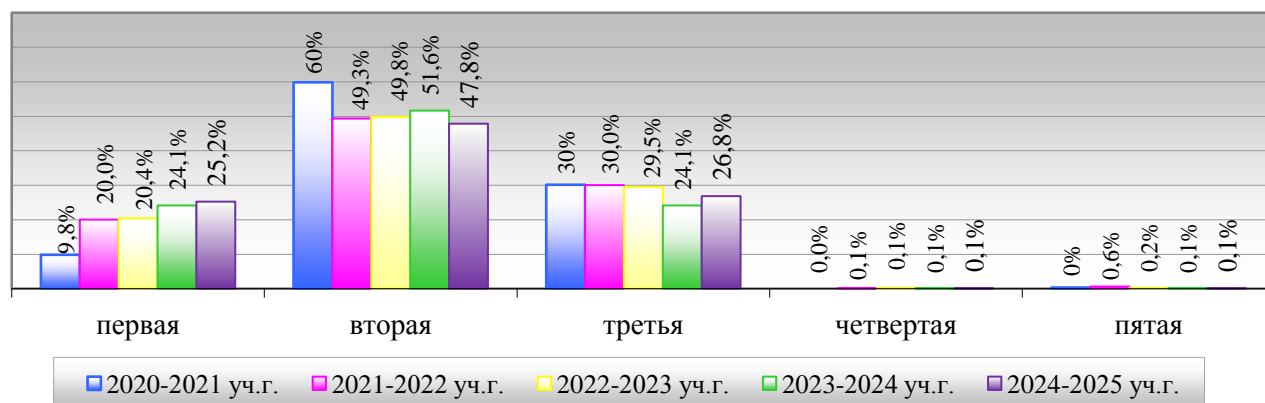
- По сравнению с прошлым учебным годом
- выросло число обучающихся, имеющих травмы;
  - незначительно снизилось число обучающихся с первичной заболеваемостью, связанной со снижением зрения и ОРВИ.

### Сравнительный анализ первичной заболеваемости учащихся



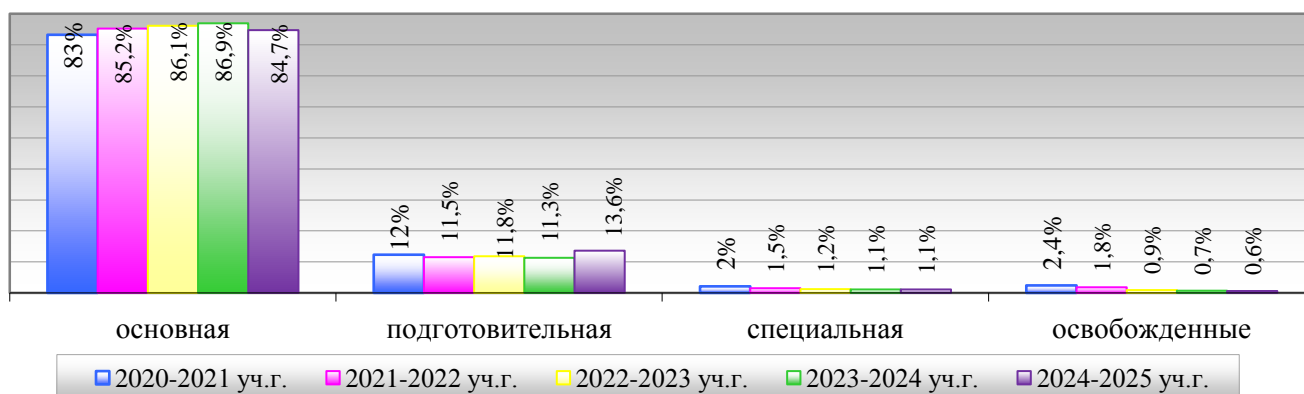
- увеличилось количество обучающихся, отнесенных к I медицинской группе, т.е. здоровым детям;
- снизилось количество обучающихся, отнесенных ко II медицинской группе, т.е. к детям с незначительными отклонениями в состоянии здоровья.

### Распределение по группам здоровья учащихся лица



- снизилось число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе здоровья;

### Распределение учащихся по медицинским группам здоровья



Таким образом, анализ результатов диагностики физического здоровья и физической подготовленности учащихся свидетельствует о положительной динамике в снижении роста заболеваний, относящихся к «школьной патологии» и рационально организованном двигательном режиме, закладывающем базу физического развития.

К положительным результатам работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и популяризации спорта можно отнести увеличение числа мероприятий активного отдыха, участниками которых являются все субъекты образовательного процесса (дни здоровья, недели здоровья, фестивали ГТО, массовые прогулки, игры на свежем воздухе). Существенное место занимает и просветительская работа, предусматривающая использование как традиционных форм (лекции, классные часы, тематические беседы, родительские собрания), так и интерактивных (дни профилактики, ролевые игры, конкурсы, соревнования, акции).

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что поиск рациональных путей сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, соблюдение надлежащих санитарно-гигиенических условий и учебно-организационных факторов способствуют созданию в рамках лицея здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, как интегрированной системы, объединяющей усилия всех субъектов образовательного процесса. Тем не менее, необходимо продолжить работу по корректировке и реализации подпрограммы «Лицей – территория здоровья», направленной на формирование

- осознанного отношения субъектов образовательного процесса к своему психическому и физическому здоровью,
- важнейших социальных навыков, способствующих сохранению здоровья у обучающихся и их успешной социальной адаптации на основе знаний по культуре здоровья.

В результате комплексного внедрения подпрограммы повысилась информированность и грамотность педагогов в вопросах здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания, что позволило достичь определенных результатов по формированию у

учащихся потребности в здоровом образе жизни. Анализ данных мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся лицея свидетельствует о достаточной стабильности и результативности работы по корректировке образовательного процесса.

В результате реализации Рабочей программы воспитания и подпрограммы «Лицей - территория здоровья»:

- создано единое воспитательное пространство, ориентированное на постоянный личностный рост, раскрытие потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса;
- реализуется воспитательная система, построенная на многообразном спектре педагогических технологий и обеспечивающих полноценное развитие участников образовательного процесса;
- создана комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую базовыми компетентностями, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений.

Большое значение в процессе воспитания играет воспитание гражданственности и патриотизма. В лицее данное направление реализуется через деятельность органов ученического самоуправления при реализации *подпрограммы «Новое поколение»*. Осуществляется поиск «области успеха» для каждого обучающегося, тем самым создаются условия для самоопределения, саморазвития и самовыражения индивидуальности, освоения различных социальных ролей через творческую деятельность в коллективе, что позволило достичь определенных результатов.

Использование модели «Демократическая республика» как технологии ученического самоуправления предполагает не только социализацию молодежи, гражданское воспитание, но и включение учащихся в процесс управления лицеем.

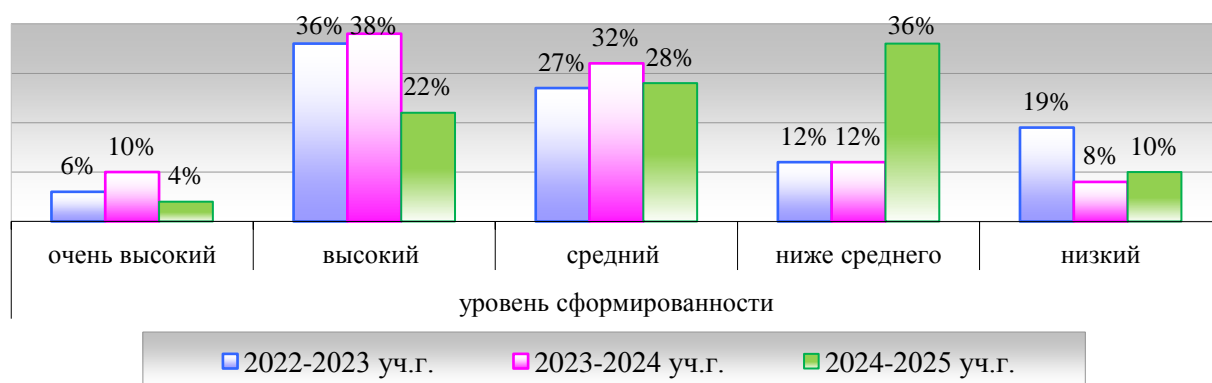
В лицее ученическое самоуправление представлено условным государством – демократической республикой Аркадия, которое имеет все необходимые атрибуты государственности (Конституцию, герб, флаг, гимн).

Органами ученического самоуправления являются представители власти игрового государства:

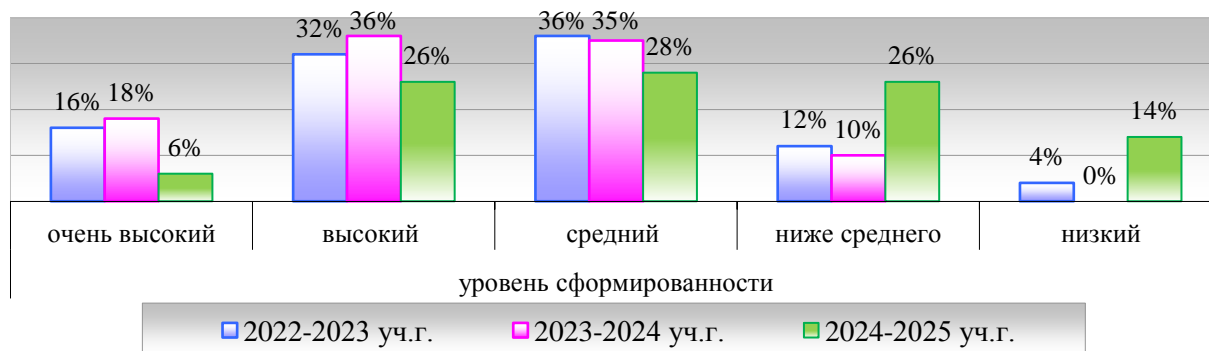
- Президент Демократической республики Аркадия, который обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти;
- Парламент;
- Правительство;
- Верховный суд;
- органы местного (классного) самоуправления – мэры городов и председатели различных комитетов.

Экономический этап проекта «Демократическая республика» складывается из формирования государственного бюджета и обеспечения свободной экономической деятельности граждан, в ходе которой Центральный банк осуществляет финансовые операции с государственной валютой и ведет расчетные счета городов игрового государства.

#### **Уровень сформированности коммуникативных склонностей выпускников**



### Уровень сформированности организаторских склонностей выпускников



Выполняя в процессе обучения различные социальные роли, подростки вырабатывают как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные и организаторские навыки, партнерские и лидерские качества. Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно успешной социализации учащихся. Учащиеся 11-го класса имеют высокий уровень:

- коммуникативных склонностей – 26%;
- организаторских склонностей – 32%

Анализ развития ученического самоуправления выпускников свидетельствует о низкой степени:

- включенности учащихся в самоуправленческую деятельность;
- организованности, ответственности за дела классного и лицейского коллектива и включенности в общелицейские дела.

В ГБОУ лицее №16 г.Жигулевска действуют детские общественные объединения:

- «Движение первых» - общероссийское общественно-государственное движение, созданное для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей».

Первичное отделения «Движения первых» создано в ГБОУ лицее №16 г.Жигулевска 15.05.2023г. Куратор: Федингина Оксана Александровна.

Участники первичного отделения «Движения первых» приняли активное участие во многих Всероссийских акциях, приняли участие в проектах: «Классные встречи», «Хранители истории», «Лапа помощи», «Мы - граждане России», «Школьная классика», «Первая помощь», «Волонтерская страна» и многих других.

- Юнармия – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Руководитель: Рябова Светлана Евгеньевна  
Участники Юнармии принимают участие во всероссийских и городских акциях Памяти, участвовали в военно-патриотической игре «Зарница».
- Отряд юных инспекторов движения – творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Руководитель: Власюк Елена Николаевна.
- Отряд ЮИД ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска проводит различные игры, акции для учащихся начальной школы лицея, принимает участие в различных соревнованиях, акциях и конкурсах городского и регионального уровня.
- Волонтерское движение (Волонтеры России)- объединение добровольцев, цель деятельности которых - решение социально значимых проблем. Руководитель: Федингина Оксана Александровна.

Волонтеры ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска принимали участие в различных Всероссийских акциях по сбору гуманитарной помощи «Своих не бросаем», «Книга другу», «Мы вместе», индивидуальных и школьных акциях «Носики Первых», «Лапа помощи», Всероссийских и городских акциях «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Покорми птиц зимой», «Письмо солдату», «Подарок солдату», «Котошефы» и тд.

- Театральная студия «Вдохновение» (школьный театр) - детское и молодежное объединение театрального творчества, созданное на базе образовательной организации, основной деятельностью которого является создание и публичный показ в живом исполнении театральных постановок. Театральная студия «Вдохновение» образована с 1.09.2022г. Руководитель: Федингина Оксана Александровна
  - Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп» - добровольное общественное объединение обучающихся, учителей, способствующее развитию физической культуры, спорта, туризма в школе. Руководитель: Попова Светлана Юрьевна
  - Все учащиеся начальной школы являются участниками всероссийского проекта «Орлята России», направленного на развитие социальной активности школьников младших классов. Каждый классный руководитель начальных классов фиксирует участие своего класса в кабинете прохождения программы на сайте «Орлята России». Реализация проекта осуществляется по тематическим трекам в течение текущего учебного года. Куратор: Федингина Оксана Александровна
  - Школьный музей «По страницам нашей памяти»- это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Куратор: Скородумова Валентина Анатольевна
- В школьном музее проводятся уроки Мужества, уроки Памяти, Дни единых действий, направленных на сохранении исторической памяти наших предков.  
Все детские общественные объединения прошли регистрации на официальных сайтах.  
Школьный театр внесен во Всероссийский реестр школьных театров в июне 2022г.  
Деятельность детских общественных объединений отражается в сообществах социальной сети

ВКонтакте:

- <https://vk.com/club222324235> - Навигаторы детства ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска;
- <https://vk.com/club200685475> - «Движение первых» ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска;
- <https://vk.com/public214231627> - Театральная студия «Вдохновение»
- <https://vk.com/club224503755> - Демократическая республика «Аркадия»
- <https://vk.com/club224337883> - Музей ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска;

Деятельность волонтеров ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска отражается также на сайте DOBRO.RU <https://dobro.ru/organizations/10066886/info>

Театральная студия «Вдохновение» также имеет свой раздел на официальном сайте лицея <http://school16.cuso-edu.ru/onset/teatr/>.

#### **Охват деятельностью детских общественных объединений**

	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год
РДШ с 8 до 18 лет	174		Объединение перестало существовать 1 января 2023г.	
«Движение первых»	5	84	86	205
Программа «Орлята России»	6 классов 50 %	10 классов 85%	10 классов 100%	9 классов 100%
«ЮНАРМИЯ»	24	30	45	45
ЮИД	22	22	25	25
ШСК «Олимп»	120	120	464	454
Театральная студия «Вдохновение»	24	130	130	130
Объединение волонтеров	25	68	106	112
Школьный музей	10	20	20	20
Школьный хор «Мы вместе»	40	40	45	45

Деятельность детских общественных объединений в лицее предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

С сентября 2022 года в лицее реализуется программа «Разговоры о важном», основные темы которой связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Конкурсная результативность детских объединений за 2025 г.

1. Первичное отделение движения Первых лица:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Первая помощь» - участие;
- муниципальный этап «Зарница 2.0» (юнармейский отряд «Орлёнок»)- младший возраст-3 место;
- всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых 2024/2025 г- призеры; 2025 - 2026г.г.- призеры вводного этапа (ноябрь 2025), 1 (декабрь 2025) и 3 уровней( февраль 2026). Окончание конкурса в июне 2026г.;
- муниципальный этап Всероссийской игры «Вызов первых» - 1 место;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» - обучающаяся начальных классов победитель.

2. ЮИД «ЧАС-ПИК» :

- конкурс команд ЮИД «Безопасное колесо» муниципальный этап – 1 место;
- региональный этап - призер соревнований езды на СИП;
- муниципальный отборочный этап Всероссийского конкурса-фестиваля «ЮИД за безопасный мир» - 2 место;
- областная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Региональная неделя безопасности дорожного движения» - призеры;

3. «Школьный хор «Мы вместе»:

- окружной этап Всероссийского конкурса хоров и вокальных ансамблей в номинации «Песни моей страны» - призер;
- окружной «Рождественский фестиваль» - победитель.

4. Театральная студия «Вдохновение»:

- Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила». Конкурс театральных миниатюр - призер;
- окружной «Рождественский фестиваль» - победитель и призер;
- окружной этап регионального конкурса «Театральный портал» - призер;
- окружной фестиваль-конкурс театральных миниатюр «Театральные открытия» - призер;

5. Волонтеры:

- участие в областных акциях региональной программы «Добровольческий калейдоскоп» 2024 - 2025 учебный год.
- участие в областной акции на конкурсной основе «Календарь добрых дел» региональной программы «Добровольческий калейдоскоп» - октябрь 2025г. - апрель 2026г.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ лицее №16 г.Жигулевска создан Центр детских инициатив, на базе которого осуществляют свою работу школьные объединения, в том числе:

- ученическое самоуправление, представленное в форме игрового государства «Школьная демократическая республика Аркадия»;
- «Движение Первых»;
- «Орлята России»;
- школьный спортивный клуб «Олимп»;
- отряд ЮИД «Час ПИК»;
- юнармейский отряд «Орленок» и др.

Руководителем ЦДИ является Скородумова В.А., и.о. заместителя директора по воспитательной работе.

Режим работы ЦДИ: понедельник – суббота с 8:00 – 16:00.

На базе ЦДИ в течение 2024-2025 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№ п.п.	Название мероприятия	Количество участников (человек)
1	Совещания представителей органов ученического самоуправления (по расписанию)	100
2	Правовая игра для учащихся 5-6 классов, приуроченная Всемирному дню правовых знаний	30
3	Встречи с участниками СВО	150
4	Проведение школьных акций («Веселые перемены», «Доброкрышечки», «Макулатура на доброе дело» и др.)	600
5	Встречи волонтеров со специалистами ДМО	120
6	Кинолектории (по плану работы)	465
7	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (5-11 классы)	150
8	Цикл мероприятий в рамках программы «Киноуроки в школе»	500
9	День общественных организаций	280
10	Просветительская акция «Диктант Победы»	85
11	Волонтерский проект «Котики рядом»	185
12	День российской науки	315
13	Игры по финансовой грамотности	45
14	Тематические родительские собрания	250
15	Творческие мастер-классы	280
16	Интерактивные обучающие игры по правилам дорожного движения для учащихся начальных классов	270
17	Школа лидера (в рамках формирования ученического самоуправления)	50
18	Часы общения с представителями школьных объединений	608

Кроме школьных мероприятий в ЦДИ было проведено областное мероприятие по безопасности дорожного движения – круглый стол «Безопасность на дороге превыше всего!», в котором отряд ЮИД «Час Пик» занял 1 место.

#### ***Сведения о правонарушениях обучающихся, поставленных на учет в ОДН***

Число учащихся, поставленных на учет в ОДН за совершение правонарушений и преступлений, за последний год осталось на прежнем уровне

2023 год	2024 год	2025 год
3 чел. (0,5%)	3 чел. (0,5%)	2 чел. (0,3%)

В 2025 году учащимися ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска совершено 3 административных правонарушения (бродяжничество и вождение автомобиля без специальных прав).

#### ***Организация питания***

В соответствии с СанПиНами организовано необходимое для правильного развития организма и сохранения хорошей работоспособности учащихся качественное одно- и двухразовое горячее питание, которое осуществляется по договору с обществом с ограниченной ответственностью «Школьное питание городского округа Жигулевск» бесплатно для обучающихся 1-4 классов и детей мобилизованных граждан, а также за счет родительской платы для 5-11 классов. Стоимость питания

	завтраки	обеда
на уровне начального общего образования	бесплатно	-
на уровнях основного и среднего общего образования	95,46 рублей	133,65 рублей

Меню достаточно разнообразное, составляется диетологом с учетом спроса учащихся, учителей, родителей.

Охват горячим питанием учащихся по уровням образования за 2025 год составил 95%, что выше показателей 2024 года на 0,4%.

#### **Обеспечение безопасности.**

Система безопасности лицея функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

С 01 сентября 2022 года охрана производится собственными силами и силами ЧОП.

С октября 2022г. на центральном входе установлен домофон, позволяющий осуществлять контроль доступа в здание лицея, путем применения переговорного устройства можно определить личность посетителя, узнать цель посещения лицея, видеокамера дает возможность записи происходящего.

С 1 сентября 2024г. Все двери центральных входов и запасных выходов оснащены датчиками охранной сигнализации на открывание наружных дверей.

Для обеспечения безопасности имеются

- охранно – пожарная сигнализация на основе интегрированной системы «Орион»;
- система оповещения о пожаре в составе автоматической пожарной сигнализации;
- система управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала в пожарную часть при срабатывании автоматической пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова группы экстренного реагирования Росгвардии;
- система видеонаблюдения (28 камер), 2 видеомонитора для просмотра в режиме реального времени школьных помещений и прилегающей к зданию территории;
- ограждение территории лицея, позволяющее осуществлять ограничение и контроль проезда автотранспорта на территорию лицея.

### **4. Ресурсы образовательного процесса**

#### **4.1. Состояние материально технического оснащения [https://school16.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn\\_obesp/](https://school16.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/)**

- год капитального ремонта – 2013
- тип здания - трехэтажное кирпичное здание
- пришкольная территория – 17754 м<sup>2</sup>
- оснащение и благоустройство – общая площадь всех помещений – 4624,7 м<sup>2</sup>,
  - 33 классных комнаты - кабинета, 4 лаборантских, общей площадью 1870 м<sup>2</sup>;
  - 2 компьютерных класса, 40 рабочих мест объединены в локальную сеть;
  - персональных компьютеров - 107 рабочих мест; работающих по беспроводному подключению к сети Internet;
  - 107 компьютеров имеют круглосуточное подключение к Internet (скорость подключения 100 Мбит/с);
  - оснащены оборудованием кабинеты химии, биологии, географии, три кабинета начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
  - спортивный зал площадью 288 м<sup>2</sup>;
  - имеется спортивное оборудование для освоения программы по легкой атлетике, спортивных игр, лыжной подготовки (частично);

- имеются два зала для подвижных игр и внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности, общей площадью 310 м<sup>2</sup>;
- на базе библиотеки создан информационно – библиотечный центр, обеспечивающий на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов формирование комфортной библиотечной среды;
- столовая - 200 посадочных мест.

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» лицей получил оборудование для центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», созданного с целью

- создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей,
- обновления содержания и совершенствование методов обучения предметов «Труд (технология)», «Информатика», «ОБЗР»;
- использования инфраструктуры центра во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Материально – техническая база Точки Роста представлена следующим оборудованием [http://school16.cuso-edu.ru/onset/tochka/mat\\_tech/](http://school16.cuso-edu.ru/onset/tochka/mat_tech/).

