Министерство образования и науки РФ
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Итоговая работа

Проект урока по русскому языку в 6 классе «Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных» с применением технологии проблемно-развивающего обучения

Курсы повышения квалификации по ИОЧ

ВБ: СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: с 28.09.2015г. по 02.10.2015г.

«Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий»

Выполнил: Крюкова Наталья Георгиевна
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 16
г.о. Жигулевск
Самарской области

Преподаватель:
ассистент кафедры
педагогики и психологии
Данилова Е.А.

2015г.

Паспорт урока русского языка в 6 классе

Крюкова Наталья Георгиевна ГБОУ СОШ №16 г.о. Жигулёвск		
Целевой компонент	Тема урока:	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.
	Образовательная цель	Формирование ценностного отношения к русскому языку, развитие теоретического мышления через решение проблем и анализ написания «Н» и «НН» в именах прилагательных.
	Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР: обосновывает личностный смысл изучения темы «Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных»; определяет свою область знаний и незнаний; формирует навыки грамотного написания слов с орфограммой «Н и НН в именах прилагательных»; осуществляет рефлексию своей деятельности. МР: формулирует тему урока; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности; выявляет проблему через факты и делает выводы. ПР: Выявляет закономерность правописания «Н и НН в именах прилагательных»; получает возможность научиться распределять прилагательные на группы ,определяя условия выбора орфограммы «Н и НН в именах прилагательных»; умеет конструировать предложения с именами прилагательными; умеет правильно употреблять прилагательные в речи.
	Программные требования к образовательным результатам раздела «Имя прилагательное»	Ученик научится: − Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. − Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. − Оценивать свои и чужие поступки. − Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. − Планированию пути достижения цели. − Установлению целевых приоритетов. − Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

		− находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; − ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; − анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; − анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); − осуществлять синтез как составление целого из частей; Ученик получит возможность научиться: − Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. − Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Учитывать условия выполнения учебной задачи. − Выделять альтернативные способы достижения цели. − Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). − выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; − осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; − проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; − обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Содержательный компонент	Программное содержание	Правописание суффиксов прилагательных с Н и НН.
	Мировоззренческая идея	Обогащает словарный запас, формирует грамотное письмо и культуру речи .
	Ценностно-смысловые ориентиры	Грамотное написание имён прилагательных.
	План изучения учебного материала	1.понятие имени прилагательного; 2.особенности написания суффиксов прилагательных с Н и НН
	Основные понятия	
	Основные законы, закономерности	1. С одной Н пишутся суффиксы «АН» («ЯН») , «ИН»; 2.С двумя НН пишутся суффиксы «ОНН», «ЕНН»
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	Урок изучения нового материала
	Форма урока	Урок-исследование
	Образовательная технология	Технология проблемно-развивающего обучения
	Оснащение урока	Учебник, тетрадь.
	Мизансцена урока	Традиционная
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	-
	Домашнее задание	разноуровневое

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (12 мин.).		
Создание проблемной ситуации Зачитывается эпиграф к уроку. - Что мы уже знаем о прилагательном?	Фронтально вспоминают изученное ранее по теме «Имя прилагательное».	*определяет свою область знаний и незнаний.*
Предлагается проанализировать слова, записанные на доске(Приложение №2).	Анализируют слова, записанные на доске (Приложение №2)	
Аналитическая беседа -Что вас удивило? Что интересного заметили? Почему возникли разные мнения? -Какой основной вопрос урока нам предстоит решить?	Фронтально	*проявляет интерес к изучаемой теме*
Главный вопрос урока -Почему в одних именах прилагательных пишется Н, а в других - НН ?	Формулируют тему урока и главный вопрос, тему записывают в тетрадь.	формулирует тему
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА - 15 мин.		
Проблемная задача - Обращаемся к Приложению №2. Запишите слова, выделите в них суффиксы. -Как необходимо упорядочить слова, чтобы выявить закономерность их написания? -Какое значение имеет суффикс первого столбика? В словах второго столбика? -Учитывая значение суффиксов, приведите по три примера слов с суффиксами –ин-, -ан-, (-ян-), составив с ними словосочетание или предложение.	Предлагают сгруппировать слова по суффиксам. Отмечают, что суффикс –ин- встречается у притяжательных прилагательных, образованных от названий птиц, животных, насекомых, а суффикс –ан-(-ян-) имеет основное значение « сделанный из…» Работают коллективно, затем письменно индивидуально.	обнаруживает и формулирует проблему урока проявляет познавательную активность обосновывает собственную позицию, мнение.

