Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов

УРОК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

«Согласие и конфликт как формы взаимодействия в обществе»

8 класс

Учитель: Скородумова В.А.

городской округ Жигулевск
г.Жигулевск
2007 год

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8 КЛАССЕ

Учитель: *Скородумова В.А.*

Тема урока: *Согласие и конфликт как формы взаимодействия людей в обществе.*

Тип урока: *комбинированный*

Форма проведения: *лекция-дискуссия*

Образовательная технология: *обучение в сотрудничестве*

Цели урока:

- обучающие:
  - *дать представление о конфликтах, его группах и путях рациональной регуляции межличностных конфликтов и установлении согласия;*
  - *познакомить учащихся с возникающей у людей необходимостью договариваться между собой, а также создавать и соблюдать общепринятые нормы, правила;*
  - *на примере любого конфликта учить выделять повод и причину возникновения конфликтной ситуации;*
- .развивающие:
  - *способствовать развитию критического мышления учащихся;*
  - *развить умение работать в группе, принимать индивидуальные и коллективные решения*
- воспитательные:
  - *выработать у учащихся способность делать правильный выбор в конкретной ситуации;*
  - *воспитать уважение к чужому мнению.*

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, схемы процесса урегулирования конфликта (для каждой группы)

Если мира нет в тебе, то мира и вокруг тебя быть не может.

Св.Писание

План урока:

1. Организационный момент.
2. Сообщение целей урока и темы.
3. Актуализация субъектного опыта учащихся.
4. Работа по теме урока. Лекция учителя.
5. Практическая работа.
6. Рефлексия.
7. Подведение итогов урока.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Учитель приветствует учеников. Проверяется готовность к уроку.

II. Сообщение темы и цели урока.

Сообщается тема урока и его цели.

III. Актуализация субъектного опыта учащихся.

На экране с помощью мультимедийного проектора появляются слова, записанный в два столбика:



Вопросы и задания:

1. Выберите из предложенных на доске качеств те, которые помогают человеку договориться с другими людьми, общаться, и выпишите их. Продолжите этот список. Объясните свой выбор.

2. Что происходит, когда люди утрачивают в процессе общения качества, указанные в левой колонке? *(Конфликт.)*

3. Напишите синквейн, используя понятие «конфликт». Помните: синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме.

На экране появляется слайд: «Порядок написания синквейна».

После выполнения практической работы по написанию синквейнов, на которую отводится 4-5 минут, и озвучивания некоторых синквейнов учитель имеет определенную информацию о знании учащимися понятия «конфликт».



IV. Работа по теме урока.

1. Лекция учителя.

Конфликт – это ситуация, когда одна сторона нарушает, ущемляет, игнорирует интересы другой стороны, это столкновение, предельное обострение противоречий, ситуация, когда одна сторона противостоит другой.

Каждый человек становился участником того или иного конфликта. Все конфликты делятся на три группы:

- *внутриличностные конфликты*, которые возникают в ситуациях принятия жизненно важных для человека решений (например, терзания Гамлета над вопросом «Быть или не быть?»);
- *межличностные конфликты,* которые представляют собой столкновения между отдельными людьми на почве несходства взглядов или несовпадения интересов (семейные ссоры, выяснения отношений между покупателем и продавцом и т.д.);
- *социальные конфликты,* которые заключаются в соперничестве между различными социальными группами (нациями, преступными группировками и т.д.) за обладание властью, территорией, богатством и др.

Вовлеченность в любого рода конфликты отрицательно сказывается на их участниках, поэтому уже давно делались попытки понять природу конфликтных ситуаций и на основе этого понимания выработать программу действий.

Американский социолог Л.Козер, немецкий ученый Р.Дарендорф и другие предложили путь рациональной регуляции конфликтов.

Были проведены исследования, в результате которых определились общая схема развития межличностных конфликтов и условия, при соблюдении которых

они приобретают контролируемый характер. Естественный ход конфликта изображен на схеме (учитель обращает внимание учащихся на экран):

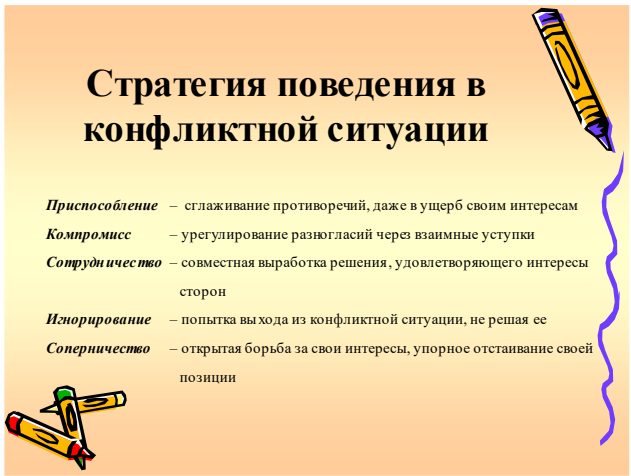


В естественном ходе конфликта выделяют три фазы:

- фаза убеждения (ступени 1-3), которая заканчивается порогом страха, то есть чертой, до которой участники конфликта в своих действиях сдерживаются боязнью серьезно испортить отношения друг с другом;
- фаза моральной подготовки к принуждению (ступени 4-6), которая завершается порогом разрушения – окончательным выбором силовой стратегии как единственно возможной для дальнейших действий;
- фаза принуждения (ступени 7-9), которая завершается уничтожением одной из сторон или обеих сторон конфликта.

Если человек попал в конфликтную ситуацию, то ему необходимо определить стратегию поведения. Необходимо обдумать: возможно и желательно ли для него устранение основного противоречия? Если да, то нет ли более мирных путей его разрешения? Если нет, то как долго может длиться конфликт и хватит ли сил на то, чтобы выиграть противоборство в конфликте?

Специалисты-психологи различают пять типов стратегий поведения в конфликтных ситуациях (на экране появляется слайд).



2. Практическая работа учащихся (в группах).

Любой конфликт разрешим при твердом намерении обеих сторон к конструктивной дискуссии в интересах дела. У каждой группы на столе лежит лист со схемой процесса урегулирования конфликта (Приложение).

Задание для групп: разработать рекомендации по использованию того или иного способа разрешения конфликтной ситуации по типам стратегий поведения.

3. Публичное выступление представителей от каждой группы.

Для того, чтобы с минимальными издержками выйти из конфликтной ситуации, в которую вы можете попасть, вам необходимо:

- спросить себя, уверены ли вы в собственной правоте;
- внимательно слушать оппонента, а не ждать своей очереди говорить;
- спросить себя, что лучше: быть правым или счастливым;
- помнить пословицу: «Не порывай грубо нить дружбы, ибо если придется ее связывать, то останется узел».

V. Рефлексия.

Вероятно, в вашей жизни бывали конфликтные ситуации. Какие уроки для себя вы из них извлекли?

Социальные конфликты выполняют в обществе определенные функции:

- служат одним из источников появления новых законов (например, Конституция РФ 1993г. была принята в результате конфликта между Верховным Советом России и президентом Б.Н.Ельциным);
- благодаря им возникают новые объединения людей (допустим, профсоюзы возникли вследствие конфликтов между наемными работниками и предпринимателями).

Продолжите, пожалуйста, этот перечень.

VI.Подведение итогов урока.

Отмечается лучшая команда, выступления. Выставляются оценки.

Домашнее задание: § 23, сделать практическую работу. На отдельных листах бумаги опишите ступени развития какого-либо конфликта (примеры можно брать из жизни, литературы). Сделайте собственные выводы.

Приложение

Последовательность шагов урегулирования конфликта

