План – конспект урока по английскому языку в 6Б классе

Учитель: Михайловская Светлана Александровна

Тема: Развитие диалогической речи по теме « Редкие животные »

Дата проведения: 20.01.2012
Вид урока: Введение нового материала.

Образовательная технология: технология обучение в сотрудничестве (групповая работа)

Цели урока:

- познавательные:

увеличение объема знаний о редких животных;

- развивающие:

развитие творческих способностей учащихся; способностей сравнения и сопоставления;

- воспитательные:

эколого – просветительская работа;

- учебные:

развитие устной речи по теме.

Задачи урока:

- совершенствовать речевые умения по теме « Животные»;
- совершенствовать навыки аудирования с целью извлечения необходимой информации;
- совершенствовать навыки чтения текста с полным пониманием;
- обобщить и систематизировать полученные знания.

Оборудование урока:

картинки с изображением редких животных;

магнитофон, кассета;

видеозапись;

карточки с прилагательными;

учебник.

Ход урока:

1. **Организационная часть:**
    - Приветствие (учитель и учащиеся приветствуют друг друга)

T: Good morning, children! Glad to see you!

Cl: Good morning, teacher! Glad to see you too.

Диалог дежурных:

T: Who is on duty today?

P1,P2: We are on duty today?

P1: What is the date today?

P2: Today is the 27 of October. What day is it today?

P1: It’s Wednesday. Who is absent today?

P2: All are present. What is our homework for today?

P1: Our homework is to prepare pictures, proverbs and descriptions about animals.

T: Sit down. Thank you

- Речевая разминка (проводится в форме Т- Р1, Р2, Р3 и т.д.)

T: What’s the weather like today?

P1: It’s cool and rainy.

T: Do you like autumn?

P2: Yes, I do. I can go mushrooming.

T: Which autumn months do you know?

P3: Autumn months are September, October, November.

T: Do you like animals?

P4, P5: Yes of course. Yes, I do.

T: What pets have you got?

P6, P7, P8.

- Постановка цели (назвать тему урока)

T: Today we go on speaking about animals. You’ll learn about rare animals. But now tell me please about your pets. (Вызвать на монолог лучших учащихся.)

2. **Проверка домашнего задания.**

Учащиеся дома подготовили рассказы и пословицы о животных и птицах. Дети по очереди рассказывают и показывают картинки. Пословицы записываются на доске. Ребятам предлагается вспомнить подходящие пословицы на родном языке.

Proverbs: The biggest calf is not the sweetest viel./ A dog who doesn't grow up is happy to remain a pup.(Маленькая собачка до старости щенок.)

When candles are out all cats are grey. (В темноте все кошки серы.)

A birds may be known by its song. / One can tell a bird by the way it flies. (Видна птица по полету.)

Who said a pig was equal to a goose. (Гусь свинье не товарищ.)

3. **Изложение нового материала.**
    - Активизация познавательной деятельности.

На доске расположены фотографии с изображением редких животных. Учащимся задаются наводящие вопросы, которые они могут знать из курса биологии. Учитель знакомит с названиями, дает краткую информацию о новых животных.

T: Look at the picture. Do you know this bird? It's an Imperial eagle. They are found in Spain, Greece and Turkey and they migrate to some parts of Asia. Now they are extremely rare and there are possibly only fifty pairs left in the world. They slightly smaller than the more common golden eagle and they have white markings.

T: Do you know what they eat?

P4:

T: Please , look at the photos and name the animals.

P5:

T: What do you know about them?

P6:

- Введение и активизация новых слов (использование аудиоматериала)

Учащимся предлагается открыть учебник на странице 70 , и следя по учебнику, повторять новые слова за диктором)
puma,eagle,chimp,squirrel,bison,rhino,deer,insects.
После двукратного повторения, несколько учеников читают самостоятельно. Затем учитель интересуется, знакомы ли ребята с местами обитания животных.

- Просмотр видеоматериала- слайд-шоу

T: Please, open your mini-dictionary on page 28.Name the animals you know.
P7:
T: Repeat new words, please.Tell me, what countries do they live in?
P8:

- Аудирование. Работа над диалогом.

Во время прослушивания учащиеся следят за диалогом по учебнику, исправляя неточности.
T: Open your books on page 70. We'll listen to the dialogue and correct the mistakes in it. Take the pencils. (Прослушиваем 2 раза).

4. **Закрепление нового материала.**
    - Оценочное чтение диалога по ролям.
    - Проверка понимания содержания прочитанного(учащиеся задают друг другу вопросы)

Выставление оценок.

- Игровая ситуация (учитель дает описание животного, учащиеся угадывают его).

Now let's play. I'll describe an animal and you try to guess. It hasn't got wings. It's got small eyes. It's got a very big body. It's got huge ears. It's from America.
P9:

5. **Применение на практике нового материала.**

- Работа в парах (одни учащиеся загадывают животных, другие отгадывают путем задавания наводящих вопросов).

T: Now you work in pairs. Write a description of animal. Then read your description to another pair. They guess the animal.

Лучшим парам выставляются оценки.

