Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Итоговая работа по курсу повышения квалификации по ИОЧ

по программе ВБ: **«Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий»**

на тему:

«Технология критического мышления на уроках английского языка в начальной школе »

Срок обучения: с 10.03 по 14.03. 2015 года

Выполнил: Ященко Светлана Николаевна

учитель английского языка ГБОУ СОШ №10 г.

Жигулевска Самарской области.

2015г

Приложение № 1

Содержание

Аннотация…… 1

Раздел I.ВВЕДЕНИЕ

Обоснование актуальности проекта……1

Объект проектирования……3

Предмет проектирования……..3

Гипотеза проекта……..3

Цель проекта……..3

Задачи проекта……...3

Раздел II.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Этапы и механизм реализации проекта……4

Ожидаемые результаты проекта (индикаторы, показатели, значения)……5

Ресурсы, обеспечивающие реализацию проекта…….6

Перспективы развития и реализации проекта……10

План по реализации проекта……12

Список использованных нормативных документов и источников информации.

Аннотация

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшей задачей обучения иностранным языкам является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Один из способов решения этой проблемы - использование проектной деятельности учащихся на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности.

Актуальность.

С каждым десятилетием современный мир меняется, вместе с этим объём информации удваивается. Поэтому знания, полученные детьми в школе, через некоторое время нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и мета предметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Обоснование актуальности проекта: обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании познавательных УУД учащихся, являющихся одной из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием ФГОС. Метод проектов формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию

учащегося в учении, развивает общеучебные (метапредметные) умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса учащихся.

Несмотря на то, что этот вид педагогической деятельности учителя находит свое рассмотрение в ряде работ современных ученых, данная **проблема** в настоящее время не потеряла своей актуальности.

Поэтому в качестве **темы** нашего исследования мы определили: «Технологию критического мышления на уроках английского языка в начальной школе»

Объектом исследования выступает деятельность учителя по реализации технологии критического мышления на уроках иностранного языка. **Предметом** исследования является технология критического мышления применения на уроке , как инновационная форма преподавания иностранного языка в школе

1. **Цель исследования** – показать, что применения метода критического мышления на уроке ускоряет процесс овладения речью на иностранном языке.
2. Формирования нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
3. Развитие таких базовых качеств личности, как критичность мышления, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности.

Для этого необходимо решить следующие **задачи**:

– научить школьников выделять причинно-следственные связи;
– научить школьников понимать, как различные части информации связаны между собой.

В данной статье я попытаюсь рассказать, как можно использовать приёмы технологии РКМЧП в работе с учащимися 2– классов на уроках английского языка.

В основе этой технологии – трехфазовая структура:

1. Фаза вызова (Evocation).

Основные задачи данной фазы:

– пробудить интерес учащихся к данной теме;
– активизировать имеющиеся у них знания по данной теме.

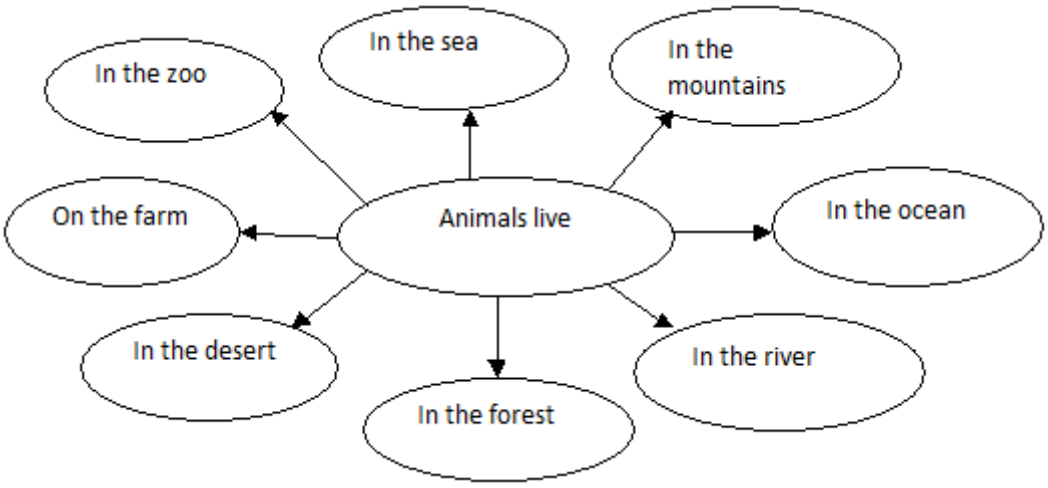
На данной стадии я использую следующие приёмы:

1. Кластер

Это способ графической организации материала. Этот приём используется как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Он позволяет активизировать изучаемую лексику в речи учащихся, тренировать различные грамматические структуры.

Информация систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре – ключевое понятие, вокруг – слова, относящиеся к данной теме.

Например, вот как можно систематизировать информацию по теме “Wild and domestic animals” (“Дикие и домашние животные”):



2. Загадка

Данный приём очень эффективен при работе над лексической стороной речи на любой стадии изучения языка. Он способствует развитию слуховой и зрительной памяти у учащихся. Сначала загадку загадывает учитель, затем учащиеся составляют свои загадки.

Например, загадка, которую можно использовать на уроке в 4 классе по теме “Дикие и домашние животные”:

It lives in the river.
It is from Africa.
It is big and angry.
It is green.
It likes meat.
Who is it? (a crocodile)

3. Таблица “тонких” и “толстых” вопросов

“Тонкие” вопросы – это вопросы, требующие простого, односложного ответа.
“Толстые” вопросы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.

