ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА В 11 КЛАССЕ (2 часа)

Учитель: ***Роднова Татьяна Владимировна.***

Тема урока: ***Общие методы решения неравенств с одной переменной.***

Цели урока:

Обучающие:

- провести комплексную проверку знаний по теме урока.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение адекватно оценивать свои учебные возможности, планировать свою учебную деятельность в режиме ограниченного времени;
- формировать умение анализировать, устанавливать связи между элементами ранее изученного материала;
- способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся, умению использовать теоретические знания на практике.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к знаниям, добросовестное отношение к труду;
- способствовать созданию и укреплению положительной Я-концепции.

Тип урока: урок учета и оценки знаний и умений.

Технология обучения: разноуровневая дифференциация.

Ход урока.

I.**Организационный момент. Постановка целей и задач урока.**

II.**Проверка знаний, умений и навыков.**

Учащимся выдаются карточки с практическими заданиями трех уровней сложности, составленными по материалам единого государственного экзамена (текст прилагается). В процессе выполнения работы проверяются ранее изученные темы:

- равносильные преобразования неравенств;
- решение неравенств методом интервалов;
- решение неравенств с одной переменной с использованием системы и совокупности неравенств;

- решение иррациональных неравенств;
- решение неравенств с модулями.

В ходе выполнения заданий зачета учащиеся могут обратиться к учителю за помощью.

Учитель путем наводящих вопросов активизирует теоретические знания по теме выполняемого задания, и тем самым пытается направить ребенка на нужный ход рассуждений и самостоятельному поиску решения.

В процессе бесед с учащимися учитель ведет учет уровня знаний теоретического материала по вышеперечисленным темам и по окончании зачета у каждого оценивается уровень знания теоретического материала и алгоритмов решения типовых задач.

Практическая часть оценивается следующим образом: за каждое правильно выполненное задание А – 1 балл, В – 1 балл, С – 2 балла.

Учащийся должен набрать, чтобы получить оценку «5» - 10 - 12 баллов, «4» - 7 – 9 баллов, «3» - 4 – 6 баллов.

III. **Итоги подводятся после проверки письменных работ на следующем уроке.**