В ноябре 2020 года при содействии Правительства Самарской области в рамках инвестиционного договора с ПАО «Лукойл» на территории лицея оборудована универсальная спортивная площадка для занятий мини-футболом, волейболом, баскетболом с полимерным покрытием, трибунами, беговой дорожкой и комплексом уличных тренажеров.

В 2024 году оборудованы в рамках Национального проекта «Образование», инициированного Президентом Российской Федерации В.В.Путиным на базе 4 кабинетов создана цифровая образовательная среда (ЦОС) <https://school16.cuso-edu.ru/onset/cos/>

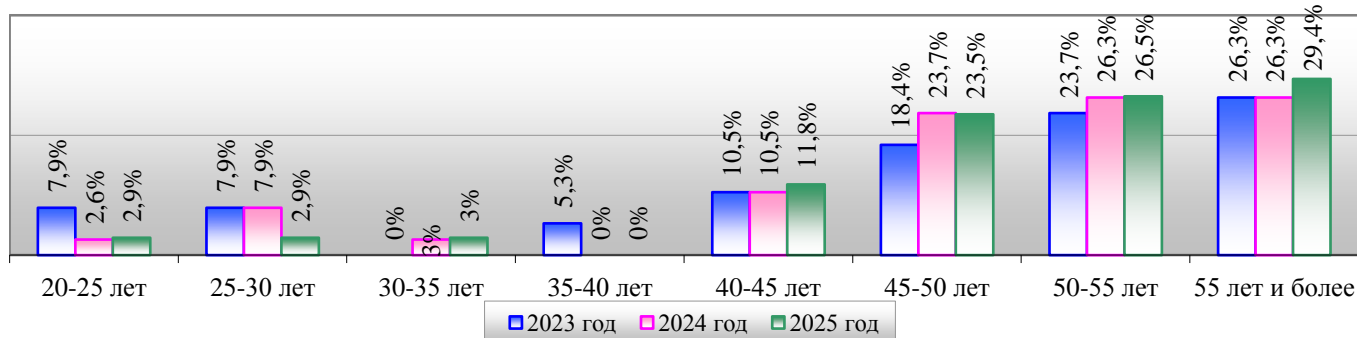
В 2025 году получено оборудование для оснащения кабинетов труда (технологии), ОБЗР, физики, для реализации программ класса «Российские технологии» <https://school16.cuso-edu.ru/onset/obrazov/ik/>.

#### 4.2. Кадровое обеспечение

На 01.01.2026г. в лицее работали **34 педагогических работников** (включая административных работников) [https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/ped\\_sostav.pdf](https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/ped_sostav.pdf)

- по возрасту (основной состав)

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	свыше 55 лет
1 (2,9%)	1 (2,9%)	1 (2,9%)	0 (0%)	4 (11,8%)	8 (23,5%)	9 (26,5%)	10 (29,4%)

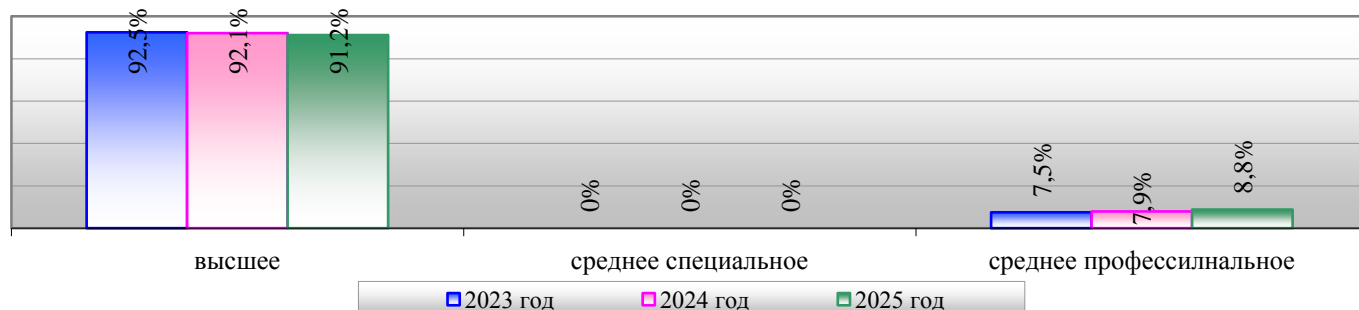


Средний возраст коллектива составляет 50,6 лет (на 01.01.2024г. - 47,7 года, на 01.01.2025г. - 49,4).

*Отчет о результатах самообследования за 2025 год  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

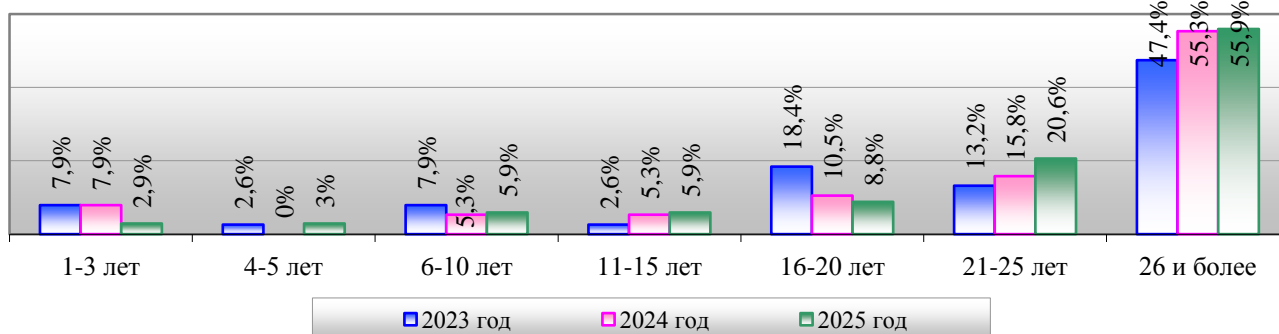
**- по уровню образования (основной состав)**

<i>Всего</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
34	31 (91,2%)	3 (8,8%)



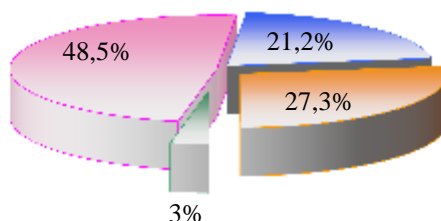
**- по стажу педагогической работы**

<i>1-3 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-15 лет</i>	<i>16-20 лет</i>	<i>21-25 лет</i>	<i>26 и более</i>
1 (2,9%)	1 (2,9%)	2 (5,9%)	2 (5,9%)	3 (8,8%)	7 (20,6%)	19 (55,9%)

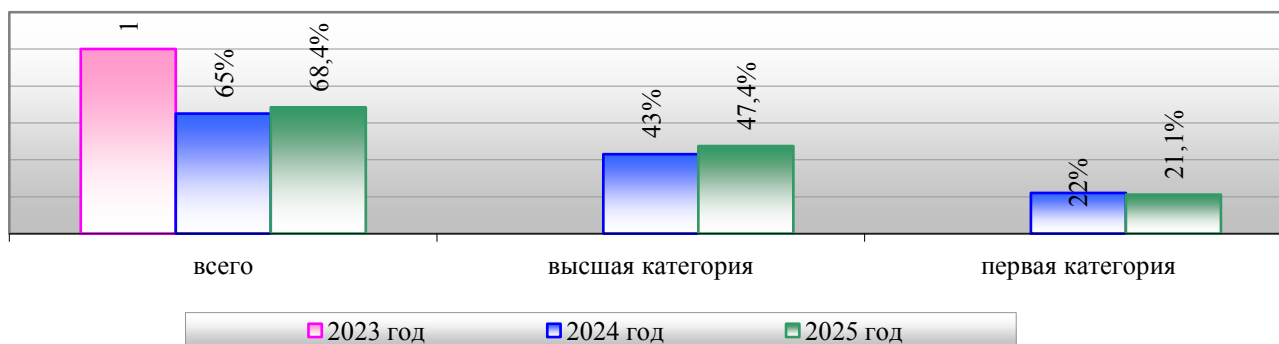


**- по квалификационным категориям педагогические работники (учителя)**

<i>Всего (имеют категорию)</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>
23 (69,7%)	16 (48,5%)	7 (21,2%)

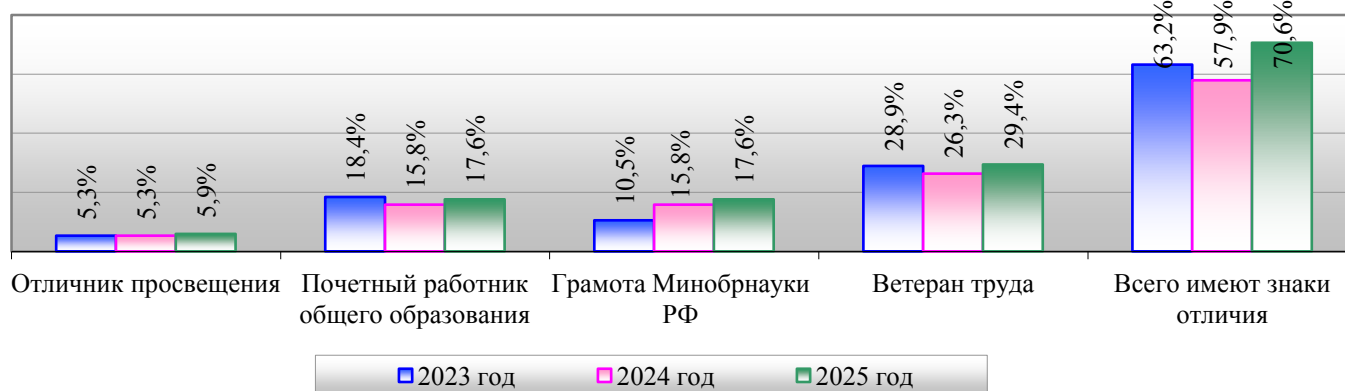


### Сравнительный анализ категориальности педагогического коллектива



**- количество работников, имеющих отличия:**

Всего	в том числе			
	Отличник просвещения	Почетный работник общего образования	Грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Ветеран труда
24 (70,6%)	2 (5,9%)	6 (17,6%)	6 (17,6%)	10 (29,4%)



За последние 3 года 100% педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку по повышению квалификации.

**Педагоги лицея:**

- активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, работают в системе АСУ РСО с электронным документооборотом;
- преподаватели Центра Точка Роста прошли специальную подготовку в цифровой образовательной среде «Элемент» (<http://elducation.ru/>);
- имеют собственные блоги в сети Интернет, которые используют в учебной и воспитательной деятельности;
- участвуют в работе экспертных советов и комиссий по проверке работ государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов, конкурсному отбору образовательных учреждений Самарской области;
- входят в состав
  - учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
  - Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области,
- публикуют свои материалы по обмену опытом работы в педагогических изданиях, сетевых педагогических сообществах и открытых педагогических форумах;
- участвуют и становятся победителями и призерами в
  - конкурсах профессионального мастерства;

- научно – практических конференциях педагогов «Образование. Технологии. Качество», педагогических форумах (в том числе на Интернет - ресурсах);
- осуществляют обмен педагогическим опытом не только внутри лицея, но и на уровне города, округа, области, России (проведение семинаров, в том числе дистанционных, сетевых, Интернет-семинаров).

Результаты участия педагогических работников в методических и конкурсных мероприятиях за 2025 год [https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2026/Rez\\_ped2025.pdf](https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2026/Rez_ped2025.pdf).

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

### 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

<b>Объем бюджетного финансирования ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска</b>			
			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
<b>Субсидия на государственное задание</b>	<b>31085,5</b>	<b>101543,1</b>	<b>132628,6</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам	31085,5		<b>31085,5</b>
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		101543,1	<b>101543,1</b>
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и/или общего образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление начального профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление среднего профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			<b>0,0</b>
<b>Субсидия на иные цели</b>	<b>9018,5</b>	<b>8443,4</b>	<b>17461,9</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>40104,0</b>	<b>109986,5</b>	<b>150090,5</b>

### Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
<b>Общее образование</b>			
Объем финансирования	40104,0		<b>40104,0</b>
Численность	601		<b>601</b>
Финансирование на 1 учащегося	<b>66,73</b>		<b>66,73</b>

<b>Дошкольное образование</b>			
Объем финансирования		109986,5	<b>109986,5</b>
Численность		547	<b>547</b>
Финансирование на 1 учащегося		201,07	<b>201,07</b>

### Направления использования средств

			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Заработная плата	27227,9	76863,7	<b>104091,6</b>
Прочие выплаты	62	397,9	<b>459,9</b>
Начисления на оплату труда	8220,3	23209,8	<b>31430,1</b>
Услуги связи	24	87,4	<b>111,4</b>
Транспортные услуги	0	0	<b>0</b>
Коммунальные услуги	0	0	<b>0</b>
Аренда помещений	0	0	<b>0</b>
Услуги по содержанию имущества	110	0	<b>110</b>
Прочие услуги, работы	4001,7	0	<b>4001,7</b>
Страхование	0	0	<b>0</b>
Социальное обеспечение	30,2	0	<b>30,2</b>
Прочие расходы	0	0	<b>0</b>
Приобретение основных средств	9	0	<b>9</b>
Приобретение материальных запасов	418,9	9427,7	<b>9846,6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>40104,0</b>	<b>9290</b>	<b>150090,5</b>

### Информация по заработной плате

			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	35510,2	100471,4	<b>135981,6</b>
Фонд оплаты труда педагогических работников	20592,1	43798,7	<b>64390,8</b>
Размер стимулирующей части ФОТ	3212	12704	<b>15916</b>
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	<b>100</b>
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	<b>100</b>
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	<b>100</b>
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	<b>100</b>

### 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

#### Объем внебюджетных средств

			<i>тыс.руб</i>
	Лицей	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	<b>7146,4</b>	<b>7146,4</b>
<i>в том числе родительская плата</i>	0	7051,9	<b>7051,9</b>
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов, от возмещения затрат	0	94,5	<b>94,5</b>
Нефинансовые поступления	0	0	<b>0</b>
Остаток на начало года	0	2409,8	<b>2409,8</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>9556,2</b>	<b>9556,2</b>

### Направления использования внебюджетных средств

	Лицей	Д/сады	тыс.руб
			Итого:
Заработная плата	0	0	<b>0</b>
Прочие выплаты	0	0	<b>0</b>
Начисления на оплату труда	0	0	<b>0</b>
Услуги связи	0	35,4	<b>35,4</b>
Транспортные услуги	0	0	<b>0</b>
Коммунальные услуги	0	0	<b>0</b>
Аренда помещений	0	0	<b>0</b>
Услуги по содержанию имущества	0	383,7	<b>383,7</b>
Прочие услуги, работы	0	328,8	<b>328,8</b>
Социальное обеспечение	0	0	<b>0</b>
Прочие расходы	0	55	<b>55</b>
Приобретение основных средств	0	7,4	<b>7,4</b>
Приобретение материальных запасов	0	6261,4	<b>6261,4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>7071,7</b>	<b>7071,7</b>

	Лицей	Д/сады	тыс.руб
			Итого:
Бюджет учреждения	40104	117132,9	<b>157236,9</b>
Средства бюджетов разных уровней	40104,0	109986,5	<b>150090,5</b>
Внебюджетные средства	0	7146,4	<b>7146,4</b>
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,00%	6,10%	<b>4,54%</b>

### 6. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.

ГБОУ лицей №16 организует совместную деятельность с:

- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»;
- государственным автономным учреждением дополнительного образования Самарской области «Институт развития образования»;
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тольяттинский государственный университет»;
- государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Жигулевский государственный колледж»;
- государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»;
- структурным подразделением дополнительного образования «Дом детского и юношеского творчества «Успех» г.Жигулевск» ГБОУ СОШ № 14 г.Жигулевска;
- муниципальным бюджетным учреждением «Дом молодежных организаций» городского округа Жигулевск Самарской области;
- муниципальным бюджетным учреждением культуры историко-краеведческим музеем «Самарская Лука»;
- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Жигулевский Дворец культуры»;
- муниципальным бюджетным учреждением культуры Жигулевской централизованной библиотечной системой городского округа Жигулевск Самарской области;

- отделением государственного казенного учреждения Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»;
- муниципальным автономным учреждением спортивным комплексом «Атлант»,
- ОДН О МВД России по городу Жигулевску согласно плану совместной работы;
- ГИБДД ОВД по г.о.Жигулевск согласно плану совместной работы.

## **7. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.**

Принимая во внимание миссию лицея – создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать компетентности на ключевом и базовом уровнях, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, - мы сформулировали цель программы развития: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ГБОУ лицей №16 г.Жигулевска реализует

- программы углубленного изучения отдельных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования,
- широкий диапазон различных видов деятельности, с интеграцией дополнительного и общего образования, с развивающим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Определены стратегические направления развития нашего образовательного учреждения и создана современная модель образования, которая отражена в Программе развития ГБОУ лицея № 16 г.Жигулевска на 2025 – 2027г.г. [https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/progr\\_razv\\_25-27.pdf](https://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/docsch/progr_razv_25-27.pdf).

## **8. Формы обратной связи.**

*E-mail*

[cu\\_lic16zhg@63edu.ru](mailto:cu_lic16zhg@63edu.ru), [lyceum16-zigulevsk@yandex.ru](mailto:lyceum16-zigulevsk@yandex.ru)

*WWW-сервер*

<http://www.school16.cuso-edu.ru>

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2025 год**  
**структурного подразделения**  
**«детский сад ”Вишенка”»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области**  
**многопрофильного лицея №16**  
**города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

## **Содержание отчета о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения «детский сад “Вишенка”»**

- 1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)**
  - 1.1. Характеристика СПДС.
  - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
  - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
  - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.
- 2. Цели и результаты развития СПДС**
  - 2.1. Миссия и цель СПДС.
  - 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2024-2025 учебный год.
  - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
  - 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.
- 3. Содержание и технологии образовательного процесса**
  - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
    - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
    - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
  - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
  - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
- 6. Внешние связи и имидж СПДС**
  - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
  - 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.
- 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.**
- 8. Формы обратной связи.**
- 9. Приложение**

## 1. Общая характеристика СПДС «Вишенка»

### 1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение детский сад «Вишенка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулёвск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, музыкально-спортивный зал методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад имеет *статус*:

- Федеральной инновационной площадкой площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «ТехноМир: развитие без границ»,
- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной системе ПиктоМир»
- Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»
- Федеральной инновационной площадкой площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Картинная галерея в детском саду»
- Региональная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие»
- Окружная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Познавательное развитие»

Структурное подразделение детский сад "Вишенка" является базовым для:

- постоянно действующего семинара-совещания для старших воспитателей и методистов
- профессионального сообщества инструкторов по физической культуре,
- площадкой для постоянно-действующего мастер-класса для педагогов – психологов.

**Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.**

Детский сад находится в центре города, внутри жилого квартала недалеко от здания городской администрации, напротив расположено ГБОУ лицея №16 г.Жигулёвска, недалеко ТЦ «Березка», городской Дворец культуры, городской парк «Кристалл», стадион, детская игровая площадка.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея №16, расположенным по адресу:

**Корпус 1445350**, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, ул. Ленинградская, д. 9; телефон: 8(84862) 2-43-67, e-mail: [egr27@mail.ru](mailto:egr27@mail.ru)

**Корпус 2445350**, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулёвск, ул. Ленинградская, д. 9 А; телефон: 8(84862) 2-45-33, e-mail: [mdou-solnyshko@mail.ru](mailto:mdou-solnyshko@mail.ru)

Сайт детского сада: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

### 1.2. Характеристика состава воспитанников.

На сегодняшний день в СПДС «Вишенка» функционирует 11 групп. Из них 5 общеразвивающие группы, 6 групп комбинированной направленности, в которых интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с задержкой психического развития.

Общее количество детей в СПДС – 300 человек.

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Списочный состав	296	274	250

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
147	131	112	161	143	138

Состав семей воспитанников

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Полная	254	236	176
Неполная	42	38	74
Многодетная	36	53	44

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных иполных семей.

### 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Вишенка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Изменение состава воспитанников:			
	· прибыло	78	52	60
	· выбыло	80	57	41
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города:			
	· ГБОУ лицей №16	12	17	11
	· ГБОУ СОШ №7	24	27	29
	· другие	44	13	20

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицея № 16. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

#### Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Отлично	24%	25%	27%
Хорошо	71%	68%	63%
Удовлетворительно	5%	7%	10%

## 2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

**2.1. Миссия СПДС:** Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

**Цель СПДС:**разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Вишенка»осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Вишенка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея №16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского сада являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными **задачами** Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В 2024-2025 учебном году**, коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Продолжать создавать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Сформировать у дошкольников представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов по средствам проектной деятельности
3. Воспитание ценностного отношения дошкольников к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России.