Например, на стадии вызова учащимся предлагается сформулировать “тонкие” и “толстые” вопросы по теме “Знакомство” /“Speaking about a new friend”.

“thin” questions:	**“thick” questions:**
Where are you from?	Why do you like Christmas?
How old are you?	Why are you sad?
When is your birthday?	Do you like winter? Why? Why not?
Have you got a pet?	What do you do to help your mum?

2. Фаза осмысления содержания (Realization of meaning).

Основные задачи данной фазы:

– изучение новой лексики, новых грамматических структур;
– научить школьников соотносить новую информацию с уже имеющимися у них знаниями.

На данной стадии можно использовать следующие приёмы:

1. Взаимоопрос

Это один из способов работы в парах. Два ученика читают текст и, останавливаясь после каждого абзаца, задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная форма способствует развитию коммуникативных навыков.

Например, чтение первой части сказки Д. Биссета “Умная Миранда” (“Clever Miranda”) (УМК “Enjoy English” Биболетова М.З. и др.).

Clever Miranda

We have got a letterbox in our street. He is very nice and people post their letters and postcards into him. Every day the postman comes and takes the letters and postcards.

Near the letterbox there stands a lamp.

They are very good friends.

The lamp shines in the dark night. He shows the people their way home and where to

post their letters.

One night the lamp says the letterbox: I think I’ve caught a cold. I want to sneeze”.

And he sneezes.

Предполагаемые вопросы учащихся:

1. Is the letterbox nice?
2. What does the postman do every day?
3. What does people post into the letterbox?
4. Are the letterbox and the lamp good friends?
5. What does the lamp say to the letterbox?

2. Таблица “Кто? Что? Когда? Где? Почему?”

Таблица заполняется по ходу работы с текстом.

Who? What? When? Where? Why?

3. Круги по воде

Этот приём используется для активизации знаний учащихся. Опорным словом является изучаемое понятие или явление. Оно записывается в столбик. На каждую букву данного слова подбирается лексика по изучаемой теме.

Например, тема урока: “Времена года. Погода”/“Speaking about seasons and the weather”.

w*i*ndy

wint***e***r

w***a***rm

au***t***umn

hot

summ***e***r

*r*ainy

3. Фаза рефлексии (Reflection).

Основные задачи данной фазы:

– научить учащихся систематизировать новую информацию;
– научить учащихся выражать своё мнение самостоятельно.

На данной стадии можно использовать следующие приёмы:

2. Синквейн

В переводе с французского языка слово “синквейн” означает стихотворение, состоящее из пяти строк.

Основные функции Синквейна:

– обогащает словарный запас учащихся;

– подготавливает учащихся к краткому пересказу;
– учит формулировать основную идею (ключевую фразу).

Правило написания синквейна:

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Оно является темой синквейна.

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, которые относятся к теме синквейна;

На четвёртой строчке размещается целая фраза, предложение, с помощью которого учащиеся характеризуют тему в целом. Это могут быть крылатые выражения, пословицы, составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

На пятой строчке – слово-резюме, которое даёт новую интерпретацию темы или выражает личное отношение учащегося к ней.

Пример синквейна на тему “Дикие и домашние животные”:

Camel

Kind and big

Help, carry, eat

Ship of the desert

A strong animal

2. Очерк на основе интервью

Этот приём можно использовать при работе в парах. Данный приём состоит из следующих этапов:

1. Учащиеся составляют список вопросов.
2. Берут друг у друга интервью.
3. В течение 20 минут создаётся небольшой очерк.
4. Этап правки текста. На данном этапе возможна как групповая, так и парная работа.
5. Редактирование текста. Учащиеся дорабатывают свои очерки.
6. Публикация. Учащиеся зачитывают свои очерки, дарят их друг другу.

Пример очерка по теме “Мой друг”:

My friend

I have got a friend. His name is Ivan. His hair is blond, his eyes are grey. He likes to play computer games. Ivan has got a pet. It’s a black dog. Ivan is a good friend. He is kind and merry.

3. Заполнение кластеров, таблиц

Кластер можно использовать как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Очень важным на данном этапе является презентация новых кластеров. Используя этот приём, учащиеся строят свои монологические высказывания на иностранном языке.

Использование таблиц формирует у учащихся умение работать с вопросами. На стадии осмысления содержания этот приём является способом активной фиксации вопросов по ходу чтения или слушания, при рефлексии- способом определения уровня понимания изученного материала.

***

В качестве заключения можно сказать, что технология РКМЧП позволяет учителю вовлекать учащихся в различные виды деятельности, использовать на уроках индивидуальный и фронтальный опрос, групповую и парную работу, давать учащимся практические задания воспроизводящего и творческого характера.

Технология РКМЧП способствует повышению интереса учащихся к процессу обучения и активному восприятию учебного материала, развивает умение ориентироваться в источниках информации, а также помогает детям в процессе исследовательской деятельности научиться самостоятельно мыслить и принимать независимые и продуманные решения.

Литература

1. Английский язык в школе// English at school. 2013, №3(43), стр. 26–34.
2. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.* Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English). : Учебник англ. Яз. Для 3 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
3. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.* Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English). Часть 1: Учебник англ. Яз. Для 4 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2006.
4. *Боно Э.* Учите своего ребенка мыслить- Мн.: ООО “Попурри”, 2005.
5. *Заир-Бек С.И.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2011.
6. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010.
7. *Обухова Л.Ф.* Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Российское педагогическое агентство, 1996.
8. Ресурсы интернета.