Технологическая карта урока английского языка в 5 классе

Учитель: Ященко Светлана Николаевна

Целевой компонент	Тема урока:	«Типичный английский дом»
	Образовательная цель	Формирование ценностного отношения к английской культуре и развитие лексических, грамматических навыков говорения посредством изучения темы «Типичный английский дом»
	Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: Личностные: -высказывает собственное мнение -обосновывает свою позицию -развивает интерес к иностранному языку Метапредметные: Определяет тему урока -чётко и грамотно произносит изученные лексические единицы -понимает значение лексических единиц и сравнивает их с аналогами в родном языке -работает в паре в соответствии с нормами общения Предметные: - выбирает вид чтения в зависимости от цели - ищет и выделяет необходимую информацию - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	Программные требования к образовательным результатам раздела «Дома и квартиры»	Ученик научится: 1. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему; 2. Составлять диалоги этикетного характера

		Ученик получит возможность научиться: 1. Развивать свои коммуникативные навыки при работе в парах; 2. В ходе урока развить внимание, память, языковую догадку; 3. Получить дополнительные знания о традициях и культуре зарубежных стран.
Содержательный компонент	Программное содержание	Лексический материал по теме «Типичный английский дом»
	Мировоззренческая идея	Изучение иностранной лексики- обогащение словарного запаса
	Ценностно-смысловые ориентиры	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи
	План изучения учебного материала	1.Усвоение новых речевых клише по теме «Типичный английский дом» 2. Совершенствование навыков устной речи на основе речевого образца; 3 создание условий для развития умения аудирования с извлечением запрашиваемой информации; 4. Ведение диалога этикетного характера в ситуации «Типичный английский дом.»
	Основные понятия	Лексический материал по теме «Квартира и дом.»
	Основные законы. закономерности	активизация речемыслительной деятельности по теме «Типичный английский дом», формирование благоприятных условий в рамках темы для развития самостоятельно мыслящей личности.
Организационно-	Тип урока	урок обобщения и систематизации знаний и умений по теме.

деятельностный компонент	Форма урока	традиционная
	Образовательная технология	технология критического мышления
	Оснащение урока	-УМК «Spotlight», 5 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули и др. -раздаточный материал -аудиоматериал -проектор
	Домашнее задание	Написать ЭССЕ .

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организацион-ный момент	Преподаватель приветствует учеников. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. - Good morning, children! Glad to see you!	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. -Good morning! Glad to see you, too. (Коммуникативные УУД. *Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им*).
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация	Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. Look at these pictures. What do you think we are going to speak about today?	Отвечают на вопросы преподавателя, слушают

учебной деятельности учащихся. Цели: -обобщить и систематизировать знания по теме «Типичный английский дом» - научиться вести разговор при покупке одежды; -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; -развивать информационную и социокультурную компетенции; -создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную	- What is our lesson about? Учащиеся высказывают предположение: - Houses, flats. Учитель: - You're right, our theme is «A typical English house». - The main question is: What is a typical English house? - Let's start with the things you know about it. Учитель показывает фото, рассказывает о типах домов и их особенностях. Слайды №2-5 - What kinds of houses do you know? - Would you like to know more about typical English houses? Учащиеся: делают предположения о теме и содержании урока. Отвечают на вопросы учителя: - blocks of flats, houses, castles, villas Слайд 2-5	одноклассников, самостоятельно формулируют учебную задачу. (РегулятивныеУУД.) *Планирование —определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий*).

деятельность;		
3. Подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний.	**Задание №1**(КЛАСТЕР) Активизация ЛЕ. Учитель предлагает составить кластер, глядя на картинки и проанализировать его, используя ЛЕ - Look at these sentences, please. What do they mean in your language? Слайд -7 We are going to speak what we know about different houses and make a cluster . Come to this table and choose the words to fill in your cluster. Stick the words around a general word. Учащиеся самостоятельно составляют схемы, где от одного слова идет связь к другому (см. пример ниже).	Объясняют, что значат эти фразы в родном языке. (Познавательные УУД. *умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийным и средствами*).
4Осмысление. Активизация знаний по теме.	**Задание №2. «Тонкие» и «толстые» вопросы.** Развитие навыков аудирования, чтения с выбором информации. Ученикам предлагается прослушать и прочитать текст, предварительно просмотреть новые слова [1; упр.№1- 2 с.51]. Слайд №8. Заполнить таблицу («толстые», «тонкие» вопросы). Слайды №9	Отрабатывают произношение и интонационные модели в выражениях этикетного характера.

	Учащимся предлагается сформулировать вопросы к теме в форме «тонких» и «толстых» вопросов. Далее учитель записывает на доске ряд вопросов и просит учащихся (индивидуально или в группах) попробовать на них ответить, аргументируя свои предположения. По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, требующие простого односложного ответа. В правой колонке записываются вопросы, требующие подробного, развернутого ответа; либо вопросы, на которые они сами пока не могут ответить, но хотели бы найти на них ответы. После того как прозвучат ответы на данные вопросы, учащимся предлагается прочитать или	Слушают и читают текст, после чего отмечают, и формулируют вопросы. Читают текст и находят ответы на вопросы. (Познавательные УУД. *Выбор вида чтения в зависимости от цели*).