## 2.2. Анализ выполнения годовых задач за 2024-2025 учебный год

1. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников
2. Сформировать у дошкольников представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов по средствам проектной деятельности

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																													
<p>Задача решена на 100%</p> <p>Решая данную задачу, коллектив детского сада активно ведет по авторской программе «Здоровый малыш». С воспитанниками в течение года проводились разнообразные нетрадиционные мероприятия направленные на укрепление здоровья и физического состояния: квесты, туристические походы, дни здоровья, физкультурно-психологические занятия, спортминутки с использованием авторский пособий «Спортлото» и «Спорт-бокса», «Веселые колпачки» и др.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные залы</li> <li>• спортивные площадки + футбольное поле</li> <li>• в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь и оборудование для двигательной активности детей и спортивной подготовки, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей, такие как детские тренажеры, платформы на колесиках, массажные валики, кольцебросы, футбол, мягкие классики, балансиры, резинки и т.д., имеются дидактические настольно-печатные игры («Спортивное лото», «Вид спорта –</li> </ul>	<p><b>Показатели физического здоровья детей</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Патологии</th> <th style="text-align: center;">2023</th> <th style="text-align: center;">2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 гр.</td> <td style="text-align: center;">79</td> <td style="text-align: center;">94</td> </tr> <tr> <td>11 гр</td> <td style="text-align: center;">167</td> <td style="text-align: center;">144</td> </tr> <tr> <td>111 гр.</td> <td style="text-align: center;">43</td> <td style="text-align: center;">51</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td style="text-align: center;">111</td> <td style="text-align: center;">113</td> </tr> <tr> <td>ЗРР</td> <td style="text-align: center;">78</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>С нарушением зрения</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td><b>КМС всего:</b></td> <td style="text-align: center;"><b>30</b></td> <td style="text-align: center;"><b>25</b></td> </tr> <tr> <td>С нарушением осанки</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>С плоскостопием</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>С плоско вальгусной стопой</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> <tr> <td>ЧБД</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Дети -инвалиды</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	Патологии	2023	2024	1 гр.	79	94	11 гр	167	144	111 гр.	43	51	IV	2	2	V	3	1	ОНР	111	113	ЗРР	78	50	С нарушением зрения	11	10	<b>КМС всего:</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	С нарушением осанки	1	-	С плоскостопием	2	2	С плоско вальгусной стопой	30	23	ЧБД	0	0	Дети -инвалиды	3	3	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПин.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, количество детей с нарушением КМС снизилось на 5 случаев, 3 ребенка – инвалида (дети с ОДА). Однако, увеличилось количество детей сШ группой здоровья, за счет прибывших детей с пупочной грыжей и атопическим дерматитом;</p> <p>Показатели заболеваемости детей повысились на 0,2 дня, за счет сезонного ОРВИ.</p> <p>Посещаемость детей детского сада составила 73%, 4 ребенка не посещают детский сад из-за отсутствия прививки от</p>
Патологии	2023	2024																																													
1 гр.	79	94																																													
11 гр	167	144																																													
111 гр.	43	51																																													
IV	2	2																																													
V	3	1																																													
ОНР	111	113																																													
ЗРР	78	50																																													
С нарушением зрения	11	10																																													
<b>КМС всего:</b>	<b>30</b>	<b>25</b>																																													
С нарушением осанки	1	-																																													
С плоскостопием	2	2																																													
С плоско вальгусной стопой	30	23																																													
ЧБД	0	0																																													
Дети -инвалиды	3	3																																													

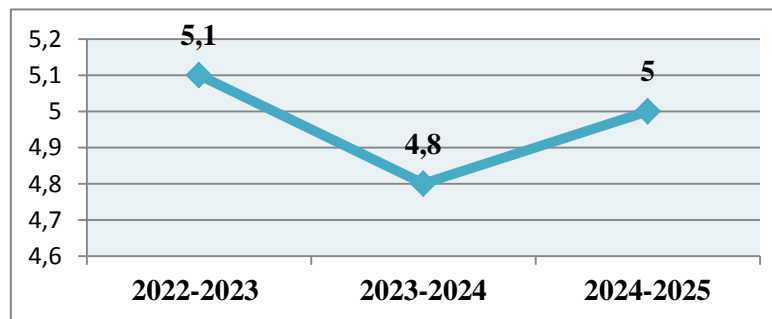
инвентарь») и наглядные пособия по ЗОЖ, спорту, туризму. Для работы педагогов имеются: картотеки корригирующих упражнений, подвижных игр, физминуток и физпауз, медиотека мультимедийных презентаций «Спортсмены, прославившие Россию», «История Олимпийских игр», «Знаменитые спортсмены нашего города», «Спортсмены, прославившие Россию». и др. В старших и подготовительных группах, созданы тематические альбомы «Российские чемпионы», фоторепортаж «Моя спортивная семья», в группе №5 оформлены лэбуки «Зимние Олимпийские виды спорта», выставка детских работ «Мой любимый вид спорта»..

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (педагогический совет, семинар) и практические (практикум, мастер-класс, СпортФест, фестиваль подвижных игр народов Поволжья и др.).

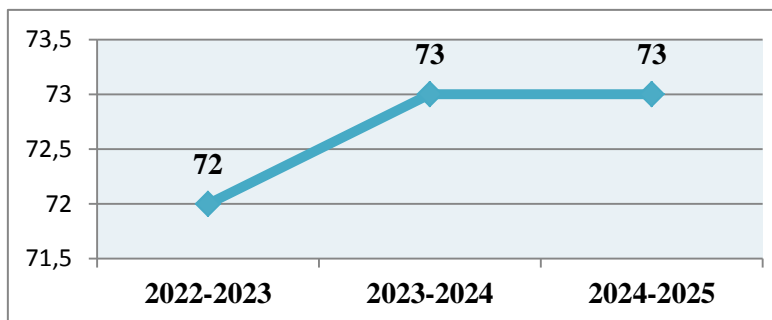
Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см таблицу №3)

Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию, а также реализацию проектов: «Маленькие лыжи - большой шаг к здоровью», «Мы - будущие олимпийцы», «Футбол», «Карате», «Мой веселый звонкий мяч». Мероприятия в ходе реализации проектов были

### Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)



### Посещаемость детей д\с



полиомиелита, а также отмечена низкая посещаемость в группах раннего возраста в межсезонный период (отключение тепла), в связи со слабыми адаптивными возможностями организма.

Анализ физического развития детей показал, что основная масса детей имеет среднее физическое развитие, но отмечается увеличение детей с подготовительной группой, это связано с тем, что с каждым годом поступает все больше детей с хроническими патологиями (грыжи, заболевания сердца, зрения и т.д.)

Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются планомерно, однако следует систематизировать работу по проведению пробуждений и хождению после сна по корригирующим дорожкам. Прогулки с детьми осуществлять в любую допустимую СанПин погоду.

Необходимо вести систематический контроль за

разнообразными, включались разные виды детской деятельности, отрабатывались на практике подводящие упражнения и проводились спортивные игры.

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях (см. таблицу №6).

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала: что у48% знания находятся на среднем уровне, что является возрастной нормой; высокий показатель у 32% детей, что свидетельствует о целенаправленной работе в отдельных группах; низкий показатель 20% связан с недостаточным вовлечением в тему и, возможно, низкой заинтересованностью родителей. - достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 84% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось в 3 раза.

- 58% детей имеют высокий уровень развития физических качеств.

Родители воспитанников активно участвовали во всех совместных физкультурно-спортивных мероприятиях детского сада и города. Анкетирование родителей (законных представителей) старших и подготовительных групп, выявило, что из опрошенных 50 человек: 75% родителей указали, что стараются прививать интерес к спорту; 60% подтвердили, что ребенок может назвать 2-3 вида спорта; только 25% ответили, что их ребенок может назвать имя и

### Показатели физического развития детей

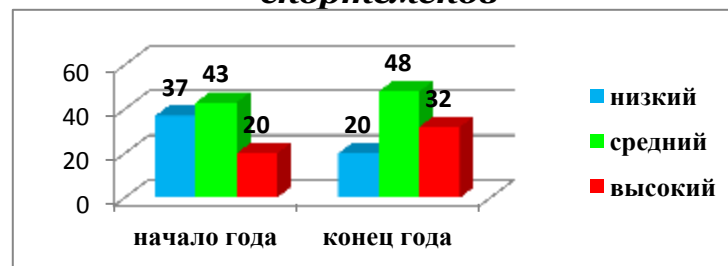
Показатели	2023	2024
Количество <i>детей</i>	293	292
Кол-во детей со средним физическим развитием	246	259
Кол-во детей с физическим развитием выше среднего	32	16
Кол-во детей с физическим развитием ниже среднего	15	17
Кол-во детей с ожирением	8	9
<i>Физкультурные группы:</i>		
- Основная	281	267
- Подготовительная	10	23
- Специальная	2	2

сохранением и укреплением здоровья воспитанников, в содержательной части образовательной области «Физическое развитие». В течение года решалась задача по формированию у дошкольников представлений о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. Её следует продолжать решать через разнообразные формы организации деятельности с детьми, педагогами и родителями.

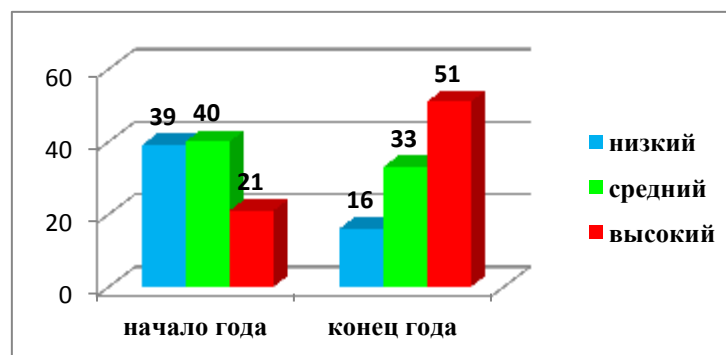
Воспитателям подготовительных к школе групп разработать и реализовать совместный межгрупповой проект «Спортивная эстафета поколений», включив в него встречу с местными ветеранами спорта, чемпионами городского уровня, создание «Книги спортивной славы нашего города», включить в работу прием «Спортсмен дня», активнее использовать видеоматериалы для визуализации спортивных достижений и истории, включить в перспективное планирование на следующий учебный год цикл проектов, охватывающих летние олимпийские виды спорта,

фамилию спортсмена (чаще всего это фигуристы); 40% семей иногда смотрят спортивные трансляции вместе с детьми; 90% родителей хотели бы получать от ДОУ рекомендации по подбору мультфильмов, книг о спорте, а также информацию о спортивных секциях для дошкольников в городе.

**Показатели сформированности у дошкольников представлений о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов**

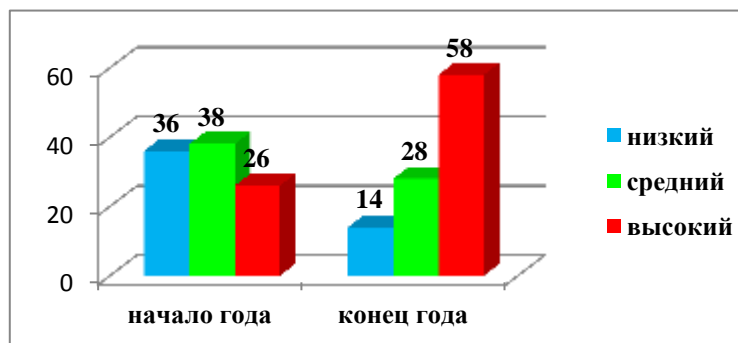


**Показатели физической подготовленности дошкольников**



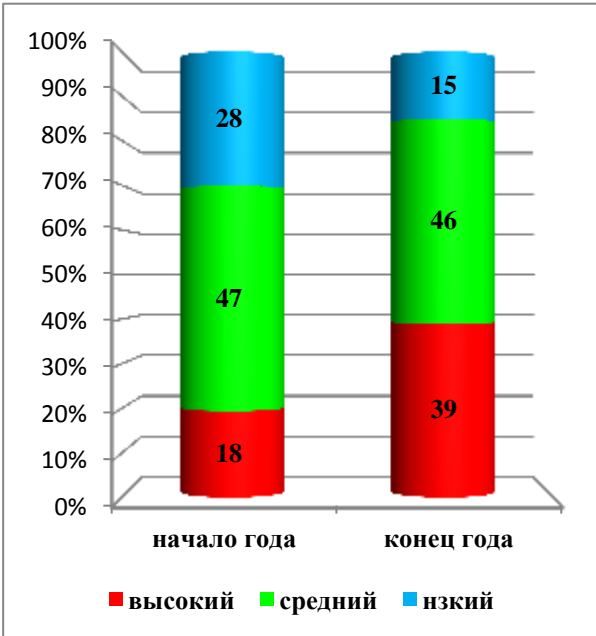
инструкторам по физической культуре разработать и внедрить в практику серию спортивных досугов и эстафет, основанных на исторических и современных российских спортивных традициях (например, «Богатырские игры», «Олимпийская неделя в детском саду»). Коллективу детского сада необходимо уделить внимание в следующем учебном году повышению интереса детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортивным достижениям российских спортсменов.

**Показатели развития физических качеств у дошкольников**



1. Продолжать создавать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Продолжать формировать у дошкольников представления о летних видах спорта и достижениях российских спортсменов по средствам проектной деятельности

**3. Воспитание ценностного отношения дошкольников к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России.**

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения												
<p>Данная задача решена на 75%.</p> <p>Для решения данной задачи во всех группах детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста – центры по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, город); для детей старшего дошкольного возраста – центры патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, народностями, достопримечательностями, традициями, предметами быта. Центры доступны, эстетичны и мобильны.</p> <p>Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями. Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с городом и его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией, Жигулевском - культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками. Изготовлен и приобретен дидактический материал «Наша Родина», «Мой Жигулёвск», «Москва столица нашей Родины» и др., дидактические игры, настольно-печатные игры. В корпусе №1 оформлена в холле «Картинная галерея» с живописными произведениями русских художников,</p>	<p align="center"><b>Уровень сформированности у дошкольников представлений о культурном наследии своего народа, нравственных и культурных традициях России</b></p>  <table border="1"> <caption>Уровень сформированности у дошкольников представлений о культурном наследии своего народа, нравственных и культурных традициях России</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>18</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>47</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>28</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	начало года	конец года	высокий	18	39	средний	47	46	низкий	28	15	<p>Результаты мониторинга детей показывают хороший знаниевый уровень по данному направлению, но еще не выработаны привычки и отношение.</p> <p>Из просмотренных мероприятий следует, что работа по данному направлению в СПДС «Вишенка» ведется систематически, целенаправленно и планомерно. Однако, педагогам необходимо полученные знания детьми в организованной деятельности, пропускать через продуктивную деятельность, закреплять на прогулке, в ситуативных беседах, вовлекать детей в решение игровых проблемно-практических ситуаций, которые демонстрируют не только имеющиеся у детей знания, но и умения их применить в повседневной жизни. Максимально наполнить ценностным содержанием все виды детской деятельности. Продолжить работу по приобщению детей к культурному наследию, используя новые технологии обучения и воспитания</p>
Категория	начало года	конец года												
высокий	18	39												
средний	47	46												
низкий	28	15												

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2025 год ГБОУ лицей № 16  
Отчет о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения  
«детский сад “Вишенка”»

<p>которая является мощным средством приобщения дошкольников к миру ценностей нашей страны.</p> <p>Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОО и возрастными особенностями воспитанников. Развивающая среда периодически обновляется для того, чтобы поддержать постоянный интерес к ней.</p> <p>Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется согласно парциальной образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.</p> <p>Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. При планировании ООД в подготовительных и старших группах педагоги предусматривают повторение материала и постепенный характер его усложнения. Работа также строится в режимных моментах, прогулки, самостоятельной деятельности детей, в соответствии с циклограммой совместной деятельности в каждой возрастной группе.</p> <p>Однако, в планах отсутствует системный и интегрированный подход, мероприятия носят эпизодический, «точечный» характер, часто приурочены к календарному празднику (Масленица, Осенины, День Матери и др.) и не закрепляются в дальнейшем; не во всех планах прописаны задачи по формированию нравственных качеств на материале традиций (например, через анализ поступков героев былин и сказок); недостаточно планирования проектной деятельности долгосрочного характера.</p> <p>Анализ профессионального мастерства педагогов</p>		<p>(метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение).</p> <p>Педагогам необходимо разнообразить формы работы с детьми по приобщению к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России, запланировать и проводить обрядовые праздники, спортивные состязания (на основе русских традиций). Следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению.</p> <p>В работе с родителями следует отметить недостаточный уровень осведомленности родителей по данному вопросу, не смотря на проводимые мероприятия. Педагогами групп не используются в полной мере те формы работы, которые бы дали положительный результат – практикумы, мастер-классы, тематические гостиные и творческие мастерские.</p> <p>Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу в данном направлении в следующем</p>
--	--	---

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2025 год ГБОУ лицей № 16  
Отчет о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения  
«детский сад “Вишенка”»

<p>показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по приобщению детей культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России. В организованной образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Так же уделялось внимание чтению литературных произведений, что позволяет детям задуматься, почувствовать и проанализировать разные морально-нравственные ситуации. Дети старших групп еженедельно исполняют гимн России.</p> <p>Показатели сформированности у дошкольников представлений о культурном наследии своего народа, нравственных и культурных традициях России показал, что у 39% высокий уровень, дети уверенно называют праздники, их атрибуты и смысл, узнают и правильно называют 4-5 видов росписи, проявляют интерес, эмоционально откликаются, могут рассказать о традициях своей семьи, используют знания в игре (например, организует «ярмарку» или «народные гулянья»). 46% детей имеют средний уровень, дети узнают и частично называют праздники и промыслы с помощью наводящих вопросов воспитателя, знания фрагментарные, не систематизированы, интерес ситуативный. Низкий уровень имеют 15% детей, они затрудняется в ответах, путают понятия, интерес к русской культуре не сформирован, познавательная активность низкая. Сложности для детей вызывают</p>		<p>учебном году, сделать акцент на приобщении к изобразительному искусству и народным промыслам.</p>
---	--	--

вопросы об истории происхождения предметов старины, знание традиций и их значимость для человека, особенности костюмов малых народов РФ и др.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию, что воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей, стимулируют проявление детской инициативы и самостоятельности. Но вместе с тем анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели недостаточно владеют информацией о разнообразии современных методов обучения дошкольников.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: педагогический совет, семинар-практикум, творческая мастерская, смотр центров нравственно-патриотического воспитания и др.

Опыт работы был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях (см. таблицу №3)

Анализируя работу с родителями, мы опирались на результаты анкетирования, по результатам которого мы выяснили, что: 65% родителей считают важным приобщение детей к традициям. Только 25% семей соблюдают какие-либо народные традиции (празднование Масленицы, Пасхи, изготовление обрядовой выпечки). 80% родителей не могут назвать более 2-3 видов народных промыслов. 90% опрошенных положительно относятся к организации совместных мероприятий в детском саду. Наиболее эффективными

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2025 год ГБОУ лицей № 16  
Отчет о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения  
«детский сад “Вишенка”»

<p>средствами нравственного воспитания 87% родителей считают: личный пример, поощрения, наказания, беседы, чтения книг по теме. Таким образом, родители осознают актуальность нравственного воспитания ребенка, верно, понимают свою роль в этом вопросе, создают для этого соответствующие условия.</p> <p>Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников; рекомендации для родителей по данной проблеме; родительское собрание; стендовые и электронные консультации, стимулируют родителей к совместному творчеству, привлекают к проведению досугов, праздников. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Генеалогическое древо», «Мой город». Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, Международный женский день, День семьи, День России.</p> <p>При этом следует отметить недостатки: работа носит эпизодический и ознакомительный характер. Отсутствует система вовлечения родителей в образовательный процесс (мастер-классы, долгосрочные семейные проекты, совместные походы в музеи).</p>		
<p><b>3. Сформировать у дошкольников устойчивый интерес и ценностное отношение к культурному наследию России посредством приобщения к изобразительному искусству и народным промыслам.</b></p>		

### **2.3. Результаты образовательной деятельности**

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 23% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

В соответствии с Федеральной образовательной программой особое значение приобретает ценностно-смысловое ядро в решении задач воспитательного характера. Следовательно, необходимо уделить особое внимание всестороннему развитию и воспитанию дошкольников в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Деятельность СПДС «Вишенка» в рамках инновационных площадок

#### **Результативность работы СПДС в статусе Федеральной сетевой инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме "ТехноМир: развитие без границ"**

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда по техническому развитию дошкольников. Во всех группах оборудованы центры технического творчества, где имеются разнообразные виды конструкторов и конструктивного материала (от дополнительного до робототехники).

Результаты мониторинга индивидуального развития дошкольников по техническому направлению (диагностика сформированности показателей технической подготовленности детей) свидетельствуют о качественной и систематической работе в данном направлении у 67% детей на среднем и высоком уровне.

Разработанные методические продукты для работы с детьми: разработаны тематические факт-карты по созданию разнообразных объектов и предприятий; разработаны и изготовлены карты-схемы создания производственных процессов; изготовлены дидактические игры и пособия по техническому развитию дошкольников; разработан план взаимодействия с родителями в рамках «Школы технических наук», включающий разнообразные формы взаимодействия, а также разработаны конспекты сценариев совместных мероприятий с детьми и родителями

Инновационный опыт площадки представлен на мероприятиях разного уровня (см. таблица №3), воспитанники детского сада активные участники призеры и победители в конкурсах технической направленности на разных уровнях «ИКАРёнок», «Космофест», «Профессионалы 5+», «Юные инженеры», «Изобретатели», «Инженерный марафон».

Результативность работы СПДС в статусе Федеральной сетевой инновационной площадкой «Курчатовский институт» НИИСИ по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной системе ПиктоМир»

Количество детей, охваченных занятиями в организованной в ДОО предметно-игровой цифровой среде, в том числе с ОВЗ: 75 человек

Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности: размещение информации по реализации проекта: на официальном сайте СПДС <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/> в разделе «Инновационная деятельность», в социальной сети ВК в официальной группе СПДС «Вишенка», в информационно-просветительской газете для родителей детей и педагогов «Юный Техник»; разработанные методические продукты: дидактические игры и пособия по алгоритмике, конспекты образовательной деятельности с включением заданий по алгоритмике.

Инновационный опыт площадки представлен на Всероссийском методическом дне «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в ЦОС ПиктоМир». Лучшие практики» Выступление «ПиктоВикторина, как форма работы с педагогическими кадрами по основам алгоритмики и программированию в ЦОС ПиктоМир» Декабрь, 2024

### **Результативность работы СПДС в статусе всероссийской инновационной площадки «Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников»**

В детском саду созданы условия для интеллектуального развития дошкольников: во всех группах имеется соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию логики у детей. Во всех группах имеются центры познавательного (интеллектуального) развития, в которых имеются разнообразные игры и игровые пособия согласно возрасту: игровой набор Дары Фребеля, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитиных, «Волшебные квадраты» (покупные и самодельные), Кубик-Рубека (разные виды), головоломки Красноухова В.В. «Репка», «Осенний кубик», «Слагалица», «Складушка», «Гала-Куб», «Пифагор», «Четыре цвета», «Нелегкие манёвры», «Пуговицы» геометрические мозаики, вкладыши и др., развивающие головоломки, «Дженга», магнитный лабиринт, математические наборы, «Веселая логика», «Тетрис», шашки, шахматы, «Танграмм», «Колумбово яйцо» (на каждого ребенка), карточки «Найди отличия», «Лабиринты», математические планшеты, имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию.

Педагоги детского сада приняли участие по распространению педагогического опыта в региональном семинаре-практикуме «Практические решения использования игровых наборов «Мир головоломок» в работе с дошкольниками по реализации задач и разных образовательных областях» Мастер-класс: «Развитие произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР посредством использования игр-головоломок» Ноябрь, 2024 и Профильной каникулярной смене «Шаг в профессию: от знаний к практике» Открытая образовательная деятельность с детьми и учащимися 11 классов. Октябрь, 2024

В ходе наблюдения и мониторинговые исследования за детьми: изучались продукты деятельности детей, уровень развития логического мышления у 49% детей старшего дошкольного возраста в СПДС находятся высоком уровне.

### **Результаты деятельности СПДС «Вишенка» в рамках Федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме "Картинная галерея в детском саду"**

За период работы, в детском саду «Вишенка» корпус 1 создана развивающая предметно-пространственная среда и оборудовано специальное пространство в холле: оформлена «Картинная

галерея», а также выставляются картины в группах в центрах детского творчества по приобщению к миру изобразительного искусства.

Опыт работы с произведениями изобразительного искусства по изучению их ценностного содержания был представлен на Международном форуме дошкольного образования «Ориентиры детства 5.0» выступление на тему: «Экспозиция картин художников в ДОО» август, 2025; Всероссийском методическом дне «Картинная галерея в детском саду» выступление «Технология "Оживление картин"» декабрь, 2024; Окружной творческой мастерской «Дошкольник в мире искусства» выступление «Формирование элементарных представлений о графике как виде изобразительного искусства» февраль, 2025.

Работа в данном направлении активно ведется, разработаны конспекты образовательных событий с детьми по приобщению к изобразительному искусству, изготовлены дидактические игры и пособия по данному направлению.