- Работа с карточками (учащимся раздаются карточки с изображением редких животных и прилагательными, по которым они должны составить устные описания).

T: You have the cards with animals. Please, describe them.

Выставление оценок за 3 работы.

6. **Объяснение домашнего задания.**

Подведение итогов урока.

T: How do you like the lesson? What animals have you known?

P1:

T: Your homework for the next lesson. Make the project “Rare Animals”.

Учащимся предлагается сделать проект по теме « Животные », используя план на странице 72. (В задании упражнения дан план составления проекта по теме « Животные», ребятам предлагается следовать инструкциям.)

План – конспект урока по английскому языку в 10 Б классе.

Учитель: Михайловская Светлана Александровна

Тема: Мэри Шелли « Франкенштейн »

Тип урока:

Образовательная технология: технология « Дебаты »

Цель урока:

- Социокультурная :

Познакомить учащихся с творчеством и биографией Мэри Шелли;

- Развивающая:

Развивать общий кругозор учащихся и их словарный запас;

- Воспитательная:

Стимулировать учащихся к самостоятельной работе; развивать умение работать в коллективе;

- Учебная:

Развивать умение читать с извлечением полной информации из прочитанного текста.

Задачи урока:

- Совершенствовать навыки чтения художественного текста;
- Обучение произношению новых слов;
- Совершенствовать навыки выражения собственного мнения о прочитанном ;
- Использование жизненного опыта учащихся в учебных целях.

Оборудование урока:

Портрет Мэри Шелли;

Магнитофон, кассета;

Новые слова на доске;

Учебник;

Карточки с заданиями.

Ход урока.

1. Организационная часть .

- Приветствие:

T: Good morning! Glad to see you!

Cl: Good morning! Glad to see you,too.

- Речевая разминка (проводится в форме Т- Р1, Р2, Р3 и т. д.)

Do you like cinema? How often do you see films? Do you prefer to go to the cinema or watch TV? What kinds of films do you prefer? Why are thriller more exciting? Have you ever seen films made on books?

- Объявление темы и задач.

Today we ‘re going to learn more about one of the famous names in literature

2. **Проверка домашнего задания.**

Учащиеся подготовили сообщения по теме « Биография Мэри Шелли».Учащиеся в форме Р1- Р2 - Р3 - Р4 и т. д. задают вопросы друг другу по творчеству писательницы.

P1: When and where was she born?

P2: She was born in London in 1797. Whom did she meet and fall in love?

P3: She met and fell in love with Percy Shelly. What was Percy Shelly?

P4: He was a poet. Where were they staying when Lord Byron announced:“ We ‘ll each write a ghost story”.

P5: They were staying in a villa in Geneva. What story did Byron write?

P6: Byron wrote a story about a vampire. What story did Mary Shelly start?

P7: She began to write “Frankenstein”. Why did she write the story?

P8: Lord Byron suggested that he, Percy Shelly , and Mary Shelly should each write a ghost story. Mary started “Frankenstein”.

3. Работа над текстом.

(Учащиеся открывают учебник на странице 132)

- Find the following new words in the text and translate them:

Orphan, to inspire, disgust, to accuse, innocent, to beg.

- Read through the text before they listen to the story
- Now start listening. Play the recording for students to listen and read. (Учащиеся прослушивают аудиоматериал. Уделяют внимание произношению слов и интонации предложений.)

4.Самостоятльная работа.

- Работа по карточкам. (Учащимся раздаются карточки, в которых даны предложения. Необходимо выбрать только те , которые соответствуют содержанию текста.)

T: Read the sentences. Are these sentences true (T) or false (F)? Correct the false statements.

5. **Работа по учебнику**.

(Учащиеся работают в парах. Выполняют упражнение 3.Задание: подобрать абзацы текста по тематическим частям.)

- Work in pairs, please. Do exercise 3 and order the five parts of the story

Then check answers.

(Учащиеся читают вслух найденные ответы.)

- Students try to retell the story as a whole class.

После повторного чтения текста про себя, учащимся предлагается задание: Пересказать его содержание в сжатой форме по цепочке – в 2-х группах. Группам дается 3минуты на подготовку. Обращается внимание на обязательное употребление новых слов.

Из числа учащихся выбирается жюри (3 человека), которое выставляет баллы в специальной таблице и оценивает групповую работу.

Жюри комментирует устные выступления групп и рекомендует учителю выставить отдельным учащимся оценки.

Volume of speech (max 3 points)	Using of new words (each-1 points)	Pronunciation (max 3)	Grammar (max 5)	Linking words (each-1 points)	Personal opinion (the best speaker)	Summary
1.group						
2.group						

6. Подведение итогов. Оценивание.

Объяснение домашнего задания. Учащиеся должны будут подготовить упражнение 5 страница 132(Отвечают на вопросы, обсуждают прочитанное, выражают свое мнение.) Упражнение на развитие навыков устной речи, закрепление лексического материала.

Анализ урока учителя английского языка МОУ школы №16 Михайловской Светланы Александровны.

Цель посещения урока: выявить методическую подготовку Михайловской С. А.

Учителем проведен комбинированный урок. Основной учебной целью урока является развитие навыков устной речи на основе чтения художественного текста.