<table>
<tr>
<td></td>
<td>прослушать текст, найти подтверждения своим предположениям и ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы.
<table>
<tr><th>«тонкие» вопросы</th><th>«толстые» вопросы</th></tr>
<tr>
<td>1. 1. Is there a garden near a block of flats ?
2. 2. Where are cottages built ?
3. 3. Is there a central heating in a semi-detached house?</td>
<td>1. 1. Are you agree that semi-detached houses more comfortable than flats ?
2. Why … ?
3. 2. What is the most important idea of the text?
4. 3. What is the difference between cottages and semi-detached houses?
5. 4. If you had a lot of money would you buy a cottage?
6. Why … ?</td>
</tr>
</table>
-It’s time to give your eyes some rest.
Look left, look right
Look up, look down
Look around.</td>
<td>Строят монологические высказывания (Познавательные УУД . Умение структурировать знания).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Look at your nose

Look at that rose

Close your eyes

Open, wink and smile.

Your eyes are happy again.

Задание №3. Метод «Инсерт» (insert).
Учащимся предлагается отметить в тексте V, - ,+, ? , при чтении:
I – interactive: самоактивизирующая "V" – уже знал;
N – noting: системная разметка "+" – новое;</td>
<td>Выполняются раслабляющие упражнения для глаз. (здоровья-сберегающая технология)</td>
</tr>
</table>

S – system: для эффективного "–" – думал иначе;

E – effective: чтение и размышление "?" – непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

R – reading

T – thinking

При чтении текста учащиеся на полях или полоске бумаги расставляют пометки. После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу «Инсерт», состоящую из 4-х колонок. Причём,

заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д.

V	+	_	?
cottage	semi-detached house	central heating	attic

Учащиеся зачитывают результатов таблицы.

После работы с текстом формулируют развернутый ответ на главный вопрос урока: What is a typical English house? Дают свое описание типичного английского дома. Слайд №10

Задание № 4. **Физкультминутка:**

http://www.youtube.com/watch?v=Vgyer0IauyQ.

Задание № 5. **Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.** Слушают запись, сравнивают фото на слайде и отвечают на вопрос: какой дом принадлежит мальчику и его отцу?

Отвечают на вопрос при этом, зачитывают слова, которые им помогли при прослушивании [1; упр.№2 с.52]. Слайд №12

Составляют свой собственный диалоги на основе прослушанного.

Строят диологические высказывания,разыгрывают диологи (Коммуникативные УУД. *Умение слушать вступать в диалог.)*

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>(Познавательные УУД.Уметь Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.)</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Обобщение и систематизация знаний</td>
<td>Задание № 6 Метод «Синквейн».
Учитель предлагает составить «синквейн» и проанализировать его, используя ЛЕ по теме и речевые клише. Слайд №11
We are going to sum up what we know about houses and make «cinquain».
<table>
<tr><td>1 строка</td><td>одно слово – существительное, тема</td><td>House</td></tr>
<tr><td>2 строка</td><td>два прилагательных, раскрывающих тему</td><td>big, nice</td></tr>
<tr><td>3 строка</td><td>три причастия или глагола, описывающие действия</td><td>Live, sleep, play</td></tr>
<tr><td>4 строка</td><td>целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик выражает свое отношение к теме</td><td>Like to invite friends</td></tr>
<tr><td>5 строка</td><td>слово-резюме (личное отношение, эмоции)</td><td>building</td></tr>
</table>
</td>
<td>Составляют и анализируют и спользуя новые слова по теме (Познавательные УУД.) самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов - подведение под понятие, выведение следствий - установление причинно-</td>
</tr>
</table>

	Учащиеся составляют свой синквейн и анализируют его используя речевые клише.	*следственных связей* *- построение логической цепи рассуждений* *- доказательство.*
5.Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Учитель просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности. Совместно с детьми определяет насколько выполнены запланированные задачи и цели. Выставляет оценки. Задает домашнее задание. - Have we answered your question? There were some mistakes which you repeated several times... - Our lesson is coming to the end. You worked hard. Today we discussed about English houses, read the text, listened and made dialogues, And now I want to know: What have you learnt today? What did you like most? What was the most difficult? What was the easiest? Обучающиеся отвечают на вопросы, поставленные в начале урока и высказывают свое мнение о ходе урока **Домашнее задание: «Написание эссе»** по теме **«Дом моей мечты»,** развитие и совершенствование навыков письменной и монологической речи. Учитель задает домашнее задание и проводит инструктаж по его выполнению. Свободное письмо на заданную тему. Ученики пишут письмо для того чтобы понять, что они думают по данной теме. Письмо должно включать самостоятельные мысли, выражать индивидуальность и оригинальность, а также нести дискуссионный аспект.	Отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно определяют итоги урока и качество своей работы на уроке. (Регулятивные УУД. *Уметь правильно оценивать результат коллективной работы и индивидуальной (самооценка)*). Записывают домашнее задание