Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 16
с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области

Конспект открытого урока по окружающему миру
в 1 «В» классе
по теме «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

27 апреля 2015 год

Технологическая карта

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 «В»

Тип урока: открытие новых знаний

УМК: «Школа России». А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1 класс»

Тема урока	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
Цели	Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах; познакомить с витаминами, их значением для человека; учить соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
Задачи	• Создать проблемную ситуацию для мотивации обучающихся к учебной деятельности и формирования ими учебной проблемы о значении овощей и фруктов в питании человека. • Помочь обучающимся выдвинуть на основе проблемного вопроса версии о пользе овощей и фруктов, определить способы поиска решения проблемы. • Учить применять полученные знания о пользе овощей и фруктов в ходе выполнения упражнений, творческой работы ; формировать культуру здорового питания
Планируемые результаты обучения учащихся	**Предметные:** • иметь представление о разнообразии овощей и фруктов; • называть значение овощей и фруктов в питании человека; • называть пользу витаминов для здоровья человека; • соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. **Метапредметные:** *регулятивные*: • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • планировать учебную деятельность; • удерживать учебную задачу в течение урока; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

	познавательные: • группировать (классифицировать) овощи и фрукты на основе выделения главных признаков каждой группы с использованием цветных фишек; • находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием.; • различать значение витаминов А, В, С в жизнедеятельности человека. • осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека *коммуникативные:* • строить монологические высказывания; аргументировать свою позицию • работать в группе на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности). *личностные:* • проявлять мотивацию к изучению нового материала; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • формировать желание открывать новые знания, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать
Основные понятия	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
Ресурсы	• компьютер учителя; • мультимедийный проектор; • интерактивная доска; • презентация «Почему нужно есть овощи и фрукты?» • электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» • муляжи овощей и фруктов • у учащихся цветные карандаши, разноцветные фишки

Организация пространства	**Педагогические технологии**: технологии проблемного обучения; информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие **Методы обучения:** проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный, исследовательский, игровые технологии **Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная, работа в парах.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент. Психологический настрой. 	*Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.* Здравствуйте, дорогие ребята! Говорить друг другу здравствуйте – это значит, желать здоровья. Это самое ценное, что есть у людей, а значит, его надо беречь. Распрямите, дети, спину, расправьте плечи, приподнимите подбородок. Предлагаю начать наш урок с улыбки, которая настроит нас на хорошее настроение на весь урок. А хорошее настроение может быть у здоровых людей. Девизом будут слова: **« В дорогу знаний поспешим и здоровье защитим!»**	*Приветствуют учителя и садятся.* *Участвуют в учебном диалоге.*
2. Самоопределение к деятельности. Создание проблемной ситуации. Целеполагание.	*Организует формулировку темы урока детьми, постановку цели урока, составление плана действий.* На столе учителя корзинка с муляжами овощей и фруктов. - Муравьишка принёс целую корзину овощей и фруктов. Кто сможет разобраться, где здесь фрукты, а где овощи? - А для чего Муравьишке так много овощей и фруктов? (Они полезны, там много витаминов.) - А что такое витамины?	*Определяют и формулируют с помощью учителя тему урока, цель в виде проблемного вопроса.* *Участвуют в учебном диалоге.*

	- Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке. (Об овощах и фруктах). - Прочитайте тему урока на с.54 учебника. - Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой. - Как вы думаете, какая основная задача урока? (дать ответ на вопрос «Почему нужно есть много овощей и фруктов?») - Составим план нашей работы по порядку. На доске записан деформированный план: • Задать вопрос. • Оценить свою работу. • Выдвинуть версии. • Применить новые знания. • Определить пути их решения.	*В ходе коллективного обсуждения составляется план:* 1. Задать вопрос. 2. Выдвинуть версии. 3. Определить способы их решения. 4. Применить новые знания. 5. Оценить свою работу.
3. Работа по теме урока. **Решение проблемной ситуации**  	1. *Работа с презентацией.* - Вместе с корзиной Муравьишка принёс и загадки. Отгадайте их. *(Картинки с отгадками появляются на слайдах)* -Жёлтый, круглый, ты откуда? - Прямо с солнечного юга. Сам на солнышко похож. Можешь съесть меня, но только Раздели сперва на дольки. Как меня ты назовёшь? (Апельсин.) Этот вкусный желтый плод К нам из Африки плывет, Обезьянам в зоопарке	*Фронтальная работа*

   	Пищу круглый год дает. (Банан) Само с кулачок, Красно-жёлтый бочок. Тронешь пальцем – гладко, А откусишь – сладко. (Яблоко.) Расту в земле на грядке я, Красная, длинная, сладкая. (Морковь) И зелен, и густ на грядке вырос куст. Покопай немножко: под кустом … (Картофель) Он круглый и красный, Как глаз светофора. На грядке нет сочней ... (Помидор) **Вывод**: - Как же отличить фрукты от овощей? - А что общего у фруктов и овощей? 2. *Работа в парах.* Работа по учебнику: стр. 54 - Отметьте овощи – зелёными фишками, а фрукты – красными. 3. – Как вы думаете, почему нужно есть много овощей и фруктов? Предложите свои версии ответа на этот вопрос. - Сравним ваши предположения с выводом в учебнике на странице 55.	*Делают вывод:* Фрукты растут на деревьях, а овощи на грядках. Человек употребляет их в пищу, это растения. *Работают в парах.* *Взаимопроверка по стр.89 учебника* *Дети выдвигают гипотезы, обсуждают их.* *Читают вывод.*

