Паспорт урока математики в 6 классе

Тема урока:	Нахождение дроби от числа
Учитель	Роднова Татьяна Владимировна
Образовательная цель	Формирование познавательной культуры личности, развитие теоретического мышления шестиклассника на основе осмысления способов решения задач на нахождение части от числа
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя умения решать задачи на нахождение части от числа; ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке; ПУД-1: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы ПУД-2: видит и определяет в задачах часть и целое ПУД-3: выводит правило нахождения дроби от числа РУД-1: формулирует учебную задачу урока; РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты решения учебной задачи; РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения; РУД-4: осуществляет целеполагание предстоящей деятельности на уроке; ПР-1: описывает алгоритм нахожденя процентов от числа ПР-2: осуществляет перевед обыкновенных дробей в десятичные и наоборот ПР-3: осуществляет перевод процентов в дробь
Программные требования к образовательным результатам раздела «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Ученик научится: -решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием; -применять различные способы решения основных задач на дроби; -применять различные способы решения основных задач на проценты; Ученик получит возможность научиться: - решать простейшие экономические задачи
Программное содержание	Дробь, проценты
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука, культура, познание
План изучения нового материала	1. Правило нахождения дроби от числа 2.Алгоритм нахождения процентов от числа
Основные понятия	Дробь, обыкновенные и десятичные дроби, процент
Правило	нахождение дроби от числа
Алгоритм	нахождение процентов от ччисла
Тип урока	урок изучения нового материала
Форма урока	урок-исследование
Образовательная технология	технология развивающего обучения
Оснащение урока	
Мизансцена урока	традиционная
Домашнее задание	п.14, №523, 524, 534(а)

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин.)		
Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку.	Стоя Дежурный	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-мин.)		
Практическая работа. Задание: Прочитайте эпиграф к уроку: Человек – это часть целого, которое мы называем Вселенной, часть, ограниченная во времени и в пространстве. Альберт Энштейн	1 ученик	ЛР-2
Вводная беседа: - Что хотел сказать нам автор? - Согласны ли вы с мнение автора, почему? - Почему эти слова я выбрала в качестве эпиграфа к нашему уроку? - Какие ситуации в жизни подтверждают убедительность данного высказывания?	Фронтально	ПУД-1
Практическая работа. Математический диктант 1. На ветке сидело 12 птиц, $\frac{2}{3}$ их числа улетело. Сколько птиц улетело? 2. В тетради 24 страницы. Записи занимают $\frac{5}{8}$ числа всех страниц тетради. Сколько в тетради чистых страниц? 3. Опыляя растения, вертолет совершает круг в среднем за 0,2 ч. Сколько минут длится каждый круг вертолета? 4. Огород занимает 0,8 всего земельного участка. Картофелем занято $\frac{5}{7}$ площади этого огорода. Какая часть земельного участка занято картофелем? 5. Путешественник прошел за два дня $20\frac{4}{5}$ км. В первый день он прошел 60% всего пути. Сколько километров прошел путешественник в первый день?	Письменно в тетрадях	
Проверка: - С какими заданиями справились легко? Почему? - С какими заданиями не справились? Почему? - Чему нам необходимо научиться? Как можно сформулировать главный вопрос урока? **Главный вопрос урока:** Как найти дробь от числа? - Как вы объясните, зачем вам знать правило нахождения дроби?	Фронтально	РУД-1 РУД-4

-Можно ли в жизни обойтись без этого знания, почему?		
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (18 мин.)		
1. Правило нахождения дроби от числа ***Исследовательский метод:*** *Задание 1.* Решить задачу 4 из диктанта. - Как можно изобразить земельный участок? - Как можно изобразить огород на этом участке? - А можно изобразить часть, занятую картофелем? - Можем мы теперь ответить на вопрос задачи? - На какой вопрос мы с вами ответили? Что мы теперь знаем об этом? ***Вывод, обобщение:*** чтобы найти дробь от числа, надо число умножить на эту дробь **2. Правило нахождения процентов от числа** ***Эвристический метод:*** -Как решить с помощью этого правила задачу 5 из диктанта? *Задание 2.* Составить алгоритм действий, которым необходимо пользоваться при решении задач на нахождение процентов от числа ***Проверка:*** *Шаг 1.* Перевести проценты в десятичную или обыкновенную дробь. *Шаг 2.* Умножить число на получившуюся дробь.	Фронтально 2 ученика Самостоятельно в тетрадях Фронтально	ПР-1
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		
Практическая работа. Творческое задание *Цена телевизора в октябре повысилась на 30%, а перед Новым годом снизилась на 30%. Дешевле или дороже первоначальной цены стоил телевизор перед Новым годом?* ***Проверка:*** - Как справились с заданием? Почему? Что помогло вам справиться с заданием? Какими знаниями руководствовались?		
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Рефлексия деятельности: - Какой был главный вопрос урока? Почему он возник? - Как сейчас вы ответите на него? Что изменилось? - Что дал вам урок? Что в вас изменилось? - На какие свои вопросы вы получили на уроке ответы? - Что вызвало самую большую трудность, почему? Над чем необходимо особенно поработать дома и на следующем уроке?		РУД-2 ЛР-1