План – конспект урока по английскому языку в 10 Б классе.

Учитель: Михайловская Светлана Александровна

Тема: Мэри Шелли « Франкенштейн »

Тип урока:

Образовательная технология: технология « Дебаты »

Цель урока:

- Социокультурная :

Познакомить учащихся с творчеством и биографией Мэри Шелли;

- Развивающая:

Развивать общий кругозор учащихся и их словарный запас;

- Воспитательная:

Стимулировать учащихся к самостоятельной работе; развивать умение работать в коллективе;

- Учебная:

Развивать умение читать с извлечением полной информации из прочитанного текста.

Задачи урока:

- Совершенствовать навыки чтения художественного текста;
- Обучение произношению новых слов;
- Совершенствовать навыки выражения собственного мнения о прочитанном ;
- Использование жизненного опыта учащихся в учебных целях.

Оборудование урока:

Портрет Мэри Шелли; Магнитофон, кассета; Новые слова на доске; Учебник; Карточки с заданиями

Ход урока.

1. Организационная часть .

- Приветствие:

T: Good morning! Glad to see you!

Cl: Good morning! Glad to see you,too.

- Речевая разминка (проводится в форме T- P1, P2, P3 и т. д.)

Do you like cinema? How often do you see films? Do you prefer to go to the cinema or watch TV? What kinds of films do you prefer? Why are thriller more exciting? Have you ever seen films made on books?

- Объявление темы и задач.

Today we ‘re going to learn more about one of the famous names in literature

2. **Проверка домашнего задания.**

Учащиеся подготовили сообщения по теме « Биография Мэри Шелли».Учащиеся в форме P1- P2 - P3 - P4 и т. д. задают вопросы друг другу по творчеству писательницы.

P1: When and where was she born?

P2: She was born in London in 1797. Whom did she meet and fall in love?

P3: She met and fell in love with Percy Shelly. What was Percy Shelly?

P4: He was a poet. Where were they staying when Lord Byron announced:“ We ‘ll each write a ghost story”.

P5: They were staying in a villa in Geneva. What story did Byron write?

P6: Byron wrote a story about a vampire. What story did Mary Shelly start?

P7: She began to write “Frankenstein”. Why did she write the story?

P8: Lord Byron suggested that he, Percy Shelly , and Mary Shelly should each write a ghost story. Mary started “Frankenstein”.

3. Работа над текстом.

(Учащиеся открывают учебник на странице 132)

- Find the following new words in the text and translate them:

Orphan, to inspire, disgust, to accuse, innocent, to beg.

- Read through the text before they listen to the story
- Now start listening. Play the recording for students to listen and read. (Учащиеся прослушивают аудиоматериал. Уделяют внимание произношению слов и интонации предложений.)

4.Самостоятльная работа.

- Работа по карточкам. (Учащимся раздаются карточки, в которых даны предложения. Необходимо выбрать только те , которые соответствуют содержанию текста.)

T: Read the sentences. Are these sentences true (T) or false (F)? Correct the false statements.

5. Работа по учебнику.

(Учащиеся работают в парах. Выполняют упражнение 3.Задание: подобрать абзацы текста по тематическим частям.)

- Work in pairs, please. Do exercise 3 and order the five parts of the story

Then check answers.

(Учащиеся читают вслух найденные ответы.)

- Students try to retell the story as a whole class.

После повторного чтения текста про себя, учащимся предлагается задание:
Пересказать его содержание в сжатой форме по цепочке – в 2-х группах.
Группам дается 3минуты на подготовку. Обращается внимание на обязательное употребление новых слов.
Из числа учащихся выбирается жюри (3 человека), которое выставляет баллы в специальной таблице и оценивает групповую работу.
Жюри комментирует устные выступления групп и рекомендует учителю выставить отдельным учащимся оценки.

Volume of speech (max 3 points)	Using of new words (each-1 points)	Pronunciation (max 3)	Grammar (max 5)	Linking words (each-1 points)	Personal opinion (the best speaker)	Summary
1.group						
2.group						

6. Подведение итогов. Оценивание.

Объяснение домашнего задания. Учащиеся должны будут подготовить упражнение 5 страница 132(Отвечают на вопросы, обсуждают прочитанное, выражают свое мнение.)
Упражнение на развитие навыков устной речи, закрепление лексического материала.