4. Физминутка	Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем отдыхать! (потянуться) Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули! Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять. Раз и два вперед нагнуться, Раз и два назад прогнуться. (движения маятника) Вот и стали мы сильней, (показать «силу») Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)	*Выполняют движения в соответствии с заданиями физминутки.*
5. Продолжение работы по теме урока   	1. - Прочитайте вторую задачу нашего урока. (Узнаем, что такое витамины) - У каждого из вас на парте лежит листок с текстом, на нем есть цветной кружок. Объединитесь в группы по одинаковому тексту, ориентируясь на цвет кружка и пересядьте. Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов, таких как ***Витамин А, Витамин В, Витамин С*** и другие, которые необходимы для здоровья. Большинство витаминов в организме человека не накапливаются, а поступают в организм человека с пищей. Вот почему ягоды, овощи и фрукты должны быть в рационе ребёнка регулярно. Полезно круглый год употреблять в пищу разнообразные овощи, фрукты, ягоды, так как в каждом из них и разные витамины. Полезно есть салаты, приготовленные из свежих овощей и фруктов. Фрукты и фруктовые соки рекомендуется употреблять за 1 час до или после еды. (Витамин В – читать «Бэ», С – «Це») Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов, которые необходимы для здоровья. Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие	*Дети рассаживаются за столы, соответствующие цвету их кружка на тексте.* *Работа в группах (читают и обсуждают текст, готовят представителя от группы для ответа у доски)*

	зубы, вам нужен ***Витамин А***. Он помогает предупредить инфекцию. При недостатке **Витамина А** у человека становится плохое зрение, развивается болезнь под названием «куриная слепота»; люди, страдающие «куриной слепотой», плохо видят вечером и ночью. ***Витамин А*** содержится в салате, моркови, капусте, абрикосах, яблоках и в других фруктах и овощах. Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов, которые необходимы для здоровья. Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не хотите огорчаться и плакать по пустякам, вам нужен ***Витамин В*** *(*читать **В - Бэ*)**. Этот витамин способствует хорошей работе мозга, сердца, мышц, полезен при росте детей. Он содержится во всех свежих фруктах и овощах – помидорах, в бананах, киви, малине, во всех злаках. ***Витамин В*** должен постоянно восполняться в организме. Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов, которые необходимы для здоровья. Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезнях, вам нужен ***Витамин С*** *(читать **С– «Цэ»)!*** ***Витамин С*** прячется в чесноке, луке, апельсинах, кабачках, помидорах, лимонах. - Послушаем представителей от групп, что узнали о витаминах? **2. -** Ребята, Злючка- Грязючка увидела Муравьишку с	*Рассказы учащихся, добавления от группы.*

	морковкой и обрадовалась. Почему? (Морковка грязная.) - Что надо сделать Муравьишке, чтобы Грязючка исчезла? (Вымыть морковку.) - Да, Муравьишка знает это **правило**. А вы прочитайте его ещё раз на **с.55** и запомните.	*Участвуют в учебном диалоге.*
6. Физминутка	Жил один садовод, Он развёл огород, Приготовил старательно грядки (копают грядки) Он принёс чемодан, (показывают, как он нёс чемодан) Полный разных семян, Но смешались они в беспорядке. Наступила весна, И взошли семена - (дети присели, затем встали) Садовод любовался на всходы. (восхищаются) Утром их поливал, (поливают) На ночь их укрывал (укрывают) И берёг от холодной погоды (садятся.) Но когда садовод Нас позвал в огород, Мы взглянули и все закричали: - никогда и нигде. Ни в земле, ни в воде Мы таких овощей не встречали! Показал садовод Нам такой огород, Где на грядках, засеянных густо, Огурбузы росли, помидыни росли, редисвёкла, чеслук и репуста.	*Выполняют движения в соответствии с заданиями физминутки.*

7. Применение полученных знаний	*Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.* 1.Работа с электронным приложением к учебнику. • Соедините линиями названия овощей и фруктов с их изображением. • Черепаха варит овощной суп, а Муравьишка – сладкий компот. Подскажите им, из чего лучше приготовить эти блюда. 2. Работа в тетради на печатной основе стр. 27. Проверка с доски. 3. Игра «Угадай овощ или фрукт» Ученик с закрытыми глазами берет муляж овоща или фрукта и угадывает, что это.	*Применяют новые знания в ходе выполнения заданий. Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.* *Работают на интерактивной доске.* *Самостоятельная работа* *Самопроверка* *Игровая деятельность*
8. Подведение итогов урока 	- Вернемся к учебной задаче урока. Вы научились различать овощи и фрукты? - Что такое витамины? - Почему надо есть много овощей и фруктов? - Что надо сделать, прежде чем есть овощи и фрукты? - Здоровье не купишь, его разум дарит. А я хочу подарить вам витаминный рецепт. (Приложение 1) Пожелать вам выполнять правила правильного питания, употреблять только полезные продукты, чтобы быть всегда здоровыми.	*Участвуют в учебном диалоге.*
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	*Предлагает оценить учащимся собственную деятельность на уроке.* Закончи предложения • Я понял(а), что…	*Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения. Выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.*

	• Я узнал(а), что… • Мне было интересно… • Могу похвалиться, тем …	– Несколько учеников высказывают свои мнения.  