### **Результаты деятельности СПДС «Вишенка» в рамках региональной опорной по реализации ФОО ДО по направлению «Физическое развитие»**

Тема площадки: «Поддержка интереса детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортивным достижениям России по средствам проектной деятельности»  
Основные результаты работы в отчетном году:

Дети: воспитанники имеют представления о достижениях Российских спортсменов в зимних видах спорта; освоили элементы зимних видов спорта; проявляют интерес к зимним видам спорта и прославивших их спортсменов.

Педагоги: имеют представления о спортивных достижениях российских спортсменов в зимних видах спорта; профессиональные компетенции в освоении зимних видов спорта.

Перечень методических продуктов, созданных в отчетном году:

Сценарии малых олимпийских игр

- «Золотая книга спортивных достижений России» (зимние виды спорта)
- Опыт опорной площадки представлен на следующих мероприятиях:
- «Туристический Фестиваль», сентябрь, 2024г
- «Туристический поход» август, 2024г.
- «СпортФест – 2025», апрель 2025г.

Мастер-класс на тему: «Обеспечение безопасности дошкольников, на занятиях по физической культуре и при выполнении спортивных элементов» март, 2024

Научно-практическая конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2024» Мастер-класс: «Спортивное ориентирование как эффективное средство физического развития и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста»

Фестиваль спортивно-музыкальных подвижных игр народов Поволжья, март 2025г.

Виртуально-творческая мастерская Мастер-класс на тему: «Интеллектуально - спортивная игра «Поле чудес» в приобщении дошкольников к разным видам спорта и достижениям спортсменов Самарской области» Ноябрь, 2024.

Всероссийский фестиваль педагогических идей февраль "Дошкольное образование: опыт и перспективны" Мастер-класс: «Интеллектуально-спортивная игра «Поле чудес» в приобщении дошкольников к разным видам спорта и достижениям спортсменов Самарской области» 2025 г.

Педагоги и воспитанники детского сада, неоднократные победители и призеры конкурсов и соревнований на городском и окружном уровнях.

### **Результаты психологической готовности обучения детей в школе**

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии

других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Педагогами-психологами детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников, был определен уровень интеллектуального развития детей, изучено свойство внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности, проведено исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, определен уровень мотивации учения у детей 6 - 7 лет.

На основе анализа диагностического обследования, можно сделать вывод, что: из 55 выпускников, 49 человека (89%) выпускников имеют достаточный уровень психологической готовности к обучению в школе.

- мотивация учения у большинства детей — 23 (42%) человек мотивация находится на высоком уровне: их привлекает учебная деятельность, желание узнать, научиться чему-то новому, внешняя атрибутика учения. Для 14 (25%) человек ведущими мотивами остаются игровой, внешний (необходимость поступать в школу), что свидетельствует о низкой мотивационной готовности;
- уровень самооценки: завышенная самооценка наблюдается у 29 (53%) детей. Данный показатель является нормой для детей старшего дошкольного возраста. Детям данного возраста трудно проводить анализ собственной личности. Родители часто хвалят, доверяя мнению семьи, ребенок высоко себя оценивает. 24 (44%) демонстрируют нормальный вариант развития самооценки, у 2 (4%) детей отмечается заниженная самооценка, зачастую эту позицию ребенок занимает из-за проблем в семье, нарушенных межличностных отношений со значимым взрослым. Ребенок не может однозначно дать ответ какой он;
- интеллектуальное развитие: 21 (38%) показали очень хороший уровень интеллектуального развития, успешно справились с заданиями. 25 (45%) показали хороший уровень развития и 8 (15%) соответствует среднему уровню интеллектуального развития и слабый уровень показал 1 (2%) ребенок. Отмечается тенденция к крайне высоким результатам диагностики. К положительным тенденциям можно отнести, что у многих детей темп деятельности по длительности выполнения задания, возрастает по мере «вработываемости». Также преобладающее количество испытуемых справлялись самостоятельно, без помощи. Отрицательные моменты: очень мало детей осуществляют контроль и коррекцию выполнения задания;
- уровень тревожности у 43 (78%) детей индекс тревожности соответствует норме. Высокий уровень тревожности имеют 9 (17%) детей, что может быть следствием противоречивых требований, предъявляемых детям, индивидуальных особенностей эмоциональной сферы, авторитарного стиля воспитания. Детей с низким уровнем тревожности 3 человека (5%) выпускников имеют достаточный уровень психологической готовности к обучению в школе.

### **Анализ коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ**

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционировало 6 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей, имеющих логопедическое заключение (ПМПК) по детскому саду – 119 человек.

Из них занимались по программам:

- АОП ДО для детей с ТНР – 83 человека;
- АОП ДО для детей с ЗПР – 29 человек,
- АОП ДО для детей с НОДА – 5 человек
- АОП ДО для детей с УО – 2 человека

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являлось обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом особенностей развития детей.

Анализ первичной психолого-педагогической диагностики позволил определить уровень актуального развития, выявить потенциальные возможности у каждого ребенка с ОВЗ.

По итогам проведенного углубленного диагностического исследования разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для каждого ребенка с ОВЗ - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинский работник)

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка планам индивидуально-ориентированных мероприятий, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах, педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

По итогам 2024-2025 года было выпущено 49 детей подготовительной группы из них рекомендовано:

- обучение по ООП НОО – 42 человека;
- обучение по АООП НОО с ЗПР – 5 человека;
- обучение по АООП НОО с УО – 1 человек;
- обучение по АООП НОО с НОДА – 1 ребёнок

Оставлено на дальнейшее обучение – 72 человека переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также будут зачислены воспитанники, вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

Детям, которые остаются в дошкольном учреждении и переходят в следующую возрастную группу рекомендовано:

- продолжить обучение по АООП ДО ТНР – 48 детей;
- продолжить обучение по АООП ДО НОДА с учетом ЗПР – 1 ребёнок
- АООП ДО для обучающихся с НОДА с учетом УО -1 ребёнок
- продолжить обучение по АООП ДО ЗПР – 21 человек;
- АООП ДО для обучающихся с УО – 1 человек.

По итогам педагогической диагностики освоения АОП И ООП ДО у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения детей обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме (3 раза в год).

Анализ коррекционно-образовательного процесса в СПДС с детьми с нарушениями речи, показал, что образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2024 - 2025г. строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса дает возможность своевременно осуществлять коррекционную помощь нуждающимся детям, прогнозировать и своевременно предупреждать появление вторичных последствий дефекта, наметить приоритетные направления своей деятельности в предстоящем учебном году.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, мастер-классы и логопедическая гостиная «Говори правильно» посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающем сопровождении с детьми активно используются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмическиераспевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

### **Результаты адаптации и нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

В СПДС в 2024– 2025 учебном году функционировало 2 группы для детей раннего возраста с общим количеством детей – 47 человек, которым уделялось должное внимание со стороны педагогов и администрации. Внутри СПДС проводились медико-педагогические совещания и консультации, контроль за нервно-психическим развитием детей. Для родителей воспитанников оформлялись информационные стенды, выпускались памятки, устные рекомендации по разным направлениям деятельности групп раннего возраста.

Изучение адаптированности детей в конце октября позволило сделать вывод о значительном улучшении состояния детей групп раннего возраста. Нормализовались такие виды деятельности, как сон, питание, общение. Не стабильное эмоциональное состояние у 9 детей (19%), плохой сон - у 7 дошкольников (15%), проблемы с аппетитом у 10 воспитанников (21%), периодически капризничают 12 детей (25%), 5 воспитанников проявляют неуравновешенность (11%).

В течение трёх месяцев по мере прихода детей проводилась работа по снятию напряжённости и формированию у них доверия к окружающим взрослым, умению взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Использовалась авторская программа педагога-психолога «В детском саду без слёз» с применением рекомендаций программы «Первые шаги» по работе с детьми и родителями во время адаптации.

Из результатов анализа психолого-педагогического мониторинга развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по методике Е. А. Стребелевой выявлено, что из обследуемых 29 человек, с 1-ой группой – 0 чел, со 2-ой группой – 3 чел. (10%), с 3 группой - 10 чел. (35%), с 4 группой – 16 чел (55%). Данные социо-психологического мониторинга позволили нам сформулировать следующие выводы: практически все дети с интересом принимали задания, выполняли их в большей степени самостоятельно, действуя на уровне практической или зрительной ориентации. После обучения, в большинстве случаев, задание выполняли успешно. Были заинтересованы в результате своей деятельности. Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе, однако имеются дети с низким уровнем развития, т.к. редко посещают детский сад (по причине болезни) и имеют неврологическую симптоматику.

Коллектив детского сада вместе с родителями и воспитанниками принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, в результате целенаправленной, грамотной, творческой работы стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

*Таблица №6*

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
<b>Всероссийский уровень</b>		
Февраль, 2025	XLI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	<b>Сертификат участника</b>
Февраль, 2025	Всероссийский фестиваль «День снега» зимняя эстафета семейных команд	<b>Дипломы1 место</b>
Апрель, 2025	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест - 2025»	<b>Диплом за 1место Семья Галашевых</b>
Апрель, 2025	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди воспитанников ДОО г. Жигулевск	<b>Диплом за участие</b>

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2025 год ГБОУ лицей № 16  
 Отчет о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения  
 «детский сад “Вишенка”»

Июнь, 2025	Всероссийский «Инженерный марафон 2025» творческих совместные детско-родительских проектов технической направленности	<b>Диплом лауреата</b> Балдина Айсылу
Сентябрь, 2025	Всероссийский фестиваль бега «Кросс наций»	<b>Диплом за 2 место</b> Коваль Никита
<b>Региональный уровень</b>		
Январь, 2025	Областной фестиваль Детского творчества «Вифлеемская звезда»	<b>Диплом Лауреата</b>
Ноябрь, 2025	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2025/2026 учебном году в номинации «Машиностроение»	<b>Диплом за участие</b>
Декабрь, 2024	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках проекта лаборатория «Развивайся»	<b>Диплом 1 место</b> Семья Коваль
<b>Окружной уровень</b>		
Октябрь, 2025г.	Окружной конкурс "Капелька доброты – это Ты"	<b>Диплом 1 место</b> Понамарев Миша Диплом 2 место Балакина ия
Ноябрь, 2025	Окружной конкурс по основам гражданственности, патриотизма и безопасности дошкольников «Россия начинается с тебя!»	<b>Грамота за участие</b>
Февраль, 2025	Окружной детский интеллектуально – творческий конкурса "Мой любимый Чудо - край!"	<b>Диплом 2 место</b>
Ноябрь, 2025	Окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2025 учебном году в номинации «Агрономия» в номинации «Машиностроение»	<b>Диплом 1 место</b> <b>Диплом 2 место</b>
Декабрь, 2025	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» в номинации «Детский музыкальный спектакль», в номинации «Афиша спектакля»	<b>Диплом 3 степени</b> Коллектив детей <b>Диплом 2 степени</b>
Февраль, 2025	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	<b>Диплом 2 место</b> Хор «Вишневая карусель» <b>Диплом 2 место</b> Хор «Солнечные лучики»
Январь, 2025	Конкурс технического творчества среди воспитанников ДОО Центрального округа «ИКАРёнок» Номинация «Паспорт проекта»  Номинация «Защита проекта»	<b>Диплом Победителя</b> Пономарев Михаил, Мордовенко Есения <b>Диплом Победителя</b> Толонбойко Артем Дедов Мирон

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2025 год ГБОУ лицей № 16  
Отчет о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения  
«детский сад “Вишенка”»

Апрель, 2025	Открытый городской фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	<b>Дипломы Лауреатов</b>
Май, 2025	Окружной конкурс творческих работ «Профессия-путь к успеху»	<b>Грамота за 1 место</b> Гранцева Алеся
Май, 2025	Окружной конкурс семейного технического творчества «Изобретатели»	<b>Диплом призера</b>
Март, 2025	Окружной конкурс-фестиваль юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон»	<b>Диплом 2 степени</b>
<b>Городской уровень</b>		
Октябрь, 2025	Городской конкурс по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников «Знатоки безопасности»	<b>Участие</b>
Март, 2025	Городской конкурс чтецов «Тысячи добрых страниц», посвященный Году Защитника Отечества	<b>Диплом 1 место</b> МордовенкоЕсения <b>Диплом 2 место</b> Пономарев Михаил
Март, 2025	Соревнования по плаванию среди воспитанников СПДС г.о. Жигулевск	<b>Диплом 1 место</b> Гранцева Алеся
Май, 2025	Городская спартакиада по основным видам движений среди воспитанников ДОО г.о. Жигулевск	<b>Диплом 2 место</b> Бег на скорость Исаева Алина
Май, 2025	Городской творческий конкурс «Светлая Пасха»	<b>Диплом 2 место</b> Касаткина Анастасия
Май, 2025	Городская спартакиада среди дошкольных команд СПДС г.о. Жигулевск	<b>Дипломы за 1 место</b> в беге <b>Диплом за 2 и 3 место</b> в прыжках с места (личное первенство)

#### Анализ работы дополнительных образовательных бесплатных услуг

В течение года педагогами уделялось внимание развитию физических, интеллектуальных способностей детей через организацию работы детских объединений. Функционировало 3 объединения, охват дополнительным образованием 100% (125 человек) старшего дошкольного возраста.

Объединения	Количество детей	Руководители
«Ритмопластика»	65	Шутилова Светлана Александровна, инструктор по физической культуре
«ГТО»	60	Соболева Елена Викторовна, инструктор по физической культуре

Ведение данной работы позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей, повысило двигательную активность у дошкольников.

**Вывод:** таким образом, работу объединений можно считать эффективной и продолжить их работу в следующем учебном году.

### **Наставничество в СПДС «Вишенка»**

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательной-мыслительной деятельности дошкольников, были определены наставники для молодых педагогов. С целью оказания помощи молодым специалистам, педагогам, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности в их профессиональном становлении издан приказ директора ГБОУ лицея №16 от 30.09.2024 №423-ок «О наставничестве», разработано положение «О наставничестве».

Привлечение в ДОО молодых специалистов является приоритетной кадровой задачей. На 01.09.2024 года в ДОО работало 5 молодых специалистов со стажем от 0 до 3 лет. Закреплено 5 пар наставников.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2024-2025 учебном году, мы поставили перед собой следующие **цель и задачи**:

**Цель наставничества:** оказание помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышение его педагогического мастерства.

#### **Задачи наставничества:**

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучении нормативно-правовой документации;
- ведении документации воспитателя (планирование воспитательно-образовательной деятельности, табель посещаемости детьми группы детского сада, сведения о детях, планирование ООД);
- применении современных форм и методов в работе с детьми;
- организация ООД, в постановке целей и задач;
- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;
- подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
- создание условий для развития у молодых специалистов потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

**Форма наставничества:** педагог-педагогу.

Благодаря грамотному наставничеству, наставляемые успешно овладели:

1. Знанием нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в ДОО.
2. Некоторыми навыками ведения документации воспитателя.
3. Некоторыми современными технологиями

#### **Оцениваемые результаты**

- Вхождение в профессиональную деятельность.
- Знание нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность воспитателя в ДОО
- Качественное ведение документации воспитателя.
- Владение некоторыми современными образовательными технологиями и способами их использования в работе с детьми.

- Демонстрация инновационного опыта работы молодого специалиста педагогическому сообществу посредством участия в методических мероприятиях на уровне ДОО и выше.

### **Этапы реализации программы**

#### **Этап1-информационный**

Вхождение в профессиональную деятельность. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации образовательного процесса: «Закон об образовании РФ», СанПин, ФГОС ДО, ФООП ДО, ООП ДО, Уставом ГБОУ лицея №16, локальными актами СПДС.

#### **Этап2–обучающий**

1. Оказание помощи по организации качественной работы с документацией:
  - изучение ООП ДО и АООП с ТНР и ЗПР;
  - изучение задач и целей годового плана;
  - структура перспективного планирования;
  - структура календарного тематического планирования;
  - структура планирования занятий
2. Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий.
  - знакомство с современными образовательными технологиями и способами их использования в работе с детьми;
  - посещение молодыми специалистами занятий наставника, с целью перенять педагогический опыт.

#### **Этап3-презентационный**

1. Изготовление дидактических пособий по теме «Речевое развитие», «Патриотическое воспитание»
2. Презентация авторских проектов наставника.
3. Консультация «Использование ИКТ в деятельности воспитателя»

#### **Этап 4 - итоговый**

1. Выступление на педагогическом совете.
2. Консультация для педагогов
3. «Рекомендации для педагогов при использовании интерактивных образовательных модулей при проведении занятий по развитию речи».

#### **Молодым педагогам оказана помощь в:**

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодыми специалистами были проанализированы профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования.

#### **Над чем нам нужно ещё работать:**

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе.

#### **Анализ работы с родителями.**

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. В Законе «Об образовании» (ст. 44) сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОО существует в помощь семье. Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое

педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДО, целью нашего детского сада, является стремление помочь родителям приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей. Перед нами, обозначаются задачи: «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей, создать единое пространство для развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса, поэтому **основной целью** нашего детского образовательного учреждения является **просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей и выработки общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка.** Для достижения цели были поставлены **задачи:**

- изучить потребности родителей;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, повышать правовую культуру путем использования различных форм и методов;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Для успешного решения задач работа с семьями дошкольников была организована на основе следующих принципов: ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы; учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи; учет личного опыта родителей.

Реализуя данные принципы, мы применяем современные технологии, формы и методы по взаимодействию педагогов с родителями воспитанников, которые позволяют нам решать широкий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства.

Актуальным для нас является использование всевозможных **наглядно – информационных форм общения и просвещения родителей** воспитанников. Для того чтобы заинтересовать родителей к получению новых психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, мы используем инновационные формы работы с семьей, которые основываются на применение современных информационно-коммуникационных технологиях. Согласно своим действиям с семьей, детский сад старается дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Для дифференциации просветительской работы педагоги проводят анкетирование родителей, составляют характеристики категорий семей. По результатам анкетирования родителей воспитанников нашего детского сада мы выявили проблему в психолого-педагогических знаниях родителей наших воспитанников, но она актуальна и для современного российского общества в целом. Планируя годовой план работы дошкольного учреждения, мы запланировали мероприятия, которые помогут семьям получить психолого-педагогические знания в вопросах воспитания и развития своих детей. Это систематическая и регулярная работа по просвещению родителей. Целью просвещения семей является создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода социального педагога и воспитателей детского сада к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются: взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы; взаимосвязь разных форм работы с родителями; одновременное влияние на родителей и детей; обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы. Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье. После изучения семей идет составление «Социального паспорта» с целью корректировки педагогического воздействия.

Одной из традиционных форм просвещения родителей в нашем детском саду являются **родительские собрания**. На наш взгляд - это одна из наиболее популярных форм взаимодействия детского сада и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей. Групповые родительские собрания – это целесообразная и действенная форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Выбор цели родительского собрания зависит от этапа сотрудничества, образовательных потребностей родителей, годового плана работы детского сада, а потом уже формируются задачи: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности, с примерными образовательными программами, их целями и задачами; психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития ребенка определенного возраста, об условиях успешного взаимодействия с детьми; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (праздники, конкурсы, экскурсии, проекты, фестивали, походы и т.п.); сплочение родительского коллектива; выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей; пропаганда успешного опыта семейного воспитания; подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и родителей; собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов. Для реализации поставленных задач мы в своей работе используем вариативные виды родительских собраний.

Для проведения информационно- просветительской деятельности в нашем детском саду на собраниях вниманию родителей предоставляется презентация дошкольного учреждения. Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО, высокотехнологичный способ донести информацию дородительской общественности, и прекрасная возможность показать, чем живет и «дышит» дошкольное учреждение. Форма презентации используется для того, чтобы показать систему работы детского сада и систему дошкольного образования в целом. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОО, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах. Кроме того функционирует официальная группа детского сада в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public193954050>- это форма дистанционной информационной поддержки, где мы стараемся использовать разнообразный контент, интересный и полезный, публикуя различные новости из жизни ДОО, информацию для родителей, памятки, консультации, веб анкеты и опросы. Существование официальной группы в социальных сетях на наш взгляд для современного родителя очень перспективная форма взаимодействия с семьями, она позволяет донести разнообразную, нужную и полезную информацию одновременно для большого количества родителей. Мы активно развиваем и другие формы информационно- просветительской работы с семьями в режиме дистанционного информирования посредством информационно- коммуникационных технологий, имеется сайт дошкольного учреждения и страница ВК, педагоги проводят консультации в режиме онлайн, посредством Сферум. Использование этих мессенджера позволяют нам быстро обмениваться

информацией с родителями, передавать текстовые сообщения, изображения, видео, с их помощью педагоги отправляют фото- видео фрагменты непосредственно образовательной деятельности в родительские чаты. Родительские чаты, созданные в таких программах, как ВК Сферум, облегчают и ускоряют обмен информацией между педагогами и родителями. Тематика отчетных видеороликов и фотофильмов выбирается в соответствии с календарно- тематическим планированием нашего дошкольного учреждения, а также мероприятий годового плана. В течении недели педагоги ведут фото и видео съёмку фрагментов ООД, режимных моментов во всех возрастных группах, интересных событий детского сада (тематических праздников, утренников). Видеопоздравлений детьми родителей и педагогов к календарным праздникам (День дошкольного работника, День пожилого человека, День Матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая).

В течение учебного года в целях широкой просветительской деятельности информация для родителей размещается своевременно и периодически на стендах, на сайте образовательного учреждения. Традиционно в детском саду используются активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей: анкетирование; памятки, буклеты, информационные листы; акции «Засветись!», «Пристегнись», «Столовая для пернатых», «Посади дерево», «Неделя добра», фотовыставки: «Как мы летом отдыхали!», «Как папа в армии служил», «Я и мамочка», «Выпускники»; выставки рисунков, поделок из природного материала «Осенние дары»; «Мастерская Деда Мороза», консультации, беседы; участие в творческих конкурсах разного уровня; детско-взрослые проекты, общие и групповые родительские собрания. Педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становятся участниками спортивных конкурсов, соревнований, помощниками в благоустройстве групп и территории дошкольного учреждения.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В нашем ДОО используется форма работы с родителями «Гость в группе». Уже начиная со средней группы, мы приглашаем родителей и сотрудников детского сада в группы. Они рассказывают о своих увлечениях, хобби, профессиях, проводят мастер-класс. Родители все больше стали рассказывать о своей профессии, что им нравится и как они ее выбрали, почему именно эта профессия нужна в современном мире. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Сейчас очень сложно выйти на предприятие или офис, показать, как проходит технологический процесс, чем занят рабочий или служащий. Когда приходят родители, то они показывают презентацию своей деятельности, приносят иллюстрации плакаты, предметы труда и рекламу своей работы.