На начальном этапе учащиеся знакомятся с произведением Мэри Шелли « Франкенштейн». С творчеством писательницы учащиеся познакомились самостоятельно, подготовив сообщения по биографии писательницы. В ходе проверки домашнего задания, учащиеся задавали друг другу вопросы по творчеству Мэри Шелли. Такой вид работы активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает их творческие возможности.

На втором этапе ребята познакомились с новой лексикой, отработав ее произношение. Обогащение словарного запаса учащихся на основе материала текста проведено методически правильно и оправдано по времени урока.

Перед чтением текста, учащимся была дана установка, в которой говорилось, что после прослушивания и чтения ребятам будет необходимо выполнить самостоятельно работу по карточкам, чтобы проконтролировать насколько ребята поняли содержание текста. После выполнения такого вида работы, были использованы различные виды упражнений для обучения чтению с использованием полной информации, в результате чего речь учащихся эмоционально окрашена и лексически насыщена.

Учитель добилась хороших результатов в организации групповой самостоятельной работы, используя приемы работы в команде. Удачным был момент привлечения сильных учащихся для оценки ЗУМ товарищей.

Учитель поддерживает хороший темп урока, управляет деятельностью учащихся и вовлекает в различные виды работы учащихся с разным уровнем подготовленности, что дает возможность самовыражения и проявления своих знаний, умений, навыков.

Следует отметить работу над совершенствованием английского произношения. Все ТСО задействованы целесообразно.

На заключительном этапе урока проводится подведение итогов, выставляются оценки, и объясняется домашнее задание. Домашнее задание заключается в обсуждении прочитанного и выражении своего мнения о прочитанном. Такой вид работы способствует развитию навыков устной речи и закреплению лексического материала.

Вывод:

О результативности проведенного урока можно судить по умению группировать и систематизировать знания учащихся, умению самостоятельно применять всю совокупность знаний в вариативных ситуациях, требующих творческой деятельности. Цель урока достигнута.

Рекомендации:

Михайловской С. А. на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла поделиться опытом работы с художественным текстом.

Заместитель директора по Самойлов Н. В.

Игра – КВН по теме “ Seasons. The English Year”.
(5 – 6 класс)

Ход игры.

Класс учащихся делится на две команды. В каждой команде выбирается капитан. Команды должны иметь название, эмблему, подготовить приветствие. Каждой команде к игре необходимо:

1. приготовить 5-6 вопросов по теме «The English Year»
2. приготовить три загадки для другой команды, в загадках описывается какой – либо месяц (другая команда должна его угадать); за составленный рассказ, который должен быть выучен, команда получает баллы.

Example:

There are 31 days in this month. The weather is warmer than in winter but still it is sometimes cold and windy. There is snow on the ground though it begins to melt. In this month there is a holiday for women. What month is it?
(Учитель должен предусмотреть, чтобы все шесть загадок были о разных месяцах).

Задания к игре.

Task1.

Разминка. Ответы на вопросы. Вопросы написаны на листках и перемешаны. Участник от команды вытягивает вопрос, команда его быстро обсуждает, и один игрок команды отвечает. Вытягивают вопросы разные ученики, и отвечать должны разные участники команды. Принимать участие в разминке должны все игроки команды.

Возможные вопросы:

How many seasons are there in a year?
How many months are there in a year?
Why is autumn bright?
Why is summer beautiful?
What is the third winter month in Great Britain (in Russia)?
What is the first summer month in Russia (in Great Britain)?
What holiday do English people celebrate in October?
What New Year tradition is there in Scotland?
How many days are there in August?
What is the weather like in summer?
What do people eat on Easter?
When does school begin in Great Britain?

За каждый правильный ответ дается один балл. Ответы должны быть полными.

Task 2.

Учитель описывает одну из представленных ученикам картинок (несколько зимних, осенних, весенних и летних пейзажей), ученики должны понять, о какой картинке идет речь.

Example:

It is winter. It is cold. The sun is not shining. It is snowing. People are wearing warm clothes. Trees, houses and ground are covered with snow.

It is winter. It is cold. It is snowing. Everything is covered with snow. But children are happy. They are having holidays. They are sledging, skiing, skating.

It is autumn. The weather is not warm. The sky is grey. There are clouds on the sky. The sun is not shining. The leaves on the trees are yellow. It is raining.

It is autumn. The weather is fine. The sky is blue. The sun is shining. It is not raining. The leaves on the trees are yellow, orange, red.

Task 4.

Вопросы игроков команд друг другу.

Task 5.

Загадки команд. Для каждой команды прозвучит по три загадки от соперников. Команды по очереди представляют свои загадки.

Task 6.

Конкурс капитанов. Каждый из капитанов рассказывает о своем любимом времени года. Время ограничено.

Task 7.
Вставить необходимые слова в текст. Ученики в команде работают вместе. Учитывается скорость выполнения задания, правильность.
Example:
There are three___ months in ___ . They are ___ , July ___ and ___ . The first ___ month is December. The days are ___ and the nights are long. The weather is not ___ in spring. In ___ the English people celebrate Father's Day.

Итог игры.