Проблема: Так от чего зависит выбор Н и НН в суффиксах имён прилагательных? - Можно ли рассмотреть закономерность, когда в суффиксах прилагательных пишется Н, а когда НН? - Гипотезы: Факты: Предлагаю сравнить наши предположения и выводы с материалом учебника Анализ -На что нужно обращать внимание, чтобы безошибочно написать имя прилагательное с Н и НН ? -Для чего нужно учитывать лексическое значение слова? - Какие слова-исключения нам известны? Вывод **:** Итак, в суффиксах прилагательных –ан-(-ян-), -ин- пишется Н, в суффиксах –онн-, -енн- пишется НН, кроме слов-исключений: стеклянный, оловянный, деревянный, ветреный	Формулируют предположения по правописанию суффиксов. Работают с учебником (стр.91-92) Фронтально отвечают на вопросы.	выполняет учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками Обосновывает собственную позицию выполняет учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ - 7 мин.		
Задание «Диктант на замену «одним словом»(Приложение №3) -Записать имена прилагательные, выделить суффиксы, объяснить написание Н и НН в прилагательных	Индивидуально работают в тетрадях, затем проверяют фронтально.	выполняет учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками
V.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА - 3 мин.		
– перечислите суффиксы прилагательных, в которых пишется н; – перечислите суффиксы прилагательных, где пишется нн; – в каком ещё случае в прилагательном может писаться нн? – перечислите исключения из правил – а какие слова нужно запомнить? –для чего нам необходимо знать это правило?	Фронтально отвечают на вопросы.	выполняет учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками, осуществляют рефлексию.

Приложение№ 1

Эпиграф:

Я – часть речи интересная,
Широко в миру известная.
Опишу любой предмет –
В этом равных со мной нет.
Речь со мною выразительна,
И точна, и удивительна.
Чтоб красиво говорить,
Мною нужно дорожить.
(О. Головко)

Приложение №2

На доске до урока записаны слова:

СЕРЕБРЯНЫЙ, ГУСИНЫЙ, ВОРОБЬИНЫЙ, ДРОВЯНОЙ, УТРЕННИЙ, ГЛИНЯНЫЙ, ГОСТИНЫЙ, БЕЗВЕТРЕННЫЙ, КОНСТИТУЦИОННЫЙ, РЕВОЛЮЦИОННЫЙ, ГОСТИНЫЙ, ВНУТРЕННИЙ, ЛЬВИНЫЙ, НЕФТЯНОЙ, КРЫСИНЫЙ, ТРАДИЦИОННЫЙ, КЛЮКВЕННЫЙ, СОБОЛИНЫЙ, СОЛОМЕННЫЙ

Приложение №3

Диктант на замену «Одним словом».

Записать имена прилагательные, выделить суффиксы, объяснить написание Н и НН в прилагательных.

- охота, которая ведётся с помощью соколов (соколиная);
- почта, осуществляемая с помощью голубей (голубиная);
- меню, в котором указаны блюда, предлагаемые на обед (обеденное);
- бюро, которое организует экскурсии (экскурсионное);

- растения, из которых делают лекарства (лекарственные);
- кувшин, сделанный из глины (глиняный);
- дом, построенный из камня (каменный).