По вопросам развития и образования детей, в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» с целью привлечения граждан к получению услуги службы консультативной помощи родителям (законным представителям) в СПДС «Вишенка» ответственные специалисты консультируют родителей. Осуществляется оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста (от 0 до 3 лет, с 3 до 7 лет, дети ОВЗ); оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения, анкетирование. Получить консультацию можно заранее, договорившись о месте и времени по телефону дошкольного учреждения.

В детском саду регулярно проходят Дни открытых дверей, День самоуправления (на День дошкольного работника). Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить поведение и умения ребенка с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений. Эта форма

педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей.

В течение года функционирует родительский клуб «Доверие», который проводится 1 раз в квартал, на котором обсуждаются актуальные вопросы воспитания и развития детей. В работе клуба принимают участие, как воспитатели, так и специалисты детского сада. В основу содержания деятельности Клуба легла Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Результатом опыта работы с родителями дошкольников являются следующие показатели: повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания. Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий; возросла их активность.

Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 91% удовлетворенности родителей работой детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями).

В течение года были созданы условия для благоприятного климата взаимодействия воспитателей с родителями, вовлечения семьи в образовательный процесс. Повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы, оказанию более плодотворной помощи СПДС.

Мы считаем, что время диктует свои условия, которые педагог должен четко понимать и выстраивать свою работу учитывая социальные, психологические, личностные проблемы современных семей; их занятость, новую форму восприятия информации, ограниченность времени для традиционных форм взаимодействия. Актуальной становится проблема педагогического взаимодействия семьи и педагогов в условиях дошкольной организации. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, а должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

#### **3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса**

В нашей организации разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.;
- авторская программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!».

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- парциальная программа Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».

*Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы*

парциальные программы:

- Адаптированная образовательная программа с детьми ТНР детского сада СПДС «Вишенка»;
  - Адаптированная образовательная программа с детьми ЗПР детского сада СПДС «Вишенка»;
- В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

### **3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

Приоритетными направлениями работы детского сада:

#### **1. Физическультурно-спортивное. ( см. п.3.2.1.)**

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

#### **2. Художественно-эстетическое развитие.**

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется

чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в городских конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляют музыкальные руководители. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей, музыкальные руководители используют более сложный репертуар песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», «Поющая семья», «Вишневая звезда», «Жигулевская волна», «Вишня в Жигулях», городской конкурс чтецов и др.*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте, дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 25% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

### **3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).**

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

#### **Анализ коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ**

В 2024- 2025 учебном году в детском саду функционировало 6 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Всего детей, имеющих логопедическое заключение (ПМПК) по детскому саду – 119 человек.

Из них занимались по программам:

- АОП ДО для детей с ТНР – 83 человека;
- АОП ДО для детей с ЗПР – 29 человек,
- АОП ДО для детей с НОДА – 5 человек
- АОП ДО для детей с УО – 2 человека

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являлось обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом особенностей развития детей.

Анализ первичной психолого-педагогической диагностики позволил определить уровень актуального развития, выявить потенциальные возможности у каждого ребенка с ОВЗ.

По итогам проведенного углубленного диагностического исследования разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для каждого ребенка с ОВЗ - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинский работник)

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка планам индивидуально-ориентированных мероприятий, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах, педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

По итогам 2024-2025 года было выпущено 49 детей подготовительной группы из них рекомендовано:

- обучение по ООП НОО – 42 человека;
- обучение по АООП НОО с ЗПР – 5 человека;
- обучение по АООП НОО с УО – 1 человек;
- обучение по АООП НОО с НОДА – 1 ребёнок

Оставлено на дальнейшее обучение – 72 человека переведены на 2 и 3-ий год обучения, а также будут зачислены воспитанники, вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

Детям, которые остаются в дошкольном учреждении и переходят в следующую возрастную группу рекомендовано:

- продолжить обучение по АООП ДО ТНР – 48 детей;
- продолжить обучение по АООП ДО НОДА с учетом ЗПР – 1 ребёнок
- АООП ДО для обучающихся с НОДА с учетом УО -1 ребёнок
- продолжить обучение по АООП ДО ЗПР – 21 человек;
- АООП ДО для обучающихся с УО – 1 человек.

По итогам педагогической диагностики освоения АОП И ООП ДО у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Однако отмечена незначительная динамика у детей, которые имеют многочисленные пропуски логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам, а также у детей, которых ярко выражена неврологическая симптоматика (дизартрия, моторная алалия).

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения детей обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме (3 раза в год).

Анализ коррекционно-образовательного процесса в СПДС с детьми с нарушениями речи, показал, что образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2024 - 2025г. строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса дает возможность своевременно осуществлять коррекционную помощь нуждающимся детям, прогнозировать и своевременно предупреждать появление вторичных последствий дефекта, наметить приоритетные направления своей деятельности в предстоящем учебном году.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, мастер-классы и логопедическая гостиная «Говори правильно» посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающем сопровождении с детьми активно используются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия и сухой бассейн, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

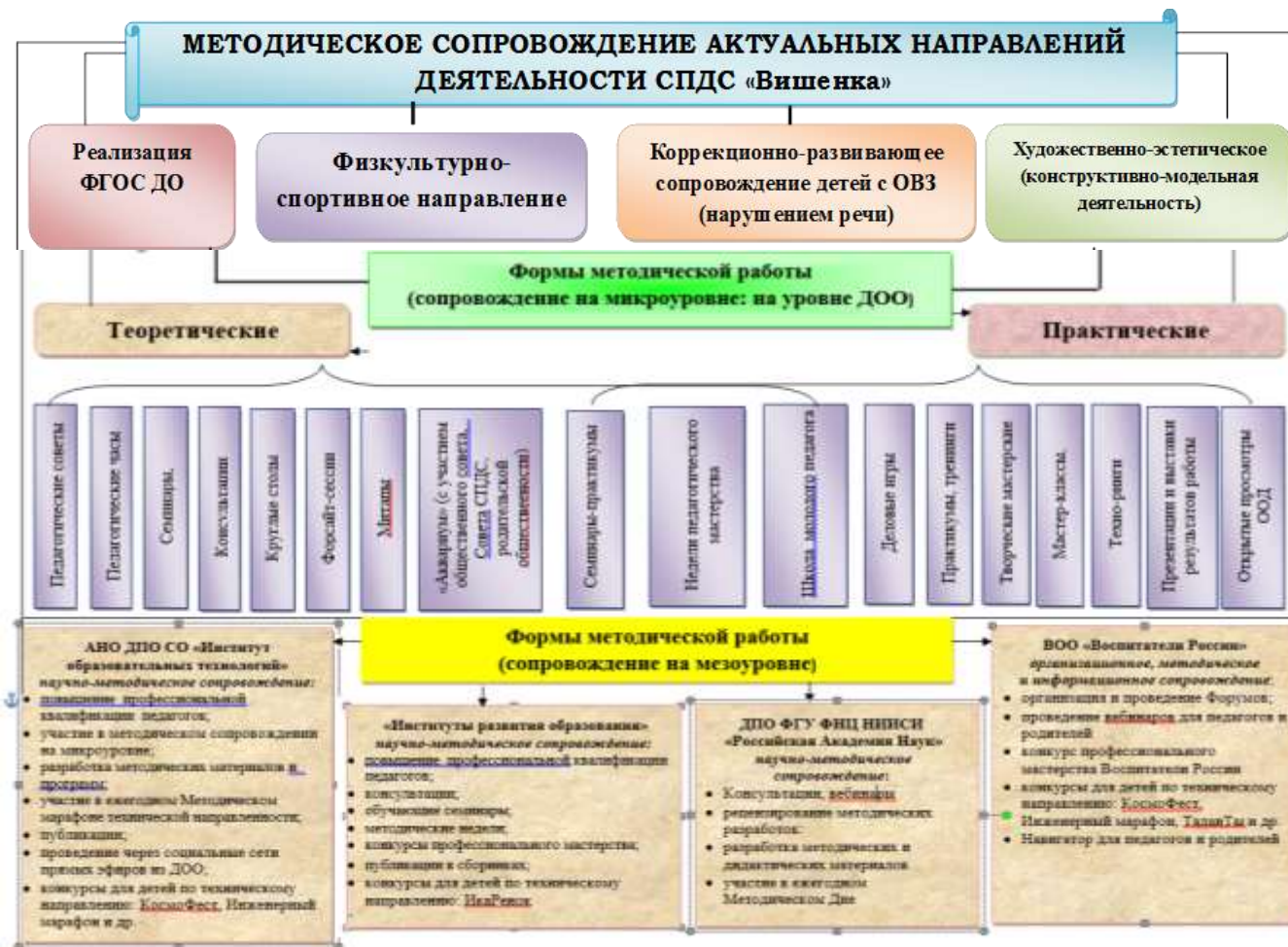
- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

Созданная в СПДС «Вишенка» модель методической службы позволяет осуществлять эффективное методическое сопровождение реализации актуальных направлений деятельности детского сада, а также успешно распространять инновационный опыт работы среди педагогического сообщества на окружном, региональном и всероссийском уровнях.





### 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаляющие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин.
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей.
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

#### Показатели физического здоровья детей

Группы здоровья	2024	2025
I группа	79	94
II группа	167	144
III группа	43	51
IV группа	2	2
V группа	3	1
Количество случаев травматизма	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. создан оптимальный двигательный режим;
4. улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденному двигательному режиму (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья). (см. сайт д/с)

20% - занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями, – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; медицинский кабинет; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, слайд-дорожки, корректирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по ЗОЖ.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс авторские методические комплекты.

Система работы с детьми выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельности по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы оздоровительной направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровая деятельность; самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки, балансиры, широкая резинка и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях: городская летняя спартакиада (Дипломы победителей), открытое первенство по художественной гимнастике (Дипломы победителей), показательные спортивные выступления на городских мероприятиях посвященных дню города, экологическому марафону и др.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность и реализация авторской программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса ДОО, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа ООД по физическому развитию дается оценка их общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 95- 100%.

### **3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.**

#### **Характеристика состояния здания и территории организации**

**Корпус 1.** Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в центре города. Рядом площадь Мира, по периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на здание Администрации города и детскую игровую площадку. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота выходят на проезжую часть ул. Ленинградской. Выездные ворота внутреннего двора выходят во двор ул. Пушкина. Ограждение выполнено металлическим забором (на металлических основаниях сетка – рабица).

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока, домофон, система видеонаблюдения.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 17 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа. Обслуживание на договорной основе ООО «Рубикон».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. В детском саду разработана декларация пожарной безопасности. Произведен расчет пожарных рисков, который доказывает, что система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты исключает возможность превышения значений допустимого пожарного риска, установленного Федеральным законом № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. – объект защиты СПДС «Вишенка» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС.

**Корпус 2.** Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости, 1963 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - шифер по деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 140 человек.

В дневное время в СПДС действует пропускной режим, имеется кнопка экстренного вызова ГБР стационарная и 2 радио брелока, домофон, система видеонаблюдения.

Общая площадь здания 1028 м<sup>2</sup>, площадь первого этажа – 514 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка 4715 м<sup>2</sup>. Слева от здания, в 7 метрах, находится здание склада, прачечной, справа, на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ), в ночное время и выходные дни здание охраняется сторожем. (см. сайт Режим охраны и допуска в СПДС)

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот, одни из которых со встроенной калиткой, высота ворот 2м, ширина – 3м. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей). Фасад здания, все ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Ленинградской.

Работает 5 аппаратов телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС, медсестры, методкабинете, бухгалтера и в коридоре.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 12 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 16 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению независимой оценки пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

Территория детского сада (корпус 1 и корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду ежегодно проводятся разные виды мониторинга с письменного согласия родителей (законных представителей), на выявления уровня тревожности, самооценки и т.д. А также систематическая работа с детьми педагогов-психологов, позволяет выстроить для каждого нуждающегося в психологическом сопровождении ребенка свою траекторию развития.

## **4. Ресурсы образовательного процесса.**

### **4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 94 человек, 43 из них педагоги.

Руководитель структурного подразделения детского сада «Вишенка» Реброва Елена Геннадьевна. Административный стаж работы 21год. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011 году. В 2012 и 2015 году стала лауреатом в номинации «Дошкольное образование» Регионального конкурса «Женщина - руководитель года 2015». В ноябре 2014 года Реброва Елена Геннадьевна была избрана председателем Жигулевской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Является действующим депутатом Думы г.о.Жигулевскседьмого созыва. С 2025 год, председатель городской Думы

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 73 человек, 38 из них педагоги.

#### Кадровое обеспечение

Наименование должности	По уровню образования			По стажу работы		
	Высшее	Ср-спец. педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	2				1	1
Музыкальный руководитель	1	1			1	1
Инструктор по физической культуре	1	1			1	1
Учитель - логопед	6			2	1	3
Педагог - психолог	2		2			
Дефектолог	2				1	1
Воспитатели	3	17	7	2	4	7
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
<b>%</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>	<b>25%</b>	<b>11%</b>	<b>25%</b>	<b>39%</b>

#### Квалификационные характеристики педагогов

должности	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	2		
Музыкальный руководитель	2		
Инструктор по физической культуре	2		
Учитель - логопед	3	1	2
Педагог - психолог		1	1
Дефектолог	1		1
Воспитатель	3	5	12
<b>Общее количество</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
<b>% от общего числа</b>	<b>36%</b>	<b>20%</b>	<b>44%</b>

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через: самообразование и обучение на курсах по ИОЧ прошли 6 человек – 16% (в этом учебном году); по хозрасчетным курсам – 10 человек 27%, по гос. заданию – 11 чел. – 30%, у 7 человек открыты новые ИОЧ.

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов средний, 47% - имеют высшее образование, 56% - имеют категорию, 90% педагогов - имеют курсы повышения квалификации. Однако, в течение года произошло обновление педагогического коллектива, пришли 5 молодых педагогов, которым были определены педагоги-наставники.

Молодые специалисты и наставники:

Воспитатели: Храмова Е.Д. - наставник Лукомская Л.В.

Пашина С.А. – Мазилкина Н.Г.

Артамонова А.В. – Шлычкова О.Г.  
Алексеева С.Ю. – Веселова Е.М.  
Хайрова В.Р. – Рыбакова Т.А.

#### **4.2. Описание материально-технического ресурса**

##### **Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса**

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- залы для физкультурных и музыкальных занятий;
- центр коррекционно-развивающего сопровождения;
- кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- экологическая комната.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангитфон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивные площадки, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

#### **4.3 Формы самоуправления СПДС**

**Комиссия Управляющего совета СПДС** - коллегиальный орган самоуправления СПДС, имеющий полномочия, определённые Уставом ГБОУ лицея № 16, по решению вопросов функционирования и развития СПДС. В состав Комиссии входят представители от родителей (законных представителей) воспитанников, представители от работников СПДС, руководитель СПДС представители местной общественности. Решения Комиссии, принятые в соответствии с ее компетенцией, являются обязательными для всех работников и родителей (законных представителей) воспитанников СПДС.

**Общее собрание работников СПДС** – высший орган самоуправления. Основной целью Общего собрания является реализация, защита прав и законных интересов работников. Общее собрание проводится для оказания содействия в организации деятельности работников СПДС, совершенствования и развития. В заседании Общего собрания принимают участие все работники, состоящие в трудовых отношениях с ГБОУ лицея № 16, местом работы которых является СПДС.

**Педагогический совет СПДС** - орган самоуправления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие в СПДС и состоящие в трудовых отношениях с ГБОУ лицея № 16.

Цели Педагогического совета: обеспечение получения воспитанниками СПДС качественного дошкольного образования, внедрение эффективных форм организации воспитательно – образовательного процесса, реализация содержания дошкольного образования, совершенствование методического обеспечения.

**Родительский комитет** - общественный орган управления. Работает в тесном контакте с администрацией СПДС, Педагогическим советом и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством.

Основными задачами Родительского комитета являются: содействие руководству СПДС в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий; организация работы с родителями детей (законными представителями), посещающих СПДС, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и СПДС в вопросах воспитания.

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. *Отчет об использовании бюджетных средств. 2025 год* (страница 30).

5.2. *Объем бюджетного финансирования СПДС «Вишенка»* (страница 31).

## 6. Внешние связи и имидж СПДС «Вишенка»

### 6.1. *Партнерства образовательной организации.*

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
<b>Городской Дворец культуры</b>	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	- Участие в игровых программах 1 раз в квартал. - Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК
<b>Школа искусств</b>	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников подготовительной группы и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	- Посещение концертов - 26% выпускников учащиеся школы искусств.

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2025 год ГБОУ лицей № 16  
 Отчет о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения  
 «детский сад “Вишенка”»

<b>Краеведческий музей</b>	Просветительская работа по краеведению.	- Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
<b>Комитет физкультуры и спорта</b>	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	- Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. - Благодарность за активное участие, организацию и проведение городских спортивно – массовых мероприятий.
<b>ГБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» №3 г.о. Жигулевск</b>	Осуществление преемственности в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, консультативная помощь в опросах физического развития детей	- 16% выпускников учащиеся детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва
<b>ОО «Физкультурно-спортивный клуб БУДО» г.о. Жигулевск</b>	Объединение усилий совместно действовать в привлечении детей к физической культуре и спорту (занятия каратэ).	- 20% детей среднего и старшего дошкольного возраста занимаются каратэ и фитнесом.
<b>Телеканал ФТВ - Жигулевск</b>	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – рекламная - просветительская деятельность.	- Съемка, монтаж, показ видеороликов, видеофильмов о деятельности СПДС «Вишенка» по направлениям деятельности. - Участие детей д/св съемках телепередач ФТВ - Жигулевск
<b>ФГБУ Национальный парк «Самарская лука»</b>	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	- Посещение детьми Национального парка «Самарская лука» - Участие в конкурсах, выставках детских работ - Посещение мероприятий
<b>Городская центральная библиотека</b>	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	- Посещение детьми библиотеки 1раз в квартал, - Выступление детей на базе библиотеки к памятным датам. - Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с ЦГБ

<p><b>Психолого - медико-педагогической комиссией города</b></p>	<p>Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.</p>	<p>Проведение обследования детей с ОВЗ</p>
<p><b>ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»</b></p>	<p>Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</li> <li>- Работа на базе СПДС окружных опорных площадок: постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов, профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа, мастер-класса для педагогов – психологов, методического объединения учителей-логопедов.</li> <li>- Работа на базе СПДС окружных лабораторий творческого развития педагогов по конструктивно-модельной деятельности, физическому развитию, музыкальной деятельности и речевому развитию</li> <li>- Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2023»</li> <li>- Организация и проведение конкурса заочного этапа профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»</li> <li>- Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.</li> </ul>
<p><b>Кафедра дошкольного образования ИРО</b></p>	<p>Научно-методическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Участие в региональных семинарах, форуме, методических неделях, конкурсах профессионального мастерства, в учебно-методическом объединении.</li> </ul>
<p><b>Институт образовательных технологий</b></p>	<p>Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Участие в региональных семинарах, фестивалях, марафонах, научно-практических конференциях и др.</li> <li>- Экспертная деятельность по инновационным проектам</li> </ul>

<p><b>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»</b></p>	<p>Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Участие во всероссийских мероприятиях.</li> <li>- Взаимодействие и сопровождение инновационной деятельности в рамках Федеральных проектов «Мир головоломок», «ТехноМир: развитие без границ» и «Картинная галерея в детском саду»</li> <li>- Экспертная деятельность по инновационным проектам</li> </ul>
<p><b>НИЦ «Курчатовский институт»</b></p>	<p>Сотрудничество и взаимные обязательства в области инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников,</li> <li>- Экспертная деятельность по инновационным проектам</li> <li>- Взаимодействие и сопровождение инновационной деятельности в рамках Федерального проекта «Алгоритмика для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»</li> </ul>

#### 6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тематика</i>	<i>Результат</i>
<b>На международном уровне</b>			
<p>Март, 2025</p>	<p><b>XV Петербургский международный образовательный форум</b></p>	<p><b>Выступила:</b> «Преимственность ценностей и новых технологий: формирование единого подхода к развитию дошкольников в семье и детском саду»</p>	<p><b>Сертификат спикера, Программа мероприятия</b> Ст. воспитатель Тимофеева Т.В.</p>
<p>Июль, 2025</p>	<p><b>Международная конференции «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2025: Общество. Государство. Образование».</b></p>	<p><b>Выступила:</b> «Формирование инженерного мышления дошкольников посредством знаково-символьной системы: работа со схемами»</p>	<p><b>Программа мероприятия,</b> Лукомская Л.В. Тимофеева Т.В.</p>
<p>Август, 2025</p>	<p><b>Международный форум дошкольного образования «Ориентиры детства 5.0»</b></p>	<p><b>Выступила:</b> - «От кубиков к конвейерам: как детское техническое творчество формирует технологическое будущее России» - «Экспозиция картин художников в ДОО»</p>	<p><b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В.</p>

Октябрь, 2024	<b>Международный научно-методический форум «Образовательные и воспитательные технологии суверенной системы образования»</b>	<b>Выступление:</b> «От любознательности к компетенциям: реализация STEM–подхода в формировании естественно-научных представлений в техническом развитии дошкольников»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В.
<b>На уровне России</b>			
Октябрь, 2025	<b>Всероссийская конференция по экологическому образованию 2025 «Экологическое образование для экологического благополучия: новые задачи, формы, вызовы»</b>	<b>Выступление</b> на тему «Формирование основ экологотуристической культуры у дошкольников в рамках инновационного проекта «Природа России»»	<b>Сертификат и программа</b> Тимофеева Т.В.
Декабрь, 2025	<b>«ТехноМарафон: лучшие практики технического развития дошкольников» в рамках реализации инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ - фундамент технологического будущего России»</b>	<b>Выступление</b> на тему «Формирование инженерного мышления дошкольников посредством знаково-символьной системы: работа со схемами»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.
Апрель, 2025	<b>Всероссийская научно-практическая конференции «Техническое творчество – стратегии, векторы развития»</b>	<b>Выступление</b> «Патриотические аспекты реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» по техническому творчеству дошкольников»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В. Лукомская Л.В.
Ноябрь, 2025	<b>Семинар «Внедрение инновационных проектов для повышения качества образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФОП ДО»</b>	<b>Выступление:</b> «Картинная галерея в детском саду: ценностно-смысловые ожидания и реальные возможности»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В.
Февраль, 2025	<b>Всероссийская форум «Воспитатели России»: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в условиях современного ДО Алтайского края» «Совершенствование профессиональной</b>	<b>Выступила:</b> «Кейс-стади в развитии профессиональных компетенций педагогов по техническому развитию дошкольников»	<b>Сертификат спикера, программа мероприятия</b> старший воспитатель Тимофеева Т.В.

