Технологическая карта урока №1 по английскому языку.

Учитель: Ященко Светлана Николаевна

Класс: «11» Предмет: английский язык
Тема урока: « Остров Эллис и Статуя Свободы », попробуй себя в роли гида.
Тип урока: открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков.
Место проведения: аудитория
Цели урока:
Деятельностная*:* научить детей новым способам нахождения знания :способности понимать, использовать и анализировать прочитанное. Расширение и отработка словарного запаса по теме.
Содержательная*:* сформировать систему новых понятий, совершенствование навыка монологического высказывания.
Формируемые УУД:

Предметные :

Формируют знания одних и тех же действий на материале разных предметов способствуют правильному их выполнению в рамках заданного предметом круга задач.

Метопредметные:

-способствуют обучающемуся принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую «задачу» в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления;

-позволяют осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

Личностные:

- знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной.

Познавательные
- вставить недостающие слова,
- завершить предложение;
- заполнить таблицу.
Коммуникативные:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
Регулятивные: обеспечивают организацию учебной деятельности: планирование – определяют последовательности промежуточных целей с учётом

конечного результата.

Задачи урока:

Образовательные: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Способствовать овладению новой лексикой по теме.

Способствовать совершенствованию навыка монологического высказывания.

Развивающие:

Развивать навыки чтения, аудирования с пониманием основного содержания.

Развивать навыки чтения с полным пониманием.

Развивать умение организовывать информацию по теме.

Развивать навыки монологического и диалогического высказывания.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к культурным ценностям США и России

Развивать стремление к овладению иностранным языком.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

Технологическая карта урока

Этап урока, время	**Деятельность учителя**	**Речь учителя**	**Деятельность обучающихся**	Универсальные учебные действия
1.Мотивация к учебной деятельности (2-3 мин)	Побуждает учащихся настроиться на урок.	Good morning everybody. Sit down. And tell me what country you would like to travel to.	Встают приветствуют учителя, отвечают на вопрос.	**Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. **Коммуникативные:** выполняет задания в сотрудничестве с учителем.
2.Актуализация и пробное учебное действие (4-5мин)	Настраивает учащихся вспомнить известную лексику по теме. Показывает презентацию.	When you travel to another country what is the first thing you go to see? If I say Paris what is the most popular image comes to your mind? China? Russia? The UK? **The USA?** That's right ! It is the Statue of Liberty. Now let me show you my own pics from the Statue of liberty .	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и употребляя лексику по теме.	**Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, задают вопросы. **Регулятивные действия** составляют план и последовательность действий.

Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия	Организует просмотр текста : стр № 57 учебника. Заполнение таблицы ЗХУ. Опрашивает ответы.	And now I would like you to fill in only 2 columns of the chart.	Просматривая текст заполнют колонки Знаю и Хочу узнать.	**Регулятивные**: планирует предстоящую деятельность. **Познавательные:** выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы. .
4. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.	организует заполнение 3 колонки таблицы. Просмотр презентации : Приложение № 2 (слайды 6-11) Организует работу с аудированием.	Now I would like you to watch the video and fill in the third column of the chart. Tell us about the result.	Смотрят презентацию и заполняют 3 колонку таблицы. Что нового узнал. Работая с текстом, определяются с нужной формой слов в скобках. В процессе аудирования проверяют правильность новых слов.	**Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, задают вопросы. **Познавательные:** осуществляют смысловое чтение, извлекают необходимую информации из текста, **Регулятивные :** контролируют форму сличения способа действия с его результатом заданного эталона.
Первичное закрепление нового знания.	Организует выполнение упражнения по группам ,опрашивает ответы.	Open your notebooks, write down the date and do ex №2 Open your books on page 57.	Выполняют упр №2 Обсуждают ответы одноклассников в группах .	**Познавательные:** выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы,развивают логическое мышление. **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, задают вопросы.
5.Самостоятельная работа (10 мин)	Организует самостоятельное выполнение упражнения №3 Опрашивает ответы.	Open your notebooks, write down the date and do ex №3 Open your books on page 57.	Выполняют самостоятельно упр,3 вставляю пропущенные слова в правильной грамматической форме.	**Познавательные:** выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы, развивают логическое мышление. Ищут и выделяют необходимую информацию.

5.Проверка самостоятельной работы (6-7 мин)	Организует проверку и при необходимости помогает выполнить работу.	Swap your works take a green pen and lets listen to the text and check your answers	Выполняют работу с текстом ,подчеркивая новые слова, проверяют себя.Также просматривают слайды презентации. (слайды 6-11)	**Регулятивные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
6.Включение в систему знаний (7-8 мин)	Задает вопросы по тексту и ,мотивирующие учеников на обсуждение и желание поучаствовать в роли гида.	Why would people like to immigrate to another country? Do people emigrate from our country? Why? Imagine you are a tour guide.	Выбрав роль, готовят монологическое выступление об одном из случаев. Рассказывают о случае с позиций назначенной роли.	**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Планируют учебное сотрудничества с учителем и сверстниками; - вступают в диалог в инициативном сотрудничестве в поиске и сборе информации; - разрешают конфликты – выявляют, идентификации проблемы, выполняют поиск и оценивают альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решения и реализуют их - проводят правление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; - умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
7.Рефлексия и домашнее задание (3-4 мин)	Проводит блиц-опрос, используя прием: назови синоним. Просмотр презентации слайд 4-5 Объявляет домашнее задание.	Name me the synonym: Harbor Freedom Gateway Passed through Immigration Opportunity	Называют синонимы на английском языке Записывают домашнее задание. Упр 5 стр 57	

		Would be Legal Homeland Depict Loose-fitting Torch Tablet Crown Rays Life-size Replica		

Приложение1

ЗХУ таблица

Знаю	Хочу знать	Узнал