	компетентности педагогов в условиях ФООП ДО»»»		
Февраль 2025	<b>Всероссийский Фестиваль педагогических идей "Дошкольное образование: опыт и перспективы"</b>	<p><b>Выступление на пленарке:</b>                      «Выступление: «Повышение квалификации педагогов дошкольного образования – путь обеспечения эффективности развития детского технического творчества»</p> <p><b>Мастер-классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роль экспериментально-исследовательской деятельности в инженерно-техническом в развитии дошкольников»»»</li> <li>- «Использование пособия «Мемо-доска» в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с ОВЗ»</li> <li>- «Игровое пособие «Цветные квадраты» в развитии зрительно – пространственной ориентации и слухового восприятия у дошкольников с ЗПР в рамках интегрированной образовательной деятельности музыкального и познавательного развития»</li> <li>- «Спортивное ориентирование как эффективное средство физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста»»»</li> <li>- «Интеллектуально-спортивная игра «Поле чудес» в приобщении дошкольников к разным видам спорта и достижениям спортсменов Самарской области»</li> <li>- «Формирование правильного употребления предложно - падежных конструкций в речи детей с ОВЗ»</li> <li>- «Дидактическое пособие «Колесо шедевров» как</li> </ul>	<p><b>Программа мероприятия/ грамоты</b>                      Тимофеева Т.В.,</p> <p>Лукомская Л.В.</p> <p>Винокурова Е.А.                      Ерина Е.Д.</p> <p>Ерохина М.А.                      Горичева С.М.</p> <p>Шутилова С.А.</p> <p>Соболева Е.В.                      Шутилова С.А.</p> <p>Киселева Е.В.</p> <p>Фаткулина М.В.                      Рыбакова Т.С.</p>

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2025 год ГБОУ лицей № 16  
 Отчет о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения  
 «детский сад “Вишенка”»

		эффективное средство в приобщении дошкольников к миру искусства» - «Пеленание. ЗА и ПРОТИВ»	Шестоперова Е.В. Денисова М.В.
Май, 2025	<b>VIII-я Всероссийская выездная школа «PRO-образование»</b> «Современное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: тенденции, инновации, опыт»	<b>Мастер-класс:</b> «Кейс-стади в развитии профессиональных компетенций педагогов по техническому развитию дошкольников» <b>Выступление на пленарке:</b> «Модель формирования готовности педагогов к развитию технического творчества дошкольников»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В.
Июнь, 2025	<b>Всероссийский Ежегодный практический семинар для руководителей и специалистов ДОО «Менеджмент в ДОО»</b> в г. Калининград	<b>Выступила:</b> «Современные аспекты детского технического творчества в сохранении и развитии промышленного кластера России»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В.
<b>На уровне Региона</b>			
Май, 2025	<b>Региональный этап VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2025»</b>	Номинация «Дефектолог года»	<b>Диплом 3 место</b> Денисова М.В.
Ноябрь, 2025	<b>Региональный установочный семинар «Конкурс «Икаренок»: традиции, возможности, специфика»</b>	<b>Выступление:</b> « Развитие технического творчества дошкольников в процессе подготовки к конкурсу ИКАРёнок»	<b>Сертификат спикера,</b> Тимофеева Т.В.
Декабрь, 2025	<b>Региональная виртуально-творческая мастерская для опорных площадок по реализации ФГОС ДО направление физическое развитие</b>	<b>Презентация опыта работы:</b> «Спортивно-интеллектуальная видеоигра «Знатоки» как средство приобщения дошкольников к спортивному наследию страны» <b>Практикум</b> «Использование футбола для формирования интереса дошкольников к спортивному наследию России через элементы летних спортивных игр и достижениям спортсменов Самарской области»»	<b>Программа мероприятия</b> Соболева Е.В., Шутилова С.А., Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.

Май, 2025	<b>Региональная методическая неделя</b> «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»	<b>Мастер-класс</b> по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (опыт региональных опорных площадок повнедрению ФОП ДО и региональных опорных площадок по внедрению Программы просвещения родителей)	<b>Программа мероприятия</b> Соболева Е.В., Шутилова С.А., Тимофеева Т.В., Шестоперова Е.В.
<b>На уровне округа</b>			
Февраль, 2025	<b>Окружной этап VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2025»</b>	Номинация «Дефектолог года»	<b>Диплом 1 место</b> Денисова М.В. <b>Грамота 3 место</b> Горичева С.М.
Май, 2025	<b>Окружной конкурс профессионального мастерства "Педагог-психолог года"</b>	Портфолио	<b>Диплом 1 место</b> Абдеева Е.М. <b>Грамота 2 место</b> Ерина Е.А.
Май, 2025	<b>Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Гармония-2025»</b>	Номинация «Педагог-мастер»	<b>Диплом 1 место</b> Говорухина Ю.Г. <b>Диплом 2 место</b> Ерохина М.А.
Январь, 2025	<b>Окружная научно-практическая конференция</b> «Актуальные вопросы раннего развития детей»	<b>Выступление на пленарке:</b> «Конструктивная деятельность детей раннего возраста»  <b>Мастер-классы на секциях</b> «Пеленание ребёнка. За и против» «Игры с бумагой в работе с детьми раннего возраста»	<b>Программа мероприятия,</b> Тимофеева Т.В.  Денисова М.В.  Шестоперова Е.В. Винокурова Е.А., Ерина Е.А.
Ноябрь, 2025	<b>Окружная научно-практическая конференция</b> «Образование, Технологии. Качество. ОТК – 2025»	<b>Мастер-класс:</b> «Игровое пособие «Цветные квадраты» в развитии зрительно-пространственной ориентации и слухового восприятия у дошкольников с ЗПР» <b>Мастер-класс:</b> «Спортивно-интеллектуальная видеоигра «Знатоки» как средство приобщения дошкольников к спортивному наследию страны. Через ознакомление с летними Олимпийскими видами спорта с мячом»	<b>Грамота 3 место</b> Горичева С.М., Ерохина М.А.  <b>Грамота 2 место</b> Шутилова С.А. Шлычкова О.В., Артамонова А.В.

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2025 год ГБОУ лицей № 16  
 Отчет о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения  
 «детский сад “Вишенка”»

Ноябрь, 2025	<b>Окружная научно-практическая конференция для руководителей ДОО</b> «Современный вектор развития дошкольного образования. Детский сад – пространство роста»	<b>Вступление</b> «Говорящая среда в детском саду. Вопросы и ответы» <b>Деловая игра</b> «Я руководитель ДОО»	<b>Программа мероприятия</b> Тимофеева Т.В.
Сентябрь, 2025	<b>Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей</b> «В ритме жизни»	<b>Мастер-класс:</b> - Цифровая среда «Фанкласти 3 Д дизайн» в просвещении родителей по техническому творчеству»	<b>Программа мероприятия</b> Лукомская Л.В. Тимофеева Т.В.
Март, 2025	<b>Открытая окружная Академия раннего развития</b> «Экспериментирование в раннем возрасте, как средство развития исследовательской активности детей».	<b>Мастер-класс:</b> - «Игры с элементами экспериментирования с детьми раннего возраста»	<b>Программа мероприятия</b> Фаткулина М.В. Рыбакова Т.А. Алексеева С.Ю.
Октябрь, 2025	<b>Открытая окружная Академия раннего развития</b>	<b>Мастер-класс:</b> «Использование ростовой дидактической куклы в работе с родителями для психофизического развития детей раннего возраста»	<b>Программа мероприятия</b> Мазилкина Н.Г. Храмова О.Н.
Октябрь, 2025	<b>Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: формирование навыков безопасного поведения»	<b>Мастер-класс:</b> - «Кейс-технологии в работе по формированию у дошкольников безопасного поведения в быту, социуме, природе»	<b>Программа мероприятия</b> Лукомская Л.В.
Февраль, 2025	<b>Окружная творческая мастерская</b> «Дошкольник в мире искусства»	<b>Выступление</b> «Формирование элементарных представлений о графике как виде изобразительного искусства»	<b>Сертификат</b> Лукомская Л.В. Храмова Е.Д.
Апрель, 2025	<b>Окружная творческая мастерская</b> «Родина – слово большое, большое!»	<b>Мастер-классы:</b> - «Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Узнаем, играем. «Моя малая Родина. Мой Жигулевск» - «Знакомство с родным городом, как средство воспитания дошкольников. Мастер-класс «Колесо	<b>Сертификат</b> Лукомская Л.В. Храмова Е.Д.  Веселова Е.М., Загуменнова Е.А.

Приложение № 1 к отчету о результатах самообследования за 2025 год ГБОУ лицей № 16  
 Отчет о результатах самообследования за 2025 год структурного подразделения  
 «детский сад “Вишенка”»

		истории» - «Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством ознакомления с родным краем»	Фаткулина М. В., Рыбакова Т.А., Алексеева С.Ю.
Май, 2025	<b>Окружное творческое объединение музыкальных руководителей</b> «Музыкальная гостиная» на тему «Цифровые образовательные технологии в профессиональной деятельности музыкального руководителя»	<b>Выступление</b> «Программы для создания видео, видеороликов, мультимедийных презентаций, интерактивных оркестров в работе музыкального руководителя»	<b>Программа мероприятия</b> Ерохина М.А.
Май, 2025	<b>Окружной фестиваль детско-взрослых проектов по приобщению дошкольников к спортивному наследию России «СпортФест - 2025»</b>	<b>Проект</b> «Маленькие лыжи - большой шаг к здоровью»	<b>Программа мероприятия</b> Шутилова С.А., Соболева Е.В.
Март, 2025	<b>Окружной ИгроФестиваль</b> «Необъятный мир возможностей игровой развивающей технологии В. В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры»	<b>Мастер-классы:</b> - "Космическая сказка" с использованием игрового пособия В.Воскобовича «Ларчик» в работе с дошкольниками» - "Использование пособия «Чудо – куб» и развивающих игр В.Воскобовича для развития коммуникативных навыков дошкольников в самостоятельной деятельности»	<b>Программа мероприятия</b> Лукомская Л.В. Храмова Е.Д.  Винокурова Е.А., Ерина Е.А.
Октябрь, 2025	<b>Окружной ИгроФестиваль</b> «Необъятный мир возможностей игровой развивающей технологии В. В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры»	<b>Мастер-классы:</b> - "Ребусы и логические задачи в интеллектуальном развитии дошкольников на коврографе «Ларчик» В.Воскобовича» - «Развитие коммуникативных навыков с помощью пособия В.Воскобовича «Кораблик «Плюх-плюх»»	<b>Программа мероприятия</b> Лукомская Л.В. Горичева С.М.  Винокурова Е.А., Ерина Е.А.

<b>Городской уровень</b>			
Март, 2025	<b>Городской конкурс «Мисс образование»</b>	Портфолио и презентация Мисс Грация  Мисс Талант	<b>Диплом</b> Ерохина М.А. <b>Диплом</b> Загуменнова Е.А.
Ноябрь, 2025	<b>Городской фестиваль творчества «В кругу друзей»</b>	Хореография	<b>Диплом</b> <b>Лауреата</b>

На телеканалах:

- На Телеканале «ФТВ – Жигулевск» (репортажи в новостном материале, в течение года)

## **7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития**

### **Выводы**

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
  - Повышение квалификации педагогического состава;
  - Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
  - Создание развивающей предметно–пространственной среды;
  - Взаимодействие с социальными партнерами;
  - Вовлечение родителей в образовательный процесс.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.  
 Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
3. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
4. Развитие у дошкольников технического творчества идет согласно апробационному плану в рамках федеральной инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ». Результаты достижения воспитанников и сформированности показателей технической подготовленности детей (78% на достаточном уровне) свидетельствуют о качественной работе в данном направлении, развивающая предметно-пространственная среда (техносреда) созданная в детском саду стимулирует развитие технического творчества и конструктивно-модельной деятельности у дошкольников.

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Вишенка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

### **Перспективы развития**

Планируя перспективу своей работы на 2025 - 2026 учебный год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжать создавать условия для снижения заболеваемости воспитанников.
2. Продолжать формировать у дошкольников представления о летних видах спорта и достижениях российских спортсменов по средствам проектной деятельности.
3. Сформировать у дошкольников устойчивый интерес и ценностное отношение к культурному наследию России посредством приобщения к изобразительному искусству и народным промыслам.

### **8. Формы обратной связи**

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно:

- на электронный почтовый ящик [egr27@mail.ru](mailto:egr27@mail.ru);
- позвонить по телефону 8(84862) 2-43-67, 2-45-33,
- через сайт детского сада: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2025 год**  
**структурного подразделения**  
**«детский сад ”Красная Шапочка”»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области**  
**многопрофильного лицея №16**  
**города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

## Содержание отчета

1. **Общая характеристика дошкольной образовательной организации.**
  - 1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации.
  - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.
  - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
  - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников.
2. **Цели и результаты развития учреждения.**
  - 2.1. Цели учреждения на среднесрочный период.
  - 2.2. Цели учреждения за отчетный период.
  - 2.3. Оценка степени достижения целей.
  - 2.4. Результаты внеучебной деятельности.
  - 2.5. Результаты внешнего контроля детского сада.
3. **Содержание и технологии образовательного процесса.**
  - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Здоровьесбережение воспитанников.
  - 3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.
4. **Ресурсы образовательного процесса.**
  - 4.1. Кадровые ресурсы.
  - 4.2. Материально - технические ресурсы.
5. **Финансовое обеспечение функционирования и развития Детского сада.**
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
6. **Внешние связи и имидж образовательного учреждения.**
  - 6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения.
  - 6.2. Достижения образовательного учреждения.
7. **Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.**
8. **Формы обратной связи.**

# 1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

## 1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

1. Структурное подразделение «детский сад «Красная Шапочка» (далее по тексту – Детский сад) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области городского округа Жигулевск обеспечивает помощь семье в воспитании детей от 1,6 до 7 лет.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) и другими нормативными актами, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурные залы, музыкальные залы, методические кабинеты, кабинеты педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов.

Детский сад имеет *статус*:

- Федеральной сетевой инновационной площадкой РАО по теме "Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров".
- Федеральной инновационной площадкой «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ».
- Окружной опорной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие детей с ОВЗ»

Структурное подразделение «детский сад «Красная Шапочка» является базовым для:

- Площадки постоянно действующего мастер-класса для педагогов г.о. Жигулевск;
- Площадки открытой окружной Академии раннего развития.

Режим работы Детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом лицея. Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели, длительность пребывания воспитанников – 12 часов: с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Содержание образовательного процесса в Детском саду в 2024 - 2025 учебном году определялось Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой Детским садом самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

## 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея № 16, расположенным по адресам:

- Корпус №1 - 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск, ул. Самарская, 1 А.  
Телефон (84862) 2-37-77, 2-41-58.
- Корпус №2 -445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, город Жигулевск ул. Почтовая, 29 А.  
Телефон: 8 (84862) 2-39-78; 2-44-45

E-mail: [doo\\_krasnshap\\_lyc16\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:doo_krasnshap_lyc16_zhg@samara.edu.ru);

WWW сервер: <http://school16.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Здание корпуса №1 введено в эксплуатацию с 4 июля 1983 года.

Здание корпуса №2 введено в эксплуатацию с 20 июня 1985 года.

Два корпуса СПДС «Красная Шапочка» находится внутри жилых кварталов в центре города. Рядом расположены такие социокультурные организации как Культурно - досуговый центр для детей и подростков, стадион «Кристалл», ГБОУ СОШ № 3 и ГБОУ лицей № 16, Детская поликлиника, Городской парк культуры и отдыха.

### 1.3. Характеристика состава воспитанников

Всего списочный состав Детского сада в 2024- 2025 учебном году – 303 ребенка. В основном воспитанники Детского сада проживают в центральном районе города, где и находится учреждение, но есть и такие, которые приезжают из других районов города. Возраст воспитанников СПДС «Красная Шапочка» - от 1,6 лет до 7 лет. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают воспитанники из русскоязычных и полных семей.

Учебный год	2022 -2023	2023-2024	2-24-2025
Списочный состав	344	321	303

В СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея №16 г.Жигулевска в 2025 году функционировало 12 групп. Из них:

Количество групп		Количество воспитанников		
Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности	От 1,6-х до 3-х лет	Дошкольного возраста	Дети с ОВЗ
6	6	57	143	103

### 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической сферах развития ребенка.

В 2024 -2025 учебном году детский сад выпустил 72 выпускника - будущих первоклассников.

#### Распределение выпускников детского сада 2024-2025 учебного года в

#### образовательные учреждения города

ГБОУ лицей №16	ГБОУ ООШ №3	ГБОУ СОШ №10	ГБОУ СОШ №7	ГБОУ школа-интернат №2	Другие
15 человека	26 человек	10 человек	14 человек	4 человека	6 человек

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицея № 16 и обеспечивается анализом результатов индивидуальной психолого-педагогической диагностики уровней сформированности у дошкольников 6-7 лет готовности к школьному обучению. Это дает возможность учителям начального общего образования лицея №16 владеть информацией о психологических и мотивационных особенностях детей, поступающих в первый класс, что является важным условием для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

## 2. Цели и результаты развития учреждения

**2.1. Основной целью** СПДС «Красная Шапочка» является обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка - дошкольника в получении качественного дошкольного образования, создание условий для полноценного проживания детьми всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а так же обеспечение успешной социализации дошкольника на этапе освоения начального общего образования.

**Основными задачами** СПДС в свете ФГОС ДО являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей;
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### 2.2. Цели учреждения на отчетный период

**Цель** деятельности Детского сада:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников, коррекция и компенсация речевых нарушений и психических процессов.

Для достижения поставленной цели коллективом Детского сада были поставлены **приоритетные задачи** в 2024-2025 учебном году:

- Создавать условия для оптимального физического развития детей и снижения уровня их заболеваемости посредством активной совместной деятельности с семьями воспитанников.
- Сформировать у 65% детей дошкольного возраста на высоком и среднем уровне фонематические процессы и основы грамоты в соответствии с возрастом.

### 2.3. Оценка степени достижения целей и задач

В течение 2024-2025 учебного года коллективом **были созданы условия для снижения заболеваемости дошкольников посредством повышения качества физкультурно-оздоровительной работы:** режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН, создана материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда:

В учреждении оборудованы два медицинских кабинета с полным комплектом оборудования.

Оборудованы два физкультурных зала. Физкультурные залы пополнены новым спортивным инвентарем: приобретены мячи, спортивные конусы, фишки разметочные; разработаны карточки безопасности по физическому развитию дошкольников. Инструкторы по физической культуре изготовили нетрадиционный спортивный инвентарь для физкультурного зала – «Звуковые мишени» и мягкие эстафетные палочки, а также физкультурные залы доукомплектованы наборами фишек для разметки, в корпус №1 приобретены султанчики для черлидинга трех цветов на группу детей, спортивная форма на команду детей, корпус №2 приобретены мячи на группу детей.

- На прогулочных участках имеется уличное спортивное оборудование для двигательной активности воспитанников.
- В каждой группе организованы физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а так же изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажёры и т.д.). Для систематизации работы воспитатели используют картотеки с различными видами гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физкультминуток; продолжает использоваться нетрадиционное физкультурное оборудование для организации и проведения командных игр с дошкольниками.

В течение учебного года в каждой группе обновлен уголок уединения, где ребёнок может побыть наедине с собой, поиграть с любимыми игрушками, рассмотреть интересную книгу,

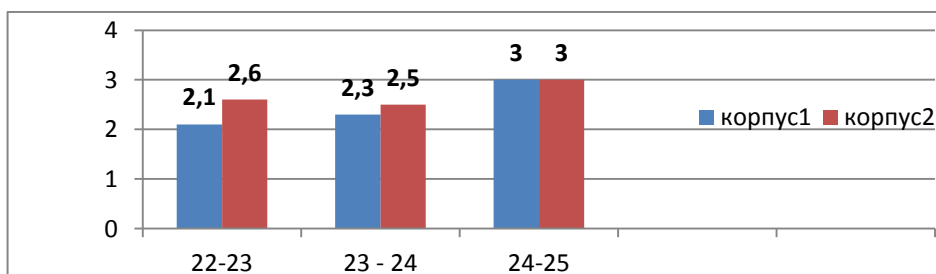
семейные фотографии или просто отдохнуть, что способствует созданию условий для эмоционального благополучия детей.

Большое внимание инструкторами по физической культуре уделяется организации занятий по принципу круговой тренировки с вариативным использованием «тропы здоровья» и включением в занятие упражнений в соответствии с рекомендациями всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Также для развития физических качеств дошкольников разработана и применяется на практике серия игровых упражнений «Веселые ГТОшки», которые можно проводить с детьми в виде спортивных эстафет.

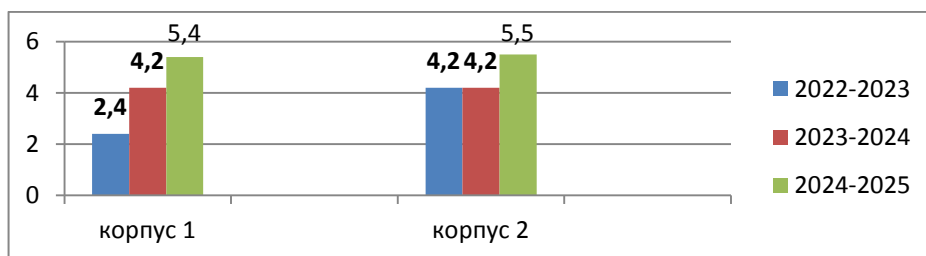
В 2024-2025 учебном году организовано обучение по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности «Степ-танс» и «Мы – олимпийцы!», где охвачены дети старших и подготовительных к школе групп.

Прошли традиционные мероприятия для детей: спортивные праздники и развлечения «День нескучного здоровья», «Зимние забавы», «Мама, папа, я - спортивная семья». Прошла работа над проектом «Быть здоровыми хотим!». А также в начале ноября в детском саду проходила «Неделя психологии». В рамках «Недели психологии», педагогом - психологом совместно с педагогами групп были проведены различные мероприятия такие как «Что такое доброта?», «День дружбы», «Моё хорошее настроение», целью которых было создание психологического комфорта в группах и укрепление психологического здоровья дошкольников.

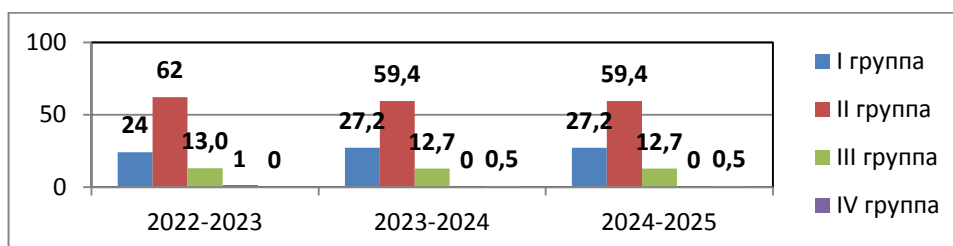
**Сравнительные показатели заболеваемости (%)**



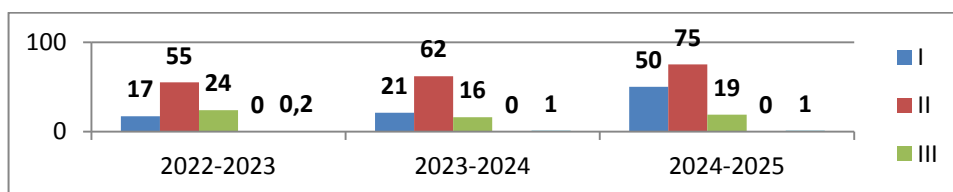
**Сравнительные показатели пропусков дней по болезни 1 ребенком (в днях)**



**Распределение детей по группам здоровья корпус 1**



**Распределение детей по группам здоровья корпус 2**



**Таблица сравнительных результатов диагностики физической подготовленности детей**

**Корпус №1**

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий	-	14 – 40%
Средний	14 – 37%	20 – 57%
Низкий	24 – 63%	1 – 3%

**Корпус №2**

	Начало года	Конец года
Достаточный	7 чел- 10%	45 чел- 66%
Выше среднего	21 чел- 31%	10 чел- 15%
Средний	17 чел- 25%	7чел-10 %
Ниже среднего	10 чел - 15%	2 чел - 3%
Низкий	13 чел- 19%	4 чел- 6 %

Дети подготовительных групп сдали нормативы ГТО. Из 51 детей - значки ГТО присвоены 50 детям: 46 золотых значка, 3- серебро, 1 - бронза.

**С педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:**

- **Педагогический совет** на тему: «Совершенствование форм работы с родителями по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»,
- **Семинар-практикум** «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи»,
- **Психологический тренинг** для педагогов «Формула здоровья»,
- **Открытые просмотры ООД** по двигательной деятельности в подготовительных группах.

**Вывод: Задача решена не в полном объеме.**

*В течение года педагогический коллектив систематически проводил работу по физическому развитию дошкольников, сохранению и укреплению их здоровья, снижению заболеваемости детей, привлекая к активной совместной деятельности семьи воспитанников. Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств детей. Однако, показатели заболеваемости и пропуска ребенком по болезни возросли. Учитывая данные факты, а также учитывая, что в новом учебном году будет зачислено в детский сад около 50 детей 2023 года рождения, данную работу необходимо продолжить в новом учебном году, формируя осознанное отношение к здоровью у детей и их родителей посредством педагогической технологии формирования представлений о ЗОЖ Новиковой И.М.*

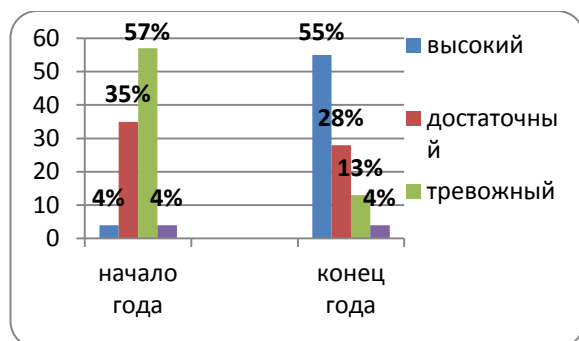
**Решая задачу по формированию у 65% детей дошкольного возраста фонематических процессов и основ грамоты,** педагогическим коллективом детского сада созданы благоприятные условия развития дошкольников.

Во всех группах создана хорошая развивающая среда, оформлены речевые уголки для детей; собран богатый дидактический и демонстрационный материал, разработаны авторские многофункциональные пособия (умная панель «Слова и цифры», «Домик с лифтом», «Звуковой городок», пособие «Звуковой калейдоскоп» ребусы и др.), имеются картотеки игр по обучению грамоте и развитию фонетико-фонематических процессов.

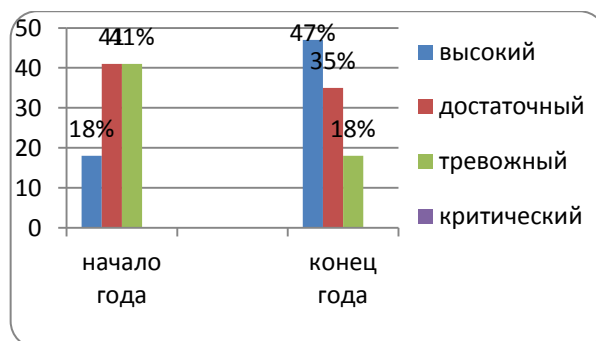
В детском саду оборудованы кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда. Образовательная деятельность с детьми планируется и проводится согласно ООП ДО парциальной программе Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте», предусмотренной вариативной частью ООП.

## Уровень сформированности навыков обучения грамоте (ОВЗ)

### Корпус № 1

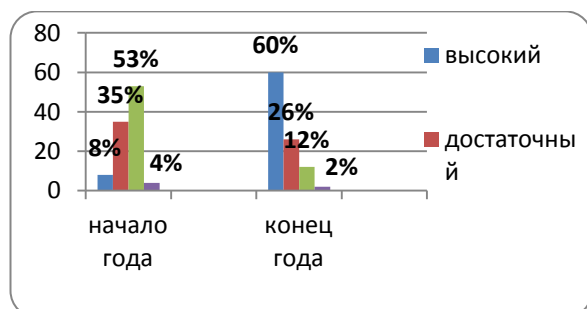


### Корпус № 2

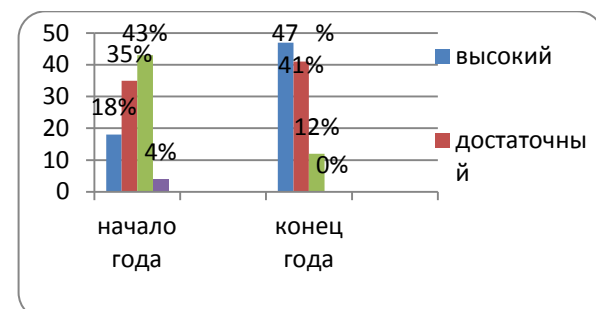


## Уровень сформированности фонематических процессов (дети с ОВЗ)

### Корпус №1

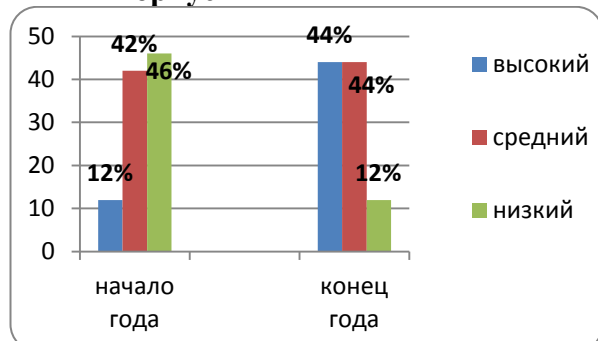


### Корпус №2

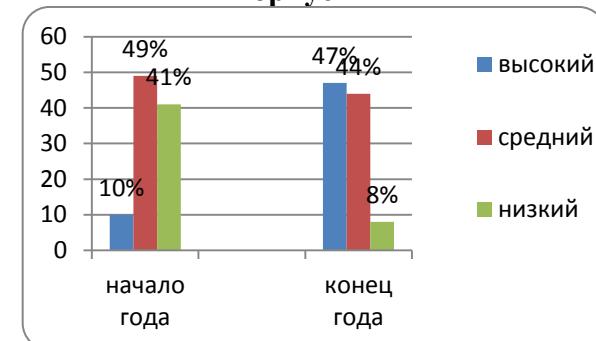


## Уровень сформированности фонематических процессов навыков обучения грамоте (дети с нормой)

### Корпус 1



### Корпус 2



Для решения годовой задачи с коллективом была проведена следующая методическая работа:

- **педагогический совет** на тему: «Система работы с детьми в ДОО по формированию фонематических процессов и основ грамоты»
- **семинар – практикум** «Подготовка детей к обучению грамоте»
- **семинар** «Технология «Звуковая лесенка» в развитии фонематических процессов дошкольников»
- **консультация** «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ при взаимодействии педагогов ДОО»
- открытые просмотры ООД по обучению грамоте в подготовительной группе

Анализ просветительской **работы с родителями** показал, что на информационных стендах для родителей во всех возрастных группах имеется просветительский и консультационный материал по развитию речи в части решения задач формирования фонематических процессов и подготовки детей к обучению грамоте. Материал оформлен эстетически привлекательно, доступен для родителей, соответствует возрасту детей группы, носит практическую направленность (памятки, игры и упражнения).

**Результаты работы в данном направлении наглядно показывают диаграммы** - к концу учебного года повышаются показатели высокого и среднего уровня у дошкольников по

сформированности фонематических процессов и основ грамоты. В среднем 86% детей старшего дошкольного возраста имеют средний и высокий уровень фонематических процессов и навыков обучения грамоте. Но работу следует продолжать с целью более качественной подготовки дошкольников к обучению в школе.

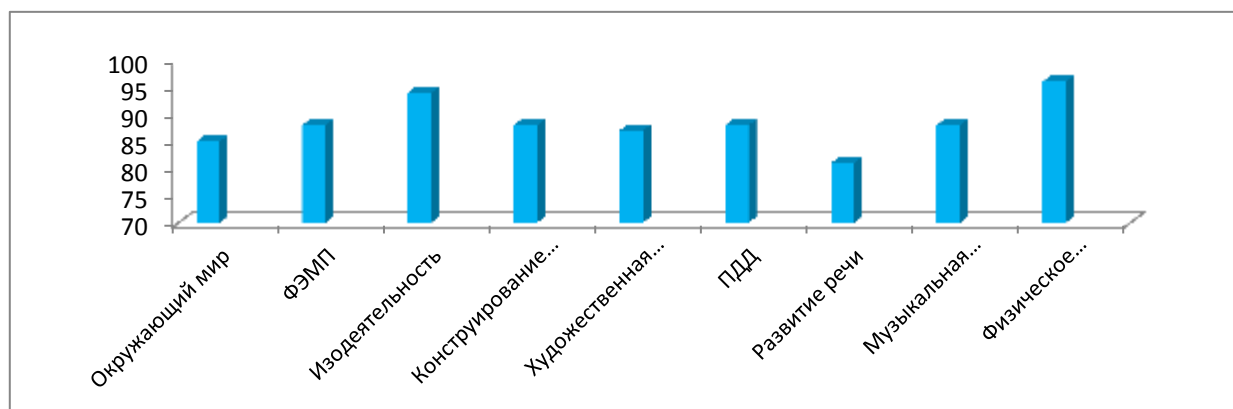
**Вывод:** задача по формированию фонематических процессов и основ грамоты у детей в соответствии с возрастом необходимо продолжать в новом учебном году, применяя в педагогической практике парциальную программу Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте».

#### **Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной Детским садом самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровая, общение с взрослым и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная).

**Целью** образовательного процесса детского сада является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Средние показатели развития детей по результатам педагогической диагностики на конец 2024-2025 учебного года**



Средние результаты диагностики уровня освоения программы детьми на конец учебного года показывают положительную динамику в освоении дошкольниками содержания образовательных областей ООП ДО. Воспитанники освоили образовательную программу в соответствии с возрастом, что обеспечивает физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров и повышению образовательного уровня дошкольников. Однако 14 % детей имеют низкий уровень, причиной чего является нерегулярное посещение детского сада и наличие у 103 воспитанников ограниченных возможностей здоровья (тяжелых речевых нарушений и задержки психического развития) и 1 ребенок инвалид с множественными нарушениями интеллекта. В ходе посещения итоговых занятий в подготовительных к школе группах были выявлены следующие трудности: выполнять звуковой анализ слов, давать качественную характеристику звукам, делать графическую запись предложений. Необходимо повышать у дошкольников познавательную активность, развивать

любопытность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении, формировать связную речь, обращая особое внимание на формирование первоначальных основ грамоты и формированию фонематических процессов. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных вопросов.

Детский сад является окружной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие в работе с детьми с ОВЗ»; и федеральной сетевой инновационной площадкой «ТехноМир: развитие без границ».

#### 2.4. Результаты внеучебной деятельности.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

#### Достижения воспитанников СПДС «Красная Шапочка» в 2024-2025 учебном году

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата	Фамилия и имя участника	Место, участие (сертификат)
1.	Военно-патриотический фестиваль «Майский ветер»	Всероссийский	Апрель 2025 г.	Хор «Звездочки»	<b>3 место</b> в номинации «Вокал»
2.	Всероссийский конкурс изготовления кормушек «Синичкин день»	Всероссийский	Декабрь 2024	Потапов Дмитрий	<b>1 место</b>
3.	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Региональный	Ноябрь 2024 г.	Команда «Карандаш»	2 место
4.	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	Окружной	Декабрь 2024 г.	Театральный коллектив	<b>1 место</b> в номинации «Малые театральные формы»
				Театральный коллектив	<b>1 место</b> в номинации «Отрывок из литературно-музыкальной композиции»
				Театральный коллектив	<b>2 место</b> в номинации «Отрывок из литературно-музыкальной композиции»
5.	Конкурс-фестиваль исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон»	Окружной	Апрель 2024 г.	Оркестр «Звездочки»	<b>2 место</b> в номинации «Шумовой инструмент»
				Дуэт «Девочки-задоринки»	<b>2 место</b> в номинации «Ансамбль русских

					народных ударных инструментов»
6.	Фитнес – конкурс «Ритмическая мозаика»	Окружной	Ноябрь 2024 г.	Команда корпуса 1	Призер
7.	Конкурс художественного чтения	Окружной	Октябрь 2024 г.	Голованов Артемий	1 место в номинации «Крепкая семья – сильная страна»
8.	Фестиваль семейных проектов технической направленности «Изобретатели»	Окружной		Семья Костромитиных	Победитель в номинации «Оригинальная техническая идея»
9.	Спартакиада по эстафетам	Городской	Май 2025 г.	Команда корпуса 1	1 место
10.	Конкурс частушек «Скоро вишня расцветет»	Городской	Апрель 2025 г.	Ансамбль «Жигулевские девочки» Ансамбль «Эх, Задоринки!»	2 место 3 место
11	Соревнования по плаванию среди воспитанников СПДС	Окружной	Апрель 2025 г.	Колбанова Александра	1 место
12	Городской конкурс вокально-хорового искусства «Звонкая весна – 2025г»	городской	Март 2025г.	Колбанова Александра	1 место
13	Городской конкурс детских творческих работ «Письмо деду Морозу – 2024»	городской	Ноябрь 2024 г.	Корчагин Руслан	1 место
14	Городской творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»	Городской	Ноябрь 2024 г.	Корчагин Руслан	2 место
15	Городской творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	городской	Декабрь 2025 г.	Зайцев Михаил	1 место
16	Городской конкурс «Вишнёвая фантазия»	городской	Июнь 2025г.	Базина Ника	1 место

Обучающиеся детского сада «Красная Шапочка» с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организуемых в городе, округе и области. Данные результаты были бы невозможны без активного участия и поддержки родителей воспитанников.

### **2.5. Результаты внешнего контроля**

В отчетный период внешний контроль СПДС «Красная Шапочка» не осуществлялся.

## **3 Содержание и технологии образовательного процесса**

### **3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса**

Образовательный процесс в Детском саду представлен системой непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности ребенка и взрослого. Предусмотрены

различные формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно учебному плану и расписанию организованной образовательной деятельности с сентября по май 2024-2025 учебного года, совместная деятельность проводится согласно циклограмме совместной деятельности, как в течение учебного года, так и в летний период с июня по август. В летний период предусмотрена непосредственно образовательная двигательная и музыкальная деятельности, которая проводится согласно расписанию организованной образовательной деятельности в летний период и возраста детей.

С целью выполнения учебного плана непосредственно образовательная деятельность проводится:

- в I младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 8-10 минут;
- во II младшей группе 2 занятия в день продолжительностью 15 минут;
- в средней группе 2 раза в день продолжительностью 20 минут;
- в старшей группе комбинированной направленности 2-3 раза в день продолжительностью 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе с детьми с ОВЗ 3-4 раза в день, со здоровыми детьми 3 раза в день продолжительностью 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят с детьми физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС «Красная Шапочка», которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в детском саду.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

- «Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я.
- «Методика физического воспитания» Степаненкова Э.Я.
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М.
- «Разговор о правильном питании» Безруких М.М.

***Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:***

- «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф.
- «Азбука общения» Щипицына Л.М., Защиринская О.В.
- «Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Данилина Г.Н.
- «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- «Развитие речи в детском саду» Герборва В.В.
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.
- «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.
- «Воспитание звуковой культуры речи» Максаков А.И.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- «Математика в детском саду» Новикова Н.П.
- «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» Николаева С.Н.
- «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенникова О.А.
- «Формирование элементарных математических представлений» Арапова — Пискарева Н.А.
- «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.В.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

- «Детское художественное творчество» Комарова Т.С.

- «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.
- «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.
- «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М. Б.
- «Музыкальное воспитание детей» Радынова О.П.
- «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» Слуцкая С.Л.
- «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Буренина А.И.
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

### **3.2. Здоровьесбережение воспитанников**

В течение 2024-2025 учебного года коллективом СПДС «Красная Шапочка» уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Весь год решалась данная задача, над которой работал коллектив (см. выше)

В работе с детьми прочное место заняли технологии степ - и фитбол-аэробики, технологии «Волшебное полотно», игрового стретчинга, что положительно влияет на укрепление здоровья детей и развитие скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости. Для формирования правильной осанки дошкольников и профилактики проблем позвоночника воспитателями нашего детского сада все чаще используются комплексы упражнений с широкой резинкой и т.д.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 90 - 100%. С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток.

### **Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждение и определение трудностей в их речевом развитии.

Перед учителями – логопедами ставились задачи:

- Диагностическая – диагностическое обследование и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.
- Профилактическая, педагогическая помощь воспитанникам СПДС в нормальном речевом развитии.
- Коррекционное – совместное полное или частичное устранение имеющихся недостатков речи.
- Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушения речи у детей.
- Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В период с сентября 2024 года по май 2025 года с учителями – логопедами занималось 103 детей с ОВЗ. С ними велась систематическая работа, направленная на преодоление имеющихся нарушений речевого, интеллектуального развития. С каждой группой детей 4 раза в неделю проводились фронтальные логопедические занятия. Эти занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие всех сторон речи. Дети с нарушением звукопроизношения 2-3 раза в неделю посещали индивидуальные занятия, направленные на исправления недостатков звукопроизношения. Помимо учителей-логопедов с такими детьми занимались узкие специалисты и воспитатели групп, как в индивидуальной форме так и небольшими подгруппами, закрепляя пройденный материал.

## Сравнительные показатели состояния устной речи детей с ОВЗ

	Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы		Обучение грамоте	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	0%	44%	0%	41%	0%	71%	0%	49,5%	0%	49%	0%	38,5%	0%	47%
<b>Достаточный</b>	35%	42%	38%	40%	35%	56%	53%	39%	52%	41,5%	48%	53%	7%	38%
<b>Тревожный</b>	53%	14%	56%	15%	58%	5%	43%	11,5%	44,5%	4,5%	44,5%	8,5 %	84%	15%
<b>Критический</b>	11%	0%	6%	3%	6,5%	3,5%	4%	0%	3,5%	5%	7,5%	0%	9%	0%

Анализ диагностики показывает, что наблюдается положительная динамика на конец учебного года по всем разделам. В меньшей степени достигнута коррекция грамматического строя речи – 83% детей соответственно имеют высокий и достаточный уровни. Темп продвижения коррекционной работы в подготовительных группах достаточно высокий, достигнуты хорошие результаты в формировании операций анализа и синтеза, в развитии зрительной, слуховой, моторной памяти, в развитии устойчивости, переключаемости и распределения внимания.

**Вывод:** из 58 выпускников с ОВЗ - 20 детей имели ТНР, 8 - ЗПР, 1- УО. 27 выпускников поступают в массовые школы, 25 из них имеют хороший уровень подготовки к школе и нормативное развитие речи и психических процессов; 3 ребенка – в школу-интернат №2. Т.о., положительная динамика в развитии речи и развитии психических процессов наблюдается у 93% детей с ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив продолжал работу в режиме окружной опорной площадки по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО по теме «Речевое развитие в работе детьми с ОВЗ». Данная работа направлена на создание и реализацию системы развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ. В 2025 году в своей работе педагоги стали активно использовать **нейроигры** на всех этапах работы. На занятиях учителя-дефектолога и учителя-логопеда применяется зеркальное рисование, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки, произнося заданный звук. Так же используются кинезиологические дорожки для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука, деревянные нейротренажеры. Для детей с ЗПР и ТНР подобраны и адаптированы такие нейроигры как «Бери и говори», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Передай другому», «Игры с пинцетом». Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы.

Для развития всех компонентов речи детей с ОВЗ в практику внедряются игры и пособия В. Воскобовича «Конструктор букв», «Набор букв и знаков «Ларчик», «Елочка», а также предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» с объемными предметами.

Разработаны серии игр на развитие лексико - грамматического строя языка («Паутинка», «Следопыт», «Подарки снеговика» и т.д.), на развитие ФФН («Заборчик» и т.д.) и совершенствование звукопроизношения («Радуга», «Звуковая дорожка», «Картинка на спине» и т.д.)

### Коррекционная работа в сфере эмоционально-волевого направления.

С целью своевременного оказания помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование педагогов, узких специалистов и родителей в 2024-2025 учебном году в детском саду велась коррекционная работа учителя-дефектолога.

В задачу учителя-дефектолога входит определение структуры дефекта, исходя из которой, выстраивается коррекционно-развивающая работа и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности и их причин позволяет выполнять коррекционную работу более продуктивно и результативно. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

В течение 2024 – 2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности воспитанников по направлениям:

- развитие познавательной деятельности;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

В каждом занятии, вне зависимости от формы проведения, были учтены индивидуальные потребности детей. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

### **3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности.**

#### ***Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.***

Администрация Детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников

#### **По пожарной безопасности выполнены следующие мероприятия:**

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ;
- проведено испытание пожарных рукавов и кранов на отдачу воды с оформлением соответствующего акта;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь при чрезвычайной ситуации;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания Детского сада;
- создана добровольная пожарная дружина Детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

#### **Характеристика состояния здания и территории учреждения**

Структурное подразделение делится на 2 корпуса, расположенных в центральном районе города. Оба корпуса размещаются в 2-х этажных зданиях, в котором имеется 11 возрастных групп, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты логопедов, кабинеты педагога-психолога, методический кабинет.

Территория СПДС «Красная Шапочка» озелененная, площадь ее составляет: корпуса №1 - 7564 м<sup>2</sup>, корпуса №2 – 9022,2 м<sup>2</sup>. На территории расположены: спортивная площадка, прогулочные участки с теньевыми навесами и игровым оборудованием оформлены цветники и клумбы каждой возрастной группой, для трудового воспитания детей имеется огород.

## **О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:**

- По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, представителями общественности в ходе интернет опроса, а также в результате сводного рейтинга по Центральному управлению доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных составила 95%.
- Анализ анкетирования родителей показал высокий уровень – 94% удовлетворенности родителей работой Детского сада. Родители информированы о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, режиме работы, питании, о том какая работа проводится в Детском саду и группах. Родители удовлетворены работой педагогов по адаптации и оздоровлению детей (увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих то, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии.)

В течение учебного года проводилась психопрофилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов.

### **Результаты психологического обследования детей 6-7 лет.**

В течение учебного года проводилась психопрофилактическая и коррекционная работа с детьми. Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием посещали занятия, на которых они учились уважать мнение и чувства сверстников, выражать эмоции и управлять ими, доброжелательно относиться к окружающим, контролировать своё поведение. Дети среднего дошкольного возраста с удовольствием посещали развивающие занятия, на которых проводились тактильные упражнения, пальчиковые игры, упражнение на развитие эмоций и на развитие психических процессов. В работе с детьми использовались релаксация, элементы пескотерапии, психогимнастика, кинезиологические упражнения.

С целью выявления особенностей психологического здоровья детей поступающих в школу: эмоционально-личностного, интеллектуального проводился мониторинг психологической готовности выпускников.

### **Диагностический инструментарий:**

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
2. Тест Тулуз-Пьерона.
3. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой. (модификация А.М. Прихожан).
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

В процессе проведенного исследования выявлены следующие тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально-личностной составляющих психологического здоровья

### **Результаты обследования детей 6-7 лет к обучению в школе.**

#### **1. Интеллектуальная готовность методика «Прогрессивные матрицы Равена».**

Цель методики: определение уровня интеллектуального развития детей. Прогрессивные Матрицы Равена позволяют оценить такие универсальные учебные действия (УУД) как целенаправленность, работоспособность, контроль, коррекция. Также данная методика направлена на изучение уровня сформированности познавательных действий – сравнение, анализ, синтез, аналогия.

24 % показали очень высокие результаты, результаты 35% детей соответствуют хорошему уровню и граничат с высокими результатами, 38% детей показали средние, что соответствуют их возрастному развитию. 3% - 2 ребенка с ЗПР частично выполнили задания, испытывали сложности, присутствовали отказные реакции.

## **2. Тревожность. Тест «тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен.**

Результаты анализа полученных данных позволяют констатировать стабильные показатели среднего уровня тревожности выпускников СПДС.

- 8% - воспитанников показали низкий уровень тревожности
- 71 % выпускников показали средний уровень тревожности, что является нормой для детей данного возраста;
- 21% имеют высокий уровень тревожности, показали напряжение, боязливость, беспокойство, негативный эмоциональный окрас ситуаций связанных со сверстниками, а также с родителями. Возможные причины: нарушение детско-родительских отношений, кризисные ситуации в семьях (соры, развод родителей), гиперопека. По результатам теста даны рекомендации родителям. Необходимо обратить особое внимание на детей с выявленным высоким уровнем тревожности и принять необходимые меры к её снижению.

## **3. Мотивация к обучению к школе. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 - 7 лет Т.А. Нежновой**

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение.

- 59% выпускников показали высокий уровень учебно-познавательных и социальных мотивов;
- 32% детей имеют средний уровень мотивации (равенство мотивов) в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.
- 9% детей преобладает игровая мотивация. Возможные причины: психологическая незрелость личности, высокая тревожность и как следствие «боязнь школы». Почти все дети с низкой мотивацией этот учебный год посещали не регулярно дошкольное учреждение, были длительные пропуски. Так же все эти ребята имеют ЗПР, присутствует незрелость эмоционально-волевой сферы. Этим ребятам не достаточно комфортно в коллективе со сверстниками, скучают по дому, сильно привязаны к родителям. По результатам обследования даны рекомендации родителям по повышению учебной мотивации.

## **4. Самооценка. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).**

У большей части обследуемых дошкольников 6-7 лет сформированы зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих

- 43% выпускников имеют адекватную самооценку. Самооценка становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной.
- 57% детей имеют завышенную самооценку которая свойственна ребятам, стоящим на пороге кризиса 7 лет, а также может проявляться в незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности.

В мае 2025 года дети с заниженной самооценкой отсутствуют

## **5. Особенности внимания Тест Тулуз – Пьерона.**

- 18 % выпускников имеют среднюю и 27% выше среднего скорость выполнения теста;
- 21 % выпускников показали высокую скорость выполнения теста;
- 17 показали слабую скорость выполнения теста, 17% низкие (патология) результаты по скорости, дети с ЗПР.
- 29% выпускников показали высокую и 38% хорошую точность при выполнении, что отражает уровень развития произвольного внимания, способности к концентрации, работоспособность, низкую утомляемость;
- 14% показали среднюю точность, что характерно для детей 6-7 лет, эти ребята имеют среднюю работоспособность, внимание у этих ребят еще недостаточно устойчивое.
- 5% имеют слабую точность, 14% точность выполнения отсутствует, не справились с заданием, выявлена патология (дети ЗПР).
- Родителям даны рекомендации по посещению врача окулиста, невролога, психоневролога, невропатолога. ПМПК.

**Общие выводы:** У выпускников в достаточной степени сформирована социальная, личностная, готовность к обучению в школе, готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Большинство обследуемых детей проявляют стремление к социальному положению школьника и к учению, как к новой социально значимой деятельности.

Личностная готовность была рассмотрена через основные аспекты: определение уровня интеллектуального развития; исследование уровня тревожности ребёнка; изучение уровня сформированности мотивации учения.

У выпускников в достаточной степени сформирована социальная, личностная, готовность к обучению в школе, готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Большинство обследуемых детей проявляют стремление к социальному положению школьника и к учению, как к новой социально значимой деятельности.

Личностная готовность была рассмотрена через основные аспекты: определение уровня интеллектуального развития; исследование уровня тревожности ребёнка; изучение уровня сформированности мотивации учения. По результатам диагностики имеются дети «группы риска» со сниженными и низкими результатами, это ребята с ЗПР и эмоционально-волевыми нарушениями. Родителям даны рекомендации по прохождению ТПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения.

## 4 Ресурсы образовательного процесса.

### 4.1. Кадровые ресурсы

В 2024-2025 учебном году в детском саду работал квалифицированный творческий педагогический коллектив в составе 41 педагог под руководством руководителя СПДС Маханек Ирины Георгиевны. Методическое руководство осуществляют старшие воспитатели Назарова О.Б. (корпус №1), Ермакова Т.П. (корпус №2).

#### а) по уровню образования:

Таблица 1

всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
41	21	51%	0	0%	20	49%	0	0%

#### б) по стажу работы:

Таблица 2

Всего	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет и более
41	0 чел. (0 %)	2 чел. (5 %)	5 чел. (12 %)	8 чел. (19 %)	9 чел. (24 %)	17 чел. (40 %)

#### в) по квалификационным категориям:

Таблица 3

всего	Высшая квалификационная категория		1 квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
41	22	54%	13	32%	6	14%

В 2024-2025 учебном году подтвердили высшую категорию 7 педагогов. Таким образом, к концу учебного года доля аттестованных на квалификационную категорию педагогических работников детского сада составила 86%, доля педагогов, соответствующих занимаемой должности — 14 %, у одного педагога стаж менее 2-х лет.

г) по количеству работников, имеющих отличия:

Таблица 4

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области	Почетная грамота Центрального управления образования Самарской области	Другое
1 чел. (2 %)	3 чел. (7%)	10 чел. (24%)	23 чел. (56%)	4 чел. (10 %)

**Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации:**

- педагог-психолог – 2
- инструктор по физической культуре – 3
- учитель – логопед – 6
- музыкальный руководитель – 4
- учитель-дефектолог - 1

**Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части**

1. Результативность и качество работы
2. Интенсивность и напряженность в работе со сложным контингентом воспитанников.

**4.2. Материально – технические ресурсы.**

Для детей в детском саду созданы следующие условия

- физкультурный зал с баскетбольными щитами, стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками, различными тренажерами;
  - оборудованная спортивная площадка и площадка с травяным покрытием, которая позволяет проводить физкультурные занятия на воздухе, а также обучение спортивным и подвижным играм;
  - комната эмоциональной разгрузки для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
  - кабинеты учителя-логопеда;
  - кабинеты педагога-психолога;
  - в групповых комнатах оборудованы:
    - центр речевого развития, который включает в себя книжный уголок, наборы предметных и сюжетных картин, настольно - печатные, словесные и дидактические игры;
    - двигательный центр, оснащенный спортивными пособиями и инвентарем (скакалки, обручи, мячи, флажки, маты, кегли и т. п.), корригирующими дорожками;
    - экологический центр, структурными компонентами которого являются уголок природы, муляжи, гербарии, экологические игры и пособия, альбомы, картотеки, календари природы;
    - центр сенсорного развития, где детям представлены материалы для развития осязания, обоняния, зрительного восприятия, тактильных ощущений;
    - центр экспериментирования с разнообразными лабораторными приборами (лупы, микроскоп, различные часы, весы, бинокли и др.), материалы для экспериментирования;
    - центр патриотического воспитания, который включает государственную символику Российской Федерации, наглядно-демонстрационный материал и дидактические игры по ознакомлению детей с народами разных национальностей;
    - центр театрализованной деятельности, оснащенный ширмами, разными видами театров, уголками ряжения, звучащими игрушками и музыкальными инструментами,
- и другие центры детской активности.

Очень много интересного, оригинального создано фантазией, творчеством и умелыми руками педагогов. В создании интерьера используется мягкая мебель, экспонируются детские рисунки, фотографии детей и членов их семей. Всё это способствует эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт у него чувство уверенности в себе и защищенности, а в конечном итоге положительно влияет на развитие личности ребёнка.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 100%.

Наличие литературы в методическом кабинете: методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, периодическая печать, детская художественная литература - 96%.

Наличие компьютерной техники: 10 персональных компьютеров. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

## 5 Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств (страница 30).

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств (страница 31).

## 6 Внешние связи и имидж образовательного учреждения

### 6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения

Детский сад «Красная Шапочка» выстраивает свою работу на основе системного взаимодействия с социальными партнерами. Существующие договоренности о совместной деятельности закрепляются в документах (договорах; планах работы). Программа социального партнерства предусматривает организацию взаимодействия между Детским садом, различными организациями и родителями воспитанников, как социальными партнерами:

Центральная психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК)

МБУК МКЦ - «Многофункциональный культурный центр»

Жигулевская Центральная библиотечная система

МБУ ДО ДШИ «Детская школа искусств № 1» г.о. Жигулевск

ЦВР «Успех»

ГАПОУ СО "ЖГК" - «Жигулевский государственный колледж»

ГИБДД г. Жигулевску

«Тольяттинский социально-педагогический колледж»

Работа по реализации программы социального партнерства Детского сада «Красная Шапочка» в соответствии с направленностью групп способствует улучшению качества образования и воспитания подрастающего поколения, росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми; поднимает статус дошкольной образовательной организации.

### 6.2. Достижения образовательного учреждения:

#### Результаты участия педагогов детского сада в конкурсах профессионального мастерства в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название (статус) мероприятия	Результат
1	Отводенкова Э.В.	Педагог-психолог	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	Участник
2	Соловьева М.А.	воспитатель	Окружной творческий конкурс профессионального мастерства	Победитель

			педагогическое эссе» на тему: «Мы вместе на пути к успеху ребенка!»	
3	Соловьева М.А.	воспитатель	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Участник
4	Осовик Е.А.	Педагог-психолог	Окружной этап конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация»	Участник
5	Отводенкова Э.В.	Педагог-психолог	Окружной этап конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация»	Участник

**Распространение опыта педагогами СПДС «Красная Шапочка» на конференциях, форумах, семинарах, конкурсах**

№	Ф.И.О.	Должность	Название (статус) мероприятия
<b>Окружной уровень</b>			
1	Шаповалова Н.В., Воронина Н.А., Негодина С.Ю., Ильина Н.В.	Воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, воспитатель	Постоянно действующий мастер-класс для воспитателей. Тема: «Речевое развитие: подготовка детей к обучению грамоте»
2	Ермакова Т.П., Куликова А.С., Никитина О.Г., Ильина Н.В., Кузнецова В.Н.	Старший воспитатель, воспитатель, воспитатель, воспитатель	Постоянно действующий мастер-класс для воспитателей. Тема: «Экологическое воспитание дошкольников: эффективные формы и методы работы»
3	Ильина Н.В., Кузнецова В.Н., Отводенкова Э.В., Куликова А.С., Никитина О.Г.	Воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, воспитатель	Постоянно действующий мастер-класс для воспитателей. Тема: «Эмоциональное развитие дошкольников в условиях детского сада»
4	Ильина Н.В., Кузнецова В.Н., Назарова О.Б., Отводенкова Э.В., Осовик Е.А., Ермакова Т.П., Рыжкина С.Ф., Соловьева М.А., Куликова А.С., Салугина Я.Л., Никитина О.Г.	Воспитатель, воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог, педагог-психолог	Научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития»
5	Филимончева Е.А., Гончарова М.Н.	Музыкальные руководители	Творческое объединение музыкальных руководителей «Музыкальная гостиная». Тема «Формирование чувства национальной принадлежности и национального достоинства детей в процессе знакомства с музыкальным наследием русских композиторов прошлого и современности»
6	Рыбакова Е.А., Швецова М.А., Дубинина Н.В., Володина И.А., Казакова О.Г., Ильина Н.В., Кузнецова В.Н., Никитина О.Г., Куликова А.С., Баландина Е.А.,	Воспитатели, физ. инструктор.	Открытая окружная академия раннего развития тема: «организация деятельности детей раннего возраста на прогулке!»

7	Куликова А.С., Никитина О.Г., Казакова О.Г., Ильина Н.В., Кузнецова В.Н., Рыбакова Е.А., Швецова М.А., Дубинина Н.В., Володина И.А., Осовик Е.А.	Воспитатели, педагог-психолог.	Открытая окружная академия раннего развития тема: «Экспериментирование в раннем возрасте, как средство развития исследовательской активности детей»
8	Швецова М.А., Рыбакова Е.А., Ильина Н.В., Кузнецова В.Н.	Воспитатели	Творческая мастерская для педагогов. Тема: «Родина – слово большое, большое»
9	Воронина Н.А., Шаповалова Н.В., Негодина С.Ю., Никитина О.Г., Куликова А.С., Салугина Я.Л., Рыжкина С.Ф., Соловьева М.А.	Воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, воспитатель, воспитатель, инструктор по физ.культуре, воспитатель, воспитатель	Творческая мастерская для педагогов. Тема: «Детский сад и семья – залог успеха каждого ребенка»
10	Ермакова Т.П., Рыжкина С.Ф., Соловьева М.А., Филимончева Е.А., Шаповалова Н.В., Воронина Н.А., Ильина Е.А., Баландина Е.А., Рыбакова Е.А., Швецова М.А.	Старший воспитатель, воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель, воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатель, воспитатель,	Творческая мастерская для педагогов. Тема: «Дошкольник в мире искусства»
11	Осовик Е.А., Отводенкова Э.В.	Педагоги-психологи	Постоянно действующий мастер-класс для педагогов-психологов. Тема: « Эффективные способы борьбы с тревожностью и страхами»
12	Осовик Е.А., Отводенкова Э.В.	Педагоги-психологи	Постоянно действующий мастер-класс для педагогов-психологов. Тема: «Гендерное воспитание детей и подростков»
13	Осовик Е.А., Отводенкова Э.В.	Педагоги-психологи	Постоянно действующий мастер-класс для педагогов-психологов. Тема: «Профилактика моббинга и буллинга в детских и подростковых коллективах»
14	Осовик Е.А., Отводенкова Э.В.	Педагоги-психологи	Постоянно действующий мастер-класс для педагогов-психологов. Тема: Профилактика и снижение стресса в образовательной среде».
<b>Региональный уровень</b>			
1	Назарова О.Б., Ильина Н.В., Негодина С.Ю., Дрожжина Ю.С.	Старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, учитель-логопед	Открытый марафон педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования
2	Отводенкова Э.В., Дрожжина Ю.С., Осовик Е.А., Неверова И.В.	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог,	Областной семинар для педагогов-психологов дошкольных образовательных

		музыкальный руководитель	организаций Самарской области по теме: «Психопрофилактическая и психокоррекционная деятельность педагогов-психологов совместно с другими специа-листами ДОО (из опыта реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей старшего дошкольного возраста».
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Салугина Я.Л., Курмаева Э.В., Баландина Е.А., Дрожжина Ю.С., Негодина С.Ю., Назарова О.Б., Ильина Н.В., Осовик Е.А., Отводенкова Э.В., Скворцова Г.А., Рыжкина С.Ф., Соловьева М.А., Ермакова Т.П.,	Инструкторы по физ. культуре Учителя-логопеды Ст. воспитатели, воспитатели Педагоги-психологи	Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
2	Ермакова Т.П., Макарова Н.Н.	Старший воспитатель, учитель-логопед	Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие психических процессов и речи ребенка с ОВЗ: подходы, решения, успешные практики»
3	Соловьева М.А., Куликова А.С., Никитина О.Г.	Воспитатели	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»
4	Ермакова Т.П., Куликова А.С., Никитина О.Г., Салугина Я.Л.	Старший воспитатель, воспитатели	X Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде»

#### Публикации педагогов СПДС «Красная Шапочка» в 2024-2025 учебном году

№	Название публикации	Ф.И.О. автора	Должность	Выходные данные
1	«Применение многофункционального игрового пособия «городок чудес» в речевом развитии детей дошкольного возраста» Нейрогимнастика в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ. Ребенок после кохлеарной имплантации в условиях детского сада. Из опыта	Назарова О.Б., Ильина Н.В.  Иохора О.Э., Бубенцова А.С.  Казанцева И.М.	Старший воспитатель, воспитатель  Учитель-логопед, учитель-дефектолог  Воспитатель	Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»

	работы. "Викторина "Знатоки родного края" для детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта по гражданско-патриотическому воспитанию"	Куликова А.С., Никитина О.Г.	Воспитатели	
2	«Ритмическая полянка»	Филимончева Е.А.	Музыкальный руководитель	Журнал «Музыкальный руководитель» № 4, апрель 2025
3	Дополнительная общеразвивающая просветительская психолого-педагогическая программа для родителей детей дошкольного возраста «Мой большой и добрый папа!»	Осовик Е.А., Неверова И.В., Ермакова Т.П.	Педагог-психолог, Музыкальный руководитель Старший воспитатель	Сборник методических работ регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания
4	« Занятие для педагогов «Вербальное взаимодействие».	Отводенкова Э.В.	Педагог-психолог	Информационно-методический журнал «Психология от А до Я» Декабрь 2024г.

Педагоги детского сада в течение 2024-2025 учебного года активно участвовали в работе семинаров и опорных площадок, функционирующих на территории Центрального округа. Делились своим опытом работы на межрегиональных и всероссийских конференциях и форумах, на образовательных Интернет порталах.

## 7 Выводы о деятельности Детского сада и перспективы его развития

Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование. Взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ работы в 2025 учебном году показал, что в Детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сотрудники используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды детской деятельности, учитывают психо-физиологические особенности каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- специалисты проводят наблюдение за развитием воспитанников, оказывают своевременную помощь детям, испытывающим проблемы в развитии, в освоении программы дошкольного образования.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа. Детский сад является одним из самых востребованных детских садов в г.о. Жигулевск. В Детском саду созданы необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса, коррекции речевых и психических нарушений: ресурсное обеспечение, качество образования и управленческой деятельности, эффективность воспитательной работы находятся на оптимальном уровне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что деятельность СПДС «Красная Шапочка» в 2025 году позволила достичь оптимальных результатов в воспитательном и

образовательном, коррекционно-развивающем процессе, в финансово - хозяйственной деятельности и определить пути дальнейшего развития Детского сада.

### **Основные направления развития учреждения на 2025-2026 учебный год**

- Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в СПДС «Красная Шапочка», их качественное образование и всестороннее развитие.
- Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми;
- оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим тяжелые речевые нарушения.
- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей.
- Привлечь общественность в управление Детским садом.
- Принимать активное участие в городских, окружных, областных мероприятиях, конкурсах.
- Обеспечить условия для развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста  
повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических работников.

### **8 Формы обратной связи**

Вопросы, замечания и предложения по отчёту по результатам самообследования за 2025 год СПДС «Красная Шапочка» доводятся до сведения администрации Детского сада через:

- Общее собрание трудового коллектива,
- заседание комиссии Управляющего совета,
- Педагогический совет,
- Общее родительское собрание.

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2025 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
государственного общеобразовательного учреждения Самарской области  
многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	603	599
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	259	271
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	300	283
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	204 / 33,5%	220 / 36,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,9	68,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,4	78,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2025 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 / 7,4%	1 / 2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 5,3%	3 / 12,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	571 / 97,3%	563 / 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20 / 3,4%	32 / 5,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	59 / 10,1%	25 / 4,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	159 / 27,1%	7 / 1,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0%	0 / 0%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2025 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	344 / 57%	328 / 54,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	44 / 7,3%	45 / 7,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30 / 90,9%	34 / 91,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30 / 90,9%	31 / 83,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 9,1%	3 / 8,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 6,1%	2 / 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23 / 69,7%	26 / 70,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	16 / 48,5%	16 / 43,2%
1.29.2	Первая	человек/%	7 / 21,2%	10 / 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 6,1%	3 / 8,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15 / 45,5%	13 / 35,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 6,1%	4 / 10,8%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2025 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 / 36,4%	10 / 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35 / 100%	40 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34 / 97,1%	39 / 97,5%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,8	23,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	603 / 100%	599 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,91	3,94

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2025 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
структурного подразделения «детского сада ”Вишенка”»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	250	274
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	250	274
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	209	231
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	250 / 100%	274 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	250 / 100%	274 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	111 / 44%	111 / 40%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	250 / 100%	274 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	250 / 100%	274 / 100%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2025 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,1	5,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16 / 47%	16 / 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 / 47%	16 / 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18 / 52%	21 / 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21 / 52%	21 / 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22 / 64%	17 / 45%
1.8.1	Высшая	человек/%	13 / 38%	13 / 35%
1.8.2	Первая	человек/%	9 / 26%	4 / 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	7 / 20%	5 / 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 3%	3 / 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	3 / 8%	5 / 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 / 20%	8 / 21%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2025 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34 / 100%	37 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34 / 100%	37 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 8	1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,3	6,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	170,4	170,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2025 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
структурного подразделения детского сада «Красная Шапочка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	303	321
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	303	321
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57	54
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	246	267
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	303 / 100%	321 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	303 / 100%	321 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	103 / 34%	120 / 37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 / 0%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	103 / 34%	120 / 37%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%	103 / 34%	120 / 37%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21 / 51%	23 / 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21 / 51%	23 / 53%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2025 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20 / 49%	20 / 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20 / 49%	20 / 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37	37
1.8.1	Высшая	человек/%	22 / 54%	20 / 46%
1.8.2	Первая	человек/%	13 / 32%	17 / 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	2 / 5%	2 / 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	17 / 41%	18 / 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 / 21%	10 / 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45 / 100%	45 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45 / 100%	45 / 100%

*Приложение № 3 к отчету о результатах самообследования за 2025 год.  
Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 8	1 / 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11	10,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	437,5	437,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Утверждаю**

**И.В.Русских**

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области многопрофильного лицея № 16 города

Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

(должность)

15.